

2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROZKVELTLÁ ŠKOLA

Platnost od 1. září 2024

Kolektiv pedagogů základní školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková
organizace
platnost od 1. 9. 2024



OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
1.1.	Název školního vzdělávacího programu	5
1.2.	Údaje o škole	5
1.3.	Zřizovatel	5
1.4.	Platnost dokumentu	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1.	Charakteristika školy	5
2.1.1.	Umístění a zaměření školy.....	6
2.1.2.	Velikost školy a obvod	7
2.2.	Co chceme a kam směřujeme	7
2.2.1.	Vytvářet pohodové školní prostředí.....	7
2.1.2.	Porozumět potřebě vzdělávat se.....	7
2.1.3.	Vychovávat osobnosti.....	7
2.1.4.	Pracovat s informacemi.....	8
2.3.	Co nabízíme	8
2.4.	Vybavení školy.....	8
2.5.	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.6.	Charakteristika žáků	10
2.7.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	10
2.8.	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
3.1.	Hlavní a dílčí cíle ŠVP	11
3.1.1.	Seznam cílů základního vzdělávání.....	12
3.1.2.	Aplikace cílů základního vzdělávání v cílech školy.....	12
3.1.3.	Další cíle a aktivity	17
	Prevence sociálně patologických jevů	17
3.1.4.	spolupráce s veřejností a dalšími organizacemi v souvislosti se ŠVP	18
3.2.	Klíčové kompetence	20
3.2.1.	Kompetence k učení.....	21
3.2.2.	Kompetence k řešení problémů	22
3.2.3.	Kompetence komunikativní	22
3.2.4.	Kompetence sociální a personální.....	23
3.2.5.	Kompetence občanské	23
3.2.6.	Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova	23
3.2.7.	Kompetence pracovní.....	24
3.2.8.	Kompetence digitální	24
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie podle naplňování jednotlivých kompetencí	24
3.3.1.	Strategie směřující ke kompetenci k učení.....	25
3.3.2.	Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů	25
3.3.3.	Strategie směřující ke kompetenci komunikativní	25
3.3.4.	Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální	26
3.3.5.	Strategie směřující ke kompetenci občanské	27

3.3.6.	strategie směřující ke kompetenci pracovní	28
3.3.7.	Strategie směřující ke kompetencím digitálním	29
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	30
3.4.1.	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	30
3.4.2.	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	31
3.4.3.	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.4.4.	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.4.5.	zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ..	32
3.4.6.	specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	32
3.4.7.	předměty speciálně pedagogické péče a jejich charakteristika	33
3.4.8.	úprava obsahu vzdělávání - jazyk	33
3.4.9.	Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče	34
3.5.	zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	34
3.5.1.	Obohacující hodiny	34
3.5.2.	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka	36
3.5.3.	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka	36
3.6.	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	36
3.6.1.	Osobnostní a sociální výchova	37
3.6.2.	Výchova demokratického občana	37
3.6.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	38
3.6.4.	Multikulturní výchova	39
3.6.5.	Environmentální výchova	41
3.6.6.	Mediální výchova	41
4.	UČEBNÍ PLÁN	42
4.1.	UČEBNÍ PLÁN PODLE STUPŇŮ ŠKOLY	42
4.1.1.	První stupeň	42
4.1.2.	Druhý stupeň	43
4.2.	ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN	45
4.2.1.	První stupeň	45
4.2.2.	Druhý stupeň	47
5.	UČEBNÍ OSNOVY	48
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	48
5.1.1.	Český jazyk a literatura	51
5.1.2.	Anglický jazyk	105
5.1.3.	Německý jazyk	137
5.1.4.	Ruský jazyk	155
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	171
5.2.1.	Matematika	173
5.3.	INFORMATIKA	209

5.3.1.	Informatika	211
5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	242
5.3.1.	Prvouka	244
5.3.2.	Přírodověda	259
5.3.3.	Vlastivěda	268
5.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	282
5.3.	Dějepis	285
5.3.1.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	309
1.1.1.	učební plán předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	312
5.4.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	330
5.4.1.	Fyzika	332
5.4.2.	Chemie	345
5.4.3.	Přírodopis	356
5.4.4.	Zeměpis	376
5.5.	UMĚNÍ A KULTURA	427
5.5.1.	Hudební výchova	432
5.5.2.	Výtvarná výchova	464
5.6.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	492
5.6.1.	výchova ke zdraví	495
5.6.2.	Tělesná výchova	504
5.7.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	594
5.7.1.	Praktické činnosti	596
5.8	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY	640
	Branná výchova	640
	Charakteristika předmětu	640
	O 640	
	Formy realizace předmětu	640
	výchovně a vzdělávací strategie pro Rozvoj klíčových Kompetencí	641
	Dopravní výchova	648
	O 648	
	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	649
	Rozvoj Kompetencí	649
	Historické souvislosti dneška	653
	Mediální výchova	661
	Praktická fyzika	668
	O 668	
	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	669
	Rozvoj Kompetencí	669
	UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU Praktická fyzika	670
	Přírodopis v praxi	676
	Chemie v praxi	684
	Praktický zeměpis	692
	Rozšířená výuka anglického Jazyka	698

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ.....	698
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	699
Rozvoj Kompetencí.....	699
UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU Konverzace v anglickém jazyce	700
Sportovní hry	711
5.10.2. Výtvarné techniky	725
Využití digitálních technologií	738
5.10.6. Základy gastronomie	742
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	747
6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	747
6.1.1. Pravidla hodnocení žáků.....	747
6.1.2. Předávání informací o hodnocení a klasifikaci	761
6.2. EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY.....	763
6.2.1. autoevaluace a evaluace	763
6.2.2. Vývoj autoevaluačních nástrojů	763
6.2.3. Nástroje autoevaluace a způsoby vyhodnocování	764
6.2.4. Zpětná vazba	765
7. ŠKOLNÍ PROJEKTY A OPAKUJÍCÍ SE AKCE	765
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU – CELOROČNÍ TEMATICKÝ PROJEKT	765
7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK	767
7.3. TALENT	768
7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT.....	769
7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM	770
7.6. MASOPUST	771
7.7. Městská policie, slánka	772
7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY	773
7.9. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE	774
7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ	775
7.11. NOC S ANDERSENEM	775
7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD.....	776
7.13. SVĚT KOLEM NÁS	777
7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD	779
7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX	779
7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA.....	780
7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ	781
7.18. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY	782
7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST	783
7.20. POZNÁVACÍ ZÁJEZDY	783
7.21. STUDIJNÍ POBYTY	784
7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)	785
7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM.....	785

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

č.j. ZŠ/

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: **Rozkvetlá škola pro život**, kód 79-01-C/01

Vydání: Školní vzdělávací program – 6. verze.

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV z června 2023.

1.2. Údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace
- **Adresa školy:** Václavkova 1040, Mladá Boleslav, PSČ 293 01
- **Jméno ředitele:** PhDr. Vojtěch Hájek
- **Kontakty:**
 - **Telefon/fax:** 326 733 867, 326 733 912, 326 997 473
 - **Web:** www.8zsmb.cz
 - **E-mail:** skola@8zsmb.cz
 - **IČO školy:** 62451332

1.3. Zřizovatel

- **Název:** Statutární město Mladá Boleslav
- **Adresa:** Komenského náměstí č.p. 61, 293 49 Mladá Boleslav
- **Kontakty:**
 - **Telefon:** +420 326 715 111
 - **Web:** www.mb-net.cz
 - **IČO:** 00238295

1.4. Platnost dokumentu

- Dokument je platný od 1. 9. 2024.
- Tento dokument nahrazuje dokument Školní vzdělávací program z 1.9.2019.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní filozofií naší školy je, aby každý žák i učitel zažíval ve škole osobní i společný úspěch a plně rozvíjel svůj potenciál. Škola klade důraz na spolupracující a pozitivně naladěnou atmosféru.

Motto: Společně se stále rozvíjíme.

2.1.1. UMÍSTĚNÍ A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace (dále jen 8. ZŠ a MŠ) je plně organizovanou základní a mateřskou školou, nacházející se na Jižním okraji sídliště Severní město v městě Mladá Boleslav. I přes svou polohu v sídlišti, leží v klidné lokalitě mimo hlavní silnice. Škola plní cíle ŠVP z roku 2007 (poslední úprava 2024). Náš vzdělávací program nabízí širokou škálu volitelných předmětů a na prvním stupni v prvním ročníku i nepovinný předmět TV. Jejich zaměření směřuje k rozšíření kompetencí zvláště v oblasti přírodovědných a technických oborů (předměty – Cvičení z matematiky, Přírodopis v praxi, Chemie v praxi, Praktická fyzika, Základy programování). Další nabízené volitelné předměty jsou zaměřeny na pohybovou výchovu (Sportovní hry, Branná výchova). K prohloubení jazykových znalostí slouží předměty Konverzace z AJ a Rozříšená výuka antického jazyka (příprava na Cambridg zkoušky). Vzhledem k důrazu na individuální přístup nabídka obsahuje i předměty zaměřené na žáky, kteří nechtějí směřovat na maturitní obory. Pro ně jsou připraveny předměty Základy gastronomie a Výtvarné techniky. Předmět mediální výchova podporuje orientaci žáků v mediálním prostoru, žáci se starají o školní knihovnu a školní časopis.

Specifikou naší školy (podobně jako ostatních škol v MB) je velké množství žáků z cizojazyčného prostředí. Tomuto je přizpůsobena i výuka a její metody, kdy škola klade velký důraz na individuální přístup ke každému žákovi. Škola má velkou praxi v začleňování žáků cizinců a žáků s OMJ do kolektivu tak, aby toto množství neovlivňovalo kvalitu výuky. V době globalizace a mezinárodní spolupráce je spolupráce žáků z různých kultur pro všechny přínosem. Žáci se učí toleranci a pochopení k jiným národům a národnostem a tím získávají kompetence pro lepší budoucí spolupráci a uplatnění na trhu práce. V návaznosti na tuto specifiku škola také využívá možnost dalších podpůrných pedagogických pozic, které jsou přínosem pro všechny žáky a umožňují zvýšený individuální přístup ke všem.

Škola se každoročně zapojuje do mnoha projektů, které umožňují rozvíjet aktivity žáků, spolupráci s odborníky a experty z praxe, pořádat různé exkurze podporující rozvoj

žáků či stmelující aktivity podporující spolupráci. V rámci těchto projektů jsou velkým přínosem již zmíněné podpůrné pedagogické pozice.

2.1.2. VELIKOST ŠKOLY A OBVOD

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává přibližně 650 žáků, průměrná naplněnost tříd je 25 žáků ve třídě. Výuka probíhá většinou ve třech paralelních třídách. Školu navštěvují jak žáci z obvodu (sídliště Severní město), tak i žáci mimo obvod bydlící v Mladé Boleslavi a okolních obcích. Zvláštní pozornost věnujeme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žákům s jiným rodným jazykem, než je český jazyk.

V roce 2009 byly v rámci naší organizace otevřeny dvě třídy Mateřské školy, v nichž může být umístěno až 45 dětí. Výchovně vzdělávací činnost zde probíhá podle školního vzdělávacího programu Veselý rok tygříků a koťátek.

2.2. CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME

2.2.1. VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro její vytvoření je důležité mít ve škole příznivé klima. Vytváření tohoto klimatu a zdravých vztahů je jednou z priorit školy. Vedeme žáky nejen k dovednosti zajistit si své bezpečí, ale také k respektování pracovního prostředí druhých.

2.1.2. POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Dalším cílem školy je postupně vytvářet v žácích vědomí potřeby vzdělání. K tomuto cíli směřujeme metody, formy a cesty výuky. Snažíme se podněcovat chtění žáků rozvíjet své dovednosti potřebné pro život a chuť k učení.

2.1.3. VYCHOVÁVAT OSOBNOSTI

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní

výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

2.1.4. PRACOVAT S INFORMACEMI

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu informatiky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností i a dovedností v práci s počítačem. Ve výuce mohou žáci využívat tablety či mobilní telefony za účelem získávání informací potřebných k probíranému tématu. Žákům je k dispozici školní knihovna.

2.3. CO NABÍZÍME

- Kvalitní výuku v plně organizované škole,
- možnost volnočasového vyžití ve školní družině,
- školní kroužky,
- logopedku ve škole,
- školní psycholožku,
- speciálního pedagoga,
- výborně vybavené odborné učebny,
- příjemné atrium pro trávení přestávek a venkovní výuku,
- práci s interaktivními učebnicemi,
- moderní techniku pro podporu výuky (interaktivní tabule, dotykové obrazovky, dvě počítačové učebny, moderní učebnu fyziky, chemickou laboratoř, pomůcky pro výuku základů programování, 3D tiskárny, digitální mikroskopy aj.);
- možnost dálkového přístupu rodičů do databáze školy (Bakaláři) – známky, úkoly, přehled výuky, suplování, aktuální rozvrh hodin atd.

2.4. VYBAVENÍ ŠKOLY

V budově školy je 24 tříd a několik odborných učeben (2 učebny informatiky, učebna chemie, biologie, fyziky, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, laboratoř chemie, víceúčelová učebna, 2 tělocvičny, univerzální dílna a keramická dílna, školní knihovna). Všechny odborné učebny jsou vybaveny buď interaktivní tabulí, nebo dotykovými obrazovkami. Tato technika (popřípadě dataprojektory) je i v kmenových třídách. Na prvním stupni jsou ve všech třídách

interaktivní tabule nebo velké dotykové obrazovky. Na prvním i druhém stupni jsou pro skupinovou práci k dispozici tablety či notebooky.

V areálu školy je sportoviště s běžeckou dráhou s umělým povrchem a dalším vybavením na atletiku, hřiště na kopanou, volejbalové a tenisové kurty, dopravní hřiště.¹

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Hygienické zázemí (šatny, WC a sprchy) jsou v souladu s hygienickými normami.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, nově rekonstruované atrium a tělocvičnu, vždy po dohodě s vyučujícím. Škola je již několik let zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Pitný režim zajišťuje i automat na pití, kde jsou nápoje odpovídající vyhlášce. Pro odpolední práci je k dispozici 5 místností pro práci školních družin.²

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do společné sítě. Učitelé mají volný přístup na internet, k podpoře výuky mohou tisknout materiály na několika školních tiskárnách nebo využít kopírky. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni, na tvorbě některých pomůcek se podílejí i sami žáci.

2.5. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 71 členů³ převážně zkušených pedagogů s víceletou praxí. V posledních letech se podařilo značně omladit pedagogický sbor, což přispívá i ke kontinuitě další pedagogické práce. Z tohoto množství je 47 učitelů ZŠ, 4 učitelky MŠ, 17 asistentek pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny, přičemž 3 z nich působí i na pozici asistentky pedagoga.

Naprostá většina učitelů jsou kvalifikovaní pedagogové. Výchovný poradce ve škole zajišťuje volbu povolání a stará se o žáky s podpůrnými opatřeními. Dále na škole pracuje školní psycholožka a školní speciální pedagog. Kvalifikovaní vyučující zajišťují prevenci sociálně patologických jevů a environmentální výchovu. Škola klade důraz na rozšiřování odbornosti a DVPP svých pedagogů. K tomuto vzdělávání dochází jak prostřednictvím šolení celého sboru, tak i formou individuálních seminářů či webinářů.

¹ údaj k 1.9.2023

² údaj k 1.9.2023

³ údaj k 1.9.2023

⁴ údaj k 1.9.2023

Ve škole pracují dva minitymi zaměřené na zavádění formativního hodnocení do výuky, učitelé se proškoli v oblasti využívání ICT ve svých aprobacích.

K naší firemní kultuře patří:

- ✓ Profesionální přístup pracovníků školy,
- ✓ pozitivní přístup pracovníků školy k žákům a veřejnosti,
- ✓ podpora spolupráce členů komunity školy.

2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážnou většinu žáků tvoří děti z okolního sídliště. Kromě těchto žáků do naší školy dojíždí několik žáků z okolních obcí. Zvláštní pozornost věnujeme integraci žáků se s příznými podpůrnými opatřeními. Žáci z OMJ nebo cizinci tvoří přibližně jednu třetinu z celkového počtu. Mnozí z těchto žáků jsou již v ČR narozeni, nebo zde pobývají od svého útlého dětství, v rodinách se však hovoří jiným jazykem než češtinou. Tito žáci mívají problémy především s gramatikou, interpunkcí a občas se slovní zásobou.

Z důvodu tohoto počtu žáků, byla naše škola určena jako škola, která poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.

2.7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se pravidelně zapojuje do projektů a grantů. Patří mezi ně Šablony (všechny vyhlášené), projekty Národního plánu obnovy, projekty regionálních poskytovatelů (Škoda Auto a.s., Škoenergo), projekty Středočeského kraje i vyhlášené městem Mladá Boleslav.

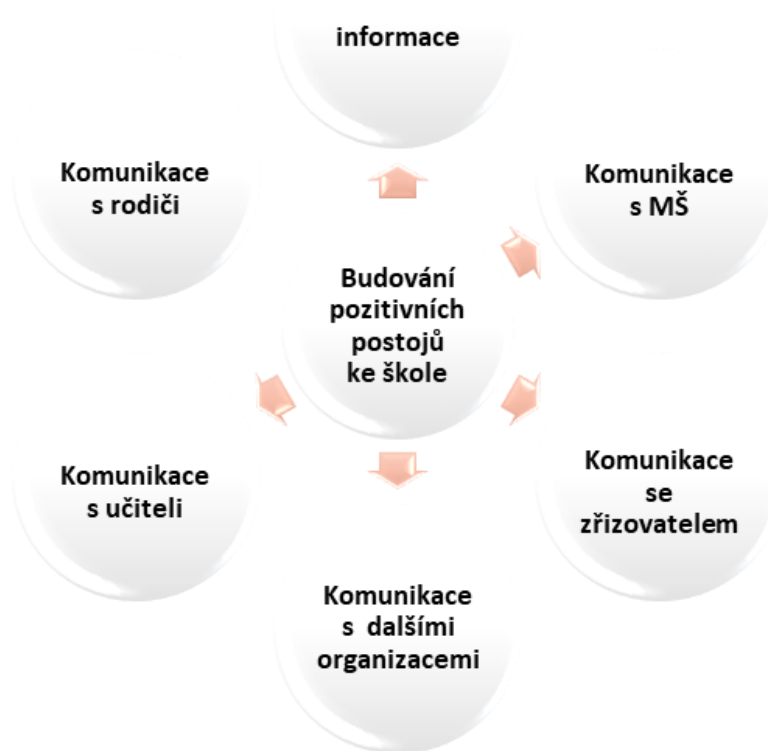
Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Nejvýznamnější z nich je projekt Učíme se jinak. Pořádáme také kulturně-vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty v tuzemsku i v zahraničí, každoročně kulturně-historickou exkurzi do Prahy pro 4. a 5. ročník, lyžařský kurz atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, osobnostní kurzy, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

2.8. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a třídních schůzek. Dále pořádáme besídky, akce ke Dni matek, na Velikonoce a Vánoce. Dobré spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností přispívají i společné výlety s turistickým kroužkem, který na škole pracuje již několik let.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím systému Bakaláři a webových stránek školy. Na našich webových stránkách jsou individuální informace pro veřejnost a přístup do vnitřního systému Bakaláři. Zákonní zástupci mohou komunikovat se školou přes platformu Komens, dále se mohou informovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky na další průběh vzdělávání jejich dítěte (průběžná klasifikace, docházka, individuální rozvrh žáka, pololetní klasifikace, výchovná opatření, ankety aj.) Na škole pracuje velmi dobře **školská rada**, která má 6 členů a schází se pravidelně nejméně dvakrát ročně, v případě potřeby i vícekrát. Dále na škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy s názvem Osmička z.s. Tento spolek spolupracuje se školou, pomáhá při pořádání některých akcí školy, finančně podporuje třídy a zajišťuje některé akce školy atd.

Škola se snaží budovat pozitivní postoj a rozvíjet komunikaci s veřejností viz schéma.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE ŠVP

Náš školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Školní vzdělávací program předpokládá nejen stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Učitelé mají možnost volit nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3.1.1. SEZNAM CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.1.2. APLIKACE CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V CÍLECH ŠKOLY

UMOŽNIT ŽÁKŮM OSVOJIT SI STRATEGIE UČENÍ A MOTIVOVAT JE PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Jedním z hlavních cílů ŠVP je motivovat žáky pro jejich celoživotní vzdělávání, podněcovat v nich potřebu se dále vzdělávat a pochopení důležitosti vzdělání jako takového. Ke splnění tohoto cíle učíme žáky:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie, které jsou ve škole dostupné všem žákům.

PODŇECOVAT K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A KESCHOPNOSTI ŘEŠIT ROBLÉMY

Tvořivé myšlení, schopnost logického uvažování, uvažování v souvislostech a schopnost řešit problémy je hlavním předpokladem pro další uplatnění našich žáků na trhu práce. V rámci výuky žáky vedeme k tomu, aby dokázali:

- samostatně pozorovat a experimentovat,
- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

VÉST ŽÁKY K VŠESTRANNÉ, ÚČINNÉ A OTEVŘENÉ KOMUNIKACI

Komunikační dovednosti se stávají v současné době stále větším problémem. Využívání nových komunikačních technologií a sociálních sítí na jednu stranu pomáhá žákům ve snadnější a rychlejší komunikaci a získávání informací, na druhou stranu je odvádí od dovednosti komunikovat navzájem fyzicky. Cílem našeho ŠVP je proto utvářet u žáků dovednost vzájemné, otevřené, korektní a účinné komunikace a vést je k využívání této dovednosti. K tomuto cíli směřují následující strategie:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a snažit se porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

ROZVÍJET U ŽÁKŮ SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI A ÚSPĚCHY VLASTNÍ I DRUHÝCH

Moderní trendy výuky, výzkumu i profesní činnosti počítají čím dál tím více s týmovou prací. Této dovednosti se musí žáci učit již od nižších ročníků. Nejdříve v rámci spolupráce

ve dvojicích, později v rámci spolupráce ve skupinách, ve vyšších ročnících potom prací v týmech. Tato velmi důležitá dovednost, kterou v minulých dobách získávaly děti již od malička působením rodiny, se v posledních letech postupně funkce rodiny vytrácí. O to více je nutné utvářet ji na půdě školy. Tyto dovednosti žáci získávají následujícími strategiemi a postupy:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry,
- pracovat s rolemi v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

PŘIPRAVOVAT ŽÁKY K TOMU, ABY SE PROJEVOVALI JAKO SAMOSTATNÉ, SVOBODNÉ A ODPOVĚDNÉ OSOBNOSTI, UPLATŇOVALI SVÁ PRÁVA A PLNILI SVÉ POVINNOSTI

K tomu, aby se stali naši žáci v budoucnu zodpovědnými osobami, znalými nejen svých práv, ale i povinností a poté i zodpovědnými rodiči a členy společnosti, je třeba nejen správné výchovy v rodině, ale dále rozvíjející péče školy. V tomto ohledu se škola zaměřuje na následující dovednosti:

- mít sebejisté vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- dokázat řešit praktické problémy nebo situace,
- znát svá práva i povinnosti,
- uvědomovat si, že určité povinnosti jsou každodenní součástí našich životů a budoucích rolí,
- utvářet si schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

VYTVÁŘET U ŽÁKŮ POTŘEBU PROJEVOVAT POZITIVNÍ CITY V CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A V PROŽÍVÁNÍ ŽIVOTNÍCH SITUACÍ; ROZVÍJET VNÍMAVOST A CITLIVÉ VZTAHY K LIDEM, PROSTŘEDÍ I K PŘÍRODĚ

Pozitivní postoj k životu, práci, k ostatním lidem je další důležitou součástí našeho života. Potřeba tohoto postoje se začíná stále více projevovat v současné rychlé a překotné době, ve které se žáci dozívají z různých médií spíše negativní zprávy. Škola se snaží u žáků pěstovat potřebu pozitivního myšlení, chování a jednání jako důležitou součást života. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- utváření klidného a motivujícího školního prostředí,

- utváření třídní i školní atmosféry, ve které se děti nebojí projevovat své city, obavy, názory a ve kterém se cítí bezpečně,
- dovednost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- rozvíjení vnímavosti k ostatním (vysvětlování jak se cítí druhí, sdílení pocitů),
- jasné a jednoznačné odsuzování agrese, netolerance a hrubého jednání, vštěpování zásad, že takového jednání je nepřípustné,
- utváření potřeby chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty a postupné vytváření schopnosti tuto ochranu naplňovat.

UČIT ŽÁKY AKTIVNĚ ROZVÍJET A CHRÁNIT FYZICKÉ, DUŠEVNÍ I SOCIÁLNÍ ZDRAVÍ A BÝT ZA NĚ ODPOVĚDNÝ

Bezpečné prostředí a ochrana zdraví našich žáků je důležitým aspektem, které prolíná celý ŠVP. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

VÉST ŽÁKY K TOLERANCI A OHLEDUPLNOSTI K JINÝM LIDEM, JEJICH KULTURÁM A DUCHOVNÍM HODNOTÁM, UČIT JE ŽÍT SPOLEČNĚ S OSTATNÍMI LIDMI

Globalizace, volný pohyb lidí na pracovním trhu, přinesly v posledních letech i zvýšený počet obyvatel jiných národností a s jinou kulturou. Naše škola leží v sídlišti uprostřed průmyslového města. Podnik Škoda Auto a.s., na něj navazující podniky a další organizace zaměstnávají značné množství cizinců. Tato skutečnost se odráží i ve složení žáků naší školy. Je proto velmi důležité, aby si naši žáci dokázali navzájem porozumět, spolu žít, respektovat vzájemně své osobnosti, kultury a duchovní hodnoty ostatních žáků. Tento respekt sdílet vzájemně, respektovat přitom zákony a Ústavu naší republiky. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- rozvoj schopností vnímat naše kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných,
- vštěpování tolerance, vzájemného respektu, neomezování svobod,
- vštěpování nutnosti mírumilovného soužití.

VÉST ŽÁKY K ROZVOJI VLASTNÍCH SCHOPNOSTÍ

V naší práci vycházíme z faktu, že schopnosti každého člověka jsou různé, mají své ohraničení a svůj strop. Cílem školy je vytvářet u žáka povědomí, že každý člověk by měl své schopnosti poznat a co nejvíce je rozvíjet. K tomuto cíli směřují následující kroky:

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

POMÁHAT ŽÁKŮM ORIENTOVAL SE V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ A VÉST JE K BEZPEČNÉMU, SEBEJISTÉMU, KRITICKÉMU A TVOŘIVÉMU VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ PŘI PRÁCI, PŘI UČENÍ, VE VOLNÉM ČASE I PŘI ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNOSTI A OBČANSKÉHO ŽIVOTA

V posledních několika letech došlo k velkému rozvoji digitálních technologií a jejich využití jak v běžném životě, tak i na pracovištích. Škola musí na toto zareagovat jak po stránce vybavení, tak i po stránce výukových metod a forem práce. Z tohoto důvodu jsou do vzdělávání zařazovány digitální kompetence. Tyto kompetence by měly rozvíjet schopnost žáků pracovat s digitálními technologiemi, schopnosti rozhodnout se pro využití té, která nejlépe pomůže řešit daný problém. Na druhou stranu je důležité, aby si žáci uvědomovali i stinnou stránku těchto technologií a kriticky hodnotili a posuzovali jednotlivé využívané aplikace, služby aj. Vzhledem k tomu, že se tyto technologie vyvíjí velmi rychle, je nutné žákům předat vhodné kompetence spíše než znalosti konkrétních dat. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít,
- získávání, vyhledávání a kritické posuzování získaných dat,
- volbu postupů, způsobů, prostředků a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
- neustálé seznamování se s novými technologiemi,
- kritické hodnocení přínosů nových technologií a reflexi rizik jejich využívání,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.1.3. DALŠÍ CÍLE A AKTIVITY

VÉST ŽÁKY KE ZVÝŠENÉMU POHYBU

Hlavní cíle ŠVP doplňují i další cíle, které vychází z možností školy. Jedním z těchto cílů je rozvoj pohybové aktivity žáků. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňuje kurz plavání a lyžařský kurz. V 1. a 2. ročníku je rozšířena výuka TV o jednu hodinu týdně. V první třídě v jako nepovinný předmět, ve druhé třídě posílením tělesné výchovy disponibilní hodinou. V rámci této rozšířené výuky mají žáci možnost seznámit se s různými druhy sportu a absolvují základní výuku plavání, bruslení, minibasketbalu, miniházené, atletiky a další sportovní aktivity.

Pohyb žákům umožňují také aktivní přestávky, které mohou být realizovány v nově zrekonstruovaném atriu.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je zařazena od třetího ročníku v rozsahu tří hodin týdně. Od sedmého ročníku žákům začíná výuka druhého cizího jazyka v rozsahu dvou hodin týdně. Na škole nabízíme výuku anglického, německého a ruského jazyka. Připravuje se výuka španělštiny případně italštiny.

Na druhém stupni doplňuje tento základ nabídka dvou volitelných předmětů – rozšířená výuka anglického jazyka zaměřená na přípravu na Cambridžské zkoušky a dále předmět Konverzace z AJ, zaměřený na prohloubení komunikační dovedností.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP. V rámci preventivního programu sociálně patologických jevů na škole jsou témata prevence zařazena do všech ročníků. V nejnižších ročnících se zaměřujeme na osobní bezpečnost a bezpečnost v silničním provozu. Vyšší třídy prvního stupně absolvují besedy se zástupci městské policie s tématem bezpečného využívání internetu. Třídy druhého stupně jsou pravidelně zapojeny do Etických dílen, kde je v každém ročníku probíráno jiné zásadní téma.

Snahou školy je také žáky v co největší míře zapojovat do zájmových útvarů na škole. Z tohoto důvodu je jim ve školním prostředí nabízeno několik zájmových útvarů. Jde o kroužky, které vedou jak učitelé, tak také externisté.

Důležitou oblastí je práce s žáky problémovými a s žáky ze sociálně málo podnětného prostředí. Pro zlepšení sociální komunikace žáků s problémy v této oblasti je nabízena

možnost využití terapeutické skupiny vedené školním psychologem a speciálním pedagogem. Tato skupina je zaměřena na zvládání každodenních situací či častých problémů v komunikaci. Kromě nácviku řešení situací dochází i ke společnému sdílení. Skupina je cílena jak na žáky s poruchami chování, tak i na žáky, kteří jsou méně průbojní a mohli by být potencionálním terčem šikany.

V rámci prevence patologických jevů jsou od 5. ročníku zavedeny třídnické hodiny pod vedením školního psychologa a třídního učitele. Tyto hodiny jsou zařazovány 1 krát měsíčně v rámci disponibilních hodin.

3.1.4. SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A DALŠÍMI ORGANIZACEMI V SOUVISLOSTI SE ŠVP

Spolupráce s veřejností je soustředěna především na zákonné zástupce žáků. Tato spolupráce byla popsána v kapitole 2.8 ŠVP dále počítá s komunikací a podporou dalších subjektů jako jsou mateřské školy v okolí, zřizovatel, Městská policie, Státní policie, OSPOD, nadace Šance pro děti, Kultura města Mladá Boleslav, DDM, Škoda Auto a.s., BESIP, Spolek Osmička, střední školy a vysoké školy aj.

S těmito organizacemi spolupracuje škola následovně:

- Mateřské školy
 - Využívání školní keramické dílny a pedagoga školy,
 - vypalování keramiky pro MŠ,
 - pořádání Dnů otevřených dveří pro předškoláky,
 - akce MŠ v ZŠ, ve které škola nabízí MŠ projektovou dvouhodinovku zaměřenou na zvolené téma,
 - návštěva předškoláků ve škole – náhled předškoláků do běžné výuky aj.
- Zřizovatel
 - Spolupráce v oblasti akcí pořádaných městem,
 - financování školy,
 - zajišťování oprav budovy a dalších větších investic.
- Městská policie
 - Programy pro žáky zaměřené na prevenci kriminality, právní normy atd.
- Státní policie
 - Organizace besed v rámci posilování právního povědomí žáků (zaměřeno na žáky 2. stupně).
- OSPOD

- Spolupráce s OSPOD v oblasti zajištění školní docházky žáků z problematických rodin,
- spolupráce se sociálním odborem města při zajištění pomoci žákům, jejichž rodina se ocitla v sociální nouzi, těžké životní situaci nebo potřebuje jinou sociální podporu, jež by ulehčila zapojení žáka do výuky, zlepšení jeho přípravy na výuku atd.
- Nadace Šance pro děti
 - Prevence patologických jevů, setkávání preventistů,
 - účast na dalších akcích nadace, pořádaných pro žáky ZŠ.
- Kultura města Mladá Boleslav
 - Pravidelné využívání zážitkových programů konaných v paláci Templ,
 - kulturní programy podporující výuku – výchovně vzdělávací programy.
- Muzeum Mladoboleslavska
 - Návštěvy výstav,
 - tvůrčí dílny.
- ZUŠ
 - Koncerty, výstavy.
- Knihovna města MB
 - Besedy,
 - pasování prvňáčků.
- Úřad práce
 - Besedy pro 8. a 9. ročníky.
- DDM Mladá Boleslav
 - Pravidelné využívání zážitkových programů Ekocentra Zahrada DDM, které jsou zaměřeny na podporu výuky žáků zvláště prvního stupně ZŠ,
 - pravidelná účast žáků v environmentálních soutěžích pořádaných Ekocentrem Zahrada DDM u příležitosti Dne Země,
 - účast na dalších pořadech pro děti organizovaných DDM, soutěže, výstavy.
- Škoda Auto a.s.
 - Účast na programech pro učitele a žáky organizovaných Škodou Auto jako jsou besedy, návštěva v závodu přímo ve výrobě, Dny otevřených dveří pro deváťáky a Dny otevřených dveří pro dívky, Věda má budoucnost aj.,
 - zapojení se do grantů a projektů vyhlašovaných Nadačním fondem Škoda Auto.
- BESIP – dopravní hřiště
 - Využívání dopravního hřiště přilehlého ke škole,

- spolupráce s provozovatelem dopravního hřiště v rámci příprav okresních a krajských dopravních soutěží pro žáky,
- další spolupráce s provozovatelem dopravního hřiště v oblasti dopravní výchovy.
- Spolek Osmička z.s.
 - Příprava akcí školy – sběr papíru, Vánoční/jarní jarmark, Školní akademie aj.,
 - finanční podpora školy a tříd zaměřená na výchovné a vzdělávací akce žáků – financování některých výchovně vzdělávacích pořadů, ceny do školních soutěží, financování výletu pro nejlepší žáky školy aj.
- Střední a vysoké školy
 - Návštěva žáků a pedagogů středních škol v naší škole - v rámci volby povolání,
 - návštěva našich žáků na některých středních školách jak v době dnů otevřených dveří, tak také na předem sjednaných schůzkách,
 - spolupráce s některými pedagogy středních škol zaměřená na podporu našich pedagogů – vzájemné konzultace – s cílem zkvalitnění výuky, případně organizace některých akcí pro školu pedagogem střední školy.
 - spolupráce s VŠ – návštěva studentů VŠ ve škole – například pokusy v chemii – Zážitková chemie,
 - spolupráce se středními a vysokými školami v rámci umožňování praxe jejich studentů v naší škole.
- Další organizace
 - Compag
 - péče o zeleň v areálu školy,
 - sběr papíru,
 - SARA
 - Bazén pro školní plavání,
 - Zimní stadion.

3.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání

a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, jež má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

3.2.1. KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

3.2.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- zapojuje se do různých soutěží.

3.2.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.2.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

3.2.6. KOMPETENCE OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě chápe základní ekologické

souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví dokáže správně roztřídit odpady.

3.2.7. KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

3.2.8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PODLE NAPLŇOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky schopnostmi k učení, řešení problémů, komunikativními dovednostmi, pracovními návyky a schopnostmi sociálními, personálními a občanskými. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. K naplnění jednotlivých kompetencí využíváme následující strategie:

3.3.1. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K UČENÍ

- Vedení k porozumění a dovednosti aplikovat své vědomosti,
- zařazování problémového vyučování, kritického myšlení, experimentu, pokusnictví, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů;
- vyvození cíle na začátku hodiny, na konci vyučovací jednotky společné zhodnocení jeho dosažení,
- využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků,
- zadávání samostatných prací vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- zadávání motivačních domácích úkolů, případně domácích úkolů zaměřených na procvičování učiva s předem vysvětleným cílem úkolu,
- následná prezentace výsledků domácích úkolů – vyšší ročníky,
- nácvik vhodného rozvržení vlastní práce žáků,
- umožňování žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty a podněcování k jejich realizaci,
- podněcování ke kreativitě a různorodosti řešení problémů.

3.3.2. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Umožňování žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- vytváření praktických problémových úloh a situací pro žáky, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- zařazování modelových příkladů do výuky, zvláště při řešení problémů pomocí algoritmu,
- nabízení úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.

3.3.3. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ

- Kladení důrazu na týmovou práci a kooperativní vyučování,

- umožňování prezentace vlastních názorů při ranním kruhu – 1. stupeň nebo při třídnických hodinách – 2. stupeň,
- využívání metod obsahujících prvky prezentace výsledků,
- vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích,
- podporování samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh),
- využívání školního časopisu (ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností),
- umožňování žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací prostřednictvím školního žákovského parlamentu,
- podpora využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace aj.)
- uplatňování brainstormingu, brainpoolingu, simulace, hraní rolí ve výuce,
- zařazování prožitkového vyučování,
- zpracovávání závěrečných prací jako výstup z některých témat výuky (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následná prezentace, obhajoba a naslouchání druhých,
- uplatňování znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce) nejen při výuce, ale i při zahraničních výletech, poznávacích pobytových zájezdech, besedách,
- uplatňování dovedností žáků v oblasti komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – vánoční jarmark, Dny otevřených dveří, zápis do prvních tříd, akce pro partnery školy,
- zařazování činností umožňujících komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

3.3.4. STRATEGIE SMĚŘJÍCÍ KE KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Podílení se žáků na tvoření pravidel ve třídách,
- důsledné vyžadování dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- vyžadování odpovědnosti od žáků za dodržování pravidel školního řádu,
- možnost žáků vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament;
- školní parlament (pracovní schůzky s ředitelkou, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin),

- postupné zařazování práce v týmu do výuky již na prvním stupni v závislosti na schopnostech žáků,
- zdůrazňování pravidel kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci,
- nácvik dovedností rozdělení rolí ve skupině (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně), vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola),
- využívání komunitního kruhu, diskuzního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků v různých předmětech,
- podpora skupinové práce, spolupráce ve třídě ze strany učitelů (příprava setkávání),
- podpora vzájemné pomoci při učení, kooperativní vyučování,
- poskytování možnosti žákům projevit své pocity a nálady,
- pravidelné zařazování projektů do výuky, zařazování projektových dnů,
- orientace výuky na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování,
- využívání her ve výuce (na jejich tvorbě se podílejí sami žáci),
- organizace společných akcí v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami starších a mladších žáků, akcí pro rodiče a veřejnost.

3.3.5. STRATEGIE SMĚŘJÍCÍ KE KOMPETENCI OBČANSKÉ

- Postupné vypracovávání pravidel chování ve škole ve spolupráci s žáky,
- spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy již od nižších ročníků prvního stupně,
- požadování hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, přijetí odpovědnosti za své chování,
- možnost vznášet připomínky žáků ke školnímu řádu přes žákovský parlament,
- práce školního žákovského parlamentu,
- možnost vyjádřit se k obsahu třídnických hodin ze strany žáků,
- možnost prezentovat vlastní názory žáků v rámci ranního kruhu, diskuzního kruhu, panelové diskuse, třídnických hodin,
- poskytování možnosti projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady při ranním kruhu,
- využívání metody hraní rolí ve výuce pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívání prožitkového vyučování,
- zadávání konkrétních příkladů z každodenního běžného života;

- demonstrace pozitivních a negativních projevů chování lidí na konkrétních modelových příkladech,
- pořádání akcí připomínající lidové tradice (vánoční jarmark, masopustní průvod, velikonoční projekt, čarodějnický rej, výroba adventních věnců a vánočních svíců společně s rodiči aj.),
- pořádání sportovních soutěží školního, oblastního, okresního i krajského charakteru (OVOV, vybíjená, zimní víceboj aj.),
- pořádání dalších akcí pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.,
- využívání spolupráce s představiteli města, besedy, návštěvy soudu, úřadu práce a spolupráce s magistrátem města při projektech,
- nabídka vhodných pozitivních aktivit (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

3.3.6. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI PRACOVNÍ

- Pestrá nabídka zájmových útvarů jako podpora smysluplného využití volného času,
- nabídka možnosti volby formou volitelných a nepovinných předmětů,
- seznamování žáků s pracovními profesemi pomocí různých forem (exkurze, film, beseda apod.)
- cílené ujasňování představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia (exkurze, besedy se studenty a uční, návštěvy v provozu podniků – Škoda Auto, prodejny, dílny, cukrovar aj.)
- podpora samostatného organizování akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče,
- možnost a podpora podílení se žáků na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími),
- zapojování žáků do přípravy školních projektů (celoroční tématické projekty, vánoční jarmark, třídní projekty, dětské dny aj.)
- vyžadování zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhů na zlepšení,
- vlastní osvojování pracovních návyků v rámci péče o své pracovní místo, v hodinách pracovních činností i v rámci akcí zaměřených na zlepšení prostředí školy (např. brigády, úklid okolí školy, péče o okrasné rostliny aj.),
- **vedeme žáky k šetření materiálem s důrazem na trvalou udržitelnost,**
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,

- získávání zkušeností z praktického života v rámci akcí školy (vánoční jarmark), vytváření pomůcek a výrobků pro mladší spolužáky,
- dodržování zásady, že práce není trest.

