

2023  
2024

# PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE

**Základní škola a Mateřská škola Mladá  
Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková  
organizace (8. ZŠ)**



1. Kontaktní informace školského zařízení
  2. Personální obsazení
    - 2.1. Personální obsazení vedení školy
    - 2.2. Personální obsazení školského preventivního týmu/školského poradenského pracoviště
  3. Vymezení základních pojmů
  4. Tvorba minimálního preventivního programu
    - 4.1. Charakteristika školy
    - 4.2. Analýza výchozí situace s využitím evaluace z minulého roku
      - 4.2.1. Vnitřní zdroje školy
      - 4.2.2. Vnější zdroje školy
      - 4.2.3. Analýza situace
      - 4.2.4. Formy monitoringu
    - 4.3. Stanovení cílů primární prevence
    - 4.4. Soubor aktivit primární prevence pro jednotlivé cílové skupiny
    - 4.5. Soubor mimoškolních aktivit v rámci školy
    - 4.6. Primární prevence pro pedagogy
  5. Provedená evaluace
    - 5.1. Zvolený typ evaluačního procesu
    - 5.2. Formativní evaluace krátkodobých cílů plánovaná
    - 5.3. Formativní evaluace krátkodobých cílů následná
    - 5.4. Zajímavé odkazy
- Příloha č. 1 Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících
- Příloha č. 2 Seznam dokumentů použitých pro tvorbu programu primární prevence

## 1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLY

**Název školského zařízení: Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav,  
Václavkova 1040, příspěvková organizace**

---

Sídlo školy: Václavkova 1040, 29301 Mladá Boleslav

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikační číslo školy: IČO 62451332

Škola sdružuje: MŠ a ZŠ

Webové stránky: [www.8zsmb.cz](http://www.8zsmb.cz)

Zřizovatel: město Mladá Boleslav

---

Datová schránka: [facfsmj](mailto:facfsmj)

IČO: 62451332

DIČ:

## 2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

### 2.1. VEDENÍ ŠKOLY

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitel	Vojtěch Hájek	<a href="mailto:hajek.vojtech@8zsmb.cz">hajek.vojtech@8zsmb.cz</a>	366 997 473
Zástupce	Zdeňka Michalcová	<a href="mailto:michalcova.zdenka@8zsmb.cz">michalcova.zdenka@8zsmb.cz</a>	326 733 912
Zástupce	Jan Trávnícký	<a href="mailto:travnicky.jan@8zsmb.cz">travnicky.jan@8zsmb.cz</a>	326 733 912
Sekretářka	Ivana Seglová	<a href="mailto:seglova.ivana@8zsmb.cz">seglova.ivana@8zsmb.cz</a>	
Koordinátor PP	Oto Rosák	<a href="mailto:rosak.oto@8zsmb.cz">rosak.oto@8zsmb.cz</a>	737 548 687
Školní psycholog	Zuzana Sedláčková	<a href="mailto:sedlackova.zuzana@8zsmb.cz">sedlackova.zuzana@8zsmb.cz</a>	
Výchovný poradce	Zdeňka Michalcová	<a href="mailto:michalcova.zdenka@8zsmb.cz">michalcova.zdenka@8zsmb.cz</a>	326 733 912
Kariérový poradce	Jan Trávnícký	<a href="mailto:travnicky.jan@8zsmb.cz">travnicky.jan@8zsmb.cz</a>	326 733 912

## 2.2. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Školní preventivní tým se skládá z následujících členů:

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitel	Vojtěch Hájek	hajek.vojtech@8zsmb.cz	366 997 473
Koordinátor PP	Oto Rosák	rosak.oto@8zsmb.cz	737 548 687
Školní psycholog	Zuzana Sedláčková	sedlackova.zuzana@8zsmb.cz	
Výchovný poradce	Zděnka Michalcová	michalcova.zdenka@8zsmb.cz	326 733 912
Kariérní poradce	Jan Trávnícký	travnicky.jan@8zsmb.cz	326 733 912


Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb, ve znění pozdějších předpisů o školních poradenských pracovištích a jeho úkolem je poskytovat pedagogicko – psychologické poradenské služby ve škole žákům a jejich zákonným zástupcům.

Schází se pravidelně každé úterý od 12,45 hod.

Metodik primární prevence je k dispozici pro děti, rodiče i kolegy vždy každé pondělí od 10.55 hod. Dodatečné informace jsou k dispozici na sekretariátu, na webových stránkách.

## 3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

Převzato z koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Mladé Boleslavi pro rok 2020/2021.

-  **Pojem prevence** (z lat. praevenire, předcházet) znamená soubor opatření, které směřují k předcházení jevů spojených s rizikovým chováním a jeho

důsledky. Cílem prevence je zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování, nebo pomoci řešit jeho důsledky.

✚ **Pojem rizikové chování** znamená takové chování, v jehož důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. (Miovský, Zapletalová, 2006). Některé typy rizikového chování se opakují a jsou stále frekventované. V žádném případě nejsou neměnné. Některé se mění a definují velmi rychle navzdory aktuální situaci, která nastává, někdy neočekávaně. Mění se tedy aktuálnost „oblíbenost“ i frekvence rizikového chování.

### ✚ **Rozdělení prevence**

Prevenci dělíme na primární, sekundární a terciální.

- **Primární:** předcházení vzniku rizikového chování u osob, u kterých se ještě rizikové chování nevyskytlo
- **Sekundární:** předcházení vznik a rozvoje rizikového chování u osob, které jsou přímo ohroženou skupinou
- **Terciální:** předcházení zdravotním a sociálním dopadům v důsledku rizikového chování Dle MŠMT (2010) je primární prevence výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

### ✚ **Rozdělení primární prevence**

Primární prevenci dělíme na nespecifickou, specifickou, všeobecnou, selektivní a indikovanou.

- **Nespecifická primární prevence**
  - o Jsou aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku rizikového chování prostřednictvím vhodného využití volného času. Patří sem zájmové, sportovní a volnočasové programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, k odpovědnosti za sebe i za druhé.
  - o Nespecifické primární prevenci se školy věnují ve svých výukových předmětech a vhodně doplňují vzdělávací program ve výukových hodinách občanské nauky, člověk a zdraví, člověk a svět práce, přírodopis, chemie a dalších předmětech. Dále sem řadíme projektové dny, exkurze, kampaně, výlety apod.

- **Specifická primární prevence**
  - o Jsou takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Vychází z předpokladu, že vždy budou ve společnosti děti, kterým nestačí pouze nabízet volnočasové aktivity, ale vyžadují určité specifické podpůrné programy, které umožní vyrovnat se svojí „jinakostí“, nebo s vyčleněním z běžných vrstevnických skupin.
  - o Specifická primární prevence vznikla z potřeby definice rizikového chování. Kdyby nebylo rizikového chování, neexistovala by specifická primární prevence. Dělíme ji do třech úrovní, které jsou vždy vydefinovány intenzitou programu, cílovou skupinou, pro kterou je určena, mírou ohrožení a prostředky programu, které využívá. Obecně platí, že čím hlubší a intenzivnější program, tím větší nároky na vzdělání a erudovanost poskytovatele programu a samozřejmě tím vyšší finanční náklady.
  
- **Všeobecná primární prevence**

Zaměřuje se na běžnou populaci dětí a mládeže, bez známek rizikové skupiny, např. předcházení užití návykových látek u osob, které dosud nejsou s návykovou látkou v kontaktu. Pracuje se skupinou velikosti třídy, rozlišuje cílovou skupinu z pohledu věkové připravenosti.
  
- **Selektivní primární prevence**

Zaměřuje se na skupiny dětí a mládeže, u kterých je zřetelné ohrožení rizikovým chováním. Tedy jsou přítomny rizikové faktory jiné, než u běžné populace. Jedná se o děti s výchovnými problémy, špatným rodinným zázemím, děti problémových konzumentů alkoholu, nebo děti se špatným prospěchem. Program selektivní prevence vyžaduje již erudici poskytovatele. Pracuje se s menšími skupinami, nebo jednotlivci.
  
- **Indikovaná primární prevence**

Je zaměřena na menší skupinu, nebo jednotlivce, který je výrazně vystaven působení rizikových faktorů, nebo se již vyskytlo rizikové chování. Snahou je podchytit problém co možná nejdříve a neprodleně zahájit intervenci.

## Typy rizikového chování

- **Záškoláctví:** za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka, jedná se o přešůpek, kdy vědomě zanedbává školní povinnost a porušuje školní řád. Zároveň porušuje i školský zákon, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Záškoláctví je často doprovázeno i dalšími typy rizikového chování.
- **Šikana a agrese:** za rizikové považujeme všechny formy agresivního chování zaměřené vůči druhé osobě, nebo vůči sobě samému, ale i vůči věcem a majetku druhých, Patří sem šikana, kyberšikana, sebepoškození, suicidální chování, vandalismus, sprejování. Za agresivní chování považujeme takové chování, které prokazatelně fyzicky, psychicky, nebo materiálně způsobuje újmu.
- **Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě:** jedná se o poměrně novou formu rizikového chování, lze ji definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřenému riziku újmy na zdraví, nebo ohrožení života. Lze sem zařadit vodní sjezdy, bez zkušeností a znalostí, aktivity překračující fyzickou zdatnost, záměrné přecházení frekventované komunikace apod.
- **Rasismus a xenofobie:** jedná se o projevy a chování směřující k potlačování zájmu a práv menšin, k rasové nerovnocennosti, netoleranci a nesnášenlivosti.
- **Sexuální rizikové chování:** je chování, které doprovází sexuální aktivitu. Patří sem nechráněný pohlavní styk, náhodné známosti, promiskuitní chování, nevhodné hygienické podmínky apod. Velmi často dochází k rizikovému sexuálnímu chování v kombinaci s užíváním návykových látek.
- **Poruchy příjmu potravy:** jedná se o naučené rizikové vzorce chování k příjmu potravy, které jsou založené na špatném sebehodnocení. Vlastní sebehodnocení je často velmi odlišné od reality, může být ale doprovázeno nadváhou i velmi nízkou váhou. Všechny tyto extrémní způsobují další komplikace a dopady v oblasti zdravotní, psychologické i sociální.
- **Užívání návykových látek:** užití chemické látky, které působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Mezi tyto látky