3.3.7. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCÍM DIGITÁLNÍM

- Vytváření předmětových a projektových skupin v prostředí MS TEAMS, pro zpracování zadaných úkolů nejenom v předmětu Informatika. V tomto prostředí dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.,
- efektivní komunikace skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu tohoto způsobu komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci (např. automatické podpisy, filtry zpráv, vyhledávání apod.),
- podpora efektivního hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních a sdílení dat mezi nimi,
- zpracování písemných úkolů v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy (např. referáty, zápisy o četbě, slohová cvičení), čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy (kontrola pravopisu, formátování, rozložení, styly apod.),
- vytváření prezentací v MS POWERPOINT, v nichž žáci zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří fakticky správnou a graficky ucelenou prezentaci. Dbáme na rozvoj prezentačních dovedností při představení prezentace spolužákům. Žáky vedeme k diskuzi nad prezentovanými informacemi a k jejich objektivnímu a kritickému hodnocení,
- podpora digitální archivace svých prací, k jejich pravidelnému zálohování do MS TEAMS, na školní síť a školní s a do prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE či vytváření obsahů, seznamů či databází svých složek a materiálů pomocí MS EXCEL,
- zapojování kontrolních kvízů a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.) a jejich využití ve výuce,
- využívání ankety v MS FORMS při plánování třídnických prací a akcí, při evaluaci hodin, při monitorování klimatu třídy či při řešení běžných školních záležitostí (např.

- hlasování o školních tričkách, výletu apod.), čímž učíme žáky efektivněji postupovat v procesech vyžadujících sběr a třídění velkého množství dat,
- rozlišování faktů od nepravdivých domněnek, ověřování získaných informací z více zdrojů, vedeme ke schopnosti stanovit jejich důležitost,
 - rozvoj etického chování žáků nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí. Učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací,
 - důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů, archivace digitálních úkolů na cloudovém úložišti, zákaz připojování přenosných disků ke školním zařízením apod., apelujeme na žáky, aby si pravidelně měnili hesla ve školním systému a tato hesla obsahovala různé typy znaků. Důsledně vyžadujeme dodržování řádů odborné učebny ICT,
 - pomocí základů programování a práce s daty vedeme k třídění informací, jejich analýze a výběru těch nejdůležitějších pro zpracování zadaných úkolů,
 - používání digitálních zdrojů – zapojujeme e-knihy či audioknihy jako rovnocenné zdroje tištěné knihy při čtenářských dílnách, ale i v dalších předmětech, ukazujeme žákům výhody e-knih pro rychlost a efektivnost jejich práce i z ekologického a ekonomického hlediska,
 - využívání QR kódů pro diferenciaci úkolů v hodině (každý žák si pomocí mobilního telefonu zobrazí předpřipravené řešení / zadání a pracuje svým tempem na dalších úkolech)
 - Žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou, přes systém Bakaláři,
 - vyžadování úplné a přesné citace materiálů, které žáci využívají z internetu, formujeme jejich schopnost odlišování vlastních a cizích myšlenek a dbáme na ochranu soukromého vlastnictví a autorských práv s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.4.1. ŽÁK SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.⁴ Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování

⁴ § 16 odst. 1 školského zákona

podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.⁵ Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.⁶ Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4.2. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plánu pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP⁷, případně upravit vzdělávací obsah⁸ tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.4.3. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.4.4. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena

⁵ § 16 odst. 3 školského zákona

⁶ § 16 odst. 2 školského zákona

⁷ § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona

⁸ § 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona

v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V rámci podpůrných opatření lze využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Tato minimální úroveň je definována v RVP ZV.

3.4.5. ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4.6. SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

3.4.7. PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE A JEJICH CHARAKTERISTIKA

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou určeny pro žáky s tímto přiznaným podpůrným opatřením. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží jednotlivých žáků. Pro časovou dotaci těchto předmětů škola využívá disponibilní hodiny, zároveň škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Žák je zařazen do výuky v předmětu PSPP na základě souhlasu zákonných zástupců.

Škola zajišťuje tyto předměty speciálně pedagogické péče:

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE (SPP)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:
 - Předmět je určen žákům s poruchami učení v rovině českého jazyka a matematiky (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci v oblasti náprav poruch učení, a to přímo konkrétně podle druhu poruchy a na doporučení poradenského zařízení.
- Časová dotace: 1 – 2 hodiny týdně – dle doporučení PPP
- Personální zajištění: speciální pedagog

NÁPRAVA LOGOPEDICKÝCH OBTÍŽÍ - (NLO)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:
 - Předmět je určen žákům s vážnějšími poruchami řeči logopedického charakteru, a to na základě doporučení poradenského zařízení jako jedno z podpůrných opatření.
 - Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci v oblasti náprav poruch řeči.
- Časová dotace: 1 hodina týdně
- Personální zajištění: pedagogický pracovník školy s rozšířenou kompetencí pro oblast náprav logopedických obtíží.

3.4.8. ÚPRAVA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ – JAZYK ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE (ČJC)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:

- Předmět je určen žákům s jiným rodným jazykem než českým, kterým bylo přiznáno toto podpůrné opatření.
- Časová dotace: 3 hodiny týdně
- Personální zajištění: pedagog ZŠ

3.4.9. HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

- a) Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a podporuje rozvoj autonomního hodnocení.
- b) Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

3.5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.5.1. OBOHACUJÍCÍ HODINY

VÝCHODISKA

Vzhledem ke složení žáků školy (cizinci, žáci s podpůrnými opatřeními atp.) je velká pozornost věnována žákům s potřebou podpůrných opatření zaměřených na výše uvedené žáky. V běžných hodinách je minimum času na žáky nadané, případně žáky s intelektovým potenciálem. Tutoto mezeru v podpoře nadaných žáků škola vyrovnává zavedením předmětu Obohacující hodiny. Těmito hodinami škola podporuje výše uvedené žáky s intelektovým potenciálem. K tomuto účelu škola spolupracuje s organizací Qiido, která se zabývá podporou talentovaných žáků a studentů.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU A CÍLE

Předmět je koncipován jako tzv. "průchozí", tj. žáci budou moci být do předmětu zařazováni průběžně. Podmínkou pro zařazení je vyšetření PPP, SPC nebo školního psychologa a jejich doporučení. Do předmětu mohou být zařazeni žáci od 1. stupně podpory, a to na základě souhlasu zákonných zástupců.

Cílem předmětu je podpora žáků nadaných a žáků s intelektovým potenciálem a další rozvoj tohoto potenciálu ve formě zařazování prohlubujícího učiva a nadstavbového učiva.

ORGANIZAČNÍ FORMY PŘEDMĚTU

Předmět je realizován postupně od druhého ročníku ve formě setkávání žáků napříč ročníky. Ve druhém a třetím ročníku formou jednohodinových (případně dvouhodinových) setkání, ve čtvrtém a pátém ročníku ve formě dvouhodinových setkání vždy jednou týdně.

Podle tématu žáci pracují buď v odborných učebnách, knihovně, nebo třídě. Na výuku jsou vyhrazeny disponibilní hodiny, které jsou věnovány žákům především v rámci Čj a M.

FORMY A METODY VÝUKY

V rámci předmětu jsou zařazovány aktivizující metody:

- Metody heuristické – objevování, pozorování, pokusy,
- metody řešení problému, stanovení badatelské otázky, stanovení hypotézy,
- metody vícepodnětné a integrační – úlohy, v nichž je nutno uplatnit více pravidel či kroků, hádanky, přesmyčky, rébusy a hlavolamy, úlohy s nejednoznačným zadáním,
- metody kritického myšlení – brainstorming, brainwriting, EUR, Pětilístek, Skládankové učení, I.N.S.E.R.T, aj.,
- diskusní metody – Diskusní pavučina, Sněhová koule, Poslední slovo patří mně, T-graf, Vennův diagram aj.,
- formy a metody týmové spolupráce i samostatné práce,
- práce s počítačem – vyhledávání na internetu, zpracovávání informací,
- didaktické hry atp.

TYPY HODIN

Vyučování bude probíhat formou několika typů hodin:

- Hodiny zaměřené projektově – projektové práce v rozsahu dvou i více hodin,
- hodiny zaměřené tematicky,
- hodiny prohlubující učivo daného ročníku – např. práce se zápornými čísly na podkladě běžných životních situací (teplota, hospodaření s penězi aj.), práce s desetinnými čísly na podkladě běžných životních situací (hmotnost – vaření, nákupy, délka – měření atp.)
- hodiny zaměřené na rozvoj jazyka a slovní zásoby – např. práce se slovy, s textem, pangramy, přesmyčky, tvoření příběhů, žebříky aj.
- hodiny zaměřené na práci s textem – čtenářská gramotnost.

VÝSTUPY Z HODIN

Z hodin budou pořizovány různé výstupy, které dokumentují konkrétní práci. Budou to například:

- Záznamy v badatelském deníku
- Záznamy v obohacujícím sešitu

- Modely, leporela aj.

3.5.2. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP NADANÉHO A MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Cílem PLPP je rozvinout žákovy schopnosti a dovednosti v oblasti, ve které projevuje nadání nebo mimořádné nadání. Pokud žák projevuje takové nadání, že by PLPP nebyl dostačující pro další rozvoj žákových schopností a dovedností a bylo by zapotřebí dalších podpůrných opatření, vysílá na žádost rodičů třídní učitel žáka do poradenského zařízení.

3.5.3. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výuka průřezových témat probíhá na naší škole formou začlenění do výuky v běžných předmětech. Některá témata mohou být probírána i formou projektu.

3.6.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Některé části tohoto průřezového tématu mohou být probírány i formou práce na třídnických hodinách a práce školního psychologa s kolektivem žáků.

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zaměřeno na utváření jednotlivých kompetencí, ale hlavně na osobnost žáka. Cílem je co nejvíce rozvíjet jeho osobnost, a to v závislosti na jeho dispozicích. Téma je výjimečné i tím, že je zde výrazně potlačena nauková složka a cílí převážně na výchovu. Klade tedy velký důraz na osobu učitele, jako průvodce po cestě osobního rozvoje žáka.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.
- Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
- Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.
- Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

3.6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Výchova demokratického občana cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu, a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, ale samozřejmě i na další oblasti směřující k osobě žáka a jeho vztahu k okolí, společnosti.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
- Umožňuje se podílet na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.

- Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.
- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě.
- Vychovává k úctě k zákonu.
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.
- Učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti.
- Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.
- Vede k zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším.
- Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze).
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
- Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromis.

3.6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v žácích podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním, aby budoucí evropští občané byli zodpovědnými a tvořivými osobnostmi, které nejen ctí svůj národ, ale cítí se být součástí jak Evropy, tak i celého světa. Podporuje, aby v tomto duchu uplatňovali tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech žáky seznamuje s možnostmi, které jim Evropa a svět poskytují, a ukazuje jim cestu, jak těchto možností využít ve prospěch svůj i celé společnosti.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech má blízko ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis, OEV), která propojuje, analyzuje historické souvislosti a politickou geografii. Mezi další oblasti patří Člověk a příroda (Zeměpis), Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Cizí jazyk) a evropské a světové kultury se věnuje oblast Umění a kultura (Výtvarná výchova, Hudební výchova). Nejen využitím elektronických výukových materiálů je zasažena oblast Informační a komunikační technologie.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
- Prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.
- Prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv.
- Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.
- Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru.
- Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.
- Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání.
- Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory.
- Rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.
- Obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi.
- Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.
- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.
- Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

3.6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Multikulturní výchova probíhá co nejvíce interaktivní formou. Jejím cílem je především seznámit žáky s jinými kulturami, jejich zvyky a historií. V rámci tohoto tématu si všímáme a zdůrazňujeme individuální odlišnosti lidí před zdůrazňováním skupinových charakteristik a specifik skupin. Samotné průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi s jistou vazbou zejména na oblasti: *Člověk a společnost* (Dějepis, Výchova k občanství), *Jazyk a jazyková komunikace* (Český jazyk, Cizí jazyk), *Umění a kultura* (Hudební výchova, Výtvarná výchova), ale i *Člověk a příroda* (Přírodopis, Zeměpis) a *Informační a komunikační technologie*.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.
- Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.
- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.
- Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.

- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.
- Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

3.6.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Cílem průřezového tématu Environmentální výchova je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku. Průřezové téma rozvíjí řadu vzdělávacích oblastí, zejména *Člověk a příroda* (Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Fyzika), *Člověk a společnost* (Výchova k občanství), *Člověk a zdraví* (Výchova ke zdraví), ale i *Umění a kultura* (Výtvarná výchova), kde environmentální výchova poskytuje prostor k zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí. Díky využití ICT je rozvíjena i oblast *Informační a komunikační technologie*. V oblasti *Člověk a svět práce* lze Environmentální výchovu realizovat konkrétními činnostmi ve prospěch životního prostředí. Nosným tématem je trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti.

3.6.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Role mediální výchovy stále roste. Mediální výchova by měla působit na žáky, aby byli schopni přemýšlet o mediálních sděleních do hloubky a srovnávat je s tím, co už ví. Cílem je schopnost nenechat se manipulovat některými mediálními sděleními, články aj. Z toho důvodu považujeme právě mediální výchovu za velmi důležitou součást výuky. Průřezové téma Mediální výchova má silnou vazbu na vzdělávací obory ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Občanská a etická výchova, Dějepis), JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (Český jazyk, Cizí jazyk), UMĚNÍ A KULTURA (Výtvarná výchova, Hudební výchova) a samozřejmě díky využití ICT i vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

PRÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
 - Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.
 - Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
 - Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.
 - Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských).
 - Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu).
 - Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu.
 - Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (prezentace, referáty, moderování akcí pro rodiče aj.).
 - Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu (Školní časopis).
 - Přispívá k rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
- V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.
 - Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
 - Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci.
 - Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. UČEBNÍ PLÁN PODLE STUPŇŮ ŠKOLY

4.1.1. PRVNÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Dle RVP	ŠVP

		Oblast	Obor	Základní	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33		33	8
	Cizí jazyk – anglický	9		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	20		20	4
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky	2		2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	11		6	0
	Vlastivěda			2	2
	Přírodověda			3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	0
	Výtvarná výchova			7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5		5	0
CELKEM POVINNÉ PŘEDMĚTY		102		102	16

4.1.2. DRUHÝ STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Dle RVP		ŠVP	
		Oblast	Obor	Základní	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ČJ	15	15	15	2
	Cizí jazyk (anglický) AJ	12	12	12	0
	Další cizí jazyk (německý, ruský) NJ,RJ	6	6	6	0

Matematika a její aplikace	Matematika M	15	15	15	2
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky INF	1	1	1	0
	Informační a výpočetní technika	0	0	0	3
Člověk a společnost	Dějepis D	11	7	7	1
	Občanská a etická výchova OEV		4	4	0
Člověk a příroda	Fyzika F	21		6	0
	Chemie CH			4	0
	Přírodopis P			6	2
	Zeměpis Z			5	3
Umění a kultura	Hudební výchova HV	10	4	4	0
	Výtvarná výchova VV		6	6	0
Člověk a zdraví	Zdravý životní styl ³ ZŽS	10	2	2	0
	Tělesná výchova TV		8	8	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti PČ	4		3	1
Volitelné předměty	Domácí nauky ¹ DN			0	7
	Výtvarné techniky VT				

	Cvičení z matematiky				
	Přírodopis v praxi PřPr				
	Chemie v praxi CHPr				
	Rozšiřující anglický jazyk				
	Základy gastronomie				
	Mediální výchova				
	Základy programování				
	Praktická fyzika				
	Sportovní hry				
	Branná výchova				
	Cvičení z matematiky				
	CELKEM HODIN			122	

4.2. ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN

4.2.1. PRVNÍ STUPEŇ

Vzdělávací předmět	ročník					
	celkem	1	2	3	4	5

Český jazyk	33 + 8	9	7 + 2	7 + 2	5 + 2	5 + 2
Cizí jazyk (anglický)	9 + 0	0	0	3	3	3
Matematika	20 + 4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika	2 + 0	0	0	0	1	1
Prvouka	6 + 0	2	2	2	0	0
Vlastivěda	2 + 2	0	0	0	1 + 1	1 + 1
Přírodověda	3 + 1	0	0	0	1 + 1	2
Hudební výchova	5 + 0	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	7 + 0	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	10 + 1	2	2 + 1	2	2	2
Praktické činnosti	5 + 0	1	1	1	1	1
CELKEM POVINNÉ PŘEDMĚTY	102	20	22	25	25	16
Předměty speciálně pedagogické péče						
Předmět speciálně pedagogické péče		0	1-2	1-2	1-2	1-2
Náprava logopedických obtíží		1	1	1	1	1
Obohacující hodiny ¹		0	1	1	2	2
Počet disponibilních hodin na předměty SPP		1	2-3	2-3	2-3	2-3

¹ Obohacující hodiny jsou určeny pro žáky nadané nebo žáky s intelektovým potenciálem zařazených do prvního stupně podpory.

3.2.2. DRUHÝ STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. st.					Disp.
		6.–9. roč.	6	7	8	9	18
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	1
	Cizí jazyk	12	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	
Matematika a její aplikace		15	4	4	4	5	2
Informatika		4	1	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství		1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	2	2	2	2	6
	Chemie				2	2	
	Přírodopis		2	2	2	2	
	Zeměpis		2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1			
	Tělesná výchova		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	1	1	1
Volitelné předměty							
Zeměpis v praxi	6. ročník		1				1
Rozšířená výuka AJ	6. ročník						
Přírodopis v praxi	6. ročník						
Dopravní výchova	6. ročník						
Výtvarné techniky	6. ročník						
Sportovní hry	6. ročník						
Praktická fyzika	7. ročník			1			1
Rozšířená výuka AJ	7. ročník						
Přírodopis v praxi	7. ročník						

Branná výchova	7. ročník						
Zeměpis v praxi	7. ročník						
Sportovní hry	7. ročník						
Výtvarné techniky	7. ročník						
Mediální výchova	8. ročník						
Branná výchova	8. ročník						
Rozšířená výuka AJ	8. ročník						
Praktická fyzika	8. ročník						
Sportovní hry	8. ročník						
Výtvarné techniky	8. ročník						
Základy gastronomie	8. ročník						
Mediální výchova	9. ročník						
Sportovní hry	9. ročník						
Výtvarné techniky	9. ročník						
Cvičení z chemie	9. ročník						
Historické souvislosti dneška	9. ročník						
Rozšířená výuka AJ	9. ročník						
Základy gastronomie	9. ročník						
Celková časová dotace		122	29	30	31	32	16

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 2. STUPEŇ

¹ Předmět Občanská a etická výchova obsahuje výstupy, které odpovídají výstupům povinného předmětu Výchova k občanství a doplňujícího oboru Etická výchova.

² Předmět Zdravý životní styl obsahuje výstupy, které odpovídají výstupům vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

³ Volitelné předměty si mohou žáci zvolit v 6. až 9. ročníku jako roční nebo v případě nabídky jako dvouletý kurz v celkové dotaci 1 hodina týdně. Délka nabízeného kurzu je závislá na organizačních možnostech školy. Každoroční nabídka se může měnit, a to dle personálních a technických možností školy.

⁴ Předmět Informatika a výpočetní technika je od školního roku 2019/2020 zařazen mezi povinné předměty.

⁵ Předmět základy programování bude v nabídce do doby, než dojde k postupnému začlenění programování do předmětu Informatika v souvislosti s postupným „náběhem“ nové Informatiky v rámci ŠVP.

5. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního

vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které

mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ Pochopení jazyka jako svébytného prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- ✓ Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- ✓ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- ✓ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- ✓ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- ✓ zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- ✓ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- ✓ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,

- ✓ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a oni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací oblast jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli

pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Klademe důraz na to, aby všechny jazykové poznatky a dovednosti žáci dovedli prakticky využít ve všech stylistických činnostech, ústních i písemných projevech.

Vyučovací předmět v 1. - 5. ročníku má časovou dotaci 42 hodiny týdně a 6. - 9. ročníku 17 hodin týdně. V 1. - 5. ročníku byla časová dotace posílena o 4 hodiny týdně a v 9. ročníku o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Dále využíváme jako pracovní i školní knihovnu. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově. Součástí výuky předmětu jsou i pravidelné návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, které napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku, předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty),
- ✓ vedeme k samostatnému učení, věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení,
- ✓ zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku,
- ✓ předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity,
- ✓ učíme žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah,
- ✓ vedeme žáka k prohlubování jeho intelektových schopností (porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění).

Kompetence komunikativní

- ✓ Vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování jeho myšlenek a názorů (např. řečnická cvičení, slohové práce na dané téma),
- ✓ učíme žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy),
- ✓ směřujeme žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem,
- ✓ vedeme žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vedeme žáka k práci ve skupině, tj. k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování,

- ✓ uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozlišuje úkoly), ale i k žákům s podpůrnými opatřeními (spolupráce se speciálním pedagogem),
- ✓ vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky,
- ✓ posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- ✓ Vedeme žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli,
- ✓ respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- ✓ směřujeme žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic,
- ✓ vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti.

Kompetence pracovní

- ✓ Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů),
- ✓ vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel,
- ✓ kontrolujeme samostatné práce žáka.

Český jazyk a digitální technologie

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, k tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

Kompetence digitální – první stupeň

- ✓ Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- ✓ vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- ✓ učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- ✓ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- ✓ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých

a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,

- ✓ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- ✓ motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- ✓ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- ✓ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Na konci třetího ročníku by měl žák umět:

- ✓ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií,
- ✓ využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.

Na konci pátého ročníku by měl žák umět:

- ✓ číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických,
- ✓ vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů,
- ✓ využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

NÁSTROJE K HODNOCENÍ

Učitel hodnotí žáky pomocí větší skály nástrojů. Vybírá z následujících možných: beseda, čtenářský deník, doplňovací cvičení, diktát, mluvní cvičení, exkurze, modelová situace, opis popis, popis s demonstrací, portfolio, písemná práce, práce ve skupinách, přepis, přednes poezie a prózy, problémové úlohy, referát, řízený rozhovor, slohový útvar, test, ústní zkoušení, vyprávění.

Využívá **formativní** i **sumativní** formu hodnocení.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	9	10	9	7	7	4	4	4	5
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,
- ✓ interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
- ✓ práce v realizačním týmu,
- ✓ vnímání autora mediálních sdělení.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kooperace a kompetice.
- ✓ kreativita,
- ✓ rozvoj schopností po poznávání seberegulace a sebeorganizace.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

1. ROČNÍK: DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-1-01	➤ Nacvičuje čtení s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, ○ nacvičuje techniku čtení, ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ○ při čtení správně vyslovuje délky samohlásek, ○ zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je, ○ zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním, ○ dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hláskami d',	• Čtení ○ technika čtení ▪ přípravná cvičení - sluchová a zraková správné čtení hlásek (slabik), ▪ uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, ▪ znalost všech písmen, ▪ technika čtení slov s uzavřenou slabikou, ▪ čtení slov se slabikotvorným r, l, ▪ čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě,

ČJL-3-1-02	ť, ň, skupinami di, ti, ni, a slova s ě, ○ čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem, ○ snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci. ➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, ○ pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, ○ rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá.	▪ čtení slov s ď, ť, ň, ▪ postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět, ○ praktické čtení ▪ čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním, s důrazem na porozumění, ▪ rozlišení věty, slova a hlásky z hlediska potřeb čtení, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ pojmy článek, nadpis, řádek, tečka, čárka. • naslouchání ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – reakce na pokyny, ▪ rozvíjení hlasu, artikulace, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ využívání nově oslovených slov při práci, ▪ sdělování krátkých zpráv.
ČJL-3-1-03	➤ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ nacvičuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ snaží se reagovat otázkami na slyšené, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace na základě otázek.	• mluvený projev ○ Základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, ▪ střídání rolí posluchače a mluvčího, ▪ zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-04		○ Základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu

ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06	➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	▪ výslovnost, ▪ tempo řeči.
ČJL-5-1-07	➤ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ o zvoleném tématu dokáže říci několik vět.	○ Spisovné vyjadřování – vhodná a nevhodná slova při komunikaci a mluveném projevu, ○ komunikační žánry: ▪ pozdrav, oslovení, ▪ omluva, prosba, ▪ vypravování, ▪ otázky a odpovědi.
ČJL-5-1-08	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky.	○ Tvoření jednoduchých smysluplných vět k danému tématu.
ČJL-3-1-09	➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je čitelný a přiměřeně věku i přehledný, ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov, ○ opisuje a přepisuje slova a krátké věty podle předlohy, ○ začíná převádět jednoduchá slova a věty z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané. • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi, • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační	• písemný projev ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, ▪ hygiena zraku, ○ technika psaní ▪ činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, ▪ kresebné cviky velkých tvarů, ▪ psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, ▪ psaní krátkých slov a jednoduchých vět – opis a přepis slov a krátkých vět podle předlohy, ▪ převádění slov z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané, ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. • Digitální učivo ○ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.

ČJL-3-1-11	protahovací cviky pod vedením učitele. ➤ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, ○ sestaví nadpis, ○ umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, ○ k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu.	○ Vyprávění podle dějové posloupnosti ilustrací
Přesahy		
HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru PČ (1. ročník): Práce s drobným materiálem PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): gymnastika Či (2. ročník): Slohová výchova PRV (1. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru M (1. ročník): orientace na číselné ose 0-20 M (1. ročník): geometrické pojmy vpravo, vlevo, ap. HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita		
Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	• zvuková stránka jazyka ○ sluchové rozlišení hlásek, ○ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno (písmeno velké, malé, tištěné, psané), ○ slabičný (hláskový) rozklad a sklad slov.
ČJL-3-2-03	➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu ○ slova podle jejich významu třídí, seskupuje, rozlišuje.	• slovní zásoba a tvoření slov ○ slova a pojmy, ○ význam slov,

Přesahy		
PRV (1. ročník): rozmanitosti přírody PRV (1. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní VV (1. ročník): tematické práce VV (I. ročník): hry s barvou PČ (1. ročník): Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Komunikace		
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-3-01	➤ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ○ začíná číst krátké literární texty (krátká báseň, pohádka, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka), ○ přednese z paměti krátkou báseň (rozpočítadlo, říkadlo), ○ v přednesu se snaží vhodně frázovat.	• Poslech literárních textů pro děti, • Zážitkové naslouchání, • Základní literární pojmy druhy a žánry: ○ rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, ○ spisovatel, kniha, časopis, ○ přísloví a básně pro děti. • Tvořivé činnosti s literárním textem ○ přednes vhodných říkadel a krátkých básní, ○ poznávání postav pohádky, seznámení se s jejich vlastnostmi, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
ČJL-3-3-02	➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, ○ poslouchá literární text, a vyjadřuje pocity z poslechu.	
ČJL-3-3-03	➤ Začíná rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ odlišuje báseň a prózu, ○ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ vyjmenuje hlavní postavy pohádky a seznamuje se s jejich vlastnostmi.	
ČJL-5-3-04	➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí,	

	○ nakreslí k textu obrázek, ○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.	
Přesahy		
PRV (1. ročník): rozmanitosti přírody, PRV (I. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní V (1. ročník): tematické práce VV (I. ročník): hry s barvou PČ (1. ročník): Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

2. ROČNÍK, DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-1-01	➤ Nacvičuje čtení s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, ○ Pokračuje v nácviku techniky čtení, ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ○ zvládá čtení slov různé stavby, ○ čte přiměřeně obtížné věty a texty přiměřeným tempem, ○ čte věty se správnou intonací na jejich konci a slova s užitím správného slovního přízvuku, ○ rozumí obsahu přiměřeně obtížného textu, dokáže odpovídat na otázky k zásadním částem textu,	• Čtení ○ technika čtení ▪ uvědomělé čtení slov a vět se zřetelnou výslovností, ▪ technika čtení slov různé stavby, ▪ plynulé čtení jednoduchých vět, ▪ užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, ▪ uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět, ○ praktické čtení ▪ hlasité i tiché čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění,

ČJL-3-1-02	○ vyhledává v textu slova nebo věty (odpovědi na otázky). ➤ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, ○ pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, ○ rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá.	▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, • naslouchání ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – reakce na pokyny, ▪ rozvíjení hlasu, artikulace, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ využívání nově oslovených slov při práci, ▪ sdělování krátkých zpráv.
ČJL-3-1-03	➤ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ nacvičuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace.	• mluvený projev ○ Základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, ▪ střídání rolí posluchače a mluvčího, ▪ zdvořilé vystupování, ○ Základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu, ▪ výslovnost, ▪ tempo řeči.
ČJL-3-1-04		
ČJL-3-1-05	➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	○ Spisovné vyjadřování ▪ vhodná a nevhodná slova při komunikaci a mluveném projevu, ▪ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-06	➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,	○ komunikační žánry: ▪ pozdrav, oslovení, ▪ omluva, prosba, ▪ zpráva, vzkaz, oznámení,

ČJL-5-1-07	○ volí vhodné jazykové prostředky, používá spisovné výrazy, ○ začíná pracovat s vhodnými mimojazykovými prostředky, uvědomuje si vhodná či nevhodná gesta, začíná pracovat se svou mimikou.	▪ vypravování – děj, základ vypravování, ▪ jednoduchý popis, ▪ otázky a odpovědi.
ČJL-5-1-08	➤ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ o zvoleném tématu dokáže říci několik vět.	○ Tvoření jednoduchých smysluplných vět k danému tématu.
ČJL-3-1-09	➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky.	• písemný projev ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, ▪ hygiena zraku, ○ technika psaní ▪ činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, ▪ psaní velkých tiskacích písmen pro potřebu geometrie, ▪ psaní písmen podle tvarových skupin, ▪ dodržování stejnoměrné výšky a sklonu písmen, ▪ spojování písmen vratným tahem, ▪ umísťování diakritických znamének, ▪ dodržování jednotlivých tvarů písmen a číslic, ▪ opis, přepis, ▪ převádění slov a krátkých vět z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané (diktát), ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
ČJL-3-1-10	➤ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je čitelný a přiměřeně věku i přehledný, ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov. ➤ Píše jednoduchá sdělení v krátkých větách, • opisuje a přepisuje slova a krátké věty podle předlohy, • převádí slova a krátké věty z podoby mluvené/slyšené do podoby psané (diktát), • dbá na věcnost a formální správnost, • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele,	• Digitální učivo ○ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. ○ Vyprávění podle dějové posloupnosti ilustrací.

ČJL-3-1-11	• správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi, • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. ➤ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, ○ sestaví nadpis, ○ umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, ○ k bodům osnovy dokáže říci několik vět.	
Přesahy		
ČJ (2. ročník): věta a souvětí ČJ (2. ročník): věta a slovo PRV (2. ročník): lidé a čas PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme	HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce ČJ (2. ročník): Slohová výchova VV (2. ročník): modelování a organizace prostoru PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody	
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace		
Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, ○ člení slova na hlásky, ○ rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, ○ zná základní rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky),	• Zvuková stránka jazyka ○ sluchové rozlišení hlásek, ○ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, ○ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, ○ věta jako jednotka jazykového projevu, ○ pořadí vět v textu, ○ pořadí slov ve větě, mezery mezi slovy, ○ členění slov na slabiky a hlásky, ○ slabikotvorné r, l, ○ dělení slov na konci řádku

ČJL-3-2-02	➤ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ○ vyhledává slova souřadná a slova opačného významu/protikladná, ○ seskupuje slova souřadná a určuje k nim slovo nadřazené, ○ ke slovu nadřazenému vyhledává nebo uvádí slova podřazená, ○ začíná vyhledávat v textu slova příbuzná, ○ třídí slova podle abecedy, kterou má vizuálně k dispozici,	• Slovní zásoba a tvoření slov ○ slova a pojmy, ○ význam slov, ▪ slova nadřazená, podřazená, souřadná, ▪ slova souznačná, ▪ slova opačného významu, ▪ slova příbuzná – úvod, ○ abeceda – třídění slov podle abecedy s vizuální oporou, ○ práce se slovníky, ○ druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-03	➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ slova podle jejich významu třídí, seskupuje, rozlišuje, ○ třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost.	• Tvarosloví ○ slovní druhy – poznávání, význam ▪ podstatná jména, ▪ slovesa, ▪ předložky, ▪ spojky.
ČJL-3-2-04	➤ Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru, ○ v textu vyhledává některá podstatná jména, slovesa (v základním tvaru) a předložky.	
ČJL-3-2-07	➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ○ rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího, ○ při vytváření druhů vět volí správné intonační prostředky, ○ dokáže na konci jednoduchých příkladů jednotlivých druhů vět napsat správné interpunkční znaménko. ➤ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě,	• Zvuková stránka jazyka, pravopis ○ druhy vět podle postoje mluvčího, ▪ věta oznamovací, rozkazovací, tázací /otázka.

ČJL-3-2-08	ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, ○ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat, ○ odůvodňuje a píše správně písmeno ú na začátku slov a ů uvnitř a na konci slov, ○ umí určit, zda se jedná o souhlásku měkkou, tvrdou nebo obojetnou, ○ odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ○ odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov, ○ odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, ○ odůvodňuje a píše slova se skupinami bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ○ odůvodňuje a píše	• Pravopis ○ psaní velkého písmene na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat ○ psaní u, ú, ů, ○ souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, ○ tvrdé a měkké slabiky, ○ znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov, ○ slova se skupinami dě, tě, ně, ○ slova se skupinami bě, pě, vě, mě
Přesahy		
ČJ (1. ročník): psaní písmen a číslic ČJ (1. ročník): písemný projev ČJ (2. ročník): Psaní M (1. ročník): orientace na číselné ose 0-20 M (2. ročník): Orientace v čase ČJ (2. ročník): Psaní PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice		
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-3-01	➤ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,	• Zážitkové čtení a naslouchání ○ hlasité a tiché čtení, ○ individuální četba,

ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-5-3-04	○ čte krátké literární texty (krátká báseň, pohádka, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka), ○ přednese z paměti krátkou báseň, ○ v přednesu se snaží vhodně frázovat. ➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, ○ poslouchá literární text, a vyjadřuje pocity z poslechu. ➤ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ odlišuje báseň a prózu, ○ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ vyjmenuje hlavní postavy pohádky a seznamuje se s jejich vlastnostmi, ➤ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ nakreslí k textu obrázek, ○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.	• Poslech literárních textů pro děti, ○ poslech četby poezie a prózy, ○ zážitkové naslouchání. • Základní literární pojmy druhy a žánry: ○ poezie: báseň, verš, rým, rytmus, říkanka, přednes (recitace), ○ spisovatel, básník, kniha, časopis, čtenář, říkanka, hádanka, bajka, rozpočítadlo, ○ výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor, ○ próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, postavy, ○ divadlo: jeviště, herec, režisér, divák, loutky, maňáskové divadlo, hlediště, ○ orientace ve známých pohádkách, ○ přísloví a básně pro děti. • Tvořivé činnosti s literárním textem ○ přednes vhodných říkadel a krátkých básní, ○ poznávání postav pohádky, seznámení se s jejich vlastnostmi, ○ spojování obsahu textu s ilustrací, ○ vyprávění a dramatizace částí pohádek a povídek, ○ řešení hádanek a slovních hříček, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
Přesahy		
ČJ (2. ročník): věta a souvětí ČJ (2. ročník): věta a slovo PRV (2. ročník): lidé a čas PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme PRV (2. ročník): rozmanitost přírody HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí,		

Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí
ČJ (2. ročník): věta a souvětí ČJ (2. ročník): věta a slovo PRV (2. ročník): lidé a čas PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme PRV (2. ročník) : rozmanitosti přírody HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce

3. ROČNÍK, DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-1-01	- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, - zdokonaluje svou techniku čtení, - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, - používá správnou intonaci při čtení, - čte pozorně, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu.	Čtení - praktické čtení - pokračování v nácviku správné techniky čtení, - čtení pozorné, plynulé, - znalost orientačních prvků v textu; - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, - čtení vyhledávací.
ČJL-3-1-02	- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, - pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, - pozorně si přečte písemný pokyn a splní ho, - zaznamenává slyšené, dokáže reagovat na slyšené otázkou.	naslouchání - praktické naslouchání - zdvořilé, - vyjádření kontaktu s partnerem, - věcné naslouchání - pozorné, - soustředěné, - aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-3-1-03	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu

ČJL-3-1-04	○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ uvítá návštěvu a rozloučí se s ní, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace.	▪ dýchání, tvoření hlasu výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, ○ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu.
ČJL-3-1-05	➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	
ČJL-3-1-06	➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-5-1-07	➤ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,	○ spisovná a nespisovná výslovnost ○ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi.
ČJL-5-1-08	➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,	
ČJL-3-1-09	➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky, ➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, čitelný a přiměřeně věku i přehledný, ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; ○ kontroluje vlastní písemný projev, pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka),	• písemný projev ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, ○ technika psaní ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, ○ žánry písemného projevu: ▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, ▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduché tiskopisy. ○ digitální učivo

70

Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,	• zvuková stránka jazyka ○ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), • slovní zásoba a tvoření slov ○ slova a pojmy, ○ význam slov, ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, ○ stavba slova ▪ kořen slova – rozlišení příbuznosti slov, • tvarosloví ○ slovní druhy, ○ správné tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) ○ podstatná jména – pád, číslo, rod, ○ slovesa ○ slovesa – slovesné kategorie – osoba, číslo a čas, ○ infinitiv, zvrtné sloveso ○ abeceda.
ČJL-3-2-02	➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ vysvětluje význam slov, ○ určuje, zda je dané slovo jednoznačné či mnohoznačné, ○ vyhledává slova stejného či podobného významu, ○ určí slovo opačného významu, ○ určí slovo nadřazené, ○ vyjmenuje několik podřazených slov danému nadřazenému slovu.	
ČJL-3-2-03	➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ dokáže roztřídit slova podle jejich významu a tyto významy porovnává,	
ČJL-3-2-04	➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,	
ČJL-3-2-05	➤ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, ○ seznámí se s některými slovesnými a jmennými	

ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08	kategoriemi a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ řadí slova podle abecedy, ○ vyhledává slova ve slovníku. ➤ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, ➤ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, ○ dokáže rozlišit jednotlivé druhy vět (tázací, oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací), ○ dokáže zvolit správnou intonaci věty podle jejího druhu, ○ dokáže napsat správné znaménko na konci věty, podle jejího druhu. ➤ Odůvodňuje a píše správně: ○ i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a píše správně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ○ zdůvodní a píše správně párové souhlásky uvnitř slov, ○ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	• Skladba ○ věta jednoduchá a souvětí, ○ druhy vět podle postoje, mluvčího (tázací, oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací). • Pravopis ○ lexikální ○ vyjmenovaná slova ○ spodoba – párové souhlásky uvnitř slov, ○ psaní velkých písmen.
Přesahy		

ČJ (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno HV (3. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní VV (3. ročník): tematické práce ČJ (2. ročník): Věta a slovo PRV (3. ročník): Rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-5-3-04	➤ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ➤ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby, ○ nakreslí obrázek zachycující část z textu, která na žáka nejvíce zapůsobila. ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ dokáže odlišit poezii (báseň) a prózu (ostatní vyprávění), ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ nakreslí k textu obrázek, ○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.	• Plynulé čtení, • poslech literárních textů, • zážitkové čtení a naslouchání, • základní literární pojmy druhy a žánry: ○ báseň, pohádka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ verš, rým. • tvořivé činnosti s literárním textem: ○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ tvořivé činnosti s textem.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): komunikační a slohová výchova		

PRV (3. ročník) : rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme HV (3. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní VV (3. ročník): tematické práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

4. ROČNÍK, DOTACE 7 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-1-01	➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, ○ čte pozorně potichu i nahlas, ○ dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu, ○ tvoří otázky k textu, ○ reprodukuje stručný text, ○ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu,	• Čtení ○ praktické čtení ▪ pokračování v nácviku správné techniky čtení, ▪ čtení pozorné, plynulé, ▪ znalost orientačních prvků v textu; ○ věcné čtení ▪ čtení jako zdroj informací, ▪ čtení vyhledávací, ▪ orientace v textu (využití odstavců), ▪ klíčová slova ○ digitální učivo ▪ čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.
ČJL-5-1-07	➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ zdokonaluje svou techniku čtení (správnost, plynulost, přirozenou intonaci, správný slovní i větný přízvuk), ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	
ČJL-5-1-02	➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, ○ na základě otázek vyhledává podstatné informace v textu (slova nebo věty),	

ČJL-5-1-03	○ dokáže zaznamenat vyhledanou informaci, ○ k orientaci v textu využívá odstavce, ○ vyhledává klíčová slova v textu, ○ porozumí významu piktogramu ○ využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	
ČJL-5-1-04	➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ dokáže posoudit, zda je dané sdělení úplné, ○ reaguje na neúplné sdělení pomocí otázek. ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ získané slyšené informace si zaznamenává (přiměřeně svému věku), ○ reprodukuje obsah stručného sdělení (přiměřeně k věku), ○ zapamatuje si podstatná fakta jednoduchého sdělení a interpretuje je, případně zaznamenává.	• naslouchání ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ▪ vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-5-1-05	➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,	• mluvený projev ○ základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu ▪ výslovnost, ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci,

ČJL-5-1-07	- o v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, - o na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, - o požádá o informaci, poděkuje, podá stručné informace (i telefonicky), - o předvede krátký telefonický rozhovor, - o na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - o dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.	- o komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi, - o základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, - o mimojazykové prostředky řeči ▪ mimika, gesta, - o spisovná a nespisovná výslovnost - o digitální učivo ▪ mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
ČJL-5-1-08	➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru o volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
ČJL-5-1-09	➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, - o u psaní dodržuje hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, správnou vzdálenost od papíru, správné zacházení s grafickým materiálem), - o používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, a čitelný, - o zdokonaluje přehlednost a formální úpravu svého textu,	• písemný projev - o základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem (tužka, pero, zvýrazňovače, popisovače, papíry), - o technika psaní ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, - o žánry písemného projevu: ▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, přihláška,

	○ kontroluje vlastní písemný projev, ○ dokáže správně napsat adresu, ○ dokáže napsat stručné blahopřání, ○ píše pohlednici, dopis, ○ nacvičuje psaní přihlášky, ○ nacvičuje správné psaní zprávy a oznámení, pozvánky a vzkazu, ○ popisuje ústně i písemně jednoduché předměty, ○ napíše SMS, vhodně využije emotikony.	▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, ▪ vyprávění. ○ Digitální učivo ▪ žánry písemného projevu – SMS.
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé a čas VL (4. ročník): Lidé kolem nás VL (4. ročník): Místo, kde žijeme PŘ (4. ročník): Neživá příroda PŘ (4. ročník): Živá příroda TV (4. ročník): koordinace pohybu		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-2-01	➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ○ určuje, zda je dané slovo jednoznačné či mnohoznačné, ○ vysvětluje význam slov, ○ vyhledává slova stejného či podobného významu, ○ určí slovo opačného významu.	• slovní zásoba a tvoření slov ○ slova a pojmy, význam slov, ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná, ▪ slova stejného nebo podobného významu (synonyma), slova opačného významu (antonyma), ▪ slova spisovná a nespisovná, ▪ slova nadřazená a podřazená, ○ stavba slova ▪ kořen, ▪ část předponová a příponová, ▪ předpona, ▪ předpona/předložka
ČJL-5-2-02	➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, ○ u slova určuje jeho kořen, ○ vyhledává v textu slova příbuzná,	

	○ mění slovo záměnou předpon, ○ určuje část předponovou a příponovou, ○ rozeznává předponu od předložky.	▪ koncovka.
ČJL-5-2-03	➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, ○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, ○ převádí některá slova do základního tvaru, ○ určuje jmenné kategorie (pád, číslo, rod, vzor) a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ skloňuje podstatná jména, ○ určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas), ○ rozeznává jednoduché a složené tvary sloves, ○ časuje slovesa v oznamovacím způsobu, ○ vyhledává infinitiv v textu, ○ řadí slova podle abecedy, ○ vyhledává slova ve slovníku.	• tvarosloví ○ slovní druhy, tvary slov, ○ podstatná jména ▪ pád, číslo, rod, vzor, ▪ základní tvar ○ slovesa ▪ slovesné kategorie – osoba, číslo a čas, ▪ tvar jednoduchý a složený.
ČJL-5-2-04	➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	
ČJL-5-2-05	➤ Vyhledává základní skladební dvojici, ○ pomocí otázek vyhledává podmět a přísudek a vyznačuje základní skladební dvojici, ○ určuje, zda je podmět vyjádřený nebo nevyjádřený,	• Skladba ○ věta jednoduchá a souvětí ▪ rozlišení věty jednoduché od souvětí, ▪ spojovací výrazy, ○ základní skladební dvojice, ▪ podmět a přísudek, ▪ podmět vyjádřený a nevyjádřený, ○ shoda podmětu s přísudkem, ▪ podmět rodu mužského, ženského, středního – úvodní seznámení.
ČJL-5-2-06	➤ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,	
ČJL-5-2-07	➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	

ČJL-5-2-08	○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, ○ změní větu jednoduchou v souvětí vložím vhodného spojovacího výrazu.	
ČJL-5-2-09	➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ○ vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozezná jejich význam, ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a procvičuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen a sloves, ➤ seznámí se se základními příklady syntaktického pravopisu, ○ seznámí se s pravidly syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).	• pravopis ○ lexikální ▪ vyjmenovaná slova, ○ morfologický ▪ koncovky podstatných jmen a sloves, ○ syntaktický – úvod do pravidel syntaktického pravopisu ▪ podmět rodu mužského, ženského a středního.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): tvarosloví		
ČJ (3. ročník): pravopis		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-3-01	➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby, ○ zaznamená dojem z četby pomocí krátkého písemného vyjádření odpovídajícího věku, ○ nakreslí obrázek vyjadřující text, dojem z textu atp.	• poslech literárních textů, • zážitkové čtení a naslouchání,

ČJL-5-3-02	➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ dramatizuje text – jednoduchá dramatizace přiměřená věku, ○ volně dotváří neúplný text, ○ vytvoří k textu vlastní výtvarný doprovod.	• tvořivé činnosti s literárním textem: ○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ dramatizace, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
ČJL-5-3-03	➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, ○ Odlišuje některé základní literární druhy a žánry, ○ Navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich.	• základní literární pojmy druhy a žánry: ○ báseň, pohádka, bajka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ divadelní představení, herec, režisér, ○ verš, rým.
ČJL-5-3-04	➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník) : pravopis		
ČJ (4. ročník): slovní zásoba a tvoření slov		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.		