patří alkohol, tabák a další návykové látky. V této terminologii bychom mohli vynechat legální a nelegální, ve věku dětí a dospívajících hovoříme vždy o rizikovém užívání. Jednorázové užití neboli také experiment (někdy i nepravidelně opakovaný) může být značně nebezpečný, může vést např. k předávkování, zdravotním potížím, vážným úrazům nebo rozvoji psychických problémů. Užívání lze definovat jako opakovanou zkušenost s návykovou látkou.

- **Sekty:** pro většinu sekt jsou charakteristické extrémní názory na život, společnost, vztah mezi lidmi, na chápání dobra a zla apod. Hlavní důvod, proč je náboženským sektám věnována pozornost, je potenciální nebezpečí plynoucí z psychické manipulace s jednotlivcem, které může být nebezpečné zejména pro mladého člověka. Sekty se vyznačují rozmanitým sociálně problémovým jednáním, v některých ojedinělých případech mají snahu zasahovat do fungování společnosti a dokonce některé sekty mají sklon k násilným jednáním v podobě hromadných sebevražd nebo i teroristických akcí

## 4. PREVENTIVNÍ PROGRAM

### 4.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Škola byla založena v roce 1983.
- **Prostředí** - jedná se o úplnou městskou školu. Nachází se spolu se sousední 7. ZŠ v relativně klidné části města, je obklopena sídlištěm. Je tvořena jednou budovou.
- **Zkvalitňování prostředí školy**  
V posledních letech proběhla rozsáhlá rekonstrukce. Byl vybudován bezbariérový přístup, výtah a rovněž nová WC pro vozíčkáře, dvě nové učebny informatiky a jedna nová učebna fyziky.
- **Škola disponuje těmito prostory:** 2 tělocvičny, 2 počítačové učebny, dílny, odborné učebny VV, F, CH, P.
- **Vybavení**  
Škola je vybavena moderními pomůckami a technikou. Mezi ně patří interaktivní dataprojektory s tabulemi, projektory, počítače, tablety pro žáky aj. Naše škola je velmi pěkně vyzdobena, Vyzdoba je prací nejen šikovných pedagogů, ale hlavně dětí.
- **Podpora nadaných žáků**



Naše škola byla jako jediná v Mladé Boleslavi zařazena do programu pro nadané děti – Qiido. V rámci tohoto projektu poskytuje pro nadané žáky 1. Stupně tzv. obohacující výukové hodiny. Výuku vedou Mgr. Kateřina Krejčíková a Mgr. Jana Tyšerová.

➤ **Cizinci**

Škola má v Mladé Boleslavi největší procento žáků s OMJ. Třídy pro cizince v naší škole nejsou, ale cizincům je věnovaná mimořádná péče a doučují je zkušené pedagožky – Mgr. M. Dorčáková na prvním stupni a Mgr. J. Petrová na druhém stupni.

## 4.2. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVAULACE Z MINULÉHO ROKU

### 4.2.1. VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY

#### PRVNÍ STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	348
Počet tříd	14
Počet pedagogických pracovníků	29
Počet asistentů pedagoga	10
Počet výchovných poradců	1
Počet kariérových poradců	0
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost 1 a 2. tříd	24
Průměrná velikost 3 až 5. tříd	25
Procento cizinců	33 %

#### DRUHÝ STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	287
Počet tříd	12
Počet pedagogických pracovníků	34
Počet asistentů pedagoga	5
Počet výchovných poradců	1

Počet kariérových poradců	1
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost třídy na 2.stupni	24
Procento cizinců	29 %

## DALŠÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

---

- **Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků.**
  - Na naší škole je přes 31 procent cizinců a rovněž vysoké procento dětí z romských rodin. Počet našich žáků se pravidelně zvyšuje. Během 8 let téměř na dvojnásobek. Nyní máme 635 dětí, ale znakem je vysoká fluktuace.
- **Riziková prostředí ve škole**
  - Hlavní vchod, šatny, hřiště, WC, atrium – škola řeší dohledem nad žáky. Do prostoru hlavního vchodu bude v měsíci listopadu nainstalován zabezpečovací přístupový systém na žákovské karty.
  - Školní řád obsahuje všechny potřebné náležitosti mající za úkol maximálně snížit rizikové faktory.
- **Jiné rizikové činitele**
  - Za nejvíce rizikový faktor považují chování některých rodičů. V loňském roce došlo k napadení učitele. Rovněž pak k napadení žákyně. Z těchto důvodů jsme přijali mimořádná opatření.