5. ROČNÍK, DOTACE 7 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-1-01	➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, ○ čte pozorně potichu i nahlas,	• Čtení ○ praktické čtení ▪ správná technika čtení,

ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03	○ čte s porozuměním potichu i nahlas, ○ dokáže se v textu orientovat, ○ dokáže odpovídat na otázky k textu, ○ stručně reprodukuje text, ○ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. ➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ zdokonaluje svou techniku čtení (správnost, plynulost, přirozenou intonaci, správný slovní i větný přízvuk), ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, ○ na základě otázek vyhledává podstatné informace v textu (slova nebo věty), ○ tvoří otázky k textu, ○ vyhledává klíčová slova, ○ odlišuje podstatnou a nepodstatnou/okrajovou informaci, ○ dokáže zaznamenat vyhledanou informaci, ○ využívá orientační prvky v textu ○ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích ○ porovná informace ze dvou zdrojů ○ rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné.	▪ čtení pozorné, plynulé, ▪ znalost orientačních prvků v textu; ○ věcné čtení ▪ čtení jako zdroj informací, ▪ čtení vyhledávací, ▪ klíčová slova, ○ digitální učivo ▪ věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů.

ČJL-5-1-04	➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ dokáže posoudit, zda je dané sdělení úplné, ○ reaguje na neúplné sdělení pomocí otázek. ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ získané slyšené informace si zaznamenává (přiměřeně svému věku), ○ reprodukuje obsah stručného sdělení (přiměřeně k věku), ○ zapamatuje si podstatná fakta jednoduchého sdělení a interpretuje je, případně zaznamenává.	• naslouchání ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ▪ vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-5-1-05	➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ požádá o informaci, poděkuje, podá stručné informace (i telefonicky), ○ předvede krátký telefonický rozhovor.	• mluvený projev ○ základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu výslovnost, ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci, ○ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi, ○ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, ○ mimojazykové prostředky řeči ▪ mimika, gesta,
ČJL-5-1-07		

ČJL-5-1-08	➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	○ spisovná a nespisovná výslovnost, ○ reklama ▪ co je reklama a k čemu slouží, ▪ cíl a základní charakteristiky reklamy, ▪ charakteristické znaky manipulativní komunikace v reklamě (neúplné/jednostranné informace, navozování emocí, sugestivní působení, vychvalování daného výrobku, neříkání pravdy/nelhaní, předstírání časového tlaku/limitované zboží, efekt experta (např. 9 z 10 lékařů doporučuje), častější opakování, dárky zdarma, atp.),
CJL-5-1-06	➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, ○ ví, co je to reklama a k čemu slouží, ○ seznámí se s některými reklamami, ○ rozpoznává, charakteristické znaky manipulativní komunikace v reklamě	○ digitální učivo ▪ pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
ČJL-5-1-09	➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, ○ u psaní dodržuje hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, správnou vzdálenost od papíru, správné zacházení s grafickým materiálem), ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, a čitelný, ○ zdokonaluje přehlednost a formální úpravu svého textu, ○ kontroluje vlastní písemný projev, ○ dokáže správně napsat adresu, ○ dokáže napsat stručné blahopřání, ○ píše pohlednici, dopis, omluvku,	• písemný projev ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem (tužka, pero, zvýrazňovače, popisovače, papíry), ○ technika psaní ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, ○ žánry písemného projevu: ▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvka, ▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, inzerát, ▪ jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)

ČJL-5-1-10	○ napíše inzerát, ○ píše zprávy a oznámení, pozvánky a vzkazy, ○ popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a osoby, ○ zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat ○ využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka), ○ vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji, ○ napíše e-mail, ○ vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku. ➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, ○ sestaví nadpis a osnovu vyprávění, ○ odliší úvod a závěr, ○ pracuje s rozvržením odstavců, ○ na základě osnovy vytváří krátký mluvený projev, ○ dodržuje časovou posloupnost.	▪ vypravování (nadpis, osnova, časová posloupnost, úvod, stať, závěr) ○ digitální učivo ▪ e-mail, elektronický formulář.
Přesahy		
ČJ (5. ročník): pravopis ČJ (5. ročník): slovní zásoba a tvoření slov VI (5. ročník): Lidé a čas PŘ (5. ročník): Země a vesmír PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví VV (5. ročník): tematické práce ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VL (5. ročník): Místo, kde žijeme		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti. Práce v realizačním týmu.

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-2-02	➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, ○ u slova určuje jeho kořen, ○ vyhledává v textu slova příbuzná, ○ mění slovo záměnou předpon, ○ určuje část předponovou a příponovou, ○ rozeznává předponu od předložky.	• stavba slova ▪ kořen, ▪ část předponová a příponová, ▪ předpona, přípona, koncovka, ▪ předpona/předložka ▪ odvozování slov předponami a předložkami, ▪ tvoření slov pomocí předpony a přípon, ▪ souhláskové skupiny na rozhraní přepony a kořene (od, nad, pod, před), ▪ souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony (-ský, -ství, -stvo), ▪ zdvojené souhlásky na rozhraní předpony a kořene nebo kořene a přípony, ▪ předpony s-, se-, z-, ze, vz-, vze- a předložky s, se, z, ze, ▪ předpony ob-, o-, v- a předložky v, ve, ▪ psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
ČJL-5-2-03	➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, ○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, ○ převádí některá slova do základního tvaru, ○ určuje jmenné kategorie (pád, číslo, rod, vzor) a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ skloňuje podstatná jména, ○ určuje druhy přídavných jmen,	• tvarosloví ○ slovní druhy, tvary slov, ○ podstatná jména ▪ pád, číslo, rod, vzor, ○ přídavná jména ▪ druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací), ▪ skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, ○ slovesa

	○ užívá správného skloňování přídavných jmen ve svém mluveném projevu, ○ určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob), ○ rozeznává jednoduché a složené tvary sloves, ○ časuje slovesa v oznamovacím způsobu, ○ užívá v gramaticky správném tvaru zájmena a číslovky.	▪ slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, ▪ slovesný způsob – oznamovací, podmiňovací, ▪ tvar jednoduchý a složený,
ČJL-5-2-04	➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	○ zájmena, ▪ skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen – užívání správných tvarů, ○ číslovky, ▪ správné skloňování základních číslovek – užívání správných tvarů, ○ příslovce a jejich tvoření.
ČJL-5-2-05	➤ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, ○ vyhledává podmět a přísudek a vyznačuje základní skladební dvojici, ○ určuje, zda je podmět vyjádřený nebo nevyjádřený, ○ u neúplné základní skladební dvojice označuje základ věty, ○ dokáže určit členy několikanásobného podmětu a několikanásobného přísudku.	• Skladba ○ základní větné členy – základní skladební dvojice, ▪ podmět a přísudek, ▪ podmět vyjádřený, nevyjádřený, (všeobecný - informativně), ▪ podmět vyjádřený jiným slovním druhem než podstatným jménem, ▪ přísudek slovesný, jmenný se sponou, ▪ podmět a přísudek holý, rozvitý (jen informativně), několikanásobný.
ČJL-5-2-06	➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,	
ČJL-5-2-07	➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,	○ věta jednoduchá a souvětí ▪ rozlišení věty jednoduché od souvětí, ▪ spojovací výrazy,

ČJL-5-2-08	○ změni větu jednoduchou v souvětí vložením vhodného spojovacího výrazu.	• pravopis ○ lexikální ▪ vyjmenovaná slova, ○ morfologický ▪ koncovky podstatných jmen a sloves, ○ syntaktický – shoda podmětu s přísudkem, ▪ podmět rodu mužského, ženského, středního.
ČJL-5-2-09	➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ○ vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozezná jejich význam, ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a procvičuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen a sloves, ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, ○ zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem), ○ zvládá základní příklady shody přísudku s holým podmětem.	
Přesahy		
ČJ (3. a 4. ročník): pravopis		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference		
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-3-01	➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby, ○ zaznamená dojem z četby pomocí krátkého písemného vyjádření odpovídajícího věku, ○ nakreslí obrázek vyjadřující text, dojem z textu atp.	• Čtení a poslech literárních textů, • zážitkové čtení a naslouchání,
ČJL-5-3-02	➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, ○ přednese krátkou báseň,	• tvořivé činnosti s literárním textem:

ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ dramatizuje text – jednoduchá dramatizace přiměřená věku, ○ volně dotváří neúplný text, ○ vytvoří k textu vlastní výtvarný doprovod. ➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, ○ Odlišuje některé základní literární druhy a žánry, ○ Navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich. ➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ dramatizace, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem. • základní literární pojmy druhy a žánry: ○ báseň, pohádka, bajka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ divadelní představení, herec, režisér, ○ verš, rým.
Přesahy		
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova ČJ (5. ročník): komunikační a slohová výchova PŘ (4. ročník): Živá příroda PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace		

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů,
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby,
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Komunikační a slohová výchova

- odlišovat v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení,
- odlišovat v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera,
- odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji,
- všimnout si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál,
- rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj,
- zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost,
- vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu,
- využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno).

Jazyková výchova

- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace,
- zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.

6. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-2-01	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, synonyma • tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí • pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-02	➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04	➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
ČJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
ČJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
ČJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

ČJL-9-1-01	➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, dopis, teze, subjektivně zabarvený popis) • digitální učivo - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora;
ČJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06	➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10	➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	

	tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat ➤ stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních ➤ vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno ➤ požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena ➤ odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk	prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře, aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01	➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární
ČJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03	➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04	➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	

ČJL-9-3-05	➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06	➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08	➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-1-09	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
Přesahy		
D (6.ročník): Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Z (6.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy VO (6.ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		

7. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyková výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova,
ČJL-9-2-02	➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03		

ČJL-9-2-04	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-05	➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)
ČJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-1-01	➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr
ČJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-04	➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné	

ČJL-9-1-06	jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, teze, charakteristika, subjektivně zabarvený popis) • digitální učivo-tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online způsoby korektního a nekorektního diskutování národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem
ČJL-9-1-07	➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-08	➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-09	➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-10	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	➤ připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	
	➤ v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	
	➤ odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	
	➤ zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel	
	➤ odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to	

	včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-3-01	➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03	➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04	➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05	➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06	➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08	➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-1-09	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
Přesahy		
D (7.ročník): Kulturní odkaz D (6. ročník): Člověk a dějiny P (7. ročník): biologie živočichů a rostlin		

Z (7.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení

8. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyk a jazyková výchova		
	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-2-01	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02	➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04	➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)
ČJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Komunikační a slohová výchova		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-1-01	➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, teze, charakteristika, výklad, úvaha) • digitální učivo - posouzení relevance a spolehlivosti informací
ČJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06	➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10	➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	

	tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) ➤ vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil ➤ shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. ➤ zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu ➤ zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online ➤ rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky ➤ aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování ➤ posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace ➤ národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem	vzhledem k tématu a určené formě sdělení tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01	➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo

ČJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03	➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-3-04	➤ a názory na umělecké dílo	• způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-05	➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06	➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-07	➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-09	➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-1-09	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
Přesahy		
D (8. ročník): Člověk a dějiny D (9.ročník): Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava P (8. ročník): biologie živočichů a rostlin Z (8.ročník): globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy VO (8. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		

9. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-2-01	➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02	➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03	➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04	➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-05	➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06	➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-07	➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08	➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-9-1-01	➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka,
ČJL-9-1-02	➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06	➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09	➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	

ČJL-9-1-10	koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě ➤ posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně ➤ nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi ➤ aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování ➤ posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace ➤ národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační	charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) • digitální učivo - tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení) prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení ověřování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře

	situací a komunikačním záměrem	
Literární výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01	➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-02	➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03	➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04	➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05	➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06	➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08	➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-1-09	➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
Přesahy		
D (9.ročník): problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		

P (6.ročník): vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Z (9.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V mladším školním věku nelze ještě utvářet systém gramatických kategorií, přesto je nutné rozvíjet počátky teoretického uvažování, schopnost logického zpracování učiva. Pro počátky v anglickém jazyku je primární ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Soustavná pozornost je věnována zvukové stránce jazyka. Žáci si osvojují celé fráze převážně imitačně intuitivním způsobem a postupně se je učí obměňovat. V hodinách se využívají činnostní metody, které přinášejí vyšší efektivitu. Součástí výuky jsou i hry, které jsou přirozeným zdrojem aktivity a tvořivosti.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2/podle Společného evropského refer. rámce pro jazyky.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k učení:

- ✓ Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl,
- ✓ přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie,
- ✓ učí se samostatně rozhodovat,
- ✓ začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Přiměřeně k věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek,
- ✓ učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní:

- ✓ Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce,
- ✓ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny,
- ✓ porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

Kompetence občanské:

- ✓ Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině,
- ✓ seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní:

- ✓ Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Kompetence digitální:

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- ✓ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- ✓ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- ✓ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Co by měl žák umět na konci 5. ročníku?

- ✓ Napsat jednoduché texty v elektronické podobě,
- ✓ Vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník			3	4	5	6	7	8	9
Dotace			3	3	3	3	3	3	3
Typ předmětu			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

3. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Řečové dovednosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-3-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	○ Tematické okruhy: ○ číslovky 0 – 12, ○ škola

	kteé jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,	○ barvy ○ abeceda ○ lidské tělo ○ bydliště ○ jídlo ○ volný čas ○ dny v týdnu, ○ časové údaje (dny v týdnu) ○ domov, rodina ○ oblečení ○ zvířata
CJ-3-1-02	➤ opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,	○ jednoduché pokyny a otázky, verbální i neverbální reakce na ně, ○ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – jednotlivá slova, velmi jednoduché věty,
CJ-3-1-03	➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,	○ krátké psané texty s vizuální oporou (porozumění)
CJ-3-1-04	➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,	○ poslech a porozumění krátkým mluveným textům, přiměřeným znalostem žáka, ○ mluvní aktivity – úvodní seznámení: ○ přítomný čas průběhový (1.os.č.j., 3. os.č.j.) ○ popis svého mazlíčka (can, cannot), ○ popis sebe (to be - I am, I'm not) ○ popis toho, co má na sobě (to have got) ○ popis toho, co má či nemá rád (I like, I don't like) ○ popis toho, co právě dělám nebo dělá někdo jiný (to be - přítomný čas průběhový (1.os.č.j., 3. os.č.j., bez znalosti gramatických pravidel), ○ základní výslovnostní návyky, ○ základy výslovnosti (pasivně fonetické znaky),

CJ-3-1-05	➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,	○ práce se slovníkem,
CJ-3-1-06	➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• zvuková a grafická podoba slov a slovních spojení – přiřazování • psaní – opis, přepis, doplňování slov a krátkých vět na základě textové a vizuální předlohy
Přesahy		
VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí ČJ (3. ročník): komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): slovní druhy – předložky, TV (3. ročník): míčové hry PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví ČJ (3. ročník): slovní druhy – předložky, PRV (3. ročník): moje obec, můj domov PRV (3. ročník): živá příroda		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ,		

4. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-1-01	➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	• Poslech a porozumění krátkým textům týkajících se tematických okruhů: ○ pozdravy, oslovení, ○ číslovky 1 – 100, ○ bydliště, státy, ○ přátelé a rodina, ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ domácí mazlíčci, ○ škola, ○ volný čas,
CJ-5-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
CJ-5-1-03	➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	

		○ zvířata, ○ příroda, počasí, • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): výtvarné osvojování věcí ČJ (4. ročník) : tvarosloví		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, lidské vztahy		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-2-01	➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ○ pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, ○ představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí,	• Tematické okruhy: ○ pozdravy, oslovení, ○ číslovky 1 – 100, ○ bydliště, státy – Where are you from?, ○ přátelé a rodina , ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ domácí mazlíčci - popis, vyprávění o domácím zvířátku, ○ zvířata ○ příroda, počasí, ○ škola – rozvrh, předměty, mimoškolní aktivity, ○ volný čas, • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, ○ popisuje sebe, svého mazlíčka i členy rodiny, ○ vyjádří libost a nelibost, ○ vyjádří, co rád dělá, vlastní a umí, ○ posoudí správnost, ○ pojmenuje předměty, školní potřeby, zvířata, dny v týdnu, čísla, členy rodiny,	
CJ-5-2-03	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	

	volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	○ číslo jednotné a množné (pravidelná a některá nepravidelná), ○ sloveso to have got (otázka/zápor), ○ sloveso to be (otázka, zápor), ○ přídavná jména (barvy, velikosti), ○ hláskování, ○ přivlastňovací zájmena (my, your), přivlastňování (Maria's dog), ○ there is / there are, • odpovědi na jednoduché otázky, • tvoření jednoduchých otázek s využitím probraných gramatických jevů.
Přesahy		
ČJ (4. ročník) : tvarosloví VL (4. ročník): lidé kolem nás HV (4. ročník) : vokální činnosti ČJ (4.ročník): pravopis		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-3-01	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,	• čtení krátkých textů s obrázky • tematické okruhy: ○ pozdravy, oslovení, ○ číslovky 1 – 100, ○ bydliště, státy, ○ přátelé a rodina, ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ domácí mazlíčci, ○ škola, ○ volný čas, ○ zvířata, ○ příroda, počasí,
CJ-5-3-02	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	

		• interaktivní výukové materiály • terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi.
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás M (1. ročník) matematické představy, počítání do 20 PRV (3. Ročník) neživá příroda, Věci kolem nás ČJ (4.ročník): pravopis HV (4.ročník): vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-4-01	➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, ○ vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, ○ prohlubuje pasivní znalosti fonetických znaků jazyka, ○ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ○ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	• psaní o sobě, o své škole, kamarádovi, • projekty o sobě, rodině, škole, • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, • práce s elektronickým slovníkem,
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás VL (3.ročník): Věci kolem nás VL (5. ročník): Věda a technika VV (4. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace		

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-1-01	➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	• odpovědi na jednoduché otázky • poslech a porozumění krátkým textům týkajících se tematických okruhů: • Tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce, ○ Můj den, ○ Můj volný čas, ○ Doma, ve městě, ○ Rodina, domov, ○ Nákupy, oblečení, ○ Dopravní prostředky, ○ Povolání, ○ Lidské tělo, • určení správnosti jednoduchých výroků pod textem (TRUE X FALSE) • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
CJ-5-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, ○ chápe obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace, ○ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal,	
CJ-5-1-03	➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ○ vyhledává v jednoduchém projevu požadovanou informaci, dokáže určit známá slova v poslechu, zná jejich význam.	
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás ČJ (5. ročník): tvarosloví HV (5. ročník): Vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-2-01	➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů,	• Tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce

CJ-5-2-02	- o pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, - o představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - o umí říci přesný čas (na minuty) a oddělit dopolední čas od odpoledního, - o dokáže stručně popsat svůj den, a to v rámci dané slovní zásoby, - o v rozhovoru začíná používat přítomný čas prostý, a to jak v oznamovacích větách, tak i jako otázku či krátkou odpověď, - o hovoří o svém volném čase, - o vyslovuje foneticky správně slova, se kterými byl seznámen, - o dokáže vyhláskovat slova, se kterými byl seznámen, ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- o Můj den - o Můj volný čas - o Doma, ve městě - o Rodina, domov - o Nákupy, oblečení - o Dopravní prostředky - o Povolání - o Lidské tělo • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - o přítomný čas prostý (otázka, zápor, odpověď), přítomný čas průběhový (otázka, zápor, odpověď) - o sloveso být, mít, mít rád, umět • odpovědi na jednoduché otázky, • tvoření jednoduchých otázek s využitím probraných gramatických jevů.
Přesahy		
VI (5. ročník): Lidé kolem nás VV(5. ročník): výtvarné osvojování věcí VI (5. ročník): Místo, kde žijeme PČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

CJ-5-3-01	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - v textu vyhledává specifickou informaci a odpovědět na otázky, - vyhledává odpovědi a odpovídá na otázky v textu,	- čtení krátkých textů s obrázky - tematické okruhy: - Čas – hodiny, dny, měsíce - Můj den - Můj volný čas - Doma, ve městě - Rodina, domov - Nákupy, oblečení - Dopravní prostředky - Povolání - Lidské tělo
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás M (1. ročník) matematické představy, počítání do 20 PRV (3. Ročník) neživá příroda, Věci kolem nás ČJ (4.ročník): pravopis HV (4.ročník): vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, - umí napsat slova a gramaticky správné krátké jednoduché a slovní spojení v obsahu probíraných témat, - rozumí jejich významu, - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech,	- Tematické okruhy: - Čas – hodiny, dny, měsíce - Můj den - Můj volný čas - Doma, ve městě - Rodina, domov - Nákupy, oblečení - Dopravní prostředky - Povolání - Lidské tělo - psaní o sobě, o své škole, oblíbeném předmětu, - projekty o městě, domově a škole, - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, - vyplňování jednoduchého formuláře,
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře,	

	○ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás ČJ (5. ročník): tvarosloví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V 6. až 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci jsou vedeni k získávání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a pěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s textem jsou schopni využívat svých znalostí a hledat cesty pro volný překlad. Součástí výuky jazyka anglického jsou i reálie zemí, které tímto jazykem hovoří. Také historický vývoj, kulturní dědictví cizích zemí a další informace o nich jsou nezbytnou součástí výuky. Ta má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vytváří u žáků základní předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících na druhém stupni. K procvičení probraného učiva je možné využít také školní notebooky, kde jsou k dispozici různé výukové programy. Součástí výuky mohou být besedy, exkurze, návštěvy filmových představení apod.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka,
- kombinujeme vhodné metody a strategie učení,
- žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce,
- vybízíme k využívání neverbální komunikace,
- procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů,
- vedeme žáky k samostatnému projevu,
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu,
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností,
- navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa,
- podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně,
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- tímto pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, efektivnímu a kritickému využívání digitálních technologií nejen při osvojování cizího jazyka a při učení obecně, ale také při práci, ve volném čase a v běžném občanském životě.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Cizí jazyk:

- vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

6. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného: projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat ➤ rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace	Introduction • Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) • Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) My life • Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) • Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). Animals • Slovní zásoba (domácí a divoká zvířata)

		- Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) Holidays - Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) - Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa)
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná		
D (8. ročník): Moderní doba		
Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-2-01	➤ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	Introduction - Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) - Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a
CJ-9-2-02	➤ mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách,	

	aktuálních činnostech a dalších osvojovaných tématech ➤ jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života a další osvojovaná témata	záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) My life - Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) - Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). Animals - Slovní zásoba (domácí a divoká zvířata) - Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) Holidays - Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) - Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

CJ-9-3-01 CJ-9-3-02	➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➤ využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti ➤ používá elektronické slovníky	Introduction - Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) - Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) My life - Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) - Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). Animals - Slov. zásoba (dom./divoká zvíř.) - Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) Holidays - Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) - Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa) Digitální učivo - internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
Přesahy D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů		

122

		zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa) Digitální učivo: elektronické formuláře online – osobní údaje

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	➤ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat ➤ v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace	Food - Slovní zásoba (jídlo a pití) - Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) The world - Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) - Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) Entertainment

		- Slovní zásoba (televizní programy, filmy) - Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světařily a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace týkající se jídla, receptů, počasí, geografických míst a jiných osvojovaných témat a na otázky daného tématu adekvátně odpoví	Food - Slovní zásoba (jídlo a pití) - Gramatika (počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy)
CJ-9-2-02	- mluví o potravinách, jídle, vlastních receptech a počasí - jednoduše a v krátkých větách formuluje své myšlenky na téma Zábava, hovoří o různých typech TV pořadů	The world - Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) - Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW)
CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, užívá vazbu „going to“ pro vyjádření blízké budoucnosti/plánu a „have to“ pro vyjádření závazku/povinnosti	Entertainment - Slovní zásoba (televizní programy, filmy) - Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce,

		sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy		
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světařily a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		

Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-3-02	➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➤ rozumí popisu cesty a běžným nápisům ve městě ➤ rozumí popisu osob, míst a událostí ➤ DK: napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat ➤ vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	Food • Slovní zásoba (jídlo a pití) • Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) The world • Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) • Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) Entertainment • Slovní zásoba (televizní programy, filmy) • Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů) • Digitální učivo: práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světařily a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané,		
Psaní		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

výstupy		
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ vyplní ve formuláři základní údaje ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ vytváří a upravuje digitální obsah v anglickém jazyce, ➤ upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům (v AJ) ➤ DK: používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	Food • Slovní zásoba (jídlo a pití) • Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) The world • Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) • Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) Entertainment • Slovní zásoba (televizní programy, filmy) • Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů) Digitální učivo: • e-mail – výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář on-line (přihláška, dotazník apod.)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světařily a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ		

128

Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-2-01	➤ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví ➤ adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a zapojí se do rozhovoru	Introduction • Slovní zásoba (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • Gramatika (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti)
CJ-9-2-02	➤ mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech	My life • Slovní zásoba (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • Gramatika (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves)
CJ-9-2-03	➤ vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	The future • Slovní zásoba (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • Gramatika (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) Times and places • Slovní zásoba (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • Gramatika (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty,

		otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-3-01	➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, vyhledá konkrétní informace	Introduction • Slovní zásoba (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • Gramatika (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti)
CJ-9-3-02	➤ rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události ➤ rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech ➤ odvodí z kontextu význam neznámých slov ➤ DK: rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru ➤ pro práci s textem využívá Wikipedii	My life • Slovní zásoba (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • Gramatika (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) The future • Slovní zásoba (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • Gramatika (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) Times and places • Slovní zásoba (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • Gramatika (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty,

		otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý)
		Digitální učivo: softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ píše vlastní příběh na téma Rodina; Vize mé budoucnosti ➤ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů ➤ napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti ➤ popíše událost za pomoci vhodné propojených vět ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech (například příspěvek na web školy)	Introduction Slovní zásoba (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) Gramatika (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti) My life Slovní zásoba (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity Gramatika (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) The future Slovní zásoba (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) Gramatika (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a

	➤ napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem ➤ sdílí informace o svých zájmech	vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) Times and places • Slovní zásoba (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • Gramatika (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty, otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý), Digitální učivo • pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02	➤ v pomalu a zřetelně vysloveném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledává konkrétní informace ➤ rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Cities Slovní zásoba (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) Gramatika (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, no a jejich složeniny) Experiences Slovní zásoba (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) Gramatika (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) What' up? Slovní zásoba (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) Gramatika (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět)

Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-2-01	➤ zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů	Cities • Slovní zásoba (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) • Gramatika (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, no a jejich složeniny)
CJ-9-2-02	➤ mluví o své rodině, přátelích, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech	Experiences • Slovní zásoba (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) • Gramatika (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět)
CJ-9-2-03	➤ vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti ➤ popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	What' up? • Slovní zásoba (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů)

		Gramatika (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-3-01	➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo internetu), vyhledá požadované informace	Cities Slovní zásoba (popis trasy, místa ve městě, užívané fráze) Gramatika (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, „no-“, a jejich složeniny)
CJ-9-3-02	➤ rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události ➤ rozumí varování, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech ➤ odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů ➤ DK: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka ➤ vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	Experiences Slovní zásoba (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) Gramatika (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) What' up? Slovní zásoba (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů)

		• Gramatika (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět) • Digitální učivo: digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ píše vlastní příběh na téma Slavné osobnosti ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat ➤ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, který souvisí s osvojovanými tématy	Cities • Slovní zásoba (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) • Gramatika (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, no a jejich složeniny) Experiences • Slovní zásoba (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem)

	➤ napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky ➤ popíše události za použití vhodně propojených vět ➤ DK: napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	• Gramatika (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) What' up? • Slovní zásoba (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) • Gramatika (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět) • Digitální učivo: elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících

tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá v jedné až dvou skupinách vytvořené ze žáků celého ročníku podle jejich zájmu. Ve výuce jsou využívány interaktivní prvky, včetně interaktivních učebnic.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Německý jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují a reáliemi německy mluvících zemí.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- ✓ nebát se mluvit německy s cizím člověkem,
- ✓ naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- ✓ Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- ✓ rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,

- ✓ využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- ✓ V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- ✓ dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- ✓ spolupracovat ve francouzsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- ✓ Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- ✓ umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- ✓ Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem,
- ✓ využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- ✓ vést žáky ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Psychohygiena
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Morální rozvoj
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- ✓ Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ✓ Evropa a svět nás zajímá
- ✓ Objevujeme Evropu a svět
- ✓ Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- ✓ Kulturní difference
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Multikulturalita

Mediální výchova

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							2	2	2
Typ předmětu							druhý CJ	druhý CJ	druhý CJ

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Výslovnost - jednoduché pokyny v hodině - fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Deutsch oder was? (Němčina nebo ...?) - slova mezinárodní - psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat využívá k tomu i vizuální podporu	
DCJ-9-1-03		

	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ rozumí jednoduchým videím a poslechovým textům, které se týkají probíraných témat ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Wer bist du? (Kdo jsi?) • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) • Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heißen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) Ich mag das! (Mám to rád!) • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“) • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec		

Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, komunikace, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Wer bist du? (Kdo jsi?) • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze - otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) • Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heißen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) Ich mag das! (Mám to rád!) • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“) • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000)

143

		- Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) - Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	- vyplní ve formuláři základní údaje o sobě - Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu - zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Wer bist du? (Kdo jsi?) - Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze - otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) - Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heißen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) Ich mag das! (Mám to rád!) - Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a

	➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů ➤ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“) • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi • bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01		

DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➤ rozumí jednoduchým videím, která se týkají probíraných témat ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?) • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky) • Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu) Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?) • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje – heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny, slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými údaji, množné číslo – školní pomůcky) Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!) • Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) • Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		

147

148

		terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	➤ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • sepíše nákupní seznam • vytvoří jednoduchý jídelníček ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?) • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky) • Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu) Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?) • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje – heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny, slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými údaji, množné číslo – školní pomůcky) Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!)

		- Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) - Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein) - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Das ist meine Familie (To je moje rodina) - Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) - Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování) Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost) - Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa)
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat	
DCJ-9-1-03	➤ rozumí jednoduchým poslechům a videím, která se týkají probíraných témat	

	➤ vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou	- Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) So ist mein Tag (Můj den) - Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) - Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02	➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví	Das ist meine Familie (To je moje rodina) - Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) - Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování

DCJ-9-2-03	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, i o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat svůj byt nebo dům • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže popsat svůj denní program • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	fahren, schlafen, waschen, přechylování) Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost) • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) So ist mein Tag (Můj den) • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01		

DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov	Das ist meine Familie (To je moje rodina) • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování) Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost) • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) So ist mein Tag (Můj den) • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen) • bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		

Z (9. ročník): Česká republika VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	➤ vyplní ve formuláři základní údaje ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➤ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Das ist meine Familie (To je moje rodina) • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování) Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost) • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) So ist mein Tag (Můj den) • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny,

		časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen) ➤ bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.1.4. RUSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ruský jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá v jedné až dvou skupinách vytvořené ze žáků celého ročníku podle jejich zájmu. Ve výuce jsou využívány interaktivní prvky, včetně interaktivních učebnic.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Ruský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují a reáliemi německy mluvících zemí.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

- ☐ Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- ☐ nebát se mluvit německy s cizím člověkem,
- ☐ naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- ☐ Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- ☐ rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- ☐ využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
- ☐ usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ☐ motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- ☐ V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- ☐ dodržovat ve německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- ☐ spolupracovat ve německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- ☐ Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky

našimi,

- ☐ umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- ☐ Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem,
- ☐ využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

☐ vést žáky ke správnému požívání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Kompetence digitální

☐ klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální rozvoj

- ☐ Rozvoj schopností poznávání
- ☐ Sebepoznání a sebepojetí
- ☐ Seberegulace a sebeorganizace
- ☐ Psychohygiena
- ☐ Kreativita
- ☐ Poznávání lidí
- ☐ Mezilidské vztahy
- ☐ Komunikace
- ☐ Kooperace a kompetice
- ☐ Morální rozvoj
- ☐ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ☐ Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- ☐ Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ☐ Evropa a svět nás zajímá
- ☐ Objevujeme Evropu a svět
- ☐ Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- ☐ Kulturní difference
- ☐ Lidské vztahy
- ☐ Multikulturalita

Mediální výchova

☐ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							2	2	2
Typ předmětu							DCJ	DCJ	DCJ

RUSKÝ JAZYK, 7.ROČNÍK, DOTACE 2, 2.POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • žák rozumí pokynům a slovům na základě podobnosti s češtinou, zopakuje slova, napodobuje správnou výslovnost	měkké/tvrde e měkké i po „g, k ,ch“ dvojhlasčky neexistující varianta velkých písmen u znaků a tvrdého y Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování, 2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		

mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02	➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování, 2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, změkčování souhlásek měkkým znakem, tvrdé souhlásky, pohyblivý přízvuk, intonace otázky
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01	➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • osvojí si schopnost čtení slabik, napodobuje výslovnost,	Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům

DCJ-9-3-02	porovnává tištěnou a písemnou formu abekvy ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování, 2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu Gramatika: vyjádření záporu, přítomný a minulý čas, vyjádření „ne/mám rád“, vazby se sl. „igrať“, 4.p. podst. jmen ženského rodu, přivlastňovací zájmena, vykání, vyjádření „mám/nemám“, zápor, tvoření otázek k tématům, „jest“ = nachází se přídavná jména- charakteristika •
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01	➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák si osvojí schopnost psát písmena, porovnávat shodné a odlišné znaky v latině a azbuce, slova a věty psací azbukou, přepisuje a opisuje tištěný projev, doplní jednoduchá cvičení - seznámí se s pravopisnými pravidly	Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování, 2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu

DCJ-9-4-02	➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatika: vyjádření záporu, přítomný a minulý čas, vyjádření „ne/mám rád“, vazby se sl. „igrať“, 4.p. podst. jmen ženského rodu, přivlastňovací zájmena, vykání, vyjádření „mám/nemám“, zápor, tvoření otázek k tématům, „jest“ = nachází se přídavná jména- charakteristika
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

8. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umiš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne, 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat	
DCJ-9-1-03	➤ rozumí jednoduchým videím, která se týkají probíraných témat	

	➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01	➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umiš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní?
DCJ-9-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, o škole, i o tom, co má a nemá rád - dokáže poprosit a poděkovat	Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled

DCJ-9-2-03	• zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže si nakoupit základní potraviny a objednat si jídlo v restauraci • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umiš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu,

	osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	potravin, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvrtná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen, podst. Jmen budoucí čas rozdíl „učit(čto) a učitel(a)gdě, kak)“ časování vybraných sloves rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ 6.p. podst.jmen „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	➤ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • sepíše nákupní seznam • vytvoří jednoduchý jídelníček ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne, 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, vzratná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen, podst. Jmen budoucí čas rozdíl „učit(čto) a učit(ča(gdě, kak))“ časování vybraných sloves

		rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ 6.p. podst.jmen „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

RUSKÝ JAZYK, 9. ROČNÍK, DOTACE 2, 2.POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➤ rozumí jednoduchým poslechům a videím, která se týkají probíraných témat ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Témata: Skučať, „Děň za dňom, Ty uměješ gotovitiť?, V magazín za pokupkami, Čem my pochožiť? Slovní zásoba: měsíce, roční období, čísla 20-1000, volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne, slovesa pohybu, potraviny, stravování(jídla, nápoje), barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvrtná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os.
DCJ-9-1-02		
DCJ-9-1-03		

		zájmen, ukaz. zájmena, vazba „pochož na kogo“, příprava na skloňování
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01	➤ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní?
DCJ-9-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, i o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat svůj byt nebo dům • dokáže poprosit a poděkovat	Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne, 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace Starší verze (jiná učebnice)

DCJ-9-2-03	• zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže popsat svůj denní program • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní?

	➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov	Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvrtná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen, podst. Jmen budoucí čas rozdíl „učit(čto) a učitel(a)“ časování vybraných sloves rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ 6.p. podst.jmen „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví		

PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	➤ vyplní ve formuláři základní údaje ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➤ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➤ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Nově od r. 2025/26 Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne, 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvrtná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity

		Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen, podst. Jmen budoucí čas rozdíl „učit(čto) a učitel(a)gdě, kak)“ časování vybraných sloves rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ 6.p. podst.jmen „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což

umožňuje, přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1. MATEMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ

Výuka předmětu matematika probíhá na prvním i druhém stupni ve třídách. Využívá se též počítačová učebna.

Časová dotace předmětu matematika na prvním stupni je 24 hodin týdně (v 1. ročníku po 4 hodinách týdně a ve 2. - 5. ročníku po 5 hodinách týdně). Na druhém stupni v 6. - 8. ročníku je 4 hodinová týdenní dotace, v 9. ročníku je 5 hodinová týdenní dotace (celkem 17 hodin týdně).

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech - práce s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Žák si osvojuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, žák si osvojuje některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice, zeměpis - měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, chemické výpočty, informatika - Excel)

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

VÝCHOVNĚVZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Kompetence k učení – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- ✓ vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- ✓ ve výuce rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující,
- ✓ uplatňujeme individuální přístup k žákovi,
- ✓ učíme práci s chybou,
- ✓ učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,

- ✓ rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojením si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- ✓ učíme žáky nebát se problémů, přemýšlet o způsobu řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřovat správnost řešení,
- ✓ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- ✓ podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů,
- ✓ rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- ✓ klademe důraz na kvalitu komunikace
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjádření svého názoru podpořeného logickými argumenty
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- ✓ učíme žáky pracovat ve skupinách
- ✓ rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupinách různé role,
- ✓ učíme žáky hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci:

- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- ✓ žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému používání pomůcek a nástrojů, k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a k plnění svých povinností.
- ✓

Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, ohleduplné, schopné a ochotné pomoci v různých situacích.

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- ✓ vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
- ✓ číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- ✓ řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- ✓ vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií
- ✓ načrtnout a sestavit rovinné útvary, účelně používat geometrický software
- ✓ načrtnout a sestavit obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 - 20		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-1-01	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• přirozená čísla 0 – 20 ○ počítání, ○ vytváření souborů s daným počtem prvků, ○ modelování reálných situací, • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, • porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, zápis znamének menší, větší, rovná se,
M-3-1-02		
M-3-1-03	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20,	
M-3-1-04	➤ pracuje s lineárním uspořádáním; zobrazí číslo na číselné ose	

M-3-1-05	➤ provádí z paměti jednoduché početní operací s přirozenými čísly 0 – 20, ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele,	• vyhledávání, čtení a doplňování čísel na číselné ose, • porovnávání čísel s využitím číselné osy, • vytváření příkladů podle zakreslení na číselné ose, • početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, • pamětní počítání, • komunikativnost sčítání, • rozklad čísel, • sčítání a odčítání tří a více čísel, • vytváření příkladů jsou-li dána tři čísla, • tvoření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel, zakreslení těchto úloh • tvoření a řešení slovních úloh podle obrázků, • jednoduchý zápis slovní úlohy (znázornění, výpočet, odpověď), • řešení slovních úloh se vztahy o x méně, více.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03	➤ orientuje se v čase ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života, ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• Orientace v čase, včera, dnes, zítra, bylo, bude, • určování a modelování celých hodin na analogických a digitálních hodinách, • závislosti a jejich vlastnosti (např. průběh dne, dny v týdnu, roční období) • jednoduché tabulky, • logické řady

Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-3-01 M-3-3-02	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, ➤ porovná velikost útvarů,	• rovinné obrazce a tělesa (čtverec, kvádr, krychle, trojúhelník, válec, koule, kvádr, krychle) • orientuje se v prostoru, • pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, • pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký, • pojmy metr, litr, kilogram, • termíny: malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší.

2. ROČNÍK, DOTACE 4+1 HODINA, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 - 100		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, ➤ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početních operací s přirozenými čísly 0 -100,	• přirozená čísla 0 -100, ○ počítání po jedné a podesítkách, ○ vytváření souborů s daným počtem prvků, ○ modelování reálných situací, • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, • porovnávání čísel, užívání vztahů rovnosti a nerovnosti,

M-3-1-05	➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele.	• lineární uspořádání čísel, jejich znázornění na číselné ose do 100, • sčítání a odčítání jednotek a desítek do 100 i s přechodem přes desítku, • příklady s použitím závorek, • násobení a dělení v oboru násobilky do 50, • zaokrouhlování čísel na desítky, • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel do 100, na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení v oboru násobilky 1-5, s využitím vztahů x krát více a x krát méně.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-2-01	➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, ○ určuje čas na analogových a digitálních hodinách, ○ rozezná časové jednotky hodina, minuta, ➤ sleduje časovou délku na konkrétních situacích	• Orientace v čase, ○ 1 den - 24 hodin, ○ 1 hodina – 60 minut,
M-3-2-02	➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatně i s pomocí učitele	
M-3-2-03	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	• závislosti a jejich vlastnosti • praktické slovní úlohy

	○ počítá s penězi: orientuje se v počítání s bankovkami a mincemi v oboru do 100, pozná české mince a bankovky.	• jednoduché tabulky, číselná posloupnost, • počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100.
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,	• Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – modelování těles,
M-3-3-02		
M-3-3-03	➤ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, orientuje se v prostoru pod vedením učitele, ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• práce s pravítkem, • úsečka, • měření a rýsování úseček, • jednotky délky – centimetr, • označení bodů a úseček, • čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost.

3. ROČNÍK, DOTACE 4+1 HODINA, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 1000		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-1-01	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků,	• přirozená čísla, celá čísla, • počítání předmětů v daném souboru (do 1000),

M-3-1-02	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	• vytváření souborů o daném počtu prvků například s využitím čtvercové sítě,
M-3-1-03	➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose,	• čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, model) • porovnávání čísel a využívání znaků rovnosti a nerovnosti,
M-3-1-04	➤ provádí z paměti jednoduché početních operací s přirozenými čísly 0 -100,	• porovnávání čísel s využitím číselné osy, • číselná osa, znázornění dvojciferných a trojciferných čísel, • číselná řada, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, • násobilka – automatizace všech spojů násobilky, • pamětné a písemné sčítání, odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku, • pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, podíl, • vlastnosti početních operací s čísly, • pamětné násobení násobků deseti jednociferným činitelem, násobení jednociferných čísel jednociferným činitelem, • pamětné dělení jednociferným dělitelem mimo obor násobílek, • užití závorek, • dělení se zbytkem, dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek, • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky součet a rozdíl čísel, • sčítání a odčítání násobků 100,
M-3-1-05	➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

		• sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 sčítání a odčítání s přechodem násobků 100, • písemné algoritmy sčítání a odčítání, písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola sčítáním řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, • písemné násobení dvojčíferných čísel jednocífernýmčinitelem • jednotky hmotnosti, objemu • řešení a vytváření slovních úloh s jedním i se dvěma různými početními výkony, • modelování početních operací.
Přesahy		
M (2. ročník): Sčítání a odčítání s přechodem M (2. ročník): Počítání s použitím závorek M (2. ročník): Slovní úlohy na nás. a dělení M (2. ročník): Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 M (2. ročník): Čísla 0-100, zápis, číselná osa PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-2-01	➤ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, ○ určuje čas na analogových a digitálních hodinách, ○ rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, ○ sleduje časovou délku na konkrétních situacích,	• Jednotky času – hodina, minuta, sekunda, den, rok. • určování času na digitálních i analogových hodinách – hodiny, minuty, sekundy, • sledování časové délky dějů,

M-3-2-02	➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatně i s pomocí učitele	
M-3-2-03	➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	- závislosti a jejich vlastnosti, - praktické úlohy na závislosti, - diagramy, grafy, tabulky, - jízdní řády
Přesahy		
PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznaní, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, seznamuje se s prací s kružidlem,	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, bod, - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, - modelování a popis základních útvarů a jednoduchých těles, - hledání jejich reálných obrazů v přírodě a lidských výtvorech, - čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, - modelování těles,
M-3-3-02		

M-3-3-03	➤ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• modelování a rozlišování kvádrů a krychle pomocí stavebnic a krabiček, • vyznačení bodu, rýsování přímky, polopřímky, úsečky, • vyznačení polopřímek, počátek polopřímky, • práce s pravítkem, • měření úseček s přesností na milimetry, • jednotky délky – milimetr, centimetr, metr, • rýsování úsečky dané délky, porovnávání velikosti úseček, • délka úsečky, jednotky délky centimetr, milimetr a jejich převody, • odhady vzdáleností, měření délek, • hry a seznámení s postupem práce s kružidlem, • osově souměrné útvary, • čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost.
Přesahy		
M (3. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru VV (3. ročník): dekorativní práce TV (3. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznaní, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

4. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 1 000 000		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-1-01	➤ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	- přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - čtení a zápis čísel, porovnávání čísel
M-5-1-02		- počítání po statisících, desetitisících, tisících - pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání, odčítání,
M-5-1-03	➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	- vztahy mezi sčítáním a odčítáním pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, - vztahy mezi násobením a dělením s užíváním závorek, - násobilka, - vlastnosti početních operací s čísly, - písemné algoritmy početních operací,
M-5-1-04		- zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, - využití zaokrouhlování při provádění odhadů a kontrol výsledků početních operací, - práce s kalkulačkou a kontrola výpočtů,
M-5-1-05	➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	- využití znalostí početních operací při řešení a tvorbě úloh, - tvoření a řešení úloh s využitím jednotek délky, času hmotnosti, objemu,

187

Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-3-01	➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice, ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, • rýsování libovolného obdélníku, čtverce, kružnice, kruhu, • střed kružnice, poloměr kružnice,
M-5-3-02		
M-5-3-03		• grafický součet úseček – modelování pomocí pruhu papíru, přenášení úseček, grafický součet úseček pomocí přenášení úseček na společnou polopřímku,
M-5-3-05		• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, • určování délky lomené čáry pomocí sčítání délek jednotlivých úseček, • výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek stran,
		• vzájemná poloha dvou přímek v rovině, • sestrojování kolmic a rovnoběžek,
		• osově souměrné útvary, • znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, • rozpoznávání osově souměrných útvarů, • osa souměrnosti a její určování pomocí překládání papíru.

Přesahy		
M (3. ročník): Geometrie VV (4. ročník): Modelování a organizace prostoru TV (4. ročník): Atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-4-01	➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• problémové slovní úlohy, • číselné a obrázkové řady, • magické čtverce, • prostorová představivost.
Přesahy		
Inf (4. ročník): data, informace a modelování VI (4. ročník): Místo, kde žijeme; lidé kolem nás, lidé a čas Prv (4. ročník): rozmanitost přírody ČJ (4. ročník) čtení s porozuměním		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: lidské aktivity a problémy životního prostředí,		

5. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a početní operace		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-1-01	➤ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	• vlastnosti početních operací s čísly a jejich využití při výpočtech, • písemné algoritmy početních operací,
M-5-1-02		

M-5-1-03	➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	• přirozená čísla – celý obor přirozených čísel, • písemné odčítání přirozených čísel, • písemné sčítání až čtyř přirozených čísel, • písemné násobení čtyřciferným činitelem • písemné dělení dvojčiferným dělitelem, • převody jednotek času, hmotnosti, objemu • sudá a lichá čísla
M-5-1-04		
M-5-1-05		
M-5-1-06	➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,	• odhady a kontrola výpočtů, • zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce,
M-5-1-07	➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	
M-5-1-08	➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty,	• řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, • římské číslice, přepis čísel zapsaných arabskými číslicemi • zlomky • zlomky se jmenovatelem 10, 100 • porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, • desetinné číslo jako zápis zlomků se jmenovatelem 10, 100,

	porozumí významu znaku „ – “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- desetinná čárka, - psaní a čtení desetinných čísel, - zobrazení na číselné ose, - porovnávání desetinných čísel, - zápis a čtení desetinných čísel (desetiny, setiny), - celá čísla - číslo kladné, číslo záporné, - znak „ – “ - vyznačení na číselné ose – kladná i záporná část, - využití záporných čísel při měření teploty, vyjádření dlužné částky.
Přesahy		
Či (4. ročník): čtení a literární výchova VI (4. ročník): Lidé a čas VI (4. ročník): Místo, kde žijeme PŘ (4. ročník): Neživá příroda M (4. ročník): Zlomky, M (3.ročník): Počítání s penězi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-2-01 M-5-2-02	- Vyhledává, sbírá a třídí data, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku.	- závislosti a jejich vlastnosti, - práce s daty a jejich třídění, - vyhledávání dat v on-line prostředí, - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - práce s doporučenými digitálními zdroji

		○ třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií ○ základy práce s daty v tabulkovém procesoru ○ objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.
Přesahy		
PRV (4. ročník): rozmanitosti přírody VI (4. ročník): naše vlast		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-3-01	➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,	• základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02		• rýsování pravoúhlého, rovnoramenného, rovnostranného trojúhelníku,
M-5-3-03		
M-5-3-04	➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,	• grafický součet, rozdíl úseček,
M-5-3-05	➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice,	
	➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu,	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině, • rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, • souřadnice bodů, vyznačení bodu dle daných souřadnic,

	➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• řešení úloh z praxe • základní jednotky obsahu, • určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, • další osově souměrné útvary, • hledání osy souměrnosti překládáním papíru, • střed a osa úsečky.
Přesahy		
M (4. ročník): Geometrie V (5. ročník): modelování a organizace prostoru PČ (5. ročník): Práce montážní a demontážní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-4-01	➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• problémové slovní úlohy, • číselné a obrázkové řady, • magické čtverce, • prostorová představivost.
Přesahy		
Inf (4. ročník): data, informace a modelování VI (4.ročník): Místo, kde žijeme; lidé kolem nás, lidé a čas Prv (4.ročník): rozmanitost přírody ČJ (4.ročník) čtení s porozuměním		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: lidské aktivity a problémy životního prostředí,		

6. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-1-01	➤ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; ○ sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché příklady z paměti a písemně násobí a dělí desetinné číslo číslem 10, 100, 1000 a dalšími násobky desítky ○ písemně násobí a dělí desetinná čísla ○ na jednoduchých příkladech písemně dělí desetinné číslo přirozeným číslem (jdnociferným a dvojciferným číslem),	přirozená čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, • zobrazení na číselné ose, • početní operace, • zaokrouhlování, • práce s kalkulačkou, • seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla) desetinná čísla • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, • násobení, • dělení, • sčítání a odčítání desetinných čísel, • zaokrouhlování dělitelnost přirozených čísel • prvočíslo, • číslo složené, • násobek, • dělitel, • nejmenší společný násobek, • největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti
M-9-1-02	➤ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ○ používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ○ ovládá dělení desetinného čísla desetinným číslem ○ zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla, ○ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	
M-9-1-03	➤ Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ○ vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené ○ rozloží číslo na součin prvočísel ○ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné ○ určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného	

	násobku a největšího společného dělitele	
Přesahy		
INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-2-01	➤ Vyhledává a třídí (zpracovává) data	závislosti a data - slovní úlohy – tabulky, grafy - logické úlohy - příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, aritmetický průměr
M-9-2-02	➤ Porovnává soubory dat porovnává data	
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-9-3-02	➤ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary a konstrukční úlohy – • bod, • přímka, • vzdálenost bodu od přímky, • polopřímka, • úsečka, • kružnice, • kruh, • úhel, • trojúhelník, • čtyřúhelník - čtverec, obdélník, • vzájemná poloha přímek v rovině, • úhel, • druhy úhlů • kružnice opsaná a vepsaná prostorové útvary • kvádr, • krychle, • koule, • válec povrch a objem krychle a kváдру konstrukční úlohy • množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), • osová souměrnost • středová souměrnost
M-9-3-03	➤ Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ○ sčítá a odčítá úhly ○ rozlišuje druhy úhlů	
M-9-3-04	➤ Odhaduje a vypočítá obsah, obvod základních rovinných útvarů v příslušných jednotkách ○ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	
M-9-3-06	➤ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ○ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	
M-9-3-07	➤ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ○ rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý a využívá jejich vlastnosti ○ načrtne a sestrojí trojúhelník, jeho těžnice, těžiště a výšky	
M-9-3-08	➤ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
M-9-3-09	➤ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
	➤ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	

M-9-3-12	○ zobrazuje jednoduchá tělesa	
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-01	➤ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
Přesahy		
INF (6. ročník): Algoritmizace a programování INF (6. ročník): informační systémy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

7.ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

M-9-1-01	➤ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ○ rozlišuje kladná a záporná čísla ○ znázorní celé číslo na číselné ose ○ určí číslo opačné ○ určí absolutní hodnotu daného čísla ○ sečte a odečte celá čísla ○ vynásobí a vydělí celá čísla ○ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	celá čísla • kladná, • záporná, • nula • zobrazení na číselné ose • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • početní operace • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-1-04	➤ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část ○ modeluje a zapisuje zlomkem část celku ○ převádí zlomky na des. čísla a naopak ○ porovnává zlomky ○ provádí početní operace s racionálními čísly ○ objasní pojmy poměr a postupný poměr ○ zapíše poměr velikostí dvou veličin ○ zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ○ dělí celek na části v daném poměru	zlomky a racionální čísla • vztah mezi zlomky a des. čísly, • zobrazení na číselné ose, • převrácený a smíšené číslo, • složený zlomek poměr • postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
M-9-1-09	➤ Analyzuje a řeší jednoduché problémy ○ vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-1-05	➤ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ○ pracuje s měřítky map a plánů ○ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	procenta • procento, • promile, • základ, • procentová část, • počet procent, • úroky

M-9-1-06	○ vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky ➤ Řeší aplikační úlohy na procenta	
Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznaní, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-2-03	➤ Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá, nepřímá úměrnost a funkce ○ Pravoúhlá soustava souřadnic, ○ přímá úměrnost, ○ nepřímá úměrnost
M-9-2-04	➤ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	závislosti a data ○ příklady závislostí z praktického života a jejich nákresy, ○ schémata a grafy, ○ tabulky ○ slovní úlohy
Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04	➤ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ○ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, slovní úlohy	rovinné útvary • shodné útvary v rovině trojúhelníková nerovnost věty o shodnosti trojúhelníků • věty sss, sus, usu
M-9-3-05	➤ Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ○ provádí jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce • rovnoběžníky • lichoběžníky
M-9-3-07	➤ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků pozná shodné útvary ○ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	rovnoběžníky • jejich vlastnosti, • rozdělení, • obvod a obsah rovnoběžníků
M-9-3-06	➤ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ○ vymezí pojem rovnoběžník ○ rozliší různé typy rovnoběžníků ○ sestrojí rovnoběžníky ○ rozpozná, pojmenuje a sestrojí lichoběžník	lichoběžník • jeho vlastnosti, • obvod a obsah
M-9-3-09	➤ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ○ určuje a charakterizuje hranol	kolmý hranol • síť hranolu, • povrch a objem hranolu • jeho vlastnosti
M-9-3-10	➤ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	
M-9-3-11	➤ Načrtne a sestrojí síť základních těles ○ načrtne a narýsuje obraz a síť hranolu	

Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-01	➤ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-1-01	➤ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek	druhá mocnina a odmocnina – určení • druhých mocnin a odmocnin

M-9-1-07	➤ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou ➤ určí hodnotu číselného výrazu ➤ provádí početní operace s výrazy matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ provádí základní operace (sčítání a odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny	výrazy – číselné • výrazy a jeho hodnota • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) mnohočleny – jednočlen, • mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním mocniny s přirozeným mocnitelem • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, • zápis čísla pomocí mocnin deseti lineární rovnice • rovnost, • lineární rovnice s jednou neznámou, • slovní úlohy
Přesahy		
INF (8. ročník): digitální technologie		

INF (8. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-2-02	➤ Porovnává soubory dat	závislosti a data vlastnosti souboru dat slovní úlohy • tabulky, • grafy, • schémata • diagramy
Přesahy		
INF (8. ročník): digitální technologie INF (8. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01	➤ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ○ uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití ○ vypočítá třetí stranu trojúhelníku užitím Pythagorovy věty	metrické vlastnosti v rovině Pythagorova věta • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, • užití Pythagorovy věty
M-9-3-04	➤ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, polohu dvou kružnic	rovinné útvary kruh, kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice,

M-9-3-10	○ vypočítá obvod a obsah kruhu ○ objasní pojem Thaletova kružnice, ○ využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách ➤ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ vypočítá povrch a objem válce, využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary ➤ Načrtne a sestrojí síť základních těles ○ načrtne válec, síť válce, ○ náčrtek zadaného úkolu, sestrojí tečnu	• obvod kruhu, obsah kruhu konstrukční úlohy • Thaletova kružnice • konstrukce tečen ke kružnici válec • jeho síť, • povrch a objem válce, • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) slovní úlohy z praxe
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie INF (8. ročník): digitální technologie INF (8. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-01	➤ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
Přesahy		
INF (8. ročník): digitální technologie INF (8. ročník): Algoritmizace a programování		

F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstup	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-01	➤ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➤ řeší lineární rovnice i soustavy rovnic pomocí ekvivalentních úprav	rovnice • lineární rovnice, • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) výrazy • číselný výraz a jeho hodnota; • proměnná, • výrazy s proměnnými, • mnohočleny
M-9-1-08	➤ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic i soustavy rovnic)	
M-9-1-07	➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ○ vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou ➤ určí hodnotu číselného výrazu ➤ provádí početní operace s výrazy ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	

M-9-1-09	➤ provádí základní operace (sčítání a odčítání, násobení a dělení, umocňování, odmocňování) s výrazy s proměnnou ➤ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➤ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	procenta • procenta a promile • finanční matematika • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

M-9-2-01	➤ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ○ čte i složitější tabulky, grafy a diagramy, vyhodnocuje z nich data ○ zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, využívá přitom i vhodný počítačový software	závislosti a data • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, • nákresy, • schémata, • diagramy, • grafy, • tabulky
M-9-2-02	➤ Porovnává soubory dat	
M-9-2-04	➤ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	funkce • pravoúhlá soustava souřadnic, • přímá úměrnost, • nepřímá úměrnost, • lineární funkce, • jako rozšiřující učivo - goniometrické funkce
M-9-2-05	➤ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-07	➤ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ○ sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	rovinné útvary • shodnost a podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) prostorové útvary

M-9-3-10	➤ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ vypočítá povrch a objem jehlanu ○ vypočítá povrch a objem kužele	• jehlan, • rotační kužel, • rotační válec, • koule, • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-11	➤ Načrtne a sestrojí síť základních těles ○ načrtne jehlan, síť jehlanu ○ načrtne kužel, síť kužele,	
M-9-3-12	➤ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ○ používá technické písmo ○ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
M-9-3-13	➤ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ○ vyřeší slovní úlohy z praxe ○ využívá vztahů mezi geometrickými útvary ○ k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu	
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

M-9-4-02	➤ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ○ samostatně řeší praktické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy ○ geometrického softwaru k řešení úloh
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částečné složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si

žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Na druhém stupni se v části vyučovacích hodin zpracovává výstupy z projektu *Učíme se jinak*, ve kterém dochází k zopakování, ověření a prohloubení získaných digitálních kompetencí získaných v rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

5.3.1. INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU INFORMATIKA

KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,

- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje
- ✓ se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- ✓ v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez

počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Jelikož se nový vyučovací předmět zaměřuje na nové učivo, které nekorresponduje s původním ŠVP, dojde k pozvolnému náběhu nové informatiky. Ve školním roce 2024/2025 budou na druhém stupni všechny ročníky plnit plán pro 6. ročník. V následujícím školním roce bude 7., 8. a 9. ročník plnit plán 7. ročníku. Více viz následující tabulka:

TABULKA NÁBĚHU NOVÉHO UČIVA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník	6	7	8	9
Učivo				
2024/2025	6.	6.	6.	6.
2025/2026	6.	7.	7.	7.
2026/2027	6.	7.	8.	8.
2027/2028	6.	7.	8.	9.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace				1	1	1	1	1	1
Typ předmětu				povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

	Informatika jako vědní obor	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Zájem o obor	➤ Zájem o obor IVT

	➤ Žák se zajímá o obor IVT ➤ Využívá VT po studium, zábavu	➤ Využití VT po studium Počítače ve společnosti Zdraví a počítač
	Přesahy	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: spolupráce, řešení problémů. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Seznámení se základním hardwarem	
	výstupy	učivo
	Orientace v základním názvosloví ➤ Orientuje se v základních pojmech informatiky	• Základní názvosloví - počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna. • Zapnutí a vypnutí počítače Klávesnice, rozložení kláves Psaní na klávesnici, oprava psaní Složení a funkce myši
	Přesahy	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Základy obsluhy OS Windows	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Základní orientace v OS Windows ➤ Orientuje se v OS na základní uživatelské úrovni	• Pracovní plocha • Pozadí a spořič obrazovky • Ikony na ploše • Hlavní panel • Stromová struktura • Vytvoření vlastní složky

		- Uložení dokumentu do vlastní složky Vyhledávání - Práce s tiskárnou
	Přesahy	
	PŘ (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	
	Průřezová témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Práce ve sdíleném prostředí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-4-01	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams.
	Přesahy	
	PŘ (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (4. ročník): Lidé kolem nás	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Internet – základní seznámení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Práce se schránkou Přenáší data mezi jednotlivými aplikacemi pomocí schránky	- Princip práce s internetem, - vyhledávání, - mailová schránka,

	➤ zadává zkratkové příkazy pro práci se schránkou Internet, práce s internetem ➤ začíná pracovat s celosvětovou sítí internet. ➤ Kopíruje data z internetu	• Přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi pomocí schránky • zkratkové příkazy pro práci se schránkou • Základy práce s celosvětovou sítí internet. • Kopírování dat z internetu
	Přesahy	
	VL (4. ročník): Lidé kolem nás	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Nebezpečí a hrozba z internetu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Internet a jeho hrozby ➤ Žák se seznámí s nebezpečími a hrozbami internetu, ➤ dokáže se vůči nim bránit, ➤ ví, kde najít pomoc, ➤ ví, jaký používat SW.	• Hoax, • spam, • viry, • hacking, • červi, • Trojský kůň, • Ochrana – Firewall.
	Přesahy	
	VL (5. ročník): Lidé kolem nás	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality.	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Žákyně/žák: ➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	➤ Piktogramy, emodži ➤ Kód ➤ Přenos na dálku, šifra ➤ Pixel, rastr, rozlišení

	➤ zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	➤ Tvary, skládání obrazce
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

	Úvod do práce s daty	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03	Žákyně/žák: ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams.
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

I-5-2-01 I-5-2-02	Žákyně/žák: ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
	Úvod do informačních systémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-3-01	Žákyně/žák: ➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, • struktura, • prvky, • vztahy
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-2-03	Žákyně/žák:	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb

I-5-2-04	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace	
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-3-02	Žákyně/žák: ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,	
	Základy programování – postavy a události	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

I-5-2-04	Žákyně/žák: ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ ovládá více postav pomocí zpráv	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hardware, software a bezpečnost		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-5-4-02 I-5-4-03	Žákyně/žák: ➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Přesahy
M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-01 I-9-4-03 I-9-4-05	➤ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	hardware a software: vymezení pojmů hardware a software včetně praktických příkladů, komponenty počítače a principy jejich společného fungování (dělení na vstupní a výstupní zařízení); operační systémy – funkce, typy, praktické využití ve stolních PC a v mobilních zařízeních, ovládání PC v uživatelském rozhraní (přepínání aplikací, práce s aktivními okny) počítačové sítě: struktura a principy internetu, typy, služby a význam počítačových sítí bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy (malware, ransomware, spyware); bezpečná práce s hesly a správce hesel přihlašování do školní sítě a sdíleného prostředí: zásady přihlašování, dvoufaktorová autentizace, způsoby obnovy hesla
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti		

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Data, informace a modelování		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01 I-9-1-02 I-9-1-03 I-9-1-04	➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	data, informace: vztah dat a informací, získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači – jak a kde získat data, pracesdaty.zcu.cz (Víme, Evidujeme, Kontrolujeme), možnosti uložení dat (lokální x síťové úložiště) kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; využití piktogramů, symbolů atd. pro přenos a ochranu informace, šifrování (obrácená abeceda, Cézarova šifra) modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů a schémat (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-01	➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02	➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03	➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například kreslení obrázků pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) - procvičování základních principů práce se Scratch– vybrané úlohy - jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch
I-9-2-06	➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

		- opakování, kreslení obrazců: Scratch - motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Informační systémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: účel informačních systémů; informační systém ve škole (Bakaláři) – uživatelé, činnosti, práva a struktura dat (k čemu a kdo systém používá, jaké nabízí funkcionality, jak vypadá rozhraní žáka a učitele)
I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků a tvorba struktury tabulky za využití správných typů dat – práce s tabulkovým editorem a jednotlivými formáty dat
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat: programy pro zpracování velkých souborů dat a jejich využití v praxi
I-9-3-04		

	➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Tvorba projektu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Upevnění učiva minulého ročníku ➤ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. Aplikace získaných informací ➤ Žák v zadáných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➤ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	- Ukládání a spravování dat ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště). - Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint). - Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu. - Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní. - Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz).

		- Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. - Základní pohled na tematiku autorských práv.
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (6. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-01 I-9-4-03 I-9-4-05	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, přípony souborů a jejich význam z hlediska formátu – grafické, textové, audio a video soubory, správa souborů (rozdělení do stromu složek a komprimace), instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa bezpečnost: zabezpečení digitálních zařízení a dat –

		aktualizace (způsoby a důvody aktualizace), antivir (druhy antivirových programů a princip jejich fungování), firewall (co to je a k čemu v PC slouží)
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Data, informace a modelování		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01 I-9-1-02 I-9-1-03 I-9-1-04	➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• data, informace: vztah dat a informací, vyvozování závěrů (pracesdaty.zcu.cz – Filtrujeme, Porovnáváme, Řešíme problémy) • kódování a přenos dat: standardizované kódy; dvojková soustava a jednotky dat (bit; bajt, násobné jednotky a další) • modelování: vývojový diagram jako způsob zaznamenávání postupu pro řešení problému (princip tvorby diagramu a jeho prvky), posouzení funkčnosti diagramu
Přesahy		

M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Algoritmizace a programování		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-01	➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02	➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03	➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05	➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například kreslení obrázků pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) - vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch - opakování s podmínkou: Scratch - ovládání externích zařízení (myš, klávesnice): Scratch
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

		○ motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Informační systémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• informační systémy: ochrana dat a uživatelů ve školním informačním systému (jak se generují přihlašovací údaje, role administrátora systému), účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02	➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• návrh a tvorba evidence dat: práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury a nastavených pravidel (posuzování vhodnosti zobrazení dat v tabulce a její možné interpretace)
I-9-3-03	➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• hromadné zpracování dat: velké soubory dat a jejich třídění, řazení a filtrování v tabulkových editorech
I-9-3-04		

	➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Tvorba projektu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Upevnění učiva minulého ročníku ➤ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. Aplikace získaných informací ➤ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➤ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint) • Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz)

		- Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. - Základní pohled na tematiku autorských práv.
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (7. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO 7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (7. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-03	➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL a jeho znaky, vyhledávače a jejich praktické příklady řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení periférií (chyba v drátovém či bezdrátovém přenosu), program bez odezvy či jeho špatné nastavení
I-9-4-04	➤ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
I-9-4-05	➤ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	

233

234

I-9-2-05 I-9-2-06	pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například kreslení obrázků pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) - posílání zpráv: Scratch - rozhodování: Scratch - souřadnice: Scratch - motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování
Přesahy		
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Informační systémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: rozborů jednoduchých komerčních informačních systémů (k čemu slouží, kde se používají)

I-9-3-02	➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• návrh a tvorba evidence dat: úprava požadavků na interpretaci u již vytvořených evidencí dat a s tím související vhodné způsoby úpravy tabulky či pravidel
I-9-3-03	➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, práce s řetězci
I-9-3-04	➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
Přesahy		
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Tvorba projektu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Upevnění učiva minulého ročníku ➤ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace.	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint)

	Aplikace získaných informací ➤ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➤ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	• Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výťah a citace) a ze zážitkových dní • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz) • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tematiku autorských práv.
Přesahy		
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (8. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (8. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, rovnost příležitostí. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-03	➤ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	• počítačové sítě: princip cloudových aplikací (co je to cloud a k čemu slouží); metody

238

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Data, informace a modelování		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01 I-9-1-02 I-9-1-03 I-9-1-04	➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ➤ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➤ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• data, informace: posuzování interpretací dat a hledání chyb v interpretacích, časté chyby při interpretaci dat, AI jako možný zdroj informací (benefity a rizika) • kódování a přenos dat: složitější šifry – šifry s tabulkami; příklady historického využití šifrování a kódování informací • modelování: shrnutí způsobů modelování dat, ohodnocení a orientovaný graf (znaky grafů a rozdíly mezi nimi)
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Algoritmizace a programování		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-01	➤ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí	• algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 I-9-2-06	problém, který je daným algoritmem řešen ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➤ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například kreslení obrázků pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora ○ opakování a prohlubování látky programování z předchozích ročníků ○ parametry: Scratch ○ proměnné: Scratch ○ motivační robotika: využití robotických pomůcek a AI
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

Informační systémy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• informační systémy: rozbor složitějších komerčních informačních systémů se zaměřením na jejich činnosti a uživatele • návrh a tvorba evidence dat: komplexní práce s tabulkou a interpretací jejich dat s ohledem na požadovaný výstup • hromadné zpracování dat: vizualizace dat s pomocí formátování či grafických prvků, posouzení změny výstupu při úpravě jednoho či více datových prvků (odhad závislostí)
I-9-3-02	➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
I-9-3-03	➤ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
I-9-3-04	➤ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Tvorba projektu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné

	Upevnění učiva minulého ročníku ➤ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. Aplikace získaných informací ➤ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➤ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint) se zaměřením na pokročilé funkcionality formátování a animací • Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz) • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tematiku autorských práv.
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (9. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, rovnost příležitostí. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Tematický okruh rozmanitost přírody vybízí k využití badatelsky orientované výuce.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

- ✓ utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- ✓ Orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,

- ✓ rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- ✓ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- ✓ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),
- ✓ utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- ✓ přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- ✓ objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- ✓ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- ✓ poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.3.1. PRVOUKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět prvouka je tvořen v prvním a druhém ročníku pěti tematickými okruhy - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V tematických okruzích Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází

od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka probíhá ve třídách, v přírodě - vycházky a pozorování přírody, využíváme programy v počítačové učebně. Dopravní výchova probíhá ve třídách, v terénu a na dopravním hřišti. Výuku doplňují vhodné vybrané výukové programy pod vedením odborníků.

Týdenní dotace předmětu Prvouka je v 1. - 3. ročníku celkem 6 hodin (po dvou hodinách v každém ročníku).

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- ✓ učíme pracovat s chybami
- ✓ vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme
- ✓ učitel jde žákům příkladem
- ✓ seznamujeme děti s cílem výuky

kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky přijímat odpovědnost za chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem

kompetence komunikativní

- ✓ klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,
- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhých,
- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší veřejností.

kompetence sociální a personální

- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy.

kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec,
- ✓ vedeme žáky k ochraně životního prostředí,
- ✓ netolerujeme nekamarádské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Digitální kompetence

- ✓ Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil,
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- ✓ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Na konci 3. ročníku by měl žák:

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi,
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat,
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit,
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2						
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný						

1. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01	➤ Seznámí se s prostředím školy, činnostmi školy, a s jejím okolím, ➤ seznámí se, jak vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, ➤ rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a rizikové situace.	• Domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště – škola, • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
Přesahy		
ČJ (1. ročník), ČJ (2. ročník), M(1. ročník), HV (1. ročník), VV (1. ročník), PČ		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-2-01	➤ seznámí se s nejužšími příbuzenskými vztahy v rodině ➤ poznává nejznámější role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, poznává jejich základní přednosti i nedostatky.	• Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, • povolání, • soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, • obchod, • chování lidí – pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02	➤ odvozuje význam a potřebu nejznámějších povolání a pracovních činností.	

Přesahy		
ČJ (1. ročník) : základy techniky mluveného projevu ČJ (1. ročník): krátké mluvené projevy ČJ (1. ročník) : písemný projev M (1. ročník): porovnávání čísel 0-20, zápis znamének VV (1. ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Lidé a čas		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-3-01	➤ Seznámí se se základními časovými údaji při řešení různých situací v denním životě, ➤ Osvojuje si rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	• Orientace v čase - měsíce, dny, • určování času, kalendář, • denní režim, • roční období.
ČJS-3-3-03	➤ Získává elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech se učí porovnat minulost a současnost.	• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, lidové zvyky (v souvislosti se svátky), předměty denní potřeby.
Přesahy		
Či (1. ročník): psaní písmen a číslic M (1. ročník) : jednoduché slovní úlohy PČ (1. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-4-01	➤ Pozoruje, popisuje a porovnává základní viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• Den a noc, • změny v přírodě v ročních obdobích.
ČJS-3-4-02	➤ Osvojuje si schopnost třídit některé přírodniny podle nápadných určujících	• Rostliny, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. • Ohleduplné chování k přírodě a

ČJS-3-4-03	znaků, učí se uvést příklady výskytu organismů v okolí školy. ➤ Účastní se jednoduchých pokusů u skupiny známých látek, seznámí se s určováním jejich společných a rozdílných vlastností.	ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
Přesahy		
ČJ (1. ročník): krátké mluvené projevy		
HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-5-01	➤ Osvojuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,	• lidské tělo - základní stavba • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný a pohybový režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena, osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání,
ČJS-3-5-02	➤ učí se projevovat vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví.	
ČJS-3-5-03	➤ Rozeznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➤ seznámí se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➤ osvojuje si jednání směřující k neohrožování svého zdraví a zdraví jiných.	• návykové látky, závislosti a zdraví - počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,
	➤ Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné a ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ➤ Osvojuje si adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla

		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
Přesahy		
Či (1. ročník): hygiena psaní VV (1. ročník): dekorativní práce PČ (1. ročník): Pravidla stolování a prostírání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		

2. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme.		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	➤ Osvojuje si, jak vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a jak rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí. ➤ Začleňuje svoji obec do příslušného kraje (Středočeský kraj), a obslužného centra (Mladá Boleslav), ➤ Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	• Orientace v místě bydliště a okolí školy cesta na určené místo, dopravní značení, • vhodná a nevhodná místa pro hru, • možná nebezpečí při cestě do školy, • osobní bezpečí, krizové situace.
Přesahy		
Či (2. ročník) : Psaní V (2. ročník): tematické práce PČ (2. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Lidé kolem nás		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-2-01	➤ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ○ Zná nejužší příbuzenské vztahy v rodině, ○ poznává nejznámější role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, ○ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, poznává jejich základní přednosti i nedostatky. ➤ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	• Život a funkce rodiny, • soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, • pomoc nemocným, • obchod, • chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02		• Význam různých povolání, • zaměstnání.
Přesahy		
ČJ (2. ročník): Čtení a literární výchova		
PČ (2. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé a čas		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-3-01	➤ Seznámí se se základními časovými údaji při řešení různých situací v denním životě, ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	• Orientace v čase - měsíce, dny, části dne, • určování času, kalendář, • denní režim, • roční období, • současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03	➤ Osvojuje si, jak uplatnit elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech se učí porovnat minulost a současnost.	○ proměny způsobu života, ○ bydlení, ○ předměty denní potřeby, ○ průběh lidského života,

		• některé státní svátky.
Přesahy		
M (2. ročník): Orientace v čase VV (2. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-4-01	➤ Pozoruje, zjednodušeně popíše a porovná základní viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vesmír a Země ○ roční období a změny v přírodě Voda a vzduch ○ výskyt, některé vlastnosti a formy vody, Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02	➤ Seznámí se s tříděním některých přírodnin podle nápadných určujících znaků, učí se uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	○ ochrana přírody ○ ochrana rostlin a živočichů, ○ příklady některých rostlin a živočichů v okolí školy, ○ třídění odpadů, ○ odpovědnost lidí.
ČJS-3-4-03	➤ Pozoruje a provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, seznamuje se s určováním jejich společných a rozdílných vlastností.	
Přesahy		
VV (2. ročník): výtvarné osvojování přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-5-01	➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ➤ projevuje vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví.	➤ lidské tělo ○ stavba těla, ○ základní funkce některých částí těla, ➤ péče o zdraví ○ denní režim,
ČJS-3-5-02		

ČJS-3-5-03	➤ Rozoznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➤ uplatňuje většinu základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ➤ požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné. ➤ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	○ správná výživa, ○ pitný režim, ○ příklady některých přenosných nemocí (např. rýma, kašel atp.) a základní hygienické návyky v souvislosti s nimi, ○ drobné úrazy a poranění, první pomoc, ➤ osobní bezpečí, ○ vhodná a nevhodná místa ke hrám, ○ chování v rizikovém prostředí, ○ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ○ obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, ➤ návykové látky, závislosti a zdraví - počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ➤ správné reakce na pokyny dospělých ➤ Přivolání první pomoci v případě ohrožení ○ služby (Policie, záchranná služba, hasiči) a čísla, ○ přivolání dospělého. ➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
Přesahy		
Či (2. Ročník): Slohová výchova VV (2.ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		

3. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	- Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina - části krajiny, poloha města v krajině, - velikost města - poloha naší obce v kraji a ČR - minulost a současnost obce (města), - vybrané význačné budovy - práce s plánem města, - doprava ve městě. - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary v okolní krajině, - vodstvo na pevnině (voda v okolní krajině Jizera, Klenice), - rozšíření rostlinstva a živočichů v okolní krajině, - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, - orientační body a linie v okolní krajině, - světové strany, práce s kompasem.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-2-01	Projevuje toleranci k přirozeným	Chování lidí

ČJS-3-2-02	odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ➤ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	○ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, ○ rizikové situace, ○ rizikové chování předcházení konfliktům, • soužití lidí ○ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie ○ různé národnosti ve škole, některé jejich národní zvyky a tradice. • Různé druhy povolání a jejich význam, fyzická a duševní práce, některé druhy povolání v rámci Škoda Auto a.s. a dalších významných firem v regionu.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): Čtení a literární výchova VV (3. ročník): kresba – sgrafiti, malba, PČ (3. ročník): práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé a čas		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03	➤ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. ➤ Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost. ➤ změří čas s využitím digitálních technologií.	• regionální památky ○ pojmenuje některé historické památky města (například hrad, Městský palác, Templ, Sbor českých bratří, divadlo, Stará radnice), ○ významní rodáci nebo významné osobnosti minulosti města (například Václav Laurin a Václav Klement, Mikuláš Klauďián, Adina Mandlová, Metoděj Vlach) ○ péče o památky.
Přesahy		
M (3. ročník): Orientace v čase		

VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03	➤ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ➤ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. ➤ změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií, ➤ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, ➤ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	• látky a jejich vlastnosti ○ třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ○ měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy, hodiny, digitální měřič vzdálenosti) ○ plánování a záznam jednoduchých pokusů • voda a vzduch ○ výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, • nerosty a horniny, půda ○ některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, • rostliny, houby, živočichové ○ společné znaky jednotlivých přírodnin (rostlin, hub a živočichů), ○ výskyt organismů ve známé lokalitě, ○ stavba těla rostlin, hub s plodnicemi a živočichů. • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ○ odpovědnost lidí, ○ ochrana a tvorba životního prostředí,

		ochrana rostlin a živočichů, ○ likvidace odpadů,
Přesahy		
VV (3. ročník): hry s barvou PČ (3. ročník): Práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-3-5-01	➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,	➤ lidské tělo ○ stavba těla, ○ základní funkce některých částí těla,
ČJS-3-5-02	➤ projevuje vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví.	➤ péče o zdraví ○ denní režim, ○ trávení volného času, ○ správná výživa, ○ pitný režim,
ČJS-3-5-03	➤ Rozpoznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➤ uplatňuje většinu základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ➤ požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ➤ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	○ příklady některých přenosných nemocí (např. rýma, kašel atp.) a základní hygienické návyky v souvislosti s nimi, ○ úraz a nemoc ○ drobné úrazy a poranění, první pomoc, lékárnička a její vybavení,
	➤ podílí se na vytvoření společných	➤ osobní bezpečí, ○ vhodná a nevhodná místa ke hram, ○ chování v rizikovém prostředí, ○ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ○ obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci, se zvířaty, ➤ Přivolání první pomoci v případě ohrožení

	pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	○ služby (Policie, záchranná služba, hasiči) a čísla, ○ přivolání dospělého. ➤ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená ○ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). ➤ pravidla při práci s digitálními technologiemi
Přesahy		
Čj (3. ročník): komunikační a slohová výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace		

5.3.2. PŘÍRODOVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, a prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Vede žáky k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá ve třídách, část mimo budovu školy (exkurze, vycházky, arboretu planetárium, hvězdárna, atd.) Dopravní výchova probíhá hlavně na dopravním hřišti a ve venkovních prostorách. Do školy jsou v rámci výukových programů a tematických projektů zváni odborníci.

VÝCHOVNĚVZDĚLÁVACÍSTRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo,
- ✓ učíme pracovat s chybami,
- ✓ vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme,
- ✓ učitel jde žákům příkladem,
- ✓ seznamujeme děti s cílem výuky.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky přijímat odpovědnost za chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem.