## ŠMP, PREVENTIVNÍ TÝM A PEDAGOGICKÝ SBOR

---

- **Funkce ŠMP**
  - Tuto funkci vykonává již šestým rokem Mgr. Oto Rosák. Je součástí školského poradenského pracoviště a úzce spolupracuje s vedením školy a dalšími kolegy. Každoročně provádí i školení svých kolegů ohledně šikany a dalších patologických jevů.
- **Školní preventivní tým**

- Ředitel školy, výchovná poradkyně, kariérový poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Řeší všechny problémy týkající se kázně a správného fungování školy.

#### VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE A ZDROJE ZE KTERÝCH ČERPÁME PŘI SESTAVOVÁNÍ MPP

---

- Odborná a metodická literatura, odborné časopisy,
- webová stránka školy,
- schránka důvěry umístěná u kanceláře školní psycholožka p. Sedláčkové,
- školní parlament,
- e-mailová korespondence, případně on-line schůzky ŠMP, školního psychologa, výchovného poradce pro cílové skupiny žáků,
- ankety,
- školní rozhlas,
- nástěnky.

---

#### 4.2.2. VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

- Protidrogový koordinátor a manažer prevence kriminality,
- kurátoři pro děti a mládež,
- OSPOD a komise sociálně právní ochrany,
- NNO,
- Policie ČR,
- městská policie,
- pediatři,
- praktičtí lékaři,
- MŠMT,
- koordinátor PP pro město MB.

---

#### 4.2.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

- **Nejčastějšími projevy rizikového chování u nás ve škole** jsou následující jevy:
  - Na prvním stupni: agresivní chování, počínající šikana, vytváření skupinek.

- Na druhém stupni: záškoláctví, šikana, užívání návykových látek (kouření).
- **Mezi silné stránky systému** patří individuální přístup učitelů k dětem a přátelská atmosféra a celková otevřenost panující na naší škole.
- **Naopak slabé stránky**, které se snažíme aktivně vylepšovat, jsou:
  - složení kolektivů tříd,
  - minority,
  - nově vznikající závislosti,
  - obtížná komunikace s rodiči.
- **Informační kanály**

Nejvíce využívaným informačním kanálem sloužícím pro zjištění projevů rizikového chování je třídní učitel, dále pak školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Několikrát byla využita i schránka důvěry umístěná blízko kabinetu školního psychologa. Zřídili jsme nový informační kanál, a to ve spolupráci s portálem Nenech to být.

Po zjištění jsou situace řešeny v následujícím sledu:

- informován je třídní učitel,
  - metodik prevence,
  - ředitel školy,
  - školní psycholog a výchovný poradce.
  - Rodiče jsou informováni neprodleně.
- **Metody pro řešení a intervenci**
    - Jako metody pro řešení a intervenci jsme zvolili postup dle metodického pokynu MŠMT (viz. Příloha č. 2)

Soubornou analýzou, konzultací s ostatními kolegy v rámci primární prevence na pravidelném setkání metodiků prevence byly identifikovány okruhy rizikového chování dle jednotlivých ročníků. V rámci prevence bylo rozhodnuto, že tyto jevy budou adresovány vždy o rok dříve, než se s nimi poprvé setkáváme v třídním kolektivu. Tyto okruhy jsou každý rok znovu posuzovány a aktualizovány. Okruhy rizikového druhu chování vedly ke stanovení témat, která se snažíme pokrýt v jednotlivých ročnících, jsou součástí této zprávy jako příloha č. 1.

---

#### 4.2.4. FORMY MONITORINGU

Pro analýzu byly využity následující formy MONITORINGU:

- žáci,
- rodiče,
- pedagogové,
- ostatní zaměstnanci školy,
- schránka důvěry,
- metodik prevence,
- školní psycholog.

Dalšími zdroji jsou pro monitoring a následnou analýzu:

- výstupy záznamů školního metodika, školního psychologa,
- záznamy četností rizikového chování,
- důvěrná sdělení na OSPOD, popř. PČR,
- zápisy z výchovných komisí,
- zápisy ze zasedání školního poradenského pracoviště,
- schránka důvěry.