Kompetence komunikativní

- ✓ klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,
- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým,

- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší veřejností kompetence sociální a personální,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy kompetence občanské,
- ✓ upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec,
- ✓ vedeme žáky k ochraně životního prostředí,
- ✓ netolerujeme nekomarádské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Jedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Kompetence digitální

- ✓ Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil,
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- ✓ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Ročník				4	5				
Dotace				2	1+1				
Typ předmětu				povinný	povinný				

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-4-01	➤ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ○ Objasní pojem neživá příroda a doloží příklady zástupců, ○ porovná propojení živé a neživé přírody ○ vysvětlí význam neživé přírody pro živou přírodu, ○ pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií,	životní podmínky • Živá a neživá příroda, propojenost prvků živé a neživé přírody, • rozmanitost podmínek života na Zemi, • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, • životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií. rovnováha v přírodě • význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život, • půda – význam půdy, využití • činnost člověka a jeho vliv na přírodu.
ČJS-5-4-03	○ zapisuje svá pozorování v konkrétních ročních obdobích,	
	○ porovná základní podmínky na rostlinách,	
ČJS-5-4-04	○ vyhledá příklady živých organismů během roku.	

ČJS-5-4-05	➤ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. ○ navrhne zástupce do přírodních společenstev a v regionu, ○ využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu.	rostliny, houby, živočichové • znaky života, • životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka. • vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
ČJS-5-4-06	➤ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ○ provede výběr v atlasech zvířat, zařadí živočichy podle stavby těla, ○ stanoví funkce podzemní a nadzemní části rostlin ○ zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií. ➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ○ doloží dopad některých činností lidí na přírodu, ○ používá třídění odpadu ve svém domově a doloží příklady živelných pohrom (z tisku a jednání lidí a činnost záchranných složek u nás i ve světě), ○ V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • odpovědnost lidí, • ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, • likvidace odpadů • živelní pohromy a ekologické katastrofy.

	ochrany, přivolá pomoc sobě i pomoci jiným.	
	➤ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník): komunikační a slohová výchova PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví VV (4. ročník): výtvarné osvojování přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu		
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-06	➤ Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií ➤ Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	péče o zdraví • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, návštěva dopravního hřiště, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04	➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	
Přesahy		
Informatika 4. ročník		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ROČNÍK, DOTACE 1+1 HODINA, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-4-01	➤ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Seznámí se s různými podmínkami života na Zemi.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, - podnebí a počasí,
ČJS-5-4-02	➤ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. - Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a objasní střídání dne a noci, ročních období, - znázorní pomocí globusu pohyb Země, - charakterizuje Měsíc a jeho fáze.	Vesmír a Země - Slunce a sluneční soustava, - Země ve vesmíru - pohyby Země, - den a noc – střídání dne a noci v závislosti na postavení Země ke Slunci, - roční období – střídání ročních období v závislosti na poloze Země vůči Slunci, zemská osa, - vesmír a hvězdy, - přirozené a umělé družice, - práce s globusem, - gravitační síla (pojem v souvislosti s fungováním sluneční soustavy).
ČJS-5-4-05	➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - doloží dopad některých činností lidí na přírodu, - používá třídění odpadu ve svém domově a doloží příklady živelných pohrom (z tisku a jednání lidí a činnost záchranných složek u nás i ve světě), - V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, - likvidace odpadů - živelní pohromy a ekologické katastrofy.

	způsoby ochrany, přivolá pomoc sobě i pomoci jiným.	
Přesahy		
ČJ (5. ročník): komunikační a slohová výchova M (5. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 000 PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody VL (5. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: vropa a svět nás zajímá, jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu.		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-5-01	➤ Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo - stavba těla, - základní funkce a projevy, - životní potřeby člověka. péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi
ČJS-5-5-02	➤ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	
ČJS-5-5-03	➤ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	
	➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v	

Přesahy

PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví

VV (5. ročník): výtvarné osvojování přírody V (5. ročník): VV a životní prostředí

VV (5. ročník): tematické práce

TV (5. ročník) : rytmická a kondiční gymnastika

TV (5. ročník): atletika

TV (5. ročník): gymnastika

TV (5. ročník): sportovní hry

PČ (4. ročník): Pravidla stolování a prostírání

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

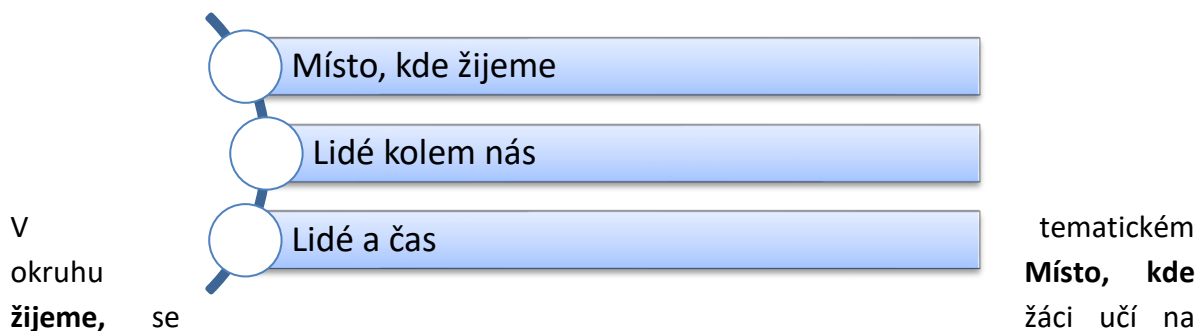
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu.

5.3.3. VLASTIVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Předmět je zařazen do čtvrtého a pátého ročníku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, přičemž první tři jsou obsahem předmětu vlastivěda a další dva předmětu přírodověda: Předmětem vlastivěda se tedy prolínají tři tematické okruhy.



základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.

VÝCHOVĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Charakter předmětu vlastivěda a jeho zaměření nejen na celou ČR, ale také na region vyžaduje zařazení různých vzdělávacích metod a forem. Některými z nich jsou:

- ✓ Práce s mapami,
- ✓ vycházky a exkurze,
- ✓ tematické projekty,
- ✓ skupinová práce nebo práce ve dvojicích,
- ✓ badatelská činnost,
- ✓ prezentace vlastní práce,
- ✓ práce s digitálními nástroji,
- ✓ výukové programy,
- ✓ spolupráce s žákovským parlamentem, aj.

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ připravujeme je na celoživotní učení,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující),
- ✓ učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů,
- ✓ jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů,
- ✓ podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací,
- ✓ ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- ✓ jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- ✓ Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.),
- ✓ klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, web apod.),
- ✓ jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy,

nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- ✓ rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- ✓ učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- ✓ učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti,
- ✓ jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy,
- ✓ respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

Kompetence občanské

- ✓ podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.,
- ✓ učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití,
- ✓ vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“,
- ✓ jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti,
- ✓ respektujeme osobnost žáka a jeho práva,
- ✓ budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,
- ✓ chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- ✓ různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými

profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,

- ✓ jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence digitální

- ✓ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek,
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- ✓

Co by měl žák zvládnout na konci 5. ročníku:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat,
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník				4	5				
Dotace				1+1	2				

Typ předmětu				povinný	povinný				

4. ROČNÍK, DOTACE 1+1, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-1-01	➤ žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ➤ rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, ➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a hospodářství, kulturu a posoudí jejich význam, ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, ➤ umí zdůvodnit státní svátky, ➤ charakterizuje státoprávní uspořádání ČR.	Okolní krajina • zemský povrch a jeho tvary, • vliv krajiny na život lidí, • orientační body a linie, • světové strany na mapách i v krajině, • bezpečný pobyt v přírodě. Mapy obecně zeměpisné a tematické • mapy a plány – srovnávání různých map a plánů – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko, • barvy na mapě, značky a vysvětlivky, nadmořská výška, orientace na mapě ČR (povrch, vodstvo, pohoří, města) Regiony ČR • členění ČR (kraje, země) a jejich regionální zvláštnosti, • Praha • Mladoboleslavsko - zeměpisná poloha, přírodní tvářnost, průmyslová a zemědělská výroba, služby, památná místa. Naše vlast • národ, základy státního zřízení a politického systému ČR • státní správa (vláda, parlament, prezident, zákony, demokratická práva),
ČJS-5-1-02		
ČJS-5-1-03		
ČJS-5-1-04		
ČJS-5-1-06		

		• státní svátky a významné dny • státní symboly a jejich význam.
Přesahy		
PRV - (3. ročník): místo, kde žijeme VV – historické slohy, grafika, sgrafita, vitráže, ČJ – vyprávění, komiks Z – plány, mapy HV – písně krajiny, tance		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-2-01	➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, ➤ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ○ sestaví se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele žákovskou samosprávu (zástupce do žákovského parlamentu popřípadě předsedu třídy atp.), ○ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě,	Soužití lidí • mezilidské vztahy, • principy demokracie, • žákovský parlament jako modelová situace. • komunikace v digitálním světě (např. SMS, sociální sítě)
ČJS-5-2-03	➤ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se nemohou tolerovat, ○ uvede základní lidská práva a práva dítěte, ○ uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů, ○ zná práva a základní povinnosti žáků ve škole,	Chování lidí • etické zásady, • zvládání vlastní emocionality, • rizikové chování a situace, • uvědomění si rizikové situace v online prostředí • předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost • základní lidská práva a práva dítěte,

	- o na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, - o uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	• práva a povinnosti žáků školy.
Přesahy		
PRV (3. ročník): místo, kde žijeme PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví ČJ – příběhy lidí VL – lidská společnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Lidé a čas		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-3-01	➤ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,	Orientace v čase a časový řád • čas jako fyzikální veličina, způsoby měření času dříve a nyní, • dějiny jako časový sled událostí (časové osy), • letopočet, • generace.
ČJS-5-3-02	➤ Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti.	Regionální památky • návštěva důležitých regionálních památek (např. MB hrad, MB muzeum, sbor Českých bratří, palác Templ, zámek Mnichovo Hradiště) • péče o památky, • lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-04	➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní

	○ seznámí se s některými z pověstí vztahující se k naší vlasti, našemu městu či regionu.	potřeby, rozdělení společnosti, atd. • Možná témata: ○ pravěk (život v pravěku, pravěké osídlení MB) ○ na slavnosti u Keltů (změna způsobu života – zemědělci – co nám Keltové předali – nástroje k zemědělské a řemeslné výrobě), ○ Slované ○ muž jménem Sám ○ Konstantin a Metoděj ○ pohanství a křesťanství – Bořivoj a Ludmila, Svatý Václav, ○ první Přemyslovci v našem městě – založení hradu, ○ kláštery jako nositelé vědomostí ○ v době rytířů a hradů (možno na příkladu Přemysla Otakara II, regionálně páni z Michalovic – Jan z Michalovic, hrad Michalovice) ○ Jak se žilo ve středověkém městě – regionálně přenesení MB na místo dnešního historického jádra, městská práva, jak vypadala středověká města, ○ Karel IV (Karlův most, stavby – gotický sloh, malířství, život a oblékání, Karlova univerzita- vzdělání aj.) ○ Jan Hus a husité (vliv husitských válek na město MB – zánik kláštera na Karmeli) ○ První tištěné knihy – rukopisy, knihtisk,

		(regionálně – tiskárna v MB, Klaudiánova mapa) ○ Na návštěvě u Rudolfa II (život, umění a věda, oblékání, šlechta, měšťané, dělníci a služby, život v renesančních městech a život na vesnici), ○ Naše město v době renesance – radnice, rozkvět města, hrad se mění na zámek, rozšíření města za hradby, povýšení na královské město, špitál, tiskárna, škola, ○ J.A. Komenský ○ Bratrská jednota v MB (Sbor, Karmel) Báje, mýty, pověsti • Minulost kraje a předků • Možná témata: ○ praotec Čech – bájný příchod Slovanů, ○ zavraždění svatého Václava, ○ pověsti regionu (např. tajná chodba mezi Michalovicemi a MB, poklad na Michalovicích a naklonění věže, pověst o Jizeře, Vrchu Babě atp.)
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova ČJ (4. ročník): komunikační a slohová výchova Dějepis (6. – 7. ročník): historie českých zemí od pravěku po raný novověk		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

278

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, komunikace		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-2-01	➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, ➤ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ○ sestaví se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele žákovskou samosprávu (zástupce do žákovského parlamentu popřípadě předsedu třídy atp.), ○ pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, ○ uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou.	Soužití lidí • mezilidské vztahy, • principy demokracie, • žákovský parlament jako modelová situace, • komunikace v digitálním světě, digitální identita.
ČJS-5-2-03	➤ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se nemohou tolerovat, ○ uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů, ○ zná práva a základní povinnosti žáků ve škole, ○ uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, ○ vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka), ○ uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	Chování lidí • etické zásady, • zvládání vlastní emocionality, • rizikové chování a situace, • předcházení konfliktům, • předcházení konfliktním situacím v online prostředí. Právo a spravedlnost • základní lidská práva a práva dítěte, • práva a povinnosti žáků školy, • osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.
ČJS-5-2-04	➤ Orientuje se v základních formách vlastnictví, ➤ používá peníze v běžných situacích, ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ➤ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, ➤ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví • soukromé, veřejné, osobní, společné, autorská práva, • hmotný a nehmotný majetek, • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení,

		• banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Přesahy		
PRV (4. ročník): místo, kde žijeme PRV (4. ročník): člověk a jeho zdraví PŘ (5. ročník): Živá příroda, přírodní podmínky na Zemi M (5. ročník): slovní úlohy zaměřené na praxi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Lidé a čas		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-3-01	➤ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,	Orientace v čase a časový řád • dějiny jako časový sled událostí (časové osy), • letopočet, století.
ČJS-5-3-02	➤ Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti.	Regionální památky • návštěva důležitých regionálních památek a muzeí (např. Nová radnice, Muzeum Škoda Auto, letecké muzeum Metoděje Vlacha) • péče o památky, • lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-04	➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, atd. • Možná témata: ○ život na venkově a ve městech (raný novověk barokní epocha 17 a 18. století), památky v našem městě, známé památky v ČR

		○ naše země součástí Rakouska Uherska (nemáme svůj stát) ○ osvícenecké reformy Marie Terezie a Josefa II a jejich vliv na proměnu života lidí a státu (stálá příjmení, označení domů čísly, povinná školní docházka pro děti od 6 do 12 let, zrušení nevolnictví, tolerance dalších náboženství), regionálně přestavba hradu na kasárna, ○ počátky obrození – vlastenectví, užívání českého jazyka, kultura, národní divadlo (regionálně - vychází časopis Boleslavan), ○ počátky průmyslové éry – manufaktury, textilky, využívání parního stroje (regionálně textilní továrna na Ptáku - první významný průmyslový podnik v MB, napojení MB na železniční síť, ○ na prahu 20. století – postupný rozvoj elektroprůmyslu (osvětlení, tramvaje), první automobily, rozvoj letectví (regionálně automobilka Laurin a Klement, Metoděj Vlach a jeho let, postavení Městského divadla), jak se žilo lidem v této době - propastné sociální rozdíly, ○ válečné běsnění – jak se žilo v době první světové války, ○ poklidné roky, T.G. Masaryk a vznik Československa – vznik samostatného státu Čechů a Slováků, život v době první republiky (regionálně bouřlivý stavební rozvoj, výstava Severních Čech –Výstaviště, okresní nemocenská

		pojišťovna, pomník J.A.Komenského, klub českých turistů), ○ druhá světová válka – zánik státu, protektorát Čechy a Morava, život obyvatelstva v protektorátu, transporty, odpor vůči okupaci (regionálně Židé z města okolí jsou soustřeďováni před transportem na MB hradě) ○ soudobé dějiny – život po válce, období komunistického režimu - jak žily naše babičky a prababičky, život, bydlení, předmět denní potřeby, oblékání, kultura, cestování, ○ pád komunismu – Václav Havel, vznik ČR – život dnes.
Přesahy		
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VL (4. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti

k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- ✓ k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře,
- ✓ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- ✓ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- ✓ utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost,
- ✓ rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- ✓ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru,
- ✓ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života,
- ✓ k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- ✓ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- ✓ k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,
- ✓ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,

- ✓ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- ✓ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu,
- ✓ k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- ✓ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- ✓ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

5.5. DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBORU

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a především 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a mezinárodních vztahů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě s celým kolektivem žáků. Předmět má vést žáky k porozumění vývoje lidstva od jeho vzniku až do současnosti a připravit je na život v demokratické společnosti. K tomu je nutná taktéž znalost sociální, kulturně historická a geografická. Hlavním posláním dějepisu se má stát poskytování základní kontinuity historické paměti ve smyslu předávání historických zkušeností. Důležité je zejména poznávání jevů a faktů, které zásadně ovlivnily život společnosti. Informace žák získává od šestém ročníku (období pravěku, starověku a počátku středověku), přes vrcholný

a pozdní středověk a novověk (do konce 18. století) v sedmém ročníku. Na toto naváže osmý ročník celým tzv. dlouhým 19. stoletím a počátkem 20. století. Devátý ročník se zaměří na diktátorské režimy, 2. světovou válku, období tzv. Studené války, období po rozpadu SSSR s návazností na současnou politickou a sociální situaci.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je rovněž naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnicích a v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv,

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,
- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,
- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality,
- ✓ motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním,
- ✓ vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí,

- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí,

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU DĚJEPIS

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Člověk a dějiny		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-1-01	➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, ○ vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven,	• Základní pojmy v dějepise, • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, pomocné vědy historické, - archeologie, antropologie aj. - nejvýznamnější nálezy z ČR a regionu Pojizeří, • Časová přímka • Historický čas a prostor, • Historické prameny a pomůcky - hmotné, písemné, obrazové, tradiční a audiovizuální, • Práce s informačními zdroji,
D-9-1-02	➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, ○ vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven	
D-9-1-03	➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ○ orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a náš letopočet, ○ řadí historické epochy v chronologickém sledu, ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Digitální učivo: • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály,

	➤ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	• prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VO (6. ročník): Člověk ve společnosti Z (6. - 9. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Obecná biologie a genetika, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty. In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.		
Počátky lidské společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-2-01	➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu,	Pravěk • Dělení pravěku - doba kamenná, doba měděná, doba bronzová, doba železná,

D-9-2-02	➤ objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, ➤ využívá k orientaci v historické realitě pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých dějin ➤ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací ➤ využívá k poznávání historické reality pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	• Člověk a lidská společnost v pravěku, lovci a sběrači, - Práce s kovy, - Vznik zemědělství, domestikace rostlin a zvířat, - Pravěk v českých zemích, pravěk v regionu Pojizeří, - Keltové, Germáni a doba římská Digitální učivo: • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VO (6. ročník): Člověk ve společnosti. Z (6. - 9. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Obecná biologie a genetika, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. CH (8. a 9. ročník): Chemie a společnost.		

VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.

M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru.

In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Nejstarší civilizace	Starověk
D-9-3-01	➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací,	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie (Sumer, Asýrie, Babylonie), Egypt, Indie, Čína, Palestina a oblast Blízkého východu,
D-9-3-02	➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví,	Antické Řecko a Řím,
D-9-3-03	➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství,	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím,
D-9-3-04	➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie, ➤ využívá k orientaci v historické realitě starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Digitální učivo: - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové

	➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin ➤ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací ➤ využívá k poznávání historické reality starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka	(mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí,
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (6. - 9. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Vesmír. CH (8. a 9. ročník): Chemie a společnost. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiéna, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení.

Křesťanství a středověká Evropa

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-4-01	Křesťanství a středověká Evropa ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států, ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	Středověk • Dělení středověku, - Nová etnika v Evropě, raný středověk - Byzantská říše, - Germánské barbarské říše, - Francká říše, - Křesťanství v raně středověké Evropě, • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové), Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí,
Přesahy		

ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova.
VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.
Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.
P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody.
VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.
In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HOD, POVINNÝ

Křesťanství a středověká Evropa		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-4-02	Křesťanství a středověká Evropa - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. - uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, - dějiny významných států a národů v Evropě – Svatá říše římská, - Vikingové, Francie, Anglie, Itálie, - státy východních, jižních a západní Slovanů, Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, - Velká Morava, - Český stát v době knížecí – bájní Přemyslovci, první Přemyslovci, - Český stát v době královské – poslední Přemyslovci, Lucemburkové, - Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03		
D-9-4-04		

	➤ využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➤ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Středověký venkov, - Středověká města, • Kultura středověké společnosti - Románské umění a Gotika, - vzdělanost, - odkaz románské a gotické kultury v České republice a regionu Pojizeří, • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Turci), Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy,

		ilustrace, simulace a animace historických událost
Přesahy		
ČJ (7. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. – 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. CH (8. a 9. ročník): Chemie a společnost. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. M (1. stupeň a 6. ročník): Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.		
Objevy a dobývání, počátky nové doby		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-5-01	Objevy a dobývání, počátky nové doby ➤ vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve,	• Husitské války, reformace a jejich šíření Evropou, - kritické církve, Jan Hus, - Husitská revoluce, - Reformace a protireformace,
D-9-5-02	➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život,	• Zámořské objevy a počátky dobývání světa, - Indiánské civilizace
D-9-5-03	➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky,	- v předkolumbovské Americe, - Portugalské a španělské objevy, kolonialismus,
D-9-5-04	➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- Anglické, francouzské a nizozemské objevy, • Renesance a humanismus,

D-9-5-05 D-9-5-06	➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➤ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• Český stát a velmoci v 15. - 18. století, - Český stát – vláda prvních Habsburků, Jiří z Poděbrad českým králem, Jagellonci na českém trůně, Habsburkové na českém trůně a vznik habsburské monarchie, - České stavovské povstání, - Třicetiletá válka, - Španělsko, Anglie, Francie, Rusko, Prusko, • Barokní kultura a osvícenství. - Barokní kultura a umění, - Česká kultura na počátku novověku, Digitální učivo: • vytváří a využívá myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich), • využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí,
Přesahy ČJ (7. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. CH (8. a 9. ročník): Chemie a společnost.		

VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. In (6. – 9. ročník): Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ,		
Modernizace společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-6-01 D-9-6-02	Modernizace společnosti ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti, ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě, ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Novověk • Vznik moderní společnosti, • Osvícenství, - Vláda a reformy Marie Terezie, Josefa II. a Leopolda II., - Osvícenský absolutismus, • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, - Velká francouzská revoluce, - Císařská Francie a napoleonské války, - Vídeňský kongres a ponapoleonská Evropa, • Vznik USA, Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě

		digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
ČJ (8. ročník): Literární výchova, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje. CH (9. ročník): Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. VV a VT (8. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Modernizace společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-6-03 D-9-6-04	Modernizace společnosti ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů,	Novověk • Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, - První fáze průmyslové revoluce, Tzv. Dlouhé 19. století

	➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. ➤ využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin ➤ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin ➤ využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	- Druhá fáze průmyslové revoluce, - Rozvoj hospodářství v českých zemích, • Národní hnutí jednotlivých národů se zaměřením na český národ, - České národní obrození, • Revoluce 19. století jako prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, - Evropa a svět v 1. polovině 19. století, - Habsburská monarchie do roku 1848, - Revoluce 1848, - Evropa a svět v 2. polovině 19. století, sjednocení Itálie a Německa, • Politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, • Kulturní rozrůzněnost doby, - Umělecký život v českých zemích, - Historizující slohy, secese, - Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století, • Konflikty mezi velmocemi, - Trojspolek a Trojdohoda, • Vznik a průběh a důsledky 1. světové války. - Sarajevský atentát, - 1. světová válka, - Revoluce a občanská válka v Rusku, - České země a region Pojizeří za 1. světové války,

		Digitální učivo: - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, - prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, - myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, - virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, - digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
ČJ (8. ročník): Literární výchova, Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje. CH (9. ročník): Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. VV a VT (8. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity		
Moderní doba		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-7-01 D-9-7-05	Moderní doba ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky, ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, ad.	• Situace v Evropě po 1. světové válce, - Bilance 1. světové války, - Poválečné změny v Evropě, - Pařížská mírová konference a versailleský mírový systém, - Společnost národů, • Vznik Československa, jeho hospodářský, politický, národnostní, sociální a kulturní vývoj, - Vznik Československé republiky, - Československo ve 20. letech 20. století, Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací • virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin

		digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. CH (9. ročník): Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Moderní doba		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-7-01	Moderní doba - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	- Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, - Mezinárodní hospodářská, politická situace ve 20. a 30. letech, - Československo ve 30. letech – charakteristické rysy československé demokracie, od prosperity ke krizi, - Demokratické a totalitní režimy (fašismus, komunismus) -
D-9-7-02		
D-9-7-03		

305

	pro studium totalitních režimů (ÚSTR), apod. ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin ➤ využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➤ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. CH (9. ročník): Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy.		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Rozdělený svět a integrující se svět

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-8-01	Rozdělený svět ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků,	• Situace v ČSR po válce – rok 1948 - nástup komunismu, • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, - Hlavní místa konfliktů, • Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), • Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948, - Konec demokracie v Československu, Vítězný únor 1948, - Socialistické Československo v 50. letech, - Československo 60. letech, - Československo v období normalizace, - ČSFR 1990 – 1992, Zánik federace, - Česká republika v 90. letech,
D-9-8-02	➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,	
D-9-8-03	➤ posoudí postavení rozvojových zemí,	
D-9-8-04	➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa, ➤ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➤ vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➤ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Muzeum holocaustu ve	

	Washingtonu, Holocaust, Příběhy bezpráví, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), apod. ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin ➤ využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➤ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin ➤ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➤ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava, • 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých, států ve světě, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, • Boj za demokracii v roce 1968 a 1989, - Pražské jaro 1968, - Sametová revoluce 1989, • Pád totalitních režimů, • Problémy současného světa. Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajín, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,

Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. VO (6. – 9. ročník): Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody. F (6. – 9. ročník): Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. CH (9. ročník): Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy, životního prostředí.		

5.5.1. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také

k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,
- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,
- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ Podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.
- ✓ Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat.
- ✓ Vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv.
- ✓ Představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.
- ✓ Poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích.

1.1.1. UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						1	1	1	1
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HOD, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-1-01	➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Život ve škole, - Život mezi lidmi – Pravidla pomáhají žít spolu, Pravidla pomáhají chránit, Když se pravidla nerespektují, - Žákovský parlament,
VO-9-1-02	➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	
VO-9-1-03	➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k	

VO-9-1-04	působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,	• Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. - Místo, kde žiji – Domov, Žiji v obci, Žiji v kraji, - Zajímavá a památná místa v Mladé Boleslavi a v našem regionu, • Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; státní symboly, státní svátky, významné dny. - Místo, kde žiji – Žiji ve státě, - Čas svátků, - Žili a žijí tu s námi, • Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, potřební lidé ve společnosti. • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (rodina). - Život v rodině, - Konflikt a jeho řešení, • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování. - Život mezi lidmi – Pravidla pomáhají žít spolu, Pravidla pomáhají chránit, Když se pravidla nerespektují - Digitální učivo: • mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů,
VO-9-1-05	➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	
VO-9-1-06	➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, ➤ zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje ➤ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	

		obec / městská část na sociálních sítích
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. D (6. ročník): Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Křesťanství a středověká Evropa. Z (6. - 9. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Česká republika. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj. VV (7. ročník): Zaujímání osobního postoje.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu.		
Člověk jako jedinec		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01	➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,	- Podobnost a odlišnost lidí – život mezi lidmi, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, - Člověk jako osobnost, - Život ve škole, - Úvod do lidských práv, Digitální učivo: - digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor,
VO-9-2-02	➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,	
VO-9-2-03	➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání,	
VO-9-2-04	➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	

		sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana,
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a právo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-4-05	➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	- Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, - Rodinný řád, - Pravidla chování doma a ve škole, školní řád, Digitální učivo: - netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas

		autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření,
Přesahy		
ČJ (6. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. D (6. – 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality.		

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06	➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - Ve školních lavicích – Povinná školní docházka, Život ve škole, - Žákovský parlament, • Naše obec, region, kraj – významní rodáci. - Historická tradice – Naši slavní předkové v běhu staletí, • Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, státní symboly, - Česká republika – stát, ve kterém žiji, - Co je to vlastenectví,

	zaujímá tolerantní postoje k menšinám, ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,	• Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace. - Kultura a umění, - Kultura v našem životě, - Kulturní bohatství, • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. - Žijeme ve společenství lidí, - Komunikace, • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování. - Žijí s námi, - Pravidla chování, Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji, • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence),
Přesahy		
ČJ (7. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. D (6. ročník): Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Křesťanství a středověká Evropa. Z (6. - 9. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Česká republika.		

VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj. VV (7. ročník): Zaujímání osobního postoje.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.		
Člověk jako jedinec		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	• Podobnost a odlišnost lidí – život mezi lidmi, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, - Kam patřím – Období lidského života, Člověk jako osobnost, Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji, • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence),

Přesahy		
ČJ (7. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a hospodářství		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-3-01	➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, - dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady, - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, - uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu,	- Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. - Peníze – formy placení. - Hospodaření – rozpočet domácnosti, rozpočet státu, typy rozpočtu.
VO-9-3-02	➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	Digitální učivo: vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji,

	princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality.		
Člověk, stát a právo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-4-03	➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,	- Právní základy státu – znaky státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce. - Česká republika – demokratický stát,
VO-9-4-05	➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	- Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. - O lidských právech,
VO-9-4-08	➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování,	
VO-9-4-10	➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,	Digitální učivo: vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji,
Přesahy		
D (6. – 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality.

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HOD, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-1-01	➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,	- Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Naše škola, - Žákovský parlament,
VO-9-1-02	➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	- Naše vlast – významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny. - Osobnosti naší země, - Státní svátky, významné dny,
VO-9-1-03	➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,	- Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. - Lidská setkání,
VO-9-1-04	➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	- Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (rodina). - Vztahy mezi lidmi, - Chování v konfliktních situacích,
VO-9-1-05	➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,
VO-9-1-06	➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,	

Digitální učivo:

		vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,
Přesahy		
ČJ (8. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. D (7. – 9. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.		
Člověk jako jedinec		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01 VO-9-2-02	➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle	- Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, - Člověk jako osobnost, - Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i

VO-9-2-03 VO-9-2-04	při dosahování cílů a překonávání překážek, ➤ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Digitální učivo: • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,
Přesahy		
ČJ (8. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální rozvoj.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiéna, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a právo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

VO-9-4-01	➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky,	• Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.
VO-9-4-02	➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu,	- Člověk ve státě: Stát – jeho funkce a typy, Já občan, Ústava České republiky,
VO-9-4-03	➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,	• Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-4-04	➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů,	- Ústava České republiky,
VO-9-4-05	➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	• Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-06	➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství,	- O demokracii,
VO-9-4-07	➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci,	• Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.
VO-9-4-08	➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování,	- Ústava České republiky: Listina základních práv a svobod,
VO-9-4-09	➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,	• Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
		- Právní řád České republiky,
		• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
		- Protiprávní jednání,
		• Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky

VO-9-4-10	➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,	z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady. - Právní jednání,
VO-9-4-11	➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání,	Digitální učivo: • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,
Přesahy		
D (6. – 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. ČJ (8. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity.		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HOD, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-1-01 VO-9-1-02	➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,	• Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Naše škola,

	➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	- Žákovský parlament, • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. • Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; státní symboly, státní svátky, významné dny. Digitální učivo: • postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu),
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. D (6. – 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (9. ročník): Obyvatelstvo, sídelní a hospodářské poměry.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.		
Člověk jako jedinec		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01		

VO-9-2-02	➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,	• Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, vůle a osobní kázně při seberozvoji. - Moje budoucnost,
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova. D (6. – 9. ročník): Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. VZ (6. a 7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. VV a VT (9. ročník): Typy vizuálně obrazných vyjádření.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a hospodářství		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-3-01	➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady,	• Peníze – formy placení. - Finanční gramotnost: Peníze, • Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.
VO-9-3-02	➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží	

VO-9-3-03	nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,	- Finanční gramotnost: Hospodaření domácnosti, Úspory, úvěry a úroky, - Národní hospodářství, • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. - Finanční gramotnost: banky, vybrané finanční produkty,
VO-9-3-04	➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít,	• Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu. - Finanční gramotnost: Trh výrobků a služeb,
VO-9-3-05	➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu,	
VO-9-3-06	➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz,	
VO-9-3-07	➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova. D (6. ročník): Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. M: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s grafy, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.		

Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-5-01 VO-9-5-02 VO-9-5-03	➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR. - Mezinárodní spolupráce: Úvod do mezinárodní spolupráce, Světové organizace, Evropská integrace, Evropská unie, • Globalizace – projevy, významné globální problémy. - Mezinárodní spolupráce: Globalizace,
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. D (6. – 9. ročník): Počátky lidské společnosti, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený svět a integrující se svět. Z (7. - 9. ročník): Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika. P (8. a 9. ročník): Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznání přírody.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

VZDĚLÁVACÍ OBORY OBLASTI ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož

významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- ✓ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- ✓ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- ✓ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,
- ✓ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,
- ✓ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- ✓ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

5.6.1. FYZIKA

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Rovněž využívá nových digitálních technologií, se kterými se žáci dnes a denně setkávají a v předmětu fyzika se tyto digitální technologie učí plně ovládat a porozumět jejich fungování. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Na předmět fyzika přímo navazují v 7. a 8. ročníku volitelné předměty praktická fyzika, umožňující žákům podrobněji použít zejména teoretické znalosti ve všedním praktickém životě.

Výuka směřuje k:

- ✓ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- ✓ k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- ✓ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- ✓ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku, přičemž se vyučuje ve dvouhodinové časové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy – např. v odborné učebně informatiky či

chemie - a i mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Informatika Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

V učivu a výstupech je zařazeno rozšiřující učivo, v rámci kterého se žáci seznamují s novými technologiemi a poznatky jako reakci na rychlý pokrok vědy. Toto učivo je pouze seznamující a výstupy z něj nejsou klasifikovány. Učivo bude/nebude probíráno v souvislosti s časovými možnostmi. Vyučovací předmět fyzika musí reflektovat stále rychleji se rozvíjející moderní poznatky a technologie, proto jsou do výuky zařazovány strategie využívání moderní digitální techniky, pozorování, badatelská výuka atd.

V předmětu Fyzika využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žáci jsou směřováni k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů,
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkol),
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu pro řešení, vyhodnocení získaných dat,
- žákům je umožněno řešit problém ve skupinách s možností konzultace, jsou zadávány úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k promýšlení různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- ve výuce je kladen důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor,
- vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu,
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- důraz je kladen na adekvátní vystupování při diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry.

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory,
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání),

- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník						6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Látky a tělesa		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-1-01	➤ Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ○ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ○ ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ○ změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách ○ změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce ○ změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ○ změří teplotu pomocí teploměrů ○ změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Těleso a látka • Skupenství látek a jejich vlastnosti • Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze • Atomy, molekuly a jejich stavba • Vzájemné působení těles v různých druzích polí Roztažnost těles a látek • Pracuje s MFCHT a s internetovými zdroji • Teplotní změna délky či objemu tělesa Měřené veličiny • délka, • objem, • hmotnost, • teplota • čas Hustota a její měření Digitální učivo
F-9-1-02	➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	

336

Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Pohyb těles, síly		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01	➤ Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ○ rozliší, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý	Gravitační pole a gravitační síla • přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-02	➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ○ změří dráhu tělesa a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas ○ používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh ○ znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Pohyby těles • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; • pohyb přímočarý a křivočarý, • rychlost, dráha, čas Tlaková síla a tlak • vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla • smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03	➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy ➤ rozeznává jednotlivé druhy sil ➤ vypočítá a graficky znázorní velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Rozšiřující: Newtonovy zákony • první, druhý a kvalitativně třetí, rovnováha na páce, jednoduché stroje Rozšiřující: Práce s 3D tiskárnou; rozvoj digitálních kompetencí (pracuje v programu Tinkercad.com, vytvoří jednoduchý návrh ve 3D programu a s dopomocí jej vytiskne na 3D tiskárně)

	➤ určí rovnováhu sil ➤ experimentálně stanoví těžiště jednoduchého tělesa, tj. působíště gravitační síly	
Přesahy		
M	-	přímá a nepřímá úměrnost
Tv	- vliv	fyzikálních zákonů na pohyb, plavání
Z	-	pohyb planety; rychlost větru
ZŽS	-	tlak krve
D	-	první pracovní nástroje
Pč	- využití	jednoduchých nástrojů a nářadí mezi lidmi
<i>I – základy programování a ovládání PC</i>		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pohyb těles, síly		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-3-01	➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ○ vysvětlí funkci jednoduchého hydraulického zařízení ○ vypočítá velikost hydrostatického tlaku aplikuje vzorce $F = Sh \rho g$ při řešení jednoduchých úloh pomocí Pascalova zákona ○ vysvětlí princip plování těles, určí vztakovou sílu na těleso v atmosféře	Pascalův zákon • hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak • souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon • vztaková síla

					• potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Přesahy					
M	-	přímá	a	nepřímá	úměrnost
Tv	-	vliv fyzikálních	zákonů	na pohyb,	plavání
Z	-	pohyb	planety;	rychlost	větru
ZŽS		-		tlak	krve
D	-	první		pracovní	nástroje
Pč	-	využití jednoduchých	nástrojů	a nářadí	mezi lidmi
<i>I – základy programování a ovládání PC</i>					
Průřezová témata					
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Energie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-4-01	➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ○ určí podmínky výkonu a práce, práci a výkon vypočítá	Práce, výkon – rozlišuje mechanickou a elektrickou práci a výkon Formy energie • pohybová a polohová energie • vnitřní energie • elektrická energie a výkon • výroba a přenos elektrické energie • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02	➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ○ aplikuje zákon zachování energie při jejich vzájemných přeměnách, ○ určí alternativní zdroje energie, diskutuje o výhodách alternativních zdrojů a nevýhodách klasických zdrojů	Přeměny skupenství • tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Zvukové děje		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-5-01	➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ○ rozliší zvukový rozruch a tón určí podmínky šíření zvuku a odrazu zvuku vysvětlí vznik ozvěny ○ určí práh slyšitelnosti a hranici nebezpečnosti zvuku na zdraví člověka i prostředky ochrany sluchu	Vlastnosti zvuku • látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, • odraz zvuku na překážce, ozvěna, • pohlcování zvuku digitální učivo • tvorba prezentace na dané téma • využití osvojených gramatických pravidel a typografických pravidel z oblasti ICT
F-9-5-02	➤ Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
Elektromagnetické a světelné děje		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01	➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ○ nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu podle schématu ○ sestaví jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod • zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole • Tepelné účinky elektrického proudu

F-9-6-03	➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ○ charakterizuje vodiče a izolanty elektrického proudu ○ analyzuje vlastnosti polovodičů, vysvětlí použití polovodičů	
Přesahy		
Tv	- výdej energie při sportovních aktivitách	
ZŽS	- zdravý životní styl (příjem a výdej energie)	
Z	- změna skupenství vody, tání ledovců	
P	- koloběh vody v přírodě; účinky záření na organismus; energetické nerostné suroviny	
Ch	- chemické reakce; radioaktivní prvky	
P	- stavba sluchového ústrojí, hlasivky	
Hv	- tóny, ruchy; vznik tónu u hudebních nástrojů	
PČ	- elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci	
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Elektromagnetické a světelné děje		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-6-01	➤ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ○ je schopen sestavit elektrický obvod v elektronické/digitální podobě)	Elektrický obvod • zdroj napětí, spotřebič, spínač • Elektrický odpor • Elektrický proud • Elektrické napětí
F-9-6-02	➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ○ vyjmenuje zdroje napětí ○ vyjmenuje zdroje stejnosměrného proudu vysvětlí vznik střídavého proudu	Digitální učivo: • sestavování elektrického obvodu v digitální podobě Elektrické a magnetické pole • elektrická a magnetická síla elektrický náboj • Stejnosměrný elektromotor

F-9-6-04	○ ampérmetrem změří velikost proudu ○ voltmetrem změří velikost napětí ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ○ z naměřených hodnot elektrického proudu a napětí vypočítá elektrický odpor, aplikuje Ohmův zákon v úlohách ○ vysvětlí vlastnost cívky s proudem, ○ určí podmínky vzniku indukovaného napětí	• Transformátor • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05	➤ využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh ○ stanoví podmínky a vlastnosti odrazu světla ○ charakterizuje optická prostředí ○ vysvětlí a na příkladech aplikuje zákon odrazu světla	Vlastnosti světla (zdroje světla) • Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • Zatmění Slunce a Měsíce, • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • Rozklad bílého světla hranolem • Názorná ukázka struktury oka (kravské či prasečí oko; všímá si společných znaků s lidským okem; s čočkou zvětší text a přečte jej)
F-9-6-06	➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ○ určí podmínky lomu světla od kolmice a ke kolmici ○ vysvětlí vznik úplného odrazu světla	

	o vyjmenuje druhy čoček a možnosti zobrazení jednotlivými druhy čoček	
Vesmír		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-7-01	➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - o rozliší planety zemského typu a velké planety zdůvodní pohyb planet a jejich měsíců - o vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou charakterizuje měsíce - o zpracuje výkladové, populárně-naučné prezentace	Sluneční soustava • její hlavní složky; • měsíční fáze digitální učivo – tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými a typografickými pravidly
Atomová fyzika – rozšiřující učivo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02	➤ používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládá atom ➤ objasní Brownův pohyb vysvětlí pojem difúze ➤ určí počty protonů, neutronů a elektronů v jednotlivých prvcích ➤ seznamuje se s významnými fyziky zabývajícími se atomovou fyzikou ➤ zná české jaderné elektrárny ➤ objasní pojem poločas rozpadu jádra ➤ provádí jednoduché experimenty (měření poločasu rozpadu pивní pěny nealkoholického piva) ➤ možnost exkurze do jaderné elektrárny (Temelín, Dukovany)	Skupenství látek – souvislost • Skupenství látek s jejich částicovou stavbou, • difúze • počty protonů, neutronů a elektronů v jednotlivých prvcích • významní fyzici zabývající se atomovou fyzikou • české jaderné elektrárny • poločas rozpadu jádra • jednoduché experimenty (měření poločasu rozpadu pивní pěny nealkoholického piva) • možnost exkurze do jaderné elektrárny (Temelín, Dukovany)
Přesahy		

PČ	-	elektrické	spotřebiče,	bezpečnost	při	práci
Ch	-	elektrolýza, atom, molekula, sloučenina				
M	-	úhly	(odraz			světla)
Z	-	planeta Země (otáčení, obíhání),	sluneční soustava;	roční		období
P	-	zrakové ústrojí,	stavba a	vady		oka
D	-	moderní dějiny; objevy; Černobyl				
Průřezová témata						
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:						
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:						
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.						
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:						
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						

5.6.2. CHEMIE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- ✓ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- ✓ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
- ✓ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
- ✓ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- ✓ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
- ✓ nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
- ✓ práce ve skupinách,
- ✓ demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Jak rozvíjíme jednotlivé kompetence:

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- ✓ vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- ✓ dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládáme problémových situací související s učivem chemie,
- ✓ dáváme možnost volit různé způsoby řešení,
- ✓ dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí,
- ✓ vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- ✓ vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
- ✓ klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,

- ✓ podněcujeme žáky k argumentaci,
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi,
- ✓ vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

- ✓ učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- ✓ vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- ✓ zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- ✓ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,
- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- ✓ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ Aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů,
- ✓ na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ:

Osobnostní rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- ✓ Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- ✓ Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost.