#### 4.3. STANOVENÉ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/24

##### DLOUHODOBÉ CÍLE:

---

1. Předejít problémům spojeným s užíváním návykových látek u osob, které s nimi ještě nejsou v kontaktu.
2. Předejít problémům spojených s dospíváním vedoucím k nezodpovědnému chování v oblasti sexu, výběru partnera.
3. Cílená výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
4. Vedení žáků k samostatným správným rozhodnutím.
5. Vedení žáků k odpovědnosti za své chování.
6. Vedení žáků k finanční gramotnosti.
7. Vedení žáků k rozvíjení mezilidských vztahů.

## KRÁTKODOBÉ CÍLE

---

Krátkodobé cíle byly sestaveny na základě rizikových faktorů v kombinaci s výsledky získaných z výše uvedených informačních kanálů.

### Cíli pro rok 2023/2024 jsou:

1. Snížit absenci žáků zejména ve vyšších ročnících.
2. Posilovat prevenci netolismu.
3. Posílení povědomí žáků o funkci rodiny, o vzájemných vztazích v rodině a vzájemné komunikaci jako prevence patologických jevů v rodině (domácí násilí aj.)
4. Zlepšení komunikačních dovedností pedagogů s rodiči žáků, zvýšení komunikace školy s rodiči.
5. Zvýšit negativní postoj žáků k návykovým látkám - počínaje 6. třídou.
6. Vést studenty k větší vzájemné toleranci mezi sebou a k toleranci spolužáků/spoluobčanů jiné národnosti.

## 4.4. SOUBOR AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

---

### CÍLOVÉ SKUPINY

#### ➤ **Žáci**

- Posilování vztahu žáků ke škole prostřednictvím zařazování moderních metod do výuky, nabídkou volnočasových a mimoškolních aktivit, činností školního parlamentu. (cíl 1)
- Prohlubování dovedností jak chránit své zdraví a předání informací o škodlivosti tabáku a alkoholu prostřednictvím přednášek, seminářů a třídnických hodin. (cíl 5)
- Rozvoj sociálních dovedností zaměřených na asertivní chování, pomoc dětem čelit sociálnímu tlaku, na nenásilné zvládání konfliktů a na tvorbu postojů na základě objektivních informací prostřednictvím

práce s kolektivem v třídnických hodinách, nácviku chování při řešení konfliktů a v zátěžových situacích, práce růstové skupiny. (cíl 2, 3 a 6)

➤ **Pedagogové**

- Nácvik komunikačních dovedností pedagogů s rodinami žáků prostřednictvím seminářů zaměřených na danou dovednost. (cíl 4)

➤ **Rodiče**

- Zlepšování vztahu rodičů ke škole prostřednictvím zapojování se do aktivit školy, zpětné vazby na klima školy v podobě dotazníků, rozhovorů, besed o koncepci a plánech školy aj. (cíl 4)

#### 4.5. SOUBOR MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT NABÍZENÝCH ŠKOLOU

V rámci rozšířené primární prevence naše škola nabízí následující školní a mimoškolní aktivity:

---

##### ŠKOLNÍ KROUŽKY

- Keramika
- Hry s AJ
- Výtvarný kroužek
- Turistický kroužek pro žáky a rodiče
- Veselá věda
- Lego
- Házená
- Kutil Junior

---

##### PŘIPRAVUJEME

- Besedy s rodiči,
- odpolední dílničky pro žáky,
- odpolední dílničky pro předškoláky a jejich rodiče
- akce školní knihovny.

#### 4.6. PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO PEDAGOGY

Tento rok jsme připravili následující vzdělávací aktivity pro pedagogy:

- o 3x ročně školení s metodikem prevence.
- o školení pro pedagogy na téma komunikace s rodiči – Jak vést třídní schůzky, Práce s rodinou
- o posílení psychické odolnosti pedagogů prostřednictvím podpůrné skupiny vedené školní psycholožkou.

## 5. PROVEDENÁ EVALUACE

### 5.1. ZVOLENÉ TYPY EVALUAČNÍHO PROCESU

**Používáme formativní evaluaci**, hlavním cílem je nalézt silné a slabé stránky evaluované preventivní intervence a navrhnout změny, které povedou k odstranění či zlepšení slabých stránek realizovaného programu. Cílem je tedy zlepšení či zdokonalení programu či lektora, nikoli přímý postih za zjištěné chyby či jiné nedostatky.