Sociální rozvoj

- ✓ Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
- ✓ Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.
- ✓ Komunikace – dialog, efektivní strategie, otevřená a pozitivní komunikace;
- ✓ Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Evropa a svět nás zajímá.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy.
- ✓ Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

- ✓ Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU CHEMIE

Ročník								8	9
Dotace								2	2
Typ předmětu								povinný	povinný

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

výstupy		
CH-9-1-01 CH-9-1-02	➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, ➤ shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje.	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, • možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat, • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		
Směsi		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03	➤ rozlišuje směsi a chemické látky, ➤ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, ➤ plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií,	• směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
CH-9-2-04	➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ➤ hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá	• voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a

	tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, ➤ hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, ➤ diskutuje dostupnost a význam přírodních surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody, globální oteplování) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.	vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva • práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		
Částicové složení látek a chemické prvky		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-01	➤ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech,	• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony,
CH-9-3-02	➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	• prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles		

F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin a plynů P (9. ročník): Mineralogie, geologie, paleontologie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Chemické reakce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01	➤ rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání,	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
CH-9-4-02	➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Přesahy		
Ch (9. ročník): Redoxní reakce		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		
Anorganické sloučeniny		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CH-9-5-01	➤ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí,	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a
CH-9-5-02	➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, ➤ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice	

	chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	použití vybraných prakticky významných halogenidů • využití grafického programu či aplikace.
Přesahy		
Ch (8. ročník): Prvky Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Hospodářský zeměpis PČ (7. ročník): Kovy Ch (8. ročník): Dvouprvkové sloučeniny Ch (8. ročník): Kyseliny a zásady P (9. ročník): Mineralogie, geologie, paleontologie P (9. ročník): ekologie		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Organické sloučeniny		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CH-9-6-01 CH-9-6-02	➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, ➤ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie)	• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva , • příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí,

CH-9-6-03 CH-9-6-04	na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních, ➤ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních, ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Přesahy		
P (9. ročník): Mineralogie, petrologie		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Chemie a společnost		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-01	➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze,

CH-9-7-02 CH-9-7-03	➤ posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ➤ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, ➤ posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	• význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi, • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky • význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi, • nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
Přesahy		
CH (8. ročník): Prvky CH (8. ročník): Dvouprvkové sloučeniny P (8. a 9. ročník): Environmentální výchova		

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

5.6.3. PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují chápání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich užitečnosti v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka probíhá většinou v učebně biologie, někdy v učebně informatiky. Některé hodiny jsou směřovány do terénu.

V učivu a výstupech je zařazeno rozšiřující učivo, v rámci, kterého se žáci seznamují se souvislostmi vývoje života na Zemi. Toto učivo je pouze seznamující a výstupy z něj nejsou klasifikovány.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- ✓ žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

V Přírodopisu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

CO BY MĚL ZVLÁDNOUT ŽÁK NA KONCI 9. ROČNÍKU?

- aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

PŘESAHY PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- ✓ chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- ✓ fyzika: sluneční soustava, vesmír, optika, atmosféra měření, hustota, vztlková síla...
- ✓ zeměpis: sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, teorie litosférických desek a následné jevy, mapy

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- ✓ matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ✓ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT
- ✓ dějepis: kultura národů, historie států, významné osobnosti, české dějiny
- ✓ výchova k občanství – člověk jako jedinec

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ seberegulace,

- ✓ sebeorganizace
- ✓ kreativita,
- ✓ poznávání lidí,
- ✓ mezilidské vztahy,
- ✓ komunikace,
- ✓ kooperace,
- ✓ řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ hodnoty a postoje

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitálních technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení;
- ✓ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality;
- ✓ stavba mediálního sdělení;
- ✓ tvorba mediálního sdělení;
- ✓ práce v realizačním týmu

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Základy ekologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-7-01	➤ uvede příklady výskytu organismů ve vodě, na louce a lese a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; • populace, • společenstva, • přirozené a umělé ekosystémy, • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení, • chráněná území • Online mapy – vyhledávat různé ekosystémů,
P-9-7-02	➤ na příkladu objasní, jak se ovlivňují živé a neživé složky ekosystému	
P-9-7-03	➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců	
P-9-7-04	➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ práce s on-line mapami chráněných území,	
Přesahy		
Z-sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky mapy, M- měřítko mapy, práce s grafy, diagramy ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT.		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		

práce s médii,		
Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-8-01	➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ umí obsluhovat mikroskop a pozorovat s lupou	praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy)
Přesahy		
M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		
Obecná biologie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-1-01	➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • výživa, • dýchání, • růst, • rozmnožování, • vývin, • reakce na podněty; • názory na vznik života viry a bakterie • výskyt, • význam a praktické využití, • nemoci a prevence • modely a multimediální aplikace, • různé techniky animace životních projevů organismů, • časosběry
P-9-1-02	➤ seznámí se s podstatou pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
P-9-1-04	➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➤ s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	
Přesahy		
ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět		
Biologie hub		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-2-01	➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic - základní charakteristika, - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, - výskyt, - význam, - zásady sběru, - zpracování a konzumace - první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam
Přesahy		
M-práce s grafy, diagramy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Biologie rostlin - řasy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-3-01	➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla řasy od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla řas - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů - jejich vývoj a využití. fyzologie rostlin
P-9-3-02	➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
P-9-3-03		

	➤ dokáže objasnit jejich výskyt a význam a způsobem, jak hledat pomocí klíčů nebo atlasů	- základní principy fotosyntézy, systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, význam rostlin a jejich ochrana
Přesahy		
M-práce s grafy, diagramy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality		
Biologie živočichů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-4-01	➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů - živočišná buňka, - tkáně, - orgány, - orgánové soustavy, - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, - rozmnožování
P-9-4-02	➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, - bezobratlí (žahavci, ploštěnci, - hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),
P-9-4-03	➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě,	
P-9-4-04	➤ zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy,

		projevy chování živočichů
Přesahy		
M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, Z-světařily, mapy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality		
Neživá příroda		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-6-02	➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➤ popíše jednotlivé vrstvy Země	Země • vznik a stavba Země
P-9-6-03	➤ rozliší základní projevy a podmínky života, ➤ orientuje se v daném přehledu vývoje organismů a seznámí se s názory na vznik života	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • geologické změny, • vznik života, • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Přesahy		
M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, Z-sféry, světařily, mapy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ		

Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➤ zvládne vytvořit herbářovou položku ➤ určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů ➤ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů ➤ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➤ s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny ➤ pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav ➤ přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek etologická pozorování živočichů • školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů
Přesahy		
F-optika, M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

Biologie živočichů - strunatci		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04	➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané strunatce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • živočišná buňka, • tkáně, orgány, • orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů • významní zástupci jednotlivých skupin živočichů • strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci – pouze pro kontext) rozšíření, význam a ochrana živočichů • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
Přesahy		
Z-světadíly F-hustota, vztlková síla, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět		
Biologie rostlin		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

výstupy		
P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03	➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, - dýchání, - růstu, - rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
Přesahy		
Z-sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, mapy, M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, Z-světadily, mapy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět		

Biologie živočichů - savci		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04	➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců • živočišná buňka, • tkáně, • orgány, • orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů • významní zástupci jednotlivých skupin savců rozšíření, význam a ochrana savců • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, • péče o vybraná domácí zvířata, • chov domestikovaných zvířat, • živočišná společenstva projevy chování savců
Přesahy		
Z-sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, teorie litosférických desek a následné jevy, mapy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Biologie člověka		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 P-9-5-04	➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ seznámí se se zásadami poskytnutí první pomoci ➤ pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle ➤ s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	Fylogeneze a ontogeneze člověka • rozmnožování člověka, • základní vývojové stupně fylogeneze člověka, • ontogeneze jedince anatomie a fyziologie • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, • orgány, • orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), • vyšší nervová činnost • multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí nemoci, úrazy a prevence • příčiny, • příznaky, • praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; • závažná poranění a život ohrožující stavy, • epidemie
Přesahy		
ZŽS - nemoci a prevence, sexuální výchova a prevence, D - původ a vývoj člověka, Z - Afrika, mapy, F - optika, ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Obecná biologie a genetika – genetika člověka		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-1-03	➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	dědičnost a proměnlivost organismů • podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, • gen, • křížení
Přesahy		
D-předchůdci člověka, OEV-vývin jedince		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➤ určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů ➤ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek • práce s mikroskopem – lidský vlas

	➤ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➤ pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav	
Přesahy		
F-optika, M-měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Neživá příroda		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-6-01	➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny • vznik, • vlastnosti, • kvalitativní třídění, • praktický význam a využití zástupců, • určování jejich vzorků Země • vznik a stavba Země, • geologická mapa Země a ČR vnější a vnitřní geologické procesy • příčiny a důsledky půdy • složení, • vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02	➤ seznámí se se složením, vlastnostmi a významem půdy	
P-9-6-03	➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody, ➤ popíše jednotlivé vrstvy Země ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené	

	výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • geologické změny, • vznik života, • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život, • ochrana a využití přírodních zdrojů, • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy • příčiny vzniku mimořádných událostí, • přírodní světové katastrofy, • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Přesahy		
Z-sféry, teorie litosférických desek a následné jevy, mapy F-skupenství, teplota optika, ozón, magnetismus aj., Ch-chemické složení, využití minerálů, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět		
Praktické poznávání přírody		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➤ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) ➤ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➤ pomocí aplikací zkoumá strukturu vybraných hornin	praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek • struktura hornin pod mikroskopem
Přesahy		
Z-katastrofy, Ch-čištění odpadních vod, F-ozón, meteorologie, globální problémy, vodiče, ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Obecná biologie – vývoj života – rozšiřující učivo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-1-01	➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života na Zemi • vývoj planety před vznikem života – nutné podmínky pro jeho vznik • názory na vznik života • vývoj života na Zemi • modely a multimediální aplikace,

		• různé techniky animace životních projevů organismů, • časosběry
Přesahy		
ICT-zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		

5.6.4. ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku a má k každému roce dotaci dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- ✓ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- ✓ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- ✓ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- ✓ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- ✓ aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- ✓ Velmi důležitou součástí zeměpisu je zvládání získávání informací a **práce se zdroji, především v digitální podobě**

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí **digitální technologie** způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků.

Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání. Jsou to:

- ✓ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, prezentace, filmové ukázky
- ✓ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
- ✓ používání mobilních telefonů s aplikacemi např. atlas mapy.cz, vyhledávání aktuálního dění, které se prolíná s aktuální látkou, či látkou probranou, či to co nás čeká
- ✓ vypracovávání grafů z dat, které žáci najdou na internetu, či získají svým pozorováním
- ✓ zeměpisné vycházky s pozorováním místní oblasti
- ✓ projektové dny zaměřené na terénní kartografii
- ✓ V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků (jedna z priorit předmětu)
vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

PŘESAHY PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- ✓ chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- ✓ fyzika: sluneční soustava, vesmír, kondenzace, atmosféra měření
- ✓ přírodopis: sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, teorie litosférických desek a následné jevy

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- ✓ matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ✓ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT
- ✓ dějepis: kultura národů, historie států, největší válečné konflikty, významné osobnosti, české dějiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ✓ EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí, jak zabránit globálnímu oteplování, význam pralesů, třídění odpadů
- ✓ MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,
- ✓ EGS: objevování Evropy, světa,
- ✓ MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity,
- ✓ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,

- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ✓ vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

CO BY MĚL ZVLÁDNOUT ŽÁK NA KONCI 9. ROČNÍKU?

- používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 1+1 HODINA, POVINNÝ

Úvod do zeměpisu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-1-02	➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • uvědomí si přítomnost vědy zeměpisu kolem sebe a začne se sám aktivněji všímat dění kolem sebe, • uvědomí užitečnost předmětu zeměpis,	Úvod do zeměpisu • čím se zabývá geografie a předmět zeměpis • důraz na dnešní zaměření na životní prostředí

	• umí si dát do souvislosti zeměpis s ostatními obory. • žák je schopen vypracovat referát zeměpisné prázdniny, kdy využije především zeměpisné informace digitální výstupy ➤ žáci mohou použít při tvorbě referátu digitální mapové zdroje	
Přesahy		
Návaznost a poznatky z vlastivědy 5. ročník ICT: zpracování základní prezentace, či text v textovém editoru		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality		
Přírodní obraz Země		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-2-01	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, • sám poznává webové stránky zabývající se Vesmírem, • vyhledává nejnovější informace z oblasti Vesmíru, především objevů a plánů do budoucnosti • zamyslí se nad užitečností výzkumu Vesmíru • osvojí si základní rozměry Země) • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů a význam pro praktický život na Zemi, • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci,	• Slunce nejdůležitější těleso naší soustavy • Vesmír vznik, úvod, vesmírná tělesa • historie a současný výzkum Vesmíru • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost • pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, • rozložení světadílů na planetě Zemi jako základ pro další látku • Měsíc – přirozená družice

	- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu, zná datумы - osvojí si představu o rozložení světadílů na Zemi, je schopen nakreslit hrubou představu - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce aktivně se zajímá o nejnovější výzkum, digitální výstupy - žáci se seznámí s vybranými webovými stránkami z prostředí Vesmíru a naučí se porovnávat data	Digitální učivo práce s weby zaměřenými na výzkum vesmíru
Přesahy		
Př (6. ročník): Vesmír, (vznik Země) planety (učivo především zeměpisné) F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, M – pojmy poloměr, průměr (I. stupeň) 8 tř. kruh, kružnice, 9 třída – koule Př – výskyt živočichů a rostlin (světadíly)		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01	➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,	- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a

Z-9-1-02	• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, <u>jen velké celky</u> • chápe význam GPS • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, • ví, kde najde na mobilu místní časy • rozumí pojmu datová mez. • umí vyhledat libovolné místo na mapě pomocí internetu (a ví, kde najde přesnou polohu) ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Používá různé druhy plánů a map, • Umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, (hrubě) • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky → práce s atlasem, vlastní mapa • seznámí se s mapami v atlasu • umí použít rejstřík v atlasu • umí používat aplikace pro vizualizaci zemského povrchu • na několika příkladech s turistickou mapou vypočítá přibližnou délku plánovaného výletu, • z mapy vyčte základní charakter terénu, • orientuje se pomocí vysvětlivek • sestrojí přibližnou mapu, dle zadání • pokusí se o plán okolí školy, bydliště, • vidí v mapě vítaného spolupracovníka. • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z	aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě (práce s internetem – počítačová učebna či na mobilech) práce s mapami na školním atlasu • práce s mapou v papírové (rejstřík – cvičení s atlasem) • práce s mapou v digitální podobě (mapy.cz, Google maps) • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; měřítko mapy • geografické, topografické a kartografické pojmy • statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje • GPS učivo • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; • digitální mapy, mapové portály – mapy.cz, google mapy • charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a

	grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů digitální výstupy ➤ uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; ➤ hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití; ➤ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země; ➤ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; ➤ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; ➤ rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; ➤ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí ➤ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů) • geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;
Přesahy		
M (6.třída): převody jednotek poledníky, rovnoběžky (6.tř.), úhly (6.třída) M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, INF (6. ročník) : Internet F (6. ročník) : Měření fyzikálních veličin, převody		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Přírodní obraz Země – litosféra		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Z-9-2-02	➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Vysvětlí pojem krajinná sféra, • objasní stavbu zemského tělesa, • popis dna oceánů a pobřeží • pochopí základní poznatky o deskové tektonice a rozpoznává souvislosti s jevy jako zemětřesení a sopečná činnost, • má jasnou představu o rozložení těchto jevů ve světě, • je schopen vypracovat k danému tématu referát a vyhledat aktuální dění ve světě, • žák se naučí krizovému chování, uvědomí si míru rizika daného přírodního nebezpečí při svých cestách do zahraničí, • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • seznámení s definicí jednotlivých sfér • stavba Země a litosférické desky • pod hladinou oceánu, pobřeží • Zemětřesení, • sopečná činnost, • Poznávání regionů světa, které jsou nebezpečné pro cestování. • ochrana lidského zdraví při zemětřesení, tsunami a sopečné činnosti • vznik pohoří, druhy pohoří, • zvětrávání, • vznik povrchu, základní kategorie • vnější a vnitřní síly • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03	➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • žák je schopen vysvětlit vznik a tvar povrchu v blízkém okolí svého bydliště, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. digitální výstupy ➤ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz, litosférické desky, přírodní rizika ➤ umí najít aktuální informace o zemětřesení a sopečných výbuších	Digitální učivo • digitální mapy, mapy.cz • aktuální informační servery
Přesahy		
P (9. ročník): Mineralogie, geologie, paleontologie		

P (9 ročník) tektonika lit. desek, ochrana lidského zdraví,		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Přírodní obraz země – hydrosféra		
RVP Výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • seznámí se s rozložením vody na Zemi, • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, • rozumí nebezpečí znečištění oceánů • žák je schopen určit levý a pravý přítok • vysvětlí rozdíl mezi slanou a mořskou vodou a důvody, proč jsou některá jezera slaná,	• Rozložení vod na Zemi, vlastnosti mořské vody, salinita, mořské proudy, slapové jevy, znečištění oceánů • vodstvo na pevninách, řeky, (základní charakteristiky) umorí, povodí, bezodtoká oblast, jezera, bažiny, levý a pravý přítok • zásady chování při povodni, jak ochránit život a majetek. • ledovce a podpovrchová voda (stručně), • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03	➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • na příkladu ledovců pochopí, jak je křehká přírodní rovnováha v krajině, kdy oteplování podnebí může způsobit roztátí ledovců se všemi důsledky, • uvědomí si význam podpovrchové vody, jako zdroje pitné vody, • při hledání velkých řek či jezer se naučí pracovat s internetem, umí určit levý a pravý přítok • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu digitální výstupy	Digitální učivo • digitální mapy, mapy.cz • aktuální informační servery

	- žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz, úmoří oceánů a úmoří řek - umí najít aktuální informace o znečištění oceánů a globálním oteplování oceánů	
Přesahy		
P (6. ročník): Úvod do předmětu P (9. ročník) vliv vody a nebezpečí pro člověka		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Přírodní obraz země – Atmosféra		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, - začíná se intenzivněji zajímat o předpovědi počasí a uvědomí si velký význam meteorologie pro život člověka, - je schopen vysvětlit základní fungování procesů v atmosféře – vítr, změna počasí, úbytek tepla směrem k pólům	- Složení atmosféry a vrstvy atmosféry - globální oteplování, - počasí: teplota, srážky, oblačnost, znečištění ovzduší, ozón, bio předpověď, tlak vzduchu, - vítr: pasáty, monzuny, uragány, tornáda, - předpověď počasí – práce s mobilními aplikacemi - podnebí a podnebné pásy - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - uvědomí si stále rostoucí počet uragánů, tornád (i v Česku), pochopí souvislost s globálním oteplováním, - naučí se sledovat a porozumět předpověď počasí na mobilním telefonu - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, - poznává, že je potřeba něco udělat pro záchranu naší planety a pro záchranu lidských životů v ohrožených oblastech,	- správné chování při bouři, tornádu příp. hurikánu, abychom zachránili lidský život, - chování člověka při biozátěži tří.

	• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu digitální výstupy ➤ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz podnebné pásy, srážky, teploty ➤ umí aktivně používat aplikace na předpověď počasí na mobilních aplikacích	Digitální učivo • digitální mapy, mapy.cz • předpověď počasí na internetu • aplikace na počasí
Přesahy		
M (6. ročník): Desetinná čísla, M – grafy F : Vlastnosti látek a těles, např. kondenzace, meteorologie		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • seznámí se základními pojmy v celku pedosféra, půdní horizonty, druhy půdy • uvědomí si význam pojmu biosféra • přiřadí typické živočichy ke kontinentům ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvědomí si ubývání půdy v důsledku vypásání, zabírání půdy pro města, dopravu, průmysl, • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí,	• půdní horizonty • význam půdy pro obživu • Biosféra vymezení, význam • typičtí živočichové a rostliny pro světadíly • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, • Vegetační pásy (přírodní pásy) • obecná charakteristika pásů • vegetační pásy na mapách
Z-9-2-03		
Přesahy		
Přírodopis : biologie rostlin živočichů, ekologie		

Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-7-03	- použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech digitální výstupy - využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...); - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích Digitální učivo - globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy - dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a

		družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
Přesahy		
Přírodopis živá příroda		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • umí vyjmenovat vegetační pásy a chápe jejich závislost na zeměpisné šířce • vypracuje referát na vybraný vegetační pás a prezentuje před třídou • dokáže pracovat ve skupinách a společně skládat informace o jednotlivých pásmech,	• vegetační pásy a zeměpisná šířka • polární pustiny a tundra • tajgy, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, • stepi • subtropické stále zelené lesy a křoviny, • pouště • savany • tropické deštné pralesy, • hory a výškové stupně • život v mořích a oceánech, • města jako nový typ prostředí
Z-9-5-01	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • umí rozeznat zásah člověka do krajiny a uvědomí si jeho důsledky	
Z-9-5-02	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• vliv člověka na krajinu

Z-9-5-03	- v hrubých rysech okomentuje stav přírodní krajiny, v České republice s typickými zástupci a přírodními zákonitostmi. ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvědomí si ubývání půdy v důsledku vypásání, zabírání půdy pro města - pochozí význam pralesů, pro život na Zemi, - vliv znečištění na odumírání lesů digitální výstupy ➤ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz Šířková vegetační pásy, zvířata na Zemi, půdní typy a mapy týkající se životního prostředí ➤ umí vyhledat aktuální informace o znečištění oceánů, kácení pralesů atd.	- biomy a zeměpisná šířka - biomy a nadmořská výška Digitální učivo - digitální mapy, mapy.cz - práce s informacemi na internetu při tvorbě prezentace
Přesahy		
Př – ptáci 7 třída, savci 8. třída. 9. třída člověk a životní prostředí		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06	➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - připomene si rozložení světadílů a oceánů jako jednu z nejzákladnějších zeměpisných znalostí - seznámí se s organizací států, aby porozuměl pak situaci v konkrétních státech, - zamyslí se nad významem diktatury v dějinách	- opakování základního polohopisu základních celků - pojem stát a jeho kategorie, typy států (federace, druhy hranic)

	digitální výstupy žáci se poprvé seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz „Politika a mezinárodní vztahy“, „Populace a její změny“, „Společnost“	
Přesahy		
OV – organizace států D - druhá světová válka,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,		
Regiony světa – Antarktida, polární oblasti, oceány		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, důraz Antarktida ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ lokalizuje jižní a severní pól, jižní a severní polární kruh ➤ lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, základní poloostrovy, ostrovy, moře, pohoří, - uvádí konkrétní hlavních ekosystémů (biomů) - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel - má základní přehled o politickém rozdělení světa – v Antarktidě nejsou státy	- geografické vymezení Arktidy, - klimatické hodnoty, život - charakteristika Antarktidy, - Oceány a polární oblasti. - poloha, velikost oceánů, regionální zvláštnosti, - Zástupci fauny a flóry - jednoznačný vliv podnebí na osídlení - největších mezinárodních stanice a jejich majitelé (státy) - mírové využití Antarktidy - výzkum,
Z-9-3-02		

Z-9-3-03	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Zamyslí se všemi faktory, proč je Antarktida málo osídlený světadíl • Zná politickou situaci na Antarktidě na základě smlouvy o Antarktidě • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce a • Ví o důsledcích smlouvy o zákazu na těžbu nerostných surovin	• smlouva o zákazu těžby surovin
Z-9-4-03	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• vliv lidské činnosti na krajinu Antarktidy
Z-9-4-04	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě na území Antarktidy • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů,	• Důležitost ochrany přírody pro budoucí generace • Problém odpadů může ohrožovat i Antarktidu
Z-9-5-01	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Problém globálního oteplování a jeho důsledky na hladinu oceánu • globální problémy, znečištění (je i součástí hydrosféry
Z-9-5-03	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, globální oteplování hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení, digitální výstupy • používá vybrané digitální mapy, mapové portály, internetové zpravodajství	• Problém pitné vody (zde velké zásoby, Afriky chybí) digitální učivo žáci poznávají Antarktidu pomocí Google Earth

		nejnovější výzkumy ohledně zvyšování teplot a tání ledovce
Přesahy		
P: ptáci, globální problémy,		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Austrálie a Oceánie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • určí geografickou polohu, vyhledá na mapách hranice Austrálie s ostatními světadíly a seznámí se s pojmem Oceánie ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • lokalizuje obratníky a polohu rovníku vzhledem ke světadílu • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, základní poloostrovy, ostrovy, moře, pohoří, pánve • uvádí konkrétní případy hlavních ekosystémů (biomů) • Vyjmenuje typické zástupce fauny a flóry, • Charakterizuje podnebné poměry • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel • má základní přehled o politickém rozdělení světa –uvědomuje si specifickou situaci, umí rozlišit kontinent a stát	• geografické vymezení Austrálie • základní odlišnosti kontinentu od ostatních částí světa
Z-9-3-02		• přírodní podmínky, creek, Artézská voda • nedostatek srážek, nepříznivé přírodní faktory determinace klimatickými podmínkami života lidí • biomy, pouště, tropické pralesy
Z-9-3-03		• Rozmístění biomů v Austrálii, nebezpečí živočichové • Australský svaz • Kolonizace kontinentu

Z-9-4-01	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • pozná život původního obyvatelstva, jeho osudy a zamyslí se nad důsledky postupu civilizace pro tuto skupinu obyvatelstva, • uvědomuje si časovou postupnost osídlování Austrálie • lokalizuje oblast Oceánie a získá povědomí o životě v této odlehlé oblasti.	• původní osídlení Austrálci • současné obyvatelstvo, rozmístění • hospodářství opály, železná ruda, celková vyspělost • města (Sydney – budov opery) • další města Austrálie • Nový Zéland – původní fauna
Z-9-4-02	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • lokalizuje nejvýznamnější oblasti osídlení a znovu si uvědomí nízkou hustotu zalidnění ve vnitrozemí	Obyvatelstvo Maorové Největší města • Oceánie – oblasti, význam cestovního ruchu
Z-9-4-03	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• důvody, proč byla a je Austrálie cíl přistěhovalectví, • pojmu multikulturní společnost
Z-9-4-04	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • hodnotí význam nalezišť nerostných surovin vzhledem k světovému hospodářství.	
Z-9-4-05	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, • vliv přírodních podmínek na rozmístění hospodářských aktivit, např. těžba opálů a život podzemí	
Z-9-4-06	➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • umí vyzdvihnout hlavní odlišnosti Austrálie od ostatní části světa ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	• rozmístění australskému osídlení

Z-9-5-01		• odlišnost osídlení od ostatních států, poloha u moře a velké zemědělské farma
Z-9-5-02	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	• australské nerostné suroviny světového významu a jejich lokalizace
Z-9-5-03	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystému (biomů) • Charakterizuje a lokalizuje hlavní typy krajiny a uvědomuje si zásah člověka do krajiny ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • digitální výstupy • používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• Důvody chovu ovcí • lokalizace hosp. center na pobřeží • zapojení Austrálie do světového obchodu i na příkladu ČR • vazby Australského svazu na Velkou Británii a dění v této zem • bush, jako biom typický pro Austrálii a porovná se savanou

		• nebezpečí kácení pralesů a rozšiřování pouští • nebezpečí ozónové díry pro tento kontinent, digitální učivo žáci poznávají Austrálii pomocí Google Earth, školní atlas mapy.cz, nejnovější zprávy ohledně požárů, ohledně zvyšování hladiny oceánů a zaplavování ostrůvků,
Přesahy		
Př – savci, ptáci, globální problémy D – rozmach VB, VB za královny Viktorie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Afrika		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizuje na mapách světadílů, oceány, jako kritérium volíme polohu k rovníku a nultému poledníku (Afrika vzorový příklad při určování zeměpisné polohy) ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	• poloha, (Sev a již. záp. a vých. pol) • poloha k obratníkům, návaznost na podnebí • velikost vzhledem k ostatním světadílům

Z-9-3-02	oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • lokalizuje přírodní polohu nejznámější pohoří, řek, vodopády, umí používat jak papírový školní atlas tak digitální atlas mapy.cz • Vyjmenuje hlavní zástupce fauny a flóry, • rozumí přírodní poměrům, umí číst z grafů a diagramů • zná nejznámější národy • je schopen přiřadit velké státy do oblasti, • má povědomí a památek Egyptu a v turistických oblastech v Africe, • uvědomí si hlavní problémy kontinentu, zkouší hledat řešení.	• přírodní podmínky, důraz na pohoří, pouště • období dešťů a sucha • savany, pouště, • ochrana přírody – národní parky
Z-9-3-03	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • má povědomí o vzniku států v Africe jak ostatní státy Evropy ovlivňují život v Africe • zamyslí se proč osvobozené státy mají často ekonomicky problémy	• pojmy kolébka civilizace, vliv kolonizace na jazykovou strukturu • obyvatelstvo složení, nejznámější kmeny • Masajové, Křováci. Pygmejové • problémy např. chudoba, nemoci, • hospodářství, hlavní produkty • velký vliv zemědělství • politické rozdělení oblasti, státy, • Severní Afrika, Saharské státy, • Střední Afrika, jižní Afrika, Východní Afrika
Z-9-4-01	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • získá přehled o rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • získá informace o migraci z Afriky do Evropy	<i>část států nemusí být tolik faktografická, vzhledem k menší návštěvnosti turistů</i>
Z-9-4-02	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • pouště a lidská sídla • slumy fenomén Afriky	• kolonizace kontinentu na časové ose a mapách • umí diskutovat o problémech demokracie x diktatura (Arabské země)

Z-9-4-03	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického hospodářství především zemědělství vůči světovému, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • význam těžby ropy, plynu a diamantů pro světové hospodářství	• časté občanské války • aktuální občanské války
Z-9-4-04	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • na základě stanovených kritérií určí nejvýznamnější státy Afriky	• populační růst africké populace • největší aglomerace Afriky • proč migrace do Evropy
Z-9-4-05	➤ lokalizuje na mapě Afriky hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • pomocí nejnovějších informací z internetu umí charakterizovat problémové oblasti	
Z-9-4-06	• dá si do souvislostí vliv problémů v Africe na další světadíly a především život Evropanů	• vliv pouští a řek (Nilu) na rozmístění obyvatelstva • důležitost oáz • problémy slumů, největší v Africe
Z-9-5-02	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních prvků krajiny prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Plodiny, které se vyvážejí do Evropy • hlavní plodiny a nerostné suroviny do mapy Afriky
Z-9-5-01	• Afrika jako kontinent, kde lidé velmi ničí přírodu, zabíjí živočichy, zemědělstvím a těžbou mění krajinu	• cesty vývozu surovin
Z-9-5-03	• uvědomí si nebezpečí kácení pralesů digitální výstupy ➤ používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• determinace nedostatkem vody a kvalifikovaní pracovní síly

		• nejvýznamnější státy Afriky a umí porovnat se státy z jiných kontinentů • (Egypt, Nigérie, JAR) • proč neexistuje podobné sdružení jako EU v Africe, námět k diskusi • aktuální občanské války • problém náboženského terorismu a situace v Somálsku a Súdánu • uprchlické vlny do Evropa • savana jako krajina, kterou člověk využívá • problém rozšiřování pouští, pastevectví • války a životní prostředí • kácení pralesů digitální učivo • žáci poznávají Afriku pomocí Google Earth, školní atlas mapy.cz, důraz na obyvatelstvo a hospodářství, • aplikace dollar street

		• další mapové aplikace • nejnovější zprávy ohledně občanských válek a aktuálních problémech Afriky
Přesahy		
Př – společenstva, ptáci, savci, přizpůsobení člověka přírodním podmínkám, ochrana přírody, globální problémy D – kolonizace, odvoz původního obyvatelstva do Ameriky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Amerika přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách světadílů a oceány, jako kritérium volíme polohu k rovníku a nultému poledníku, západní polokoule • dělení Severní Ameriky z hlediska přírodního i kulturního, naučí se pojem Latinská Amerika a rozumí mu	• Vymezení hranic Severní a Jižní Ameriky, Střední Amerika, porovnání velikostí počtu obyvatel • Časový posun vzhledem k Evropě
Z-9-3-02	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Severní a Jižní Ameriky, • pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, • ví, jak se chránit (tornádo, hurikány, výbuchy sopek, zemětřesení),	přírodní podmínky • nejvyšší horská pásma, řeky, jezera, vodopády • tornáda, hurikány, zemětřesení, podnebné pásy

403

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01	➤ použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu	➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;
Z-9-7-02	➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03	➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech digitální výstupy ➤ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; ➤ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích Digitální učivo • globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...) • dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...), užití

		snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy
Přesahy		
Přírodopis živá příroda		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Amerika – státy		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • na mapě ukáže nejznámější města a státy Ameriky	charakteristika regionů, států, • Grónsko – území Dánsko, Inuité Globální oteplování • Kanada – přírodní determinace Současná Kanada, města • USA – význam USA jako světové velmoci Historie, složení obyv. Nejvýznamnější státy Výrobky z této země Města a a turismus • Střední Amerika – důraz Mexiko Rozdělení regionu hospodářství regionu • Jižní Amerika = regiony Brazílie a Argentina – nejdůležitější státy Andské státy – historický odkaz Turismus a problémy
Z-9-3-02	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Orientuje se v historických souvislostech osídlování světadílu a o jazykovém prostředí v jednotlivých oblastech • orientuje se v problematice původního obyvatelstva, zná základní skupiny Indiánů a jejich současný život, • umí plynně pohovořit o USA, jakož to o jednom z nejdůležitějších států světa, • je schopen vyjmenovat oblasti a důvody pro turistický ruch,	

Z-9-3-03	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • v souvislostech se orientuje v problematice terorismu v návaznosti na teroristický útok z 11. září 2001	• vliv USA na celý region • migrace • terorismus
Z-9-4-01	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • lokalizuje hlavní oblasti osídlení v Americe a umí porovnat se světovými oblastmi	
Z-9-4-02	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • typické znaky amerických měst • pralesy a lidská sídla	• pojmy megalopole, aglomerace, konurbace
Z-9-4-03	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zařadí státy Jižní Ameriky z hlediska jejich vyspělosti. • umí vyzdvihnout hlavní problematiky států	• mrakodrapy, charakteristika • sídla a přírodní katastrofy
Z-9-4-04	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,	• nejvýznamnější suroviny Ameriky
Z-9-4-05	➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce amerického hospodářství, a jeho význam pro světového hospodářství	
Z-9-4-06		

407

		vytvářejí grafy
Přesahy		
D – vznik USA, civilizace Mayů, Aztéků, Inků, kolonizace Jižní Ameriky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Asie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-3-01	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách hranice světadílů, především hranici k Evropě, ale i dalším světadílům - chápe pojmy Eurasie a kulturní odlišnosti Asie jako světadíl	- vymezení regionu - posuny časů
Z-9-3-02	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Asie v rámci její rozmanitosti	Přírodní podmínky - zeměpisná poloha, - zná největší pohoří, řeky, jezera, - chladná oblast na Sibiři - monzuny, tajfuny, - sopečná činnost, zemětřesení, tsunami (aktuální poznatky) - nejvýznamnější zástupci fauny a flóry - ohrožené druhy zvířat, ničení životního prostředí,
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	specifika horské krajiny v Himalájích
Z-9-5-02		

Z-9-5-03	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystému (biomů) • základní typy krajiny a jejich využití (pouště, hory monzunové lesy, které přeměněny lidskou činností na terasovitá pole, stepi Kazachstán	• typičtí zástupci fauny a flóry jako např. panda, bambus, tygr, horská fauna např. Irbis sněžný soužití plazů s lidmi (Indie)
Z-9-3-02	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, má velmi přesné povědomí o přírodních katastrofách a o vlivu podnebí a pohybu desek na život lidí, • uvědomí si velký rozsah pouští a význam vody pro suché regiony, • vliv člověka na vysychání jezera ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • uvědomuje si, jak velkým způsobem ovlivňuje náboženství život v této oblasti a zná hlavní zásady těchto náboženství, • uvědomuje si souvislost náboženství s válečnými konflikty, • umí zařadit většinu států do příslušné oblasti a zná jejich hlavní města, • ví o hlavních problémech oblasti.	• zásady chování při zemětřesení, tsunami, sopečné činnosti • vysychání Aralského jezera • obyvatelstvo -náboženství a jejich charakteristika, • konflikty, jazyková různorodost, • rozdělení Asie podle vyspělosti, trendy v rozvoji Asie, problémové oblasti, • výrobky z Asie v českých domácností • Jihozápadní – Turecko., Izrael, SAE (Dubaj) • Jižní Asie,(Indie) • Jihovýchodní (Asijské tygři), Vietnam vazba na ČR,

Z-9-3-03	• je schopen vyhledat si spojení a objednat hotel v nejvyhledávanějších lokalitách	• Východní Asie, Čína -jako stát, který se rychle rozvíjí a zásadním způsobem ovlivňuje dění ve světě.
Z-9-4-01	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Jižní Korea – hosp. význam, KLDŘ – lidská práva, Japonsko – technologická velmoc • Centrální Asie státy • Rusko – Asijská část
Z-9-4-02	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci asijské populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu	• velké říše v minulosti • komunistická minulost či současnost některých zemí • rostoucí některých asijských zemí ve světě
Z-9-4-03	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel v Asii, • uvědomí si rozmanitost sídel, od jurt po nejvyšší mrakodrapy světa	• dynamice růstu obyv.celé Asie, ale především oblasti Indie a Číny , • jak asijské obyvatelstvo ovlivňuje strukturu obyvatelstva světa • odlišnosti Arabského světa
Z-9-4-04	➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapách hlavní asijské surovinové a energetické zdroje(diskuse k elektrárně Tři soutěsky)	• znalost největších asijských měst a jejich lokace, • nejznámější mrakodrapy
Z-9-4-05	➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • rozumí významu faktoru levné pracovní síly	• celková vyspělost Japonska, Číny v porovnání s jinými nejvyspělejšími státy světa • naleziště ropy v Perském zálivu a vliv na světové hospodářství
Z-9-4-06	➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	

	• umí jasně vysvětlit znaky jednotlivých oblastí Asie • umí porovnat hospodářskou sílu Asie s jinými významnými regiony světa ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • rozumí sporu na Blízkém východu • rozumí pojmům diktatura • chápe geopolitický význam největších států Asie ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • má povědomí o problémech kácení pralesů v Indonésii a životním prostředí ve vybraných regionech ➤ digitální výstupy ➤ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ➤ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ➤ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	• největší elektrárny Asie, zaměření Číny na černé uhlí • některé zemědělské plodiny významné pro celosvětové hospodářství • země s levnou pracovní silou • práce s ukazateli HDP, ale i jinými, při porovnávání síly států navzájem, ale i ke světové ekonomice • Integrace zemí Asie navzájem a do světového hospodářství • Židé proti arabskému světu • Vazby Indie, Číny, KLDR Pákistánu k Rusku • KLDR diktatura • Uprchlíci ze Sýrie a jiných zemích a vliv na Evropu • nebezpečí přírodních katastrof, které ohrožují hospodářská centra v Japonsku, Číně, ale i Turecka • Znalost jak se chránit před zemětřesením, tornády a hurikány • Čína a její vztah k životnímu prostředí • Význam pralesů a negativní důsledky, které přináší kácení pralesů i problém Indonésie • Přílišný rybolov může ohrozit přirozenou populaci ryb Digitální učivo • digitální mapy, školní atlas cz, dolar street, Google Earth • srovnávání odlišných kultur a náboženství, velmi odlišné životní úrovně

		• virtuálně navštíví nejznámější místa, jak přírodní, tak i kulturní • digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; • zpracuje referát na významné památky, zkouší poznávat nejznámější stavby pomocí internetu
Přesahy		
OV – náboženství Př – společenstva, savci ptáci, globální problémy D – náboženství, čínská říše, mongolská říše, Osmanská říše, Babylonská říše, Persie, druhá světová válka		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Evropa přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika,		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizuje na mapách hranice světadílů, zná průběh hranice k Asii, a Africe • chápe pojmy Eurasie a kulturní odlišnosti Asie jako světadíl	• Evropa myšlenková mapa • vymezení světadílu Evropa (kulturní rozdíly)
Z-9-3-02	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	• Přírodní podmínky • zeměpisná poloha, (hranice) • důraz na časová pásma v Evropě

Z-9-5-01	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Evropy, podrobněji než jiné světadíly rozmanitosti ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - si uvědomuje, jak velmi je evropská krajina poznamenána člověkem	- nejznámější pohoří, nížiny a řeky – v případě Evropy je schopen přiřadit i státy - podnebí (důraz na porovnávání s ČR) - přírodní krajiny a lidská činnost - přírodní katastrofy – proč a ve kterých státech, aktuální informace
Z-9-5-02	➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - k hlavním ekosystémům přiřadí typické zástupce flory, fauny a stupeň pozměnění lidskou činností - zná základní typy krajiny a jejich využití	- krajiny zemědělské, městské, průmyslové (přiřadit státy)
Z-9-5-03	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvědomí si vliv člověka na změnu krajiny (roзорání stepí, vykácení lesů v jižní Evropě a kácení smíšených lesů) - pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, má velmi přesné povědomí katastrof na život lidí a turistiku - je si vědom rizik a změn, které přinese globální oteplování Evropy	přírodní krajiny a lidská činnost (přiřadit státy)
Z-9-3-02	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- globální oteplování a jeho vliv na Evropu - zemětřesení a vulkanismus v Evropě

Z-9-3-03	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • má přehled o jazykových skupinách evropských států • je schopen přiřadit náboženství k oblastem Evropy • uvědomuje si problémy, kterými Evropa v posledních letech prochází ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich digitální výstupy ➤ používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• obyvatelstvo, jazyky, náboženství, druhy písma, problémové oblasti, multikulturní společnost • EU, nejvyspělejší oblasti v Evropě • hospodářská síla Evropy • Problém uprchlíků • hlavní vojenské konflikty • digitální učivo • používá srovnání států a regionů na tematických mapách školního atlasu • pomocí různých zdrojů srovnají ekonomickou sílu Evropy s ostatními regiony světa • vyhledá informace o současných ohniscích napětí v Evropě a správně se orientuje v této problematice
Přesahy		
Př – společenstva, ptáci, savci, tektonika ČJ – jazykové skupiny, jazyková příbuznost národů OV – EU D – Evropa 18 a 18 století		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ,		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01	➤ použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu	➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje;
Z-9-7-02	➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;
Z-9-7-03	➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
	digitální učivo	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích (i v litosféře, hydrosféře)
	➤ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí;	digitální učivo
	➤ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;	• užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
	➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	
Přesahy		
Př- neživá příroda		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Evropa – oblasti a charakteristika států

416

Z-9-3-03	➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • má přehled o nejvýznamnějších problémech v jednotlivých státech • orientuje se ve vývoji EU a Schengenského prostoru	<u>Island</u> – přírodní podmínky, aktuální vulkanismus <u>Švédsko</u> – hospodářské současné problémy <u>Norsko</u> – přírodní podmínky, nerostné suroviny Finsko – jazyk, přírodní podmínky, sport
Z-9-4-01	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • získá přehled o rozložení, struktuře obyvatelstva, dynamice růstu a pohybech obyvatelstva • porovnává získané poznatky s probranými světadíly • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • zná pojem modrý banán, orientuje se na mapách hustoty zalidnění a jiných socioekonomických jevů • získá informace o migraci z Asie a Afriky do Evropy	Střední Evropa <u>Švýcarsko, Rakousko</u> – alpské státy, - - turistika, životní prostředí, nejznámější výrobky, tur. cíle pro české turisty, jazyk <u>Německo</u> – nejdůležitější soused ČR (překonání historie, hospodářství, města, tur. cíle) <u>Polsko</u> – vazby na ČR, řeč <u>Maďarsko</u> – jazyk turistické cíle
Z-9-4-02	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • má přehled o sídelních strukturách v jednotlivých oblastech Evropy • umí porovnat největší jádrové oblasti s oblastmi v jiných světadílech • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, umí lokalizovat největší centra obyvatelstva i průmyslu • má povědomí o struktuře a velikosti největších evropských měst	Jihovýchodní Evropa Důraz na Chorvatsko, Slovinsko Dále Rumunsko a Bulharsko, orientovat se na mapě s novými státy Východní Evropa a Rusko státy Pobaltí Ukrajina, politický systém v Bělorusku a Rusku • VB a EU • diktatury v Evropě např. multikulturní svět v zemích Západní Evropy, pronikání islámu do balkánských zemí

Z-9-4-03	• uvědomí si rozmanitost sídel, vliv vyspělosti států na sídelní strukturu ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • ví o energetických zdrojích v Evropě a umí porovnat se světovými zdroji • lokalizuje na mapách hlavní evropské surovinové a energetické zdroje ropa, černé a hnědé uhlí • zhodnotí přínos větrných, solárních a vodních elektráren pro životní prostředí ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • je schopen si uvědomit příčiny vzniku velkých hosp. center v Evropě • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, a jeho porovnání s jinými ekonomikami • uvědomuje si tlak levnějšího zboží na evropské hospodářství	• modrý banán, hustota zalidnění důraz při probírání Západní Evropy
Z-9-4-04	• je schopen si uvědomit příčiny vzniku velkých hosp. center v Evropě • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, a jeho porovnání s jinými ekonomikami • uvědomuje si tlak levnějšího zboží na evropské hospodářství ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • má přehled o nejdůležitějších seskupení hosp. i politických v Evropě a jejich zapojení do celosvětového dění	• přímořské a vnitrozemské státy • největší přístavy v Evropě • největší města Evropy a jejich zvláštnosti • pojmy aglomerace, konurbace
Z-9-4-05	➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • má přehled o problémových oblastech Evropy a zná příčinu těchto problémů - separatistické tendence ve Španělsku, Severním Irsku,	• nerostné suroviny v rámci států (VB, Norsko, Německo, Polsko) • u Alpských a Severských států zdůrazňována výhodnost vodních elektráren. Ale i větrné parky v Dánsku a Německu
Z-9-4-06		

Z-9-5-03	• má povědomí o složité situaci na Balkáně, • je informován o válečném konfliktu na Ukrajině, a je schopen zaujmout správné stanovisko k válce, která ovlivňuje život celé Evropy ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • v Evropě se jedná o vliv dopravy na životní prostředí, ale i válečných konfliktů ➤ digitální výstupy ➤ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ➤ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ve vybraném státu ➤ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	• porovnání nejvyspělejších států Evropy s USA příp. asijskými ekonomikami • průmyslové aglomerace v Evropě • u nejvýznamnějších výrobků daného státu se žák zamýšlí, proč právě v této zemi je vyráběn daný produkt • EU, Schengenský prostor. Brexit VB Výhody nevýhody EU • NATO v současném světě • Válka na Ukrajině • Separatistické tendence Španělsko, Francie • Státy, které přibírají nejvíce uprchlíků (komplexnost tohoto problému) • tání ledovců v Alpách (Švýcarsko, Rakousko)

		• Podpora cyklistiky v konkrétních státech • Nutnost omezení silniční dopravy (především nákladní) • Důraz na životní prostředí v Alpách • Kam s městským odpadem • Green Deal a Evropa digitální učivo • Vypracuje obsáhlou a výstižnou prezentaci o jednom evropském státu • používá srovnání států a regionů na tematických mapách školního atlasu • pomocí různých zdrojů srovnají ekonomickou sílu nejvyspělejších států Evropy s ostatními státy světa • vyhledá informace o současných problémech daných zemí
Přesahy		
OEV – Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. Lidská práva m Řízení společnosti, Člověk a kultura D – Vikingové, historické osobnosti především VB, Francie, Německo, I. a II. světová válka F – významné osobnosti např. Archimédes, Newton		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Česká republika – poloha a základní údaje		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

Z-9-6-03	➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Určí absolutní geografickou polohu České republiky, • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií, vzhledem k Evropě, rozvodí, časové pásmo. • Porovná počet obyvatel se sousedními státy, • porovná rozlohu, České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, • rozumí organizaci státu a administrativnímu členění ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států vysvětlí, jaký je význam tohoto členství,	• Zeměpisná poloha (zeměpisná síť), • relativní geografická poloha, sousedé, přírodní hranice • Počet obyvatelstva, hustota obyvatel a porovnání • rozloha státu a porovnání se světem • organizace státu • kraje ČR • dělení na kraje • kraje na mapě ČR • členství v mezinárodních organizacích, • ČR a EU historie • ČR a NATO
Přesahy		
OV – organizace státu		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
České republika - přírodní poměry		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-6-03	➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určí a vyhledá horopisné celky, - umí zakreslit hlavní celky do slepé mapy, - charakterizuje podnebí, vodstvo, (lokalizuje do slepé mapy) rostlinstvo a živočišstvo, - zhodnotí stav životního prostředí, - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam, - ví, kde hledat informace o své zemi a je schopen naplánovat výlet do atraktivní oblasti	- stručný přehled geologické stavby - pouze základní geomorfologické celky - horopisné celky (hory, nížiny, vrchoviny, pahorkatiny) vodstvo, (zakreslení hlavních toků do mapy), připomenutí zásad chování při povodni - podnebí, vliv nadmořské výšky a výskyt tornád - typičtí zástupci fauny a flóry, - ochrana životního prostředí v ČR, - turisticky atraktivní oblasti, např. krasové oblasti a skalní města
Přesahy		
P : Mineralogie, geologie, paleontologie, chráněná území		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Česká republika – Obyvatelstvo, sídelní a hospodářské poměry		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Vysvětlí základní pojmy z oblasti obyvatelstva,	- Věková a sociální struktura, - přirozený přírůstek, - rozmístění obyvatelstva - národnostní složení, nářečí - náboženství - současné problémy obyv.

Z-9-6-04	• srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, ale i v rámci krajů a okresů • vyhledá demografické údaje týkající své obce. ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • je schopen vypracovat prezentaci o nejdůležitějších městech • má představu o nejdůležitějších průmyslových odvětvích a výrobcích (umí přiřadit k oblasti, či městu) • chápe zapojení ČR do mezinárodního obchodu	• nejdůležitější hospodářská odvětví • nejznámější výrobky ČR a jejich lokace • nejvýznamnější sídla v návaznosti na hospodářskou činnost a cestovní ruch • rozmístění hospodářských aktivit, • sektorová a odvětvová struktura hospodářství; • transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady zmínit změny v zemědělství i přechod na tržní ekonomiku • hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, • zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • největší města ČR • okresní města ČR • na příkladu Středočeského kraj i obce s rozšířenou působností
Přesahy		
M : Celá čísla, Procenta		
ICT – tvorby grafů, práce s daty, zásady správné prezentace		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Česká republika - regiony		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04	➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění,

	• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • charakterizuje po jednotlivých oblastech: přírodní podmínky průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách, • umí zdůraznit zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů, • porovnává jednotlivé regiony mezi sebou. Digitální výstupy pro celé ČR ➤ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; ➤ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; ➤ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; ➤ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; ➤ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky; ➤ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	• Regiony ČR – kraje a jejich stručná charakteristika přírodních poměrů • nevýznamnější hospodářské oblasti v rámci krajů • oblasti cestovního ruchu. • hlavní sídla krajů a památky • problémy krajů a regionů • kraj místního regionu tedy Středočeský kraj • přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Digitální učivo pro celé ČR • Žáci testují své znalosti pomocí různých online portálů • K opakování využívají i online testy z veřejných medií • Vytvářejí jednoduché digitální mapy a grafy na vybraný jev • tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; • zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS; • příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky) • Vypracovat srovnání ČR s vybranými světovými státy • Žáci zpracují pomocí prezentace určitý region ČR

Přesahy		
OV – organizace státu		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Místní oblast		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-6-01 Z-9-6-02	➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • umí určit jak zeměpisnou polohu Mladé Boleslavi, tak i vzhledem k Praze či státním hranicím a sousedním státům ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, • Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, • popíše strukturu osídlení, • rozumí významu regionu z hlediska hospodářství hospodářství • pozná nejznámější památky a kulturní a sportovní zařízení • vypracuje referát o místních zajímavostech.	• zeměpisná poloha, • kritéria pro vymezení místního regionu, • vztahy k okolním regionům, • základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj • Souhrn zjištěných informací o MB ve formě prezentace • popis nejdůležitějších památek a firem v okolí, • vliv automobilového průmyslu na region • problémy a perspektivy regionu, (větší množství cizinců) • zeměpisná vycházka, exkurze do místních firem viz. terénní exkurze
Přesahy		
OEV: Životní perspektivy, Pracovní poměr a volba povolání, Občan a právo P : Mineralogie, geologie, paleontologie VL (4. A 5. Ročník): Moje obec, historie mého města		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-7-03	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • aplikuje získané poznatky z minulých ročníků v rámci geografie místní oblasti • orientuje se bezpečně ve svém městě digitální výstupy ➤ směřována k učivu o místní oblasti ➤ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; ➤ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➤ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy • jednoduché náčrtky obce s vyznačenými památkami • krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • Navazuje na téma geografie místní oblasti. • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích Digitální učivo • Terénní exkurze místní oblast spojena s digitálními schopnostmi • globální polohový systém – orientace v terénu • dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky místní oblasti, především rozšiřování zástavby
Přesahy		
Přírodopis živá příroda		

Vlastivěda Moje obec, historie mého města
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy,

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí

se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace,

- ✓ chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence,
- ✓ k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy,
- ✓ k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot,
- ✓ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- ✓ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince,
- ✓ k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života,
- ✓ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

STRATEGIE VYUČOVÁNÍ – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá a řeší výtvarné problémy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy;
- volí vhodné způsoby řešení;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
- zapojuje se do různých soutěží.

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

Kompetence sociální a personální

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc,

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví dokáže správně roztřídit odpady.

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

5.2.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět hudební výchova má v 1. - 9. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně (po jedné hodině v každém ročníku). Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v učebně informatiky. Žáci též navštěvují koncerty a hudebně naučné pořady.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je,
- ✓ učitel jde žákům příkladem,
- ✓ seznamujeme žáky s cílem výuky.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za jejich chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem.

Kompetence komunikativní

- ✓ Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,
- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,

- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým,
- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy.

Kompetence občanské

- ✓ Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství,
- ✓ netolerujeme nekamarádkské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Kompetence digitální

- ✓ Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny,
- ✓ motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů,
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku:

- využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku:

- využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Hudební výchova v etapě základního vzdělávání přistupuje k digitálním technologiím jako k prostředku tvorby a interpretace v jejím širokém pojetí. Digitální technologie využívá jako svébytný nástroj i jako nástroj v součinnosti s dalšími nástroji (elektronickými, elektroakustickými či akustickými hudebními nástroji, analogovými technologiemi apod.) při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech. Do těchto činností jsou pochopitelně zahrnuty i vlastní žákovské experimenty a tvorba, včetně projektů jdoucích napříč uměleckými, ale i neuměleckými obory. Výstupy 9-1-01 a 9-1-03 proto akcentují ty digitální technologie, které jsou využívány při reprodukčních a produkčních činnostech, výstup 9-1-08 rozšiřuje možnost poznávat a reflektovat hudbu a další druhy umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím využití multimédií a digitálních technologií

Žák:

- ✓ HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií
- ✓ HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, i za pomoci dostupného hudebního softwaru vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební experimenty.
- ✓ HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Typ	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	Povinný	povinný	povinný

předmětu									

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-01	- žák zpívá v jednohlase - správně dýchá a vyslovuje, - dodržuje zásady hlasové hygieny, - zpívá jednoduché vybrané písně, - zopakuje jednoduchý zpívaný motiv .	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
Přesahy		
ČJ (1. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-02 HV-3-1-03	- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmičace jednoduchých říkadel, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) hra na hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
Přesahy		
ČJ (1. ročník): slabiky, určování počtu slabik ve slově pomocí vytleskávání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-04	➤ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
TV (1. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 HV-3-1-06	➤ žák rozlišuje délku, sílu a výšku tónů ➤ žák rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů	kvality tónů – délka, síla, výška hudební nástroje hudební styly a žánry – hudba pochodová
Přesahy		
VV (1. ročník): výtvarné ztvárnění věcí, zvuků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-01	➤ žák zpívá v jednohlase - správně dýchá a vyslovuje - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá vybrané písně	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena

	• zopakuje jednoduchý zpívaný motiv	• hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písň pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Přesahy		
ČJ (2. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-02	➤ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • hra na hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03		
Přesahy		
ČJ (2. ročník): slabiky, určování počtu slabik ve slově pomocí vytleskávání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-04	➤ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	• pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
TV (2. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-05	➤ žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06	➤ žák rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů ➤ žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje lidský hlas a hudební nástroj hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry – hudba taneční
Přesahy		
VV (2.ročník): výtvarné zpracování věcí, zvuků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-01	➤ žák zpívá v jednohlase - správně dýchá a vyslovuje - správně nasadí a tvoří tón - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá vybrané písně - zopakuje zpívaný motiv	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

		• intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
Přesahy		
ČJ (3. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-02 HV-3-1-03	➤ žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ žák využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • hra na hudební nástroje – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-04	➤ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Přesahy		
TV (3. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-3-1-05	➤ žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů – barva tónu (<i>pozn. zopakovat i dříve probrané - délka, síla, výška</i>) - tempové a dynamické změny v hudebním proudu hudební nástroje hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry – ukolébavka
HV-3-1-06	➤ žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Přesahy		
ČJ (3. Ročník) literatura – lidová tvorba, rýmy, sloky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01	➤ žák zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – kánon intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a
HV-5-1-02	➤ žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	

		mollových tóninách – V., III., a I. stupeň • záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně
Přesahy		
ČJ (4. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-03	➤ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (ostinato, prodleva) • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-5-1-07	➤ žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
TV (4. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-5-1-04	➤ žák rozpozná hudební formu jednoduché skladby (variace)	hudební formy – variace
HV-5-1-06	➤ žák rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební výrazové prostředky	hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie (pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná), barva, kontrast a gradace
Přesahy		
TV Pohybové ztárnění rytmu a melodie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-5-1-01	➤ žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-5-1-02	➤ žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, lidový dvojhlas

		• intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - volné nástupy VIII. a spodního V. stupně • záznam vokální hudby –zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Přesahy		
ČJ (5. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-03 HV-5-1-05	➤ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ žák vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace ➤ žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ žák vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádět elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	• hra na hudební nástroje – doprovodná hra a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů či vybraných hudebních aplikací • rytmizace melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně, s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací • záznam instrumentální melodie – využití notačních programů
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-07	➤ žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Přesahy		
TV (5. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-5-1-04	➤ žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy – malá písňová forma, rondo
HV-5-1-06	➤ žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➤ žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie (pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná), harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba vztahy mezi tóny – souzvuk, akord interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Přesahy		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální
HV-9-1-02	➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

		projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-03	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

		• záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-04	➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-05	➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových - prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-06	➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07	➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

		• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách,
HV-9-1-02	➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;	

	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně • pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-03	➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-04	➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-05	➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových - prostředků, významné sémantické prvky užité ve
HV-9-1-06	➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí	

HV-9-1-07	slyšenou hudbu do stylového období ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobyť ráje, Titanic, Harry Potter).
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání
HV-9-1-02	➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

		možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • využívání elektronických hudebních nástrojů • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-03	➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➤ vybírá či tvoří doprovod, vlastní zvukové experimenty v dostupných aplikacích. ➤ Záznamenává hudební aktivity prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

	vhodné aplikace nebo hudebního programu.	- výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) - volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-04	➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

		• pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-05	➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku,	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s
HV-9-1-06	➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období,	
HV-9-1-07	➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na	

	projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.	jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován
Přesahy		
D (8. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv,	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé

HV-9-1-02	tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-03	➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby - výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) - volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení zánamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu - vyjadřování hudebních i nehudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

		• tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-04	➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-05 HV-9-1-06 HV-9-1-07	➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, ➤ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla, • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost), • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů, • vyhledávání multimediálních uměleckých projektů v digitálním prostředí, popis,

		druhů umění, které se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

5.7.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a tvořivost. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a učí chápat umělecký proces jako způsob komunikace a poznání.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Právě tyto činnosti umožňují uplatňovat a rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí obor výtvarné výchovy nejen tradiční vizuálně obrazné prostředky, ale i digitální technologie.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy kurikulum člení na tři hlavní obsahové celky: 1. Pěstování smyslové citlivosti, 2. Uplatňování subjektivity v rámci interpretace nebo tvorby expresivních, resp. Vizuálních a jiných vyjádření, 3. Ověřování komunikačních účinků. Stejně učivo ve všech ročnících neznamena opakování téhož. Žáci se v jednotlivých ročnících k učivu vrací, aby zdokonalovali svůj výtvarný projev, hledali vlastní autentické řešení výtvarných problémů, postupně zkoušeli technicky náročnější či jiné způsoby vyjádření, rozvíjeli odborné znalosti, zručnost, kreativitu i estetické cítění a zároveň se posouvali ve vlastní tvorbě.

CÍLE

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova má v 1. - 5. ročníku celkovou časovou dotaci 7 hodin týdně (po jedné hodině v 1. - 3. ročníku a s dvouhodinovou dotací v 4. a 5. ročníku). Hodinová dotace na 2. stupni odpovídá učebnímu plánu, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v plenéru nebo v keramické dílně, na druhém stupni pak i v odborné učebně a dle možností v učebně informatiky. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav v galeriích a výstavy pořádané školou, dále se žáci zapojují do soutěží vyhlášených různými organizacemi.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce
- V propojení s digitálními technologiemi se učí bezpečné komunikaci a minimalizování rizik v mediální komunikaci
- Žák se učí se kriticky vyhodnocovat informaci a rozlišovat v digitálním sdělení mezi faktickým a fiktivním obsahem.
- Žák vyjadřuje své názory a postoje.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Umění je druhem komunikace, která rozvíjí smyslového vnímání a kreativitu
- Žák promítá část svého já do výtvarných děl (sebepoznání a sebepojetí)
- Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci (psychohygiena)
- Žák rozvíjí svoji kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů
- Žák získá dovednosti pro řešení problémů. (např. když mu nejde namíchat barevný odstín).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Rozvíjí toleranci a respekt k odlišným sociokulturním skupinám
- Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost
- Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů
- Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.
- Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů – pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory.
- Žák respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti.
- Žák se učí empatie.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.

- Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.
- Žák si ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví.
- Díky propojení tématu s digitálními technologiemi si žák samostatně získává, vyhodnocuje a sdílí informace.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Žák pracuje s přírodninami.
- Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, třídí odpad a pracuje s přírodninami.
- Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává téma – voda, vzduch, slunce, země.
- Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí. (šetrné zacházení s barvami, třídění odpadu)
- Žák je veden k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- ✓ zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- ✓ rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.
- ✓ Klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci
- ✓ Žák je veden vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- ✓ otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků a vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

- ✓ Žák se učí samostatně kombinovat vizuální elementy k dosažení obrazných vyjádření a k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření

Kompetence komunikativní

- ✓ Otevíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse.
- ✓ Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- ✓ Žáci se seznamují a respektují etická a morální pravidla při komunikace, aktivně se zapojují do diskuse a respektují názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- ✓ poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.
- ✓ Žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině, přemýšlet a respektovat o různých pohledech vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ Vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému užívání digitálních technologií.

Kompetence občanské

- ✓ Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- ✓ Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- ✓ Podporujeme zájem o výtvarné umění a kulturní dění.
- ✓ Žáci se zapojují do výzdoby tříd, školy a prezentovat svoji tvorbu v digitálním světě.
- ✓ Učí se využívat digitální technologie k seznámení se s výtvarnými díly a umělci.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik.
- ✓ Učitel vede žáky k správnému využívání výtvarných materiálů a prostředků.
- ✓ Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a dodržování řádu.

Kompetence digitální

- ✓ Žák používá a ovládá digitální zařízení a aplikace, které usnadňují a zkvalitňují výsledky jeho práce.
- ✓ Orientuje se a předchází nebezpečným situacím v digitálním prostředí

- ✓ Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a využívá je k vizuálně obraznému vyjádření.
- ✓ Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY

Očekávané výstupy – 1. Období

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. Období

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- ✓ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- ✓ vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace,
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné. Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.

Výstupy VV-9-1-03, VV-9-1-06 jsou zde uvedené ve stejném znění jako v RVP ZV, neboť v sobě mají rozvoj digitální kompetence již přirozeně obsažen. Výstupy VV-9-1-04, VV-9-1-07 mají doplněný možný obsah rozvíjející digitální kompetenci. Konkretizace výstupů může ovšem nabývat různých podob i s ohledem na výběr prostředků.

Žák:

- ✓ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace,
- ✓ VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje,
- ✓ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků-
- ✓ VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	➤ Žák rozezná při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu. ➤ Žák určuje základní barvy a namíchá barevné odstíny. ➤ Rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené. ➤ Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních i odpadových materiálů. ➤ Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří jednoduché plošné objekty. ➤ Žák projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření.	• Linie a barevná plocha. • Rozvoj barevného citění. • Hra s barvou – míchání barev. • Jednoduchá koláž. • Práce s modelovací hmotou. • Modelování na základě představ. • Porovnávání linií vedených různými materiály. • Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků.
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-03 VV-3-1-02	➤ Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. ➤ Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. ➤ Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností. ➤ Řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií.	• Používání různých materiálů i nástrojů. • Jednoduché ilustrace. • Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie. • Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize. • Práce s fotografií – dokreslení.

Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-02	➤ Žák je veden k pochopení složitosti vztahů člověka a digitálního prostředí. ➤ Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.	• Dataprojektor jako spolutvůrce.
Mezipředmětové vztahy		
Prv: roční období Prv. Rostliny Čj: první čtení – ilustrace Pč: práce s papírem (mačkání, skládání, stříhání)		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebecpznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-03	➤ Žák rozezná různý charakter lineární kresby.	• Práce s linií – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování • Vlastnosti barev • Symbolické funkce barev • Hra s barvou, využití náhody, rozfukávání skvrn, dotváření. • Otiskování přírodnin do plastického materiálu. • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.
VV-3-1-03	➤ Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování	
VV-3-1-03	➤ Žák se seznamuje s pojmem harmonie, světlé a tmavé barvy a užívá je při svém výtvarném vyjadřování	
VV-3-1-02	➤ Žák pracuje tvořivě s barvou.	
	➤ Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál)	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-02 VV-3-1-02	➤ Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. ➤ Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem. ➤ Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost. ➤ Zachycuje skutečnost a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií.	• Aktivní práce s ilustrací • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Práce s náhodou – xerografie.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-04 VV-3-1-05	➤ Žák zkouší interpretovat na základě svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. ➤ Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených prací. ➤ Žák umí uvést příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole. ➤ Žák se seznamuje s novými technologiemi a chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	• Základní rozdíl mezi malbou a kresbou • Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování.
Mezipředmětové vztahy		
M: geometrie – linie, rovnoběžky Hv: poslech hudebních skladeb Čj: čtení – čtenářský deník		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

výstupy		
VV-3-1-03	➤ Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	• Barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev.
VV-3-1-01	➤ Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	• Míchání barev, koláž různých materiálů (textura, frotáž, vrypy).
VV-3-1-02	➤ Žák rozezná různé typy linií kresby. ➤ Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	• Výtvarné využití náhody a představ. • Základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru. • Kompozice plochy.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-02	➤ Žák projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti.	• Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody.
VV-3-1-03	➤ Žák vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	• Kresba tuší, malba (temperová, vodové a pastel).
VV-3-1-04	➤ Žák experimentuje při mísení barev a pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	• Architektonické formy na základě modelování a konstruování.
VV-3-1-05	➤ Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	• Vyhledání vlastního inspiračního zdroje.
VV-3-1-05	➤ Učí se zpracovat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata.	
VV-3-1-05	➤ Žák se učí vyhledávat digitální obsah potřebný k jeho výtvarné tvorbě.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-3-1-05	➤ Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	• Koláž, ilustrace, socha.
VV-3-1-05	➤ Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.	•
Mezipředmětové vztahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
sebezpoznání, seberegulace,		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

práce s médii,

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-01	➤ Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě a porovnává je na základě vztahů. ➤ (temperové a vodové barvy, pastel, běloba a vodové barvy).	• Elementární poučení o teorii barev • Výtvarné vyjádření kontrastu • Vztah objektu a pozadí.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-03 VV-5-1-02	➤ Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. ➤ Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality. Používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. ➤ Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá je ve své tvorbě. Uvědomuje si poznatky o uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu. ➤ Žák pomocí vyhledává obrazový digitální materiál pro svou tvorbu. ➤ Žák umí vyhledat informaci v doporučených zdrojích a použít ji ve své tvorbě. ➤ Učí se provádět základní změny obsahu, který někdo vytvořil.	• Funkce písma (psané, kreslené, stříhané) • Řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech. • Vytvoření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu a tvarů na základě hry a experimentu. • Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. • Vyhledávání digitální obsahu pro svou tvorbu.
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

VV-5-1-02	➤ Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	• Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí.
VV-5-1-05	➤ Žák rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, grafika, prostorová tvorba) ➤ Žák umí uvést příklady využití digitálních technologií. ➤ Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich užívání.	• Vtahy umění a skutečnosti (galerie a výstava). • Proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření. • Úprava digitálního obsahu. (grafická úprava vlastní výtvarné práce)
Mezipředmětové vztahy		
Pv: lidské tělo Pv: vztah k životnímu prostředí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-04 VV-5-1-06 VV-5-1-03	➤ Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti. ➤ Žák nalézá vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	• Základní kompoziční principy • Výtvarné vyjádření rostlin (kresba, malby) • Malba vycházející ze skutečnosti i představ • Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury. • Digitální „oživování“ objektů. (2D animace)

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-3 VV-5-1-4	➤ Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace. ➤ Žák umí vytvářet jednoduchý digitální obsah ➤ Žák zpracuje drobné úkoly s využitím digitální technologie. ➤ Žák vytváří a upravuje digitální obsah. ➤ Žák při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	• Reliéfní řešení v architektuře. • Funkce teplých a studených barev jako prostorových činitelů. • Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí. • Kombinované techniky – koláž, modelování, papír maché. • Kresba perem, tuší, uhlem a rudkou. • Malba temperovými, vodovými a pastelovými barvami. • Úprava digitálního obsahu. (grafická úprava vlastní výtvarné práce) • Kombinace fotky a kresby
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-5-1-06 VV-5-1-07	➤ Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. ➤ Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. ➤ Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi. ➤ Žák pozoruje proměny komunikačního obsahu a jeho účinky, ve vztahu k zvolenému médiu. ➤ Žák se seznamuje s uměleckými díly prostřednictvím elektronické databáze galerií.	• Poznávání a srovnávání druhů výtvarného umění. • Proměny komunikačního obsahu ve vztahu ke zvolenému médiu.
Přesahy		
Pv: Rostliny		

Vesmír
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebecpznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-01	➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02	➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebecpznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		

občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-03	➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil, vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	✓ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, ✓ typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-04	➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

480

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ481

482

vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-05	➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	
VV-9-1-07	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí, s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál, - kombinace, - experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), - předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky - nová média (digitální fotografie, animace, video); - vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard

		- online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost P (7. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

VV-9-1-01	➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02	➤ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-03	➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	✓ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,

VV-9-1-04	➤ rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu ➤ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➤ experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	✓ typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-05	➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06	➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby

VV-9-1-07	➤ rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál, • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)

		sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost P (7. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9. ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	

		- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-03	➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	✓ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,
VV-9-1-04	➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	✓ typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

	➤ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➤ experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů ➤ při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	✓ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9. ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-05	➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	✓ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06	➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje	✓ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace ✓ digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika),

VV-9-1-07	podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➤ sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky ✓ nová média (digitální fotografie, animace, video); ✓ vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard ✓ online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními ✓ umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok), ✓ sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; ✓ prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin OEV (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9. ročník) : způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		

občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

práce s médii,

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto zaměřuje v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se

zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje najednou straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která

jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- ✓ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- ✓ poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- ✓ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- ✓ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v

- každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- ✓ propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.,
 - ✓ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
 - ✓ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

5.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci jedné hodiny týdně v průběhu dvou ročníků druhého stupně. Možnou variantou je též jedna hodina jednou za čtrnáct dní v průběhu všech čtyř ročníků druhého stupně tak, aby byla splněna dvouhodinová dotace během celého druhého stupně. Výuka probíhá ve třídách s celým kolektivem žáků.

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro velmi široké formativní působení na dospívající žáky a přispívá tak k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví, rodina a celková primární prevence patologických jevů v rozsahu daném aktuálním stavem na naší škole a ve společnosti jako předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.

Předmět Výchova ke zdraví sleduje aspekt zdravotně preventivní s konkrétními návody na každodenní péči. Umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k přiblížení školy a rodiny, vypěstovat pro život nezbytné dovednosti, návyky a životní postoje. Výuka postupně dle věku a sociálního rozvoje žáků směřuje k tomu, aby:

- ✓ si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života,

- ✓ si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny,
- ✓ se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých,
- ✓ znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví,
- ✓ dovedli se orientovat v krizových situacích - zneužívání návykových látek, osobní bezpečí- uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví.

Kompetence k učení

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka,
- ✓ používá dostupné učební pomůcky (učebnice, metodické listky, pracovní texty, audio- vizuální pomůcky),
- ✓ vede žáka k orientaci v daném problému, k vytvoření vlastních názorů a postojů.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládá žákovi náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k optimálnímu řešení,
- ✓ učí žáka kriticky posuzovat a srovnávat dané skutečnosti.

Kompetence komunikativní

- ✓ učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat o daném problému, obhajovat svůj názor, akceptovat názory druhých,
- ✓ učí ho využívat všech dostupných informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- ✓ vede žáka k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti,
- ✓ vede žáka k dodržování pravidel práce ve skupině,
- ✓ vnáší přátelskou atmosféru důvěry do výuky,

- ✓ posiluje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské

- ✓ vede žáka k odpovědnosti za své chování,
- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální i etické zvláštnosti žáka,
- ✓ směřuje žáka k ochraně kulturního dědictví a přírodního bohatství naší země.

Kompetence pracovní

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost,
- ✓ vede žáka k soustavnosti, pracovnímu úsilí, pečlivosti.

Kompetence digitální

- ✓ podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví,
- ✓ vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví,
- ✓ vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí,
- ✓ dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
- ✓ s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Komentář: Tento výstup navazuje na výstup v RVP ZV (VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí) a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník						6	7	8	9
Dotace						1	1		
Typ předmětu						povinný	povinný		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA) TÝDNĚ, POVINNÝ

Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VZ-9-1-01	➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02	➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
Přesahy		
Aj (6. ročník) : Unit 2 - Animals D (6. ročník): Člověk a dějiny PČ (6. ročník): Ošetřování pokojových rostlin PČ (6. ročník): Práce se dřevem DN (6. ročník): Praktické ruční práce Rj V (6. ročník): základní vztahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		

Hodnota a podpora zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví a doplňuje jej o problematiku zdraví a bezpečí při práci s digitálními technologiemi.	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví a zařazuje do sledování problematiky zdraví a bezpečí i digitální technologie.	
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí) a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie.	
Přesahy		
OEV (7. ročník): Lidská práva TV (7. ročník) : Pohyb a zdraví RJ V (7. ročník) : základní vztahy NJ V (7. ročník) : konverzace		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		

500

PČ (6. ročník): Léčivé rostliny PČ (6. ročník): Chovatelství PČ (7. ročník): Vaření PČ (8. ročník): Aktivita v domácnosti
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA (POPŘÍPADĚ 1/2 HODINA) TÝDNĚ,
POVINNÝ (2 HODINY V PRŮBĚHU DRUHÉHO STUPNĚ)

Změny v životě člověka a jejich reflexe		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11	➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12	➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Přesahy		
P (7. ročník): biologie živočichů Z (7. ročník): zeměpis světadílů IVT (7. ročník): Zdroje informací RJ V (7. ročník) : základní vztahy NJ V (7. ročník) : konverzace		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		

sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

principy demokracie, občanská práva a povinnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

kulturní difference, lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10	➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení,
VZ-9-1-13	➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	

VZ-9-1-15	➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc,	• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti),
VZ-9-1-14	➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii,	• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16	➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a dějiny P (6. ročník): biologie hub P (6. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): Pohyb a zdraví TV (6. ročník): Oslabení podpůrně pohybového systému TV (6. ročník): Oslabení vnitřních orgánů		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální rozvoj		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09	➤ Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	➤ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým

	a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ➤ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování ➤ psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ➤ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Přesahy		
ČJ (9. ročník): Literární výchova VO (9. ročník): Životní perspektivy VO (9. ročník): Globální svět VO (9. ročník): Rodina a zákony VO (9. ročník): Pracovní poměr a volba povolání VO (9. ročník): Právní ochrana P (8. ročník): biologie člověka		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy		

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Je členěn do tří oblastí: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k **poznání vlastních pohybových možností a zájmů**, na druhé straně k **poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu**. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání **žákův prožitek z pohybu** a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité **motivační hodnocení žáků**, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování **bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem** (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá **diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků**. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví,
- ✓ učíme žáky organizovat činnosti a dovednosti,
- ✓ seznamujeme žáky s cílem výuky - pozitivně motivujeme,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- ✓ podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- ✓ podporujeme tvořivost a originalitu,
- ✓ hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svoji osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem,
- ✓ vedeme žáky k jednání v duchu "fair play",
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech,
- ✓ jdeme příkladem,
- ✓ netolerujeme projevy rasismu.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,
- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ netolerujeme agresivitu, drogy, šikanu, a ostatní patologické projevy chování,
- ✓ netolerujeme projevy rasizmu, nacionalismu a jiných jevů,
- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,

- ✓ učíme žáky chránit své zdraví,
- ✓ učíme žáky dodržovat organizační hygienické a bezpečnostní zásady,
- ✓ motivujeme žáky k dalším sportovním činnostem,
- ✓ jdeme příkladem,
- ✓ vedeme žáky k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti v různém prostředí.

Kompetence digitální

- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA NA 1. STUPNI

Předmět tělesná výchova vede žáky k spontánnímu pohybu, k tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohodě. Tělesná výchova je na prvním stupni realizována v 1. - 5. ročníku s celkovou časovou dotací 11 hodin týdně, přičemž v prvním ročníku je nabízena jedna hodina nepovinného předmětu tělesná výchova navíc. Zde je rozšířena výuka o míčové hry (základy minibasketbalu a házené pod vedením trenéra), základy bruslení, základy **tenisu** a další pohybové aktivity. Ve druhém ročníku je tříhodinová dotace a v ostatních ročnících dvouhodinová.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu. Některé třídy absolvují bruslařský výcvik na zimním stadionu. Volitelnou součástí jsou pobyty ve škole v přírodě a sportovní soustředění.

Plavání je přednostně zařazováno v prvním a druhém ročníku. V případě, že plavání nebude možné realizovat v těchto dvou ročnících (protiepidemická opatření, organizační

opatření v plaveckém bazénu atp.), bude dokončen plavecký výcvik v průběhu prvního stupně. Dotace plaveckého výcviku je 40 hodin a lze ji rozložit do více ročníků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA NA 2. STUPNI /SPECIFICKÉ INFORMACE O PŘEDMĚTU DŮLEŽITÉ PRO JEHO REALIZACI/

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

VÝUKA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je zaměřena na:

- ✓ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- ✓ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ✓ poznání a rozvíjení vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- ✓ příjemné vnímání prožitků z vlastní pohybové sportovní činnosti
- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ✓ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- ✓ poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech
- ✓ rozvíjení chování v rámci fair play a jeho přenášení do života
- ✓ osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti

Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.

Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Vzdělávací obsah:

- ✓ činnosti podporující pohybové učení
- ✓ respektování pokynů vyučujícího
- ✓ tělovýchovné pojmy, povel, signály
- ✓ organizace prostoru a činnosti, výběr sportovní výstroje a výstroje
- ✓ pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží
- ✓ posuzování, měření a hodnocení pohybových činností
- ✓ činnosti ovlivňující zdraví

- ✓ základní druhy oslabení a jejich náprava (korekce)
- ✓ znalost významu pohybových aktivit pro zdraví
- ✓ kázeň a fair play přístup k ostatním účastníkům sportovní činnosti
- ✓ poctivé sebepoznání a sebehodnocení
- ✓ vytyčení reálných cílů, nepřeceňování se
- ✓ bezpečnost a hygiena pohybových činností, prostředí, vlastní osoby
- ✓ činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- ✓ vhodné prostorové a materiální vybavení
- ✓ dostatek času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků
- ✓ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení
- ✓ úpolové cvičení, základy úpolových sportů
- ✓ atletika – skoky, hody, vrhy, běhy a jejich kombinace
- ✓ průpravné pohybové a míčové hry se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost
- ✓ sportovní hry – basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal, fotbal, stativový softball, nohejbal, stolní tenis, badminton, tenis, ...
- ✓ lyžování – základy sjezdového lyžování /carving/, metodika bruslení na lyžích
- ✓ pobyt a orientace v přírodě

Časová dotace:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova na naší škole je i lyžování, které se zpravidla zařazuje v sedmém ročníku. V rámci týdenního lyžařského výcviku žáci absolvují praktickou i teoretickou výuku sjezdového lyžování, společenské večery soutěžní i zábavné.

Organizace výuky:

Žáci jednoho ročníku jsou děleni do skupin na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá odděleně. Do jedné skupiny lze spojit žáky ze dvou sousedních ročníků. Výuka probíhá v tělocvičnách školy /T1, T2/, na atletickém stadionu, je možno využít soukromou posilovnu, malý zrcadlový sál, dopravní hřiště, PC učebnu + tablety pro rozvoj DK a přírodních terénů v blízkosti školy.

Volitelnou součástí jsou adaptační a sportovní kurzy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti,

- ✓ tolerance, odpovídajícího chování
- ✓ OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- ✓ MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, ...
- ✓ EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ NA 1. STUPNI ZŠ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atp.).