## 5.2. FORMATIVNÍ EVALUACE KRÁTKODOBÝCH CÍLŮ – PLÁNOVANÁ

	<b>Cíl</b>	<b>hodnocení</b>
<b>cíl 1</b>	Snížit absenci žáků, zejména ve vyšších ročnících.	Hodnocení proběhne porovnáním absence minulého roku za stejné období.
<b>cíl 2</b>	Posilovat prevenci netolismu	Využití Cheovy škály závislosti na internetu
<b>cíl 3</b>	Posílení povědomí žáků o funkci rodiny, o vzájemných vztazích v rodině a vzájemné komunikaci jako prevence patologických jevů v rodině (domácí násilí aj.)	Výstupy a hodnocení ze seminářů Etické dílny, kvalitativní analýza třídnických hodin.
<b>cíl 4</b>	Zlepšení komunikačních dovedností pedagogů s rodiči žáků, zvýšení komunikace školy s rodiči.	Počet zapojených rodičů do dotazníku Klima školy a výsledky dotazníku.
<b>cíl 5</b>	Zvýšit negativní postoj žáků k návykovým látkám	Porovnáním výsledků anonymního dotazníku o zneužívání návykových látek (zadaný 2x ročně)
<b>cíl 6</b>	Vést žáky k větší vzájemné toleranci mezi sebou a k toleranci spolužáků /spoluobčanů jiných národností.	Sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, školních výletech a pobytových akcích. Využití dotazníku Klima třídy.

### 5.3. FORMATIVNÍ EVALUACE KRÁTKODOBÝCH CÍLŮ – NÁSLEDNÁ

	Cíl	naplněn/nenaplněn, důvod
cíl 1	Snížit absenci žáků, zejména ve vyšších ročnících.	
cíl 2	Posilovat prevenci netolismu	
cíl 3	Posílení povědomí žáků o funkci rodiny, o vzájemných vztazích v rodině a vzájemné komunikaci jako prevence patologických jevů v rodině (domácí násilí aj.)	
cíl 4	Zlepšení komunikačních dovedností pedagogů s rodiči žáků, zvýšení komunikace školy s rodiči.	
cíl 5	Zvýšit negativní postoj žáků k návykovým látkám	
cíl 6	Vést žáky k větší vzájemné toleranci mezi sebou a k toleranci spolužáků /spoluobčanů jiných národností.	

**Na základě výsledků evaluace bylo přistoupeno k následujícím krokům/opatřením:**

#### 5.4. ZAJÍMAVÉ ODKAZY

Zajímavé odkazy nejen pro rodiče:

- <http://www.sikana.org>
- <http://www.odrogach.cz/rodice/prevence-v-rodine>
- <http://prevence.sananim.cz>
- [https://www.msmt.cz/uploads/narodni\\_strategie\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_27.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf)
- 

Bezpečný internet:

- <http://www.e-bezpeci.cz>
- <http://www.bezpecnyinternet.cz>

Příloha č. 1

### **Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících – podrobná verze pro rok 2023/2024**

Tato verze byla sestavena na setkání metodiků prevence ZŠ v Mladé Boleslavi v dubnu 2020. Každý rok bude aktualizována, aby odpovídala aktuální situaci, objevujícím se trendům a vývoji.

**\*Zvýrazněné okruhy jsou přidány nad rámec převzatých témat z minulého ročníku**

## **1. TŘÍDA**

- Nastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Jak si nastavím své osobní hranice?
- Budu dobrým přítelem!
- Chování v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu

- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- Zvládání dětské agrese/zvládání emocí

## 2. TŘÍDA

- Znovunastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Pravidla slušného chování
- Budu dobrým přítelem!
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- **Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.\***
- **Vylučování z kolektivu**
- **Internet - přítel či nepřítel?**

## 3. TŘÍDA

- Učíme si pomáhat
- Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Vylučování z kolektivu
- Internet - přítel či nepřítel? **Kyberšikana**
- **Co cítím a jak s tím pracuji aneb složitý svět emocí.**
- **Vzrůstající agrese ve školním kolektivu**
- **Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření**
- **Všichni nejsme stejní – vedení k vlastní sebeúctě a úctě k ostatním**
- **Učení není mučení**

## 4. TŘÍDA

- Internet - můj přítel či nepřítel?
- Jak být dobrým přítelem?

- Kyberšikana
- Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření
- Šikana aneb jak o ní dát vědět a jak se bránit?
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- **Parta vs. týmová práce**
- **Schopnost říci NE**

## 5. TŘÍDA

- Šikana
- Cigarety a drogové závislosti
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- Umění říci ne
- Jak být dobrým přítelem? - parta vs. týmová práce
- Všichni nejsme stejní
- **Internet aneb jak se prezentovat v kyberprostoru a ochrana osobních údajů**
- **Sociální síť a já – skutečnost či iluze**
- **Alkohol, kouření a další návykové látky**
- **Kdo jsem - vlastní hodnota a sebeúcta**
- **První lásky**
- **Dospívání a změny s tím spojené**
- **Poruchy příjmy potravy a zdravý životní styl**

## 6. TŘÍDA

- Kamarádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "part", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- Alkohol a kouření a další návykové látky
- **Úspěch vs. neúspěch – jak je ustát?**
- **První lásky, vztahy, počátky sexuální výchovy**
- **Sociální síť a má maličkost!**