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim,
- ✓ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- ✓ umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu,
- ✓ vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví,
- ✓ vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Na prvním stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák zvládnout:

- ✓ podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií,
- ✓ změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií,
- ✓ orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ NA 2. STUPNI ZŠ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- ✓ dodává žákům sebedůvěru
- ✓ sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev
- ✓ účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních
- ✓ formují si volní a charakterové rysy
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim
- ✓ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žák

- ✓ používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- ✓ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává
- ✓ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- ✓ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich (webové stránky)
- ✓ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
- ✓ provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- ✓ zaznamenává a vyhodnocuje pohybový režim, výkony i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- ✓ cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

- ✓
- ✓ sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- ✓ posuzuje i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- ✓ sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a je schopen je prezentovat

Učitel:

- ✓ zadává úkoly inspirující k práci s digitálními technologiemi
- ✓ vede žáky k samostatnému vedení si vlastních výsledků, porovnávání vlastního zlepšení
- ✓ umožní sledování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií
- ✓ zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ, 1 HODINA VOLITELNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-01	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	• význam pohybu pro zdraví ○ pohybový režim žáků, ○ činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • příprava organismu

TV-3-1-02	➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	○ příprava před pohybovou činností, ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti ○ správné držení těla, ○ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání.
Přesahy		
PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): sportovní hry TV (1. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

TV-3-1-02	➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní.	• Pohybové hry ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky) • Základy sportovních her ○ základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, ○ základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ○ seznámí se s některými vybranými sportovními hrami, ○ dodržuje jednoduchá pravidla hry. Základy sportovních her ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje, ○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod., ○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi.	○ vlastní nácvik, ○ držení míče jednoruč a obouruč, ○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou), ○ základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Základy gymnastiky ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	• Základy gymnastiky ○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, ○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby

	○ zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, ○ dodržuje základní gymnastické držení těla, ○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, ○ zvládá kotoul vpřed, ○ zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.). Základy atletiky ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, ○ zvládá předvede základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ nízký a polovysoký start,	paží, nohou, trupu ○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla, ○ soustředění na cvičení, <u>Akrobacie</u> ○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé obměny), <u>Šplh na tyči</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož, ○ šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, ○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem • Průpravné úpoly ○ Přetahy a přetlaky • Základy atletiky ○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště, ○ základy bezpečnosti při atletických činnostech, ○ zjednodušené startovní povely a signály, <u>běh</u>

TV-5-1-11 TV-5-1-12	○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem. Turistika a pobyt v přírodě ➤ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Plavání ➤ Adaptuje se na vodní prostředí, ➤ dodržuje hygienu plavání, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <u>skok</u> ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, <u>hod míčkem</u> ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa. • Turistika a pobyt v přírodě ○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření, ○ ochrana přírody Plavání • Adaptuje se na vodní prostředí, • dodržuje hygienu plavání, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Další možné pohybové činnosti a dovednosti • hry na sněhu
Přesahy		
PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): sportovní hry, atletika, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika HV (1. ročník) : Hudebně pohybové činnosti PČ (1. ročník) : Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-04	○ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárkách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek, ○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ○ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku)	Bezpečnost v TV • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. hygiena při TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Komunikace v TV • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) Organizace při TV • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) Zásady jednání a chování • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností)
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	
Přesahy		

PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy

2. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ,

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-01	Význam pohybu pro zdraví ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, ○ účastní se pravidelného pohybového režimu. Příprava organismu ○ Před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp. Zdravotně zaměřené činnosti ○ Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, ○ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením,	• význam pohybu pro zdraví ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu ○ tělovýchovné chvíle během vyučování, účast na hodinách TV ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • příprava organismu ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení. • zdravotně zaměřené činnosti ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na

TV-3-1-04	- osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ve sportovních hrách, v gymnastice, - rozvívá vlastní rychlost a obratnost. Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech - Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy /Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)., - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,	jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání. Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, - první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví TV (2. ročník): sportovní hry TV (2. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-02	➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
TV-3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
TV -3-1-04	➤ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,	
TV-1-3-05	➤ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
	Podrobnější rozpis výstupů ŠVP pro jednotlivé aktivity:	
	Pohybové hry	
	○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní.	• Pohybové hry ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky)
	Základy sportovních her	
TV-3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	○ seznámí se s některými vybranými sportovními hrami, ○ dodržuje jednoduchá pravidla hry,	
TV -3-1-04	➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje,	
TV-3-1-02	○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod., ○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi,	• Základy sportovních her ○ základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, ○ základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách ○ vlastní nácvik, ○ držení míče jednoruč a obouřuč, ○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou),

TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	○ základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV -3-1-04	Základy gymnastiky ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje,	• Základy gymnastiky ○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, ○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla ○ soustředění na cvičení,
TV -3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	<u>Akrobacie</u> ○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vzad, ○ kotoul vzad, ○ stoj na lopatkách,
TV-3-1-02	○ zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, ○ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, ○ zvládá základní gymnastické držení těla, ○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, ○ zvládá kotoul vpřed, skoky snožmo z místa, ○ provádí nácvik kotoulu vzad, ○ zvládá základy gymnastického odrazu, ○ zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele, ○ užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	<u>Šplh na tyči</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, ○ šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí <u>Přeskok</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze s dopomocí (různé obměny),
TV -3-1-04	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje,	• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV -3-1-05		

TV-3-1-02	➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se zvládat základní estetické držení těla ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.), ○ umí vyjádřit jednoduchou melodii rytmem a pohybem.	○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, ○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmitizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem
TV -3-1-04	Základy atletiky ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje,	• Průpravné úpoly ○ Přetahy a přetlaky
TV -3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	• Základy atletiky ○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště, ○ základy bezpečnosti při atletických činnostech, ○ zjednodušené startovní povely a signály,
TV-3-1-02	○ zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ○ předvede nízký a polovysoký start, ○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem z místa.	<u>běh</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
TV -3-1-04	Turistika a pobyt v přírodě ➤ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	<u>skok</u> ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, <u>hod míčkem</u> ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa. • Turistika a pobyt v přírodě

TV-5-1-11 TV-5-1-12	Plavání ➤ Adaptuje se na vodní prostředí, ➤ dodržuje hygienu plavání, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření, ○ ochrana přírody • Plavání ○ Adaptuje se na vodní prostředí, ○ dodržuje hygienu plavání, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Další možné pohybové činnosti a dovednosti • hry na sněhu
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví TV (2. ročník): sportovní hry, atletika, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika HV (2. ročník) : Hudebně pohybové činnosti PČ (2. ročník) : Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-04	➤ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárkách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek,	Bezpečnost v TV • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. hygiena při TV

TV-3-1-05	○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ➤ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku) ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Komunikace v TV • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) Organizace při TV • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) Zásady jednání a chování • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností) • nácvik rychlého opuštění budovy.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

3. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ,

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-01	Význam pohybu pro zdraví	• význam pohybu pro zdraví

	➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, ○ účastní se pravidelného pohybového režimu. Příprava organismu ○ Před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp. Zdravotně zaměřené činnosti ○ Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, ○ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením, ○ osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ve sportovních hrách, v gymnastice, ○ rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu, ○ tělovýchovné chvílky během vyučování, účast na hodinách TV, ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • příprava organismu ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení. • zdravotně zaměřené činnosti ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ správný postoj při déletrvajícím stání, průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních

TV-3-1-04	Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech ○ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy /Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)., ○ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,	her, turistika, bruslení, plavání. • Hygiena při TV ○ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, ○ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ○ první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví TV (2. ročník): sportovní hry TV (2. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-02	➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	
TV-3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
TV -3-1-04	➤ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,	

TV-1-3-05	➤ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Podrobnější rozpis výstupů ŠVP pro jednotlivé aktivity: Pohybové hry ○ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní. Základy sportovních her ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ○ aplikuje pravidla některých jednoduchých sportovních her, ○ dodržuje jednoduchá pravidla fairplay,	• Pohybové hry ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky) • Základy sportovních her ○ držení míče jednoruč a obouruč, ○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu vyvolanou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou jednoruč i obouruč – přihrávka trčením a obloukem (návlek), ○ základní sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, popř. minibasketbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-03	➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje,	
TV -3-1-04	○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.,	
TV-3-1-02	○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti,	
TV-3-1-05	○ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi,	
TV-3-1-05	○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Základy gymnastiky ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje,	• Základy gymnastiky ○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, ○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, ○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla, ○ soustředění na cvičení,
TV -3-1-04	➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	
TV -3-1-05	○ zvládá základní pojmy osvojených cviků,	
TV-3-1-02	○ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní,	
	○ zvládá základní gymnastické držení těla,	<u>Akrobacie</u>

	○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ zvládá kotoul vpřed, skoky snožmo z místa, ○ zvládá kotoul vzad, ○ zvládá základy gymnastického odrazu, ○ zvládá základy chůze na lavičce, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele, ○ užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vzad, ○ kotoul vzad, ○ stoj na lopatkách, <u>Šplh na tyči</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, ○ šplh do výšky s dopomocí <u>Přeskok</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze s dopomocí (různé obměny),
TV -3-1-04	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje,	• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV -3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci,
TV-3-1-02	○ zvládá základní estetické držení těla, ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.), ○ umí vyjádřit jednoduchou melodii rytmem a pohybem.	○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmitizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem
TV -3-1-04	Základy atletiky ➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje,	• Průpravné úpoly ○ Přetahy a přetlaky
TV -3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	• Základy atletiky ○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště, ○ základy bezpečnosti při atletických činnostech, ○ zjednodušené startovní povely a signály,
TV-3-1-02	○ zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu,	○ zjednodušené startovní povely a signály, <u>běh</u>

TV -3-1-04 TV-5-1-11 TV-5-1-12	○ předvede nízký a polovysoký start, ○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem z místa a za chůze. Turistika a pobyt v přírodě ➤ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Plavání ➤ Adaptuje se na vodní prostředí, ➤ dodržuje hygienu plavání, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <u>skok</u> ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, <u>hod míčkem</u> ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa. • Turistika a pobyt v přírodě ○ chůze a běh v terénu, ○ překonávání nízkých přírodních překážek, ○ táboření, ○ ochrana přírody. • Plavání – v případě, že bude vyučováno ve třetím ročníku ○ Adaptuje se na vodní prostředí, ○ dodržuje hygienu plavání, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Další možné pohybové činnosti a dovednosti • hry na sněhu
Přesahy		
PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví HV (3. ročník) : Hudebně pohybové činnosti		

PČ (3. ročník) : Lidové zvyky a řemesla Prv (3. očník): Člověk a jeho zdraví, ochrana přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-04	➤ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárkách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek, ○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ➤ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku)	Bezpečnost v TV • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. hygiena při TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Komunikace v TV • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) Organizace při TV • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) Zásady jednání a chování • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností) • nácvik rychlého opuštění budovy.
TV-3-1-05	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	

Přesahy		
PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-01	Význam pohybu pro zdraví ➤ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. Příprava organismu ➤ před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ➤ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp.	• Význam pohybu pro zdraví ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení.
TV-5-1-02	Zdravotně zaměřené činnosti ➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ➤ seznámí se se správným způsobem zvedání zátěže.	• Zdravotně zaměřené činnosti ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová

TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-04	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ Zvládá v souladu s individuálními přepokladyosvojené pohybové dovednosti, ➤ Vytváří varianty osvojených pohybových her, ➤ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, ➤ Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybovéčinnosti. Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech ○ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečého chování v běžném sportovním prostředí, ○ adekrátněreaguje v situaci úrazu žáka.	oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání. • Hygiena při TV ○ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, ○ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ○ první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu. • Bezpečnost při pohybových činnostech ○ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, ○ bezpečnost v šatnách a umývárkách, ○ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůce, ○ první pomoc v podmínkách TV.
Přesahy		
PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): sportovní hry TV (1. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-03	Pohybové hry ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her.	• Pohybové hry ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení. ○ Základy gymnastiky ○ průpravná cvičení, ○ akrobacie ○ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ○ základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, ○ názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), ○ průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). <u>Akrobacie</u> ○ kotoul vpřed a jeho modifikace, ○ kotoul vzad a jeho modifikace, ○ průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, ○ nácvik stoje na rukou s dopomocí. <u>Přeskok</u>
TV-5-1-02	➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
TV-5-1-07	○ Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ○ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní,	
TV-5-1-08	○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Základy gymnastiky ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ při gymnastickém cvičení zvládá přesně provádění pohybů, ○ zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, ○ nacvičuje stoj na rukou (s dopomocí), ○ zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, ○ zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky, ○ zvládá základy chůze na kladině s obměnami, ○ zvládá základy šplhu.	

TV-5-1-01	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se samostatně o estetické držení těla, ○ pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní, ○ reaguje na hezký i nevládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu), ○ uplatňuje základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami, ○ využívá základy jednoduchých tanců k tanečnímu projevu, • Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.	○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, ○ roznožka přes kozu našíř (nácvik) <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze bez pomoci (různé obměny chůze). <u>Šplh na tyči</u> ○ šplh do výšky 3 m. ○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ○ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, ○ vyjádření melodie a rytmu pohybem, ○ jednoduché tance, ○ základy estetického pohybu těla a jeho částí, ○ Průpravné úpoly ○ Přetahy a přetlaky • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií, • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení.
TV-5-1-04	Základy atletiky ➤ uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách,	• Základy atletiky ○ rychlý běh, ○ vytrvalostní běh, ○ skok do dálky, ○ hod míčkem <u>Základní pojmy</u>

	➤ zvládá aktivně základní osvojované pojmy, ➤ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, ➤ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ➤ zvládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů, ➤ zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky), vydat povely pro start, ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, ➤ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi. Základy sportovních her ➤ Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, přehazovaná, ➤ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel,	○ základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště, ○ základní techniky běhů, skoků, hodů, ○ startovní povely, ○ základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. <u>běh</u> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, ○ nízký start na povel, ○ polovysoký start, ○ rychlý běh do 60 m, ○ vytrvalostní běh v terénu dle výkonnosti žáků, ○ vytrvalý běh na dráze do 330 m, ○ běžecká abeceda, <u>skok</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, • skok do dálky s rozběhem, <u>hod míčkem</u> ○ hod do dálky a na cíl. • Základy sportovních her ○ manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ herní činnosti jednotlivce, ○ spolupráce ve hře, ○ průpravné hry, ○ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (miniházená, minibasketbal). <u>Míčové hry</u>

540

541

	○ používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností ○ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi ○ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.	Měření a posuzování pohybových dovedností • měření výkonů, • základní pohybové testy, • zdroje informací o pohybových činnostech. • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) • informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) • informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
Přesahy		
M (5.ročník): jednotky délky, měření a porovnávání výsledků, zaokrouhlování		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-01	Význam pohybu pro zdraví ➤ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02	Příprava organismu ○ před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp.	Příprava organismu • příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) • uklidnění po zátěži, • napínací a protahovací cvičení.
TV-5-1-02	Zdravotně zaměřené činnosti ➤ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ➤ Seznámí se se správným způsobem zvedání zátěže.	Zdravotně zaměřené činnosti ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, • průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
TV-5-1-03	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ➤ Vytváří varianty osvojených pohybových her,	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ○ Oblast je rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy
TV-5-1-05	➤ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka,	

TV-5-1-04	➤ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech ○ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, ○ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání. Hygiena při TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, • první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu. Bezpečnost při pohybových činnostech • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, • bezpečnost v šatnách a umývárkách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV.
Přesahy		
Př (5. ročník): člověk a jeho zdraví Př (5. ročník): lidské tělo VV (5. ročník): kresba, malba – sport, VV(5.ročník): rozvíjení smyslové citlivosti HV (5. ročník): hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-03	➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her. Podrobnější rozpis výstupů:	Pohybové hry ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení.

TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-04 TV-5-1-05	Pohybové hry ○ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní, TV-5-1-08 ○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Základy gymnastiky ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, TV-5-1-04 ○ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, TV-5-1-05 ○ při gymnastickém cvičení zvládá přesně provádění pohybů, ○ zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí), ○ zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, ○ zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky, ○ zvládá základy chůze na kladině s obměnami, ○ zvládá základy šplhu. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Základy gymnastiky ○ průpravná cvičení, ○ akrobacie ○ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ○ základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, ○ názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), ○ průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). <u>Akrobacie</u> ○ kotoul vpřed a jeho modifikace, ○ kotoul vzad a jeho modifikace, ○ průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, ○ nácvik stoje na rukou s dopomocí. <u>Přeskok</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, ○ roznožka přes kozu na šíř <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze bez pomoci (různé obměny chůze). <u>Šplh na tyči</u> ○ šplh do výšky 4 m.

	○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se samostatně o estetické držení těla, ○ pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní, ○ reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu), ○ uplatňuje základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami, ○ využívá základy jednoduchých tanců k tanečnímu projevu,	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ○ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, ○ vyjádření melodie a rytmu pohybem, ○ jednoduché tance (základní taneční krok 2/4 a 3/4), ○ základy estetického pohybu těla a jeho částí, ○ změny poloh, obměny tempa rytmu. Průpravné úpoly ○ Přetahy a přetlaky.
V-5-1-09	Základy atletiky ➤ změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,	Základy atletiky ○ rychlý běh , ○ vytrvalostní běh, ○ skok do dálky, ○ hod míčkem
V-5-1-04	➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ○ uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách, ○ zvládá aktivně základní osvojované pojmy, ○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ○ zvládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů, ○ zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky), vydat povely pro start, ○ dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách, ○ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Základní pojmy ○ základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště, ○ základní techniky běhů, skoků, hodů, ○ startovní povely, ○ základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. běh • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, ○ nízký start na povel, ○ polovysoký start, ○ rychlý běh do 60 m, ○ vytrvalostní běh v terénu dle výkonnosti žáků, ○ vytrvalý běh na dráze do 600 m, běžecká abeceda,

V-5-1-06	Základy sportovních her ➤ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ➤ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. ○ zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, přehazovaná), ○ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívaje v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel, ○ reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), ○ dohodne na spolupráci, jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji, ➤ změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, ○ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	<u>skok</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, • skok do dálky s rozběhem, <u>hod míčkem</u> ○ hod do dálky a na cíl. Základy sportovních her ○ manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ herní činnosti jednotlivce, ○ spolupráce ve hře, ○ průpravné hry, ○ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (miniházená, minibasketbal). <u>Míčové hry</u> ○ osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, ○ pravidla zjednodušených sportovních her, ○ základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, ○ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), ○ přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), ○ chytání míče, vedení míče, střelba jednoruč, ○ pohyb s míčem i bez míče. Turistika a pobyt v přírodě ○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,
TV-5-1-09		
TV-5-1-04	Turistika a pobyt v přírodě ○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	Turistika a pobyt v přírodě ○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření,

TV-5-1-11 TV-5-1-12	Plavání ➤ Adaptuje se na vodní prostředí, ➤ dodržuje hygienu plavání, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti.	○ ochrana přírody. Plavání (v případě realizace ve čtvrtém ročníku) • adaptace na vodní prostředí • hygiena plavání, • základní plavecké dovednosti, • jeden plavecký způsob (plavecká technika), • prvky sebezáchranu a bezpečnosti. Další možné pohybové činnosti a dovednosti ○ hry na sněhu ○ bruslení (základní techniky pohybu na bruslích.
Přesahy		
Př (5. ročník): člověk a jeho zdraví VV (5. ročník): kresba, malba – sport, VV(5.ročník): rozvíjení smyslové citlivosti HV (5. ročník): hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-07 TV-5-1-07	○ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ○ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží, ○ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ○ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví,	Komunikace v TV • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) Organizace při TV • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

TV-5-1-09 TV-5-1-10	○ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, ○ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, ○ samostatně získává potřebné informace o pohybových aktivitách v místě bydliště, ○ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií, ○ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává, ○ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.	(osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) Zásady jednání a chování • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností) Měření a posuzování pohybových dovedností • měření výkonů, • základní pohybové testy, • zdroje informací o pohybových činnostech, • testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy).
Přesahy		
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky		
Inf (5.ročník): tabulky a grafy		
VI (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví - rozvoj pohybových dovedností - rekreační a výkonnostní sport (rozlišení, zájmy žáků) - sport dívek a chlapců (odlišnosti)
TV-9-1-02	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením - seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání - učí se smysluplně naplnit svůj volný čas - poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty)	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností - základy jógy - drogy, doping, stimulanty
TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem - chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a posilovací cvičení - anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání - cvičení s overballem
TV-9-1-04	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prostředí a význam pohybu pro zdraví - bezpečnost při sportu - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí (na sportovišti, v přírodě), nejčastější úrazy při sportu a jejich improvizované ošetření,
TV-9-1-05	➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu	- jak reagovat, kam volat, - odsun raněného

	○ přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) ○ poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka ○ projevuje bezpečné chování v různých situacích ○ předvídá možné nebezpečí úrazu ○ uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí ○ na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví ○ plní zodpovědně pokyny učitele	
Přesahy		
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky Inf (5.ročník): tabulky a grafy VI (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa v běhu	Atletika • atletická abeceda, • sprint 60 m • start z nízkého a polovysokého startu • štafetový běh, štafetová předávka • běh – střední trať 330 m • vytrvalostní běh – CH 800 m, D 660 m

	• dokáže běžet terénem CH 12 min., D 10 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s technikou předávky • zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod • předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s dopomocí • předvede stoj na hlavě /pouze CH/ • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku, nacvičuje skrčku přes kozu našíř • nacvičuje výmyk, vzepření na hrazdě, přešvih únožmo, sešín vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D) • nacvičuje překot vzad, svis střemhlav a vnesmo s dopomocí na kruzích • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél, • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem	• běh terénem – CH 12 min., D – 10 min. • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod míčkem
	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, • stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, • trampolínka – různé druhy skoků • přeskok – roznožka, nácvik skrčky /CH/ • hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed, seskok zákmihem /CH/ • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav a vnesmo • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, • šplh s přírazem na tyči • bezpečnost při sportu • kruhový posilovací provoz, trénink Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem	

	• zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo s meziskokem i bez meziskoku, sestavu • zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním /D/ • seznamuje se se základy aerobiku /D/ • seznámí se s principem kruhového tréninku ➤ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	• základy aerobiku (dívky)
Přesahy		
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky Inf (5.ročník): tabulky a grafy VI (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznaní, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem o stěnu, ve dvojici • zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem • poznává základní pravidla	Sportovní hry volejbal • základní postoj • chytání a házení míčem spodem, vrchem přes síť • odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, přes síť ve dojicích • odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu přes síť, podání spodem • základní pravidla

	• poznává základní rozestavení hráčů • ovládá přehazovanou s pravidly	• utkání podle pravidel žákovské kategorie
	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • poznává základní pravidla • zvládá hru malé kopané	sálová kopaná (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • základy pravidel, • hra
	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • je schopen zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • poznává základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3	Nohejbal (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť
	• dokáže manipulovat s florbalovou holí • a míčkem • nacvičuje vedení míčku a driblink • dovede vystřelit a přihrávat • poznává základní pravidla; zvládá hru • 4 + 1	Florbal • vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba, činnosti brankáře • základní pravidla, • hra
	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • házení a chytání • průpravné hry • základy stativového softbalu, • hra dle upravených pravidel
TV-9-2-02	➤ posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí pomáhá slabším	• rozvoj pohybových schopností a dovedností
Přesahy		
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky Inf (5.ročník): tabulky a grafy VI (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory • nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • poznává základní střehové postoje • rozumí významu úpolových sportů • nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • pozná obranu proti škrčení	Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate • střehové postoje, pádová technika • údery, kopy, kryty, držení, podrazy • obrana
Přesahy		
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky Inf (5.ročník): tabulky a grafy VI (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží	Turistika a pobyt v přírodě • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,

	• dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci • používá buzolu • provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu ➤ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	• táboření, • ochrana přírody, • výběh do terénu • práce s mapou a buzolou • první pomoc • jízda na kole, pravidla silničního provozu, návštěvní řády, provozní řád
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV • sportovní názvosloví • Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Smluvené povely, signály, gesta • význam pravidel ve společnosti • taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů
TV-9-3-02	➤ dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti	pravidla osvojovaných pohybových činností pravidla sportů • sportovní pravidla aplikovaných her, účastněných závodů a soutěží
TV-9-3-03	➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Historie a současnost sportu • mezinárodní sport • významné soutěže, Olympiáda • význam sportu ve společnosti
TV-9-3-04		Zásady jednání a chování při sportovních činnostech

TV-9-3-05	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu • učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým ➤ sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost ➤ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	• sebekázeň a sebekontrola • odpovědnost, spolehlivost a respekt Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností • evidence a hodnocení sportovní činnosti i v digitální podobě

Přesahy

6. ROČNÍK

Fy (6. ročník) : Vzájemné působení těles, Síla, Gravitační síla, Měření - délky, hmotnosti, času, teploty, Elektrický proud

M (6. ročník) : Přirozená čísla – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, Rýsujeme, měříme, Jednotky délky, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost

Čj (6. ročník) : Slovník spisovné češtiny pro ZŠ a veřejnost, Vyplňování jednoduchých tiskopisů, Zpráva, oznámení, SMS, E-mail, zápis v Bakaláři a programu Teams

Aj, Nj, Rj (6. ročník) : Základní výrazy v Cj, mezinárodní sportovní soutěže, ME, MS, OH, výslovnost

Př (6. ročník) : Projevy života, Podmínky života, Viry, Bakterie, Hmyz, Ekosystém, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody

OEV, ZŽS (6. ročník) : Rodina, Konflikt a jeho řešení, Vzájemná komunikace, Život v obci, kraji, Národnost, Žiji na Zemi – Ekologický způsob života

D (6. ročník) : Mezopotámie – pravidla, zákoník, Starověká Indie, Čína – cvičení, medicína, Antické Řecko – olympijské hry, kalokagathia

Z (6. ročník) : Žijeme na planetě Zemi – práce s mapou místní krajiny, Počasí, Ochrana životního prostředí, Šířkové pásy, Krajiny Země

SH (6. ročník) : Kondiční cvičení, rozvoj koordinace, schopností a dovedností, základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce /HČJ/, průpravné hry, základy pravidel a jednání fair-play

ZinfVT (6. ročník) : rozvoj digitálních kompetencí

Hv (6. ročník) : Dechová cvičení, rytmus, takt, zpěv s doprovodným hudebním nástrojem, základní taneční kroky, styly

ZG (6. ročník) : Zdravý životní styl, základy správné výživy, stravovací návyky, kalorický příjem a výdej

PČ (6. ročník) : Rozvoj jemné motoriky, dodržování pravidel a BOZP, prostorová orientace

PvP (6. ročník) : Podmínky života, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením - seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání - učí se smysluplně naplnit svůj volný čas - poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti - ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s	- průpravná, kompenzační a posilovací cvičení - rozvoj pohybových dovedností - význam pohybu pro zdraví - anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání - rozvoj pohybových dovedností - průpravná a kompenzační cvičení - cvičení s overballem - základy jógy - drogy, doping, stimulanty - prostředí a význam pohybu pro zdraví - bezpečnost při sportu

TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05	pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • projevuje bezpečné chování v různých situacích • předvídá možné nebezpečí úrazu • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	

	• na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele	
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa běhu • dokáže běžet terénem CH 12 min., D 10 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s technikou předávky	Atletika • sprint 60 m, štafetový běh, atletická abeceda, štafetová předávka • start z nízkého a polovysokého startu • běh – střední trať 330 m, vytrvalostní běh – CH 800 m, D 660 m • běh terénem – CH 12 min., D–10 min. • vytrvalostní běh, běh na střední tratě • skok daleký – skvrčná technika • skok vysoký – flop • hod míčkem

	• zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod ➤ sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	➤ testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s dopomocí • předvede stoj na hlavě /CH/ • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk, přešvih únožmo, sešín vpřed, seskok zákmihem /CH/ • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D)	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/ • přeskok – roznožka a skrčka /CH/ s oddáleným můstkem přes kozu našíř • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed, seskok zákmihem, přešvih únožmo s dopomocí • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav vzesmo • šplh s přírazem na tyči • rytmičná a kondiční gymnastika • kruhový posilovací trénink

	• nacvičuje překot vzad, vis střemhlav a vnesmo s dopomocí na kruzích • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo s meziskokem i bez meziskoku • zvládá estetické držení těla • seznamuje se se základy aerobiku /D, CH/ • seznámí se s principem kruhového tréninku	
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj • seznamuje se s průpravnými míčovými cvičeními • nacvičuje dribling pravou i levou rukou, přihrávku obouruč trčením, házení pasů, chytání a dvojtakt • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • poznává základní pravidla • zvládá hru s osobní obranou 5 na 5	Basketbal • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, dvojtakt, přihrávka obouruč trčením, pas • obranný postoj • osobní obrana • základní pravidla, hra

TV-9-2-01	- zná základní postoj, správné držení těla a rukou - dokáže odbít vrchem o stěnu, ve dvojici přes síť - zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem přes síť - poznává základní pravidla - poznává základní rozestavení hráčů - ovládá přehazovanou s pravidly	Volejbal - základní postoj - odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, ve dvojicích po nadhozu a přes síť - odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu a přes síť, spodní podání - základní pravidla, hra přes síť
TV-9-2-01	- seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem - nacvičuje vedení míče ve slalomu - je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost - dokáže provést střelbu na branku - poznává základní pravidla - zvládá hru malé kopané	Fotbal, sálová kopaná (pouze CH) - průpravná cvičení s míčem - vedení míče vnitřní stranou nohy - přihrávka vnitřním nártem - střelba - základní pravidla, hra
TV-9-2-01	- seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem - je schopen zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou - poznává základní pravidla a historii - zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3	Nohejbal (pouze CH) - průpravná cvičení s míčem - přihrávka míče vnitřní stranou nohy - přihrávka hlavou - podání přes síť do vymezeného prostoru - základy pravidel, hra přes síť
TV-9-2-01	- pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory - nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno - poznává základní střehové postoje - rozumí významu úpolových sportů - nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt – pozná obranu proti škrčení	Úpoly - průpravné úpolové cvičení - pádová technika - střehové postoje - význam úpolových sportů - úder, kopy, kryty, držení, podrazy techniky obrany
TV-9-2-01	procvičuje jízdu vpřed a zastavení	Bruslení - jízda vpřed a zastavení - Potřebná sportovní výstroj a výstroj, výběr, ošetřování
TV-9-2-01	- dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem - nacvičuje vedení míčku a driblink	Florbal vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba tahem a přiklepem

	- dovede vystřelit a přihrávat - poznává základní pravidla; zvládá hru 4 + 1 i 5 + 1	- činnost brankáře, - základní pravidla, hra
TV-9-2-01	- dovede házet a chytat míček - dokáže hrát průpravné hry - zvládá základní pravidla stativového softbalu	Softbal - házení a chytání, odpal ze stativu - průpravné hry, herní varianty - hra dle pravidel
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - umí se pohybovat v terénu i se zátěží - dokáže se orientovat podle mapy - nacvičuje poskytnutí první pomoci - používá buzolu - provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu	Turistika a pobyt v přírodě - výběh do terénu, pochod se zátěží - první pomoc - orientace v terénu s buzolou - jízda na kole, pravidla silničního provozu, návštěvní řády, provozní řád - Zásady jednání a chování v prostředí přírody a při činnostech v přírodě - Zásady jednání a chování v silničním provozu – při jízdě na kole
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • zvládá mazání lyží	Sjezdové lyžování (platí pouze pro účastníky LVVZ) • zdravotní význam pobytu v zimní krajině • zásady pobytu v zimní krajině • dovednosti na lyžích (lyžování), základní lyžařské pohybové dovednosti, všeobecná lyžařská průprava • mazání lyží, sjezdová výstroj a výstroj • carvingový oblouk, rozvoj digitálních kompetencí /nahrávání, rozbor, prezentace • bezpečnost na sjezdovce, na vleku, na běžeckých a turistických tratích • ochrana krajiny při zimních sportech
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02	➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• pravidla sportů • mezinárodní sport • význam sportu ve společnosti • význam pravidel ve společnosti

	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti	
TV-9-3-03	➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu	• taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým	• odpovědnost, spolehlivost a respekt
TV-9-3-05	➤ sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost	• evidence a hodnocení sportovní činnosti i digitálně
Přesahy		
7. ROČNÍK Fy (6. – 7. ročník) : Vzájemné působení těles, Síla, Gravitační síla, Měření - délky, hmotnosti, času, teploty, Elektrický proud, /// Pohyb tělesa, Síla, Skládání sil, Zákon setrvačnosti, Archimédův zákon, Potápění, Atmosféra Země, M (6. – 7.ročník) : Přirozená čísla – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, Rýsujeme, měříme, Jednotky délky, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost /// Zlomky, Porovnávání a počítání s celými čísly, Měřítko plánu a mapy, Procenta, Obvod a obsah těles		

Čj (6. – 7. ročník) : Slovník spisovné češtiny pro ZŠ a veřejnost, Vyplňování jednoduchých tiskopisů, Zpráva, oznámení, SMS, E-mail, zápis v Bakaláři a programu Teams /// Význam slova, Věta oznamovací, tážací, žádací, pravopis

Aj, Nj, Rj (6. – 7. ročník) : Základní výrazy v Cj, mezinárodní sportovní soutěže, ME, MS, OH, výslovnost

Př (6. -7. ročník) : Projevy života, Podmínky života, Viry, Bakterie, Hmyz, Ekosystém, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody /// Společenstva lesa, luk a pastvin

OEV, ZŽS (6. - 7. ročník) : Rodina, Konflikt a jeho řešení, Vzájemná komunikace, Život v obci, kraji, Národnost, Žiji na Zemi, Ekologický způsob života /// Dospívání, Život ve společnosti, Život ve škole, Komunikace, Pravidla a chování, Národnostní menšiny, Rasismus, vlastenectví, Základní lidská práva, Globální ekologické a společenské problémy, Vlastnictví a majetek, Obrana státu – armáda ČR,

D (6. - 7. ročník) : Mezopotámie – pravidla, zákoník, Starověká Indie, Čína – cvičení, medicína, Antické Řecko – olympijské hry, kalokagathia /// Počátky českého státu, Počátky novověku, Humanismus a renesance – lékařství, náboženské reformy

Z (6. - 7. ročník) : Žijeme na planetě Zemi – práce s mapou místní krajiny, Počasí, Ochrana životního prostředí, Šířkové pásy, Krajiny Země /// Regionální geografie světa /OH/

SH (6. - 7. ročník) : Kondiční cvičení, rozvoj koordinace, schopností a dovedností, základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce /HČJ/, průpravné hry, základy pravidel a jednání fair-play

ZinfVT (6. - 7. ročník) : rozvoj digitálních kompetencí

Hv (6. - 7. ročník) : Dechová cvičení, rytmus, takt, zpěv s doprovodným hudebním nástrojem, základní taneční kroky, styly

ZG (6. - 7. ročník) : Zdravý životní styl, základy správné výživy, stravovací návyky, kalorický příjem a výdej

PČ (6. -7. ročník) : Rozvoj jemné motoriky, dodržování pravidel a BOZP, prostorová orientace

PvP (6. – 7. ročník) : Podmínky života, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-1-01	➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová aktivita
TV-9-1-02	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • využívá relaxační cvičení • zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech • cvičení s overballem • základy jógy

	• dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě • pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	
TV-9-1-04	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uvědomuje si hodnotu svého života • uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	• hodnota života, drogy a doping • volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí pro sportovní aktivity)
TV-9-1-05	➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu

	obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele - ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky - aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákoví, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc	
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dokáže předvést základní prvky atletické abecedy - používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu - poznává překážkovou techniku, překážkovou abecedu - dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start a nacvičuje koordinaci pohybu - dokáže rozložit tempo v bězích na 200–800 m - ovládá běh v dráze, v zatáčce	Atletika - atletická abeceda, sprint 60 m - start z nízkého a polovysokého startu - štafetový běh, štafetová předávka - běh – střední trať 330 m vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 800 m - běh terénem – CH 15 min., D–12 min. - skok daleký – skrčná technika - skok vysoký – flop - hod granátem, míčkem - vrh koulí /CH - 4 kg, D – 3 kg/ - měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů

	• dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • ovládá měření TF • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, • seznamuje se s vyměřením rozběhu • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • zdokonaluje techniku hodu míčkem, granátem • seznamuje s technikou vrhu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, • seznamuje se s organizací jednoduchých atletických závodů ➤ měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • zvládá stoj na rukou v akrobatické řadě • dokáže stoj na hlavě /CH/ • používá průpravná cvičení pro přemety • zkouší přemet stranou s dopomocí • dokáže skoky na místě i z místa, obraty • zvládá skoky prosté na trampolínce	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, přemet stranou, skoky, obraty • přeskok – roznožka, skrčka přes kozu s oddáleným můstkem /CH/ • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed, přešvih únožmo, seskok zákmihem • kladina (pouze D) – chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vzesmo, komíhání • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmičká a kondiční gymnastika /D/

	• zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu našír s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk a přešvih únožmo, sešín vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, dokáže náskoky a seskoky, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D) • dokáže překot vzad, svis střemhlav a vzesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH) • zvládne sestavu se švihadlem – 2 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D, CH/ • zvládá estetické držení těla • zvládá základy aerobiku /D, CH/ • vymýšlí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a pomoc u jednotlivých gymnastických prvků ➤ měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	• kruhový posilovací provoz, kruhový provoz • nácvik záchrany a dopomoci
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu • dokáže střilet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování bez míče • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • seznamuje se s herními kombinacemi • zná systém rychlého protiútoky a postupného útoku • ovládá základní pravidla • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže sestavit tabulku, pomáhá rozhodovat v zápase	Basketbal • postoj hráče • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ • útočné činnosti • obranné činnosti • jednoduché herní kombinace • herní systémy, pravidla hry, organizace miniturnaje, turnaje, utkání
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbít vrchem a spodem ve dvojici a přes síť	Volejbal • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ - odbití spodem, vrchem, nahrávka, podání • základní herní činnosti družstva • základní pravidla, hra • spolupráce při organizaci zápasu a miniturnaje, základní pravidla

	• podává spodem přes síť • nacvičuje podání vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • nacvičuje základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbítí míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok, smeč) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok	Fotbal, sálová kopaná (pouze CH) • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • základní herní systémy, základní herní kombinace • spolupráce při organizaci zápasu, miniturnaje, základní pravidla, hra
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • dokáže zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • zvládá návaznost – zpracování míče, přihrávka, smeč + podání • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – útok na 2-3 dotyky	Nohejbal (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť • základní herní systémy, základní herní kombinace • spolupráce při organizaci zápasu, miniturnaje, hra dle základních či upravených pravidel

	• zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas • zná základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3, 2 na 2	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů • zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrčení • dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobránných činností dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • seznámí se s psychologíí řešení sebeobránných situací	Úpoly • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení • bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí jízdu vpřed, vzad a zastavení • procvičuje přešlapování vpřed, změnu rychlosti • hraje průpravné hry	Bruslení • jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduché herní činnosti
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1

	• používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu a stativového softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc • používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem /vodní i cyklistická turistika/ • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, zná, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	Vodní turistika a pobyt v přírodě • přesun terénem • přesun na lodi • orientace podle mapy • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, koloběžkáře • chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla • zvládá základy poskytnutí první pomoci tonoucím
TV-9-2-02	➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	• pohybové dovednosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika)

	➤ posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá	
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02	➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů	• pravidla sportů • vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události • historie OH • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví

	• prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	
TV-9-3-03	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	• ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví • taktika ve sportu • neverbální komunikace ve sportu
TV-9-3-04	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole

TV-9-3-05	➤ sleduje některé výkony a pohybové projevy, zaznamená je a zhodnotí	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06	➤ dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj ➤ dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07	➤ dokáže zpracovat naměřená pohybová nebo výkonnostní data, data vyhodnotí	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat

Přesahy

8. ROČNÍK

Fy (6. – 8. ročník) : Vzájemné působení těles, Síla, Gravitační síla, Měření - délky, hmotnosti, času, teploty, Elektrický proud, /// Pohyb tělesa, Síla, Skládání sil, Zákon setrvačnosti, Archimédův zákon, Potápění, Atmosféra Země /// Pohybová a polohová energie těles, Teplo, Tření, Využití energie slunečního záření, Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, Elektrický proud, Zdroje elektrického proudu, Zvukové jevy – ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem, Meteorologie, Počasí, Atmosféra ///

M (6. – 8. ročník) : Přirozená čísla – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, Rýsujeme, měříme, Jednotky délky, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost /// Zlomky, Porovnávání a počítání s celými čísly, Měřítka plánu a mapy, Procenta, Obvod a obsah těles /// Pythagorova věta, vzorce, Druhá mocnina, Rovnice /výpočet BMI, TF/, Statistika, Aritmetický průměr, Kružnice a kruh, Konstrukční úlohy ///

Čj (6. – 8. ročník) : Slovník spisovné češtiny pro ZŠ a veřejnost, Vyplňování jednoduchých tiskopisů, Zpráva, oznámení, SMS, E-mail, zápis v Bakaláři a programu Teams, Užití cizích slov, /// Slovanské jazyky – národnost, ///

Aj, Nj, Rj (6. – 8. ročník) : Základní výrazy v Cj, mezinárodní sportovní soutěže, ME, MS, OH, výslovnost

Př (6. - 8. ročník) : Projevy života, Podmínky života, Viry, Bakterie, Hmyz, Ekosystém, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody /// Společenstva lesa, luk a pastvin /// Biologie člověka – soustavy kosterní, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávící, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, hormonální, pohlavní, genetika, Poskytování první pomoci, Zdraví největší bohatství člověka ///

OE, ZŽS (6. - 8. ročník) : Rodina, Konflikt a jeho řešení, Vzájemná komunikace, Život v obci, kraji, Národnost, Žiji na Zemi, Ekologický způsob života, /// Dospívání, Život ve společnosti, Život ve škole, Komunikace, Pravidla a chování, Národnostní menšiny, Rasismus, vlastenectví, Základní lidská práva, Globální ekologické a společenské problémy, Vlastnictví a majetek, Obrana státu – armáda ČR /// Člověk jako osobnost – potřeby, zájmy, hodnoty, Pocity, Emoce, Smysly, Životní styl, Závislost, Osobnosti ČR – sportovní vzory, Mezilidské vztahy, Autorita, Konfliktní situace, Sexuální identita /// Vznik lidského života, Antikoncepce, Pohlavní choroby a příznaky, Funkce státu, Demokracie, Právní řád ČR – přestupek a trestný čin, kriminalita, pravidla silničního provozu ///

CH (8. ročník) : Voda a vzduch – základ života, Chemické prvky, Látky kyselé a zásadité ///

D (6. - 8. ročník) : Mezopotámie – pravidla, zákoník, Starověká Indie, Čína – cvičení, medicína, Antické Řecko – olympijské hry, kalokagathia /// Počátky českého státu, Počátky novověku, Humanismus a renesance – medicína, náboženské reformy /// Proměny evropských států, průmyslová revoluce, světové vynálezy a objevy,

Z (6. - 8. ročník) : Žijeme na planetě Zemi – práce s mapou místní krajiny, Počasí, Ochrana životního prostředí, Šířkové pásy, Krajiny Země /// Regionální geografie světa /OH/// Evropa – poloha, rozloha, podnebí, Obyvatelstvo, Regiony Evropy, Česká republika – poloha a přírodní podmínky, obyvatelstvo, průmysl, kraje ///

SH (8. - 9. ročník) : Kondiční cvičení, rozvoj koordinace, schopností a dovedností, základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce /HČJ/, průpravné hry, základy pravidel a jednání fair-play

ZinfVT (8. - 9. ročník) : rozvoj digitálních kompetencí

Hv (6. - 7. ročník) : Dechová cvičení, rytmus, takt, zpěv s doprovodným hudebním nástrojem, základní taneční kroky, styly

ZG (8. - 9. ročník) : Zdravý životní styl, základy správné výživy, stravovací návyky, kalorický příjem a výdej

Pč (8. - 9. ročník) : Rozvoj jemné motoriky, dodržování pravidel a BOZP, prostorová orientace, volba povolání

PvP (8. – 9. ročník) : Podmínky života, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-1-01	➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová Aktivita
TV-9-1-02	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ➤