- **Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy**
- **Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést**
- **Umění správné komunikace – chlapci vs. dívky v době dospívání**

## 7. TŘÍDA

- Kamarádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "part", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální síť a má maličkost!
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – chlapci vs. dívky v době dospívání
- **Drogy jako únik z reality a stresu**
- **Netolismus**
- **Sebepoškozování**
- **Sexting**
- **Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS**

## 8. TŘÍDA

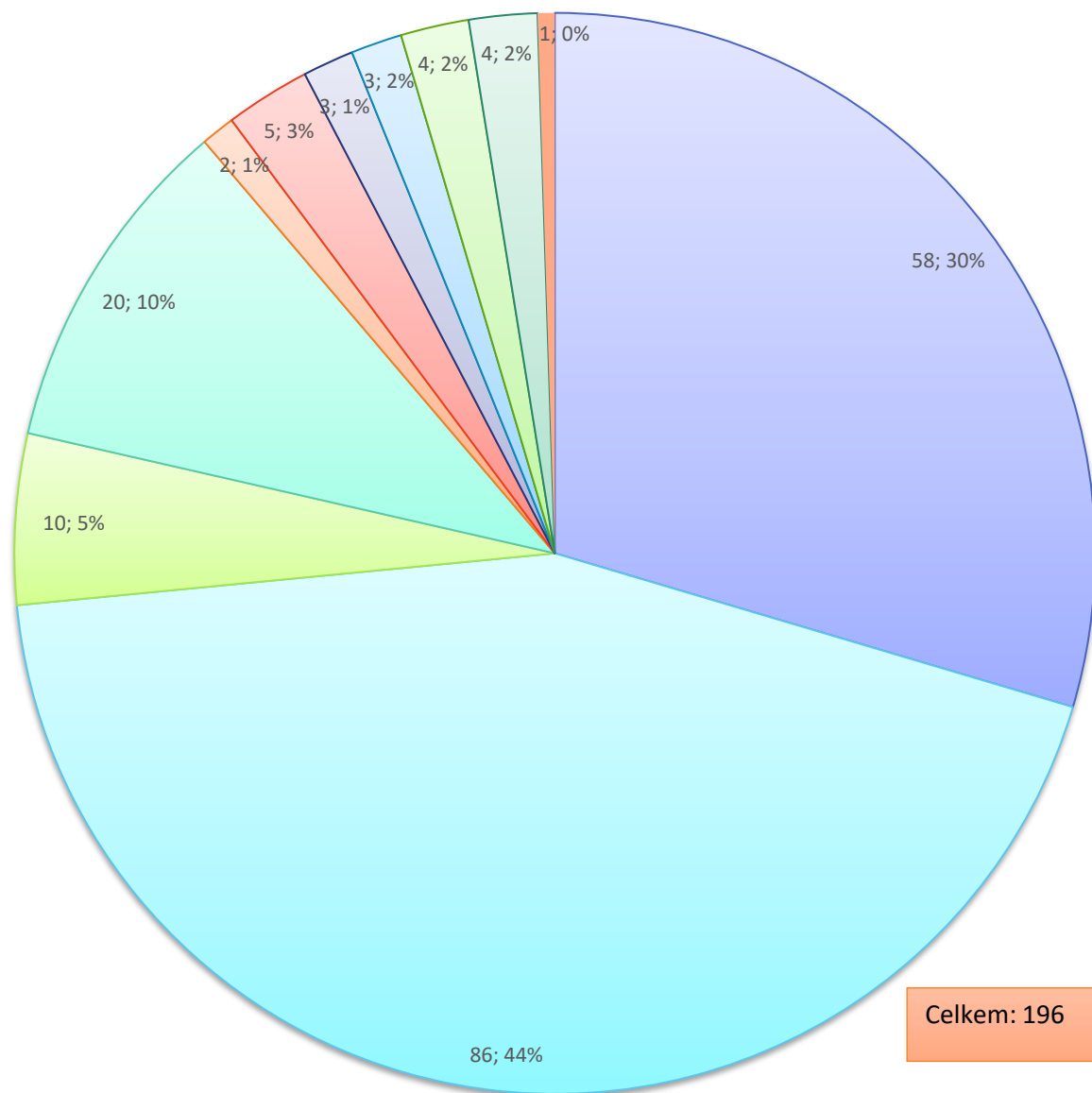
- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta.
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální síť a skutečnost – kdo jsem, jak se prezentuji.
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – rozdíly v komunikaci chlapci vs. dívky
- Drogy jako únik z reality a stresu, alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování

- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- **Světová náboženství a sekty, politika**
- **Volba povolání – já a budoucnost**
- **Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich**

## 9. TŘÍDA

- Drogy jako únik z reality a stresu
- Alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Problematika "part", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda!
- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- Vztahy
- Sociální sítě
- Kybersvět, kyberšikana
- Poruchy příjmy potravy
- Světová náboženství a sekty
- Hrdinství
- Finanční gramotnost
- Volba povolání – já a budoucnost
- Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich
- **Jak se nenechat podvést**
- **Mé silné a slabé stránky**

### Počet cizinců jednotlivých národností k 01.09.2023

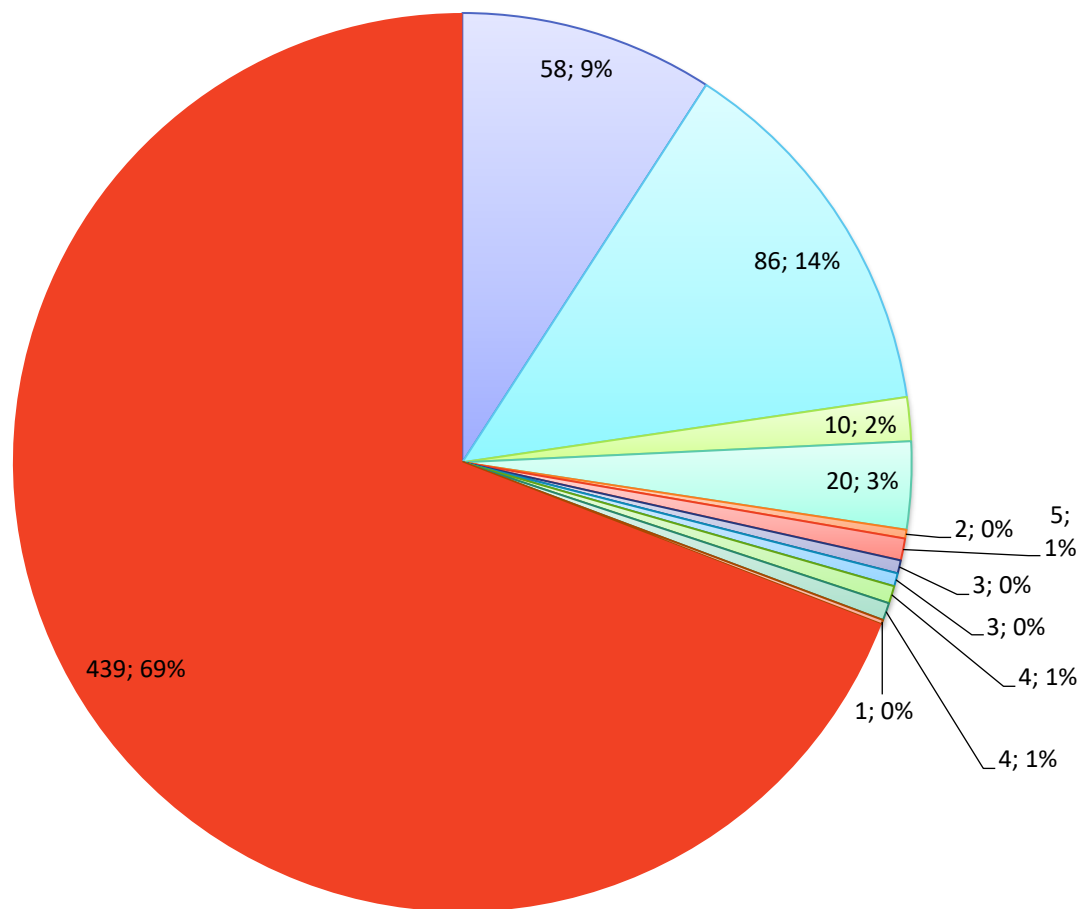


Celkem: 196

- Slováci
- Ukrajinci
- Mongolci
- Vietnamci
- Bulhaři
- Rumuni
- Rusové
- Bělorusové
- Maďaři
- Poláci
- Moldavci



### Podíl cizinců na celkovém počtu žáků školy



Celkem žáků 635, z toho cizinců 196

- Slováci
- Ukrajinci
- Mongolci
- Vietnamci
- Bulhaři
- Rumuni
- Rusové
- Bělorusové
- Maďaři
- Poláci
- Moldavci
- Češi

## Příloha č. 2

### **Při sestavování plánu primární prevence bylo čerpáno z následujících dokumentů a platných předpisů:**

- Metodický plán PP města Mladá Boleslav
- MŠMT - metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2018 – 18, č.j. 21291/2018 – 28
- [www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny](http://www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)
- Narodni-strategie-primarni-prevence-2019---2027, MŠMT
- Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, změna č. 197/2016
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č.j.: 22294/2013-1
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních Č.j.: 21149/2016 3
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j.: 20006/2007-51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance Č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č.j.: 25832/2008-16

- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví Č.j. 10194-2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. 37014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č.j.: 21291/2010-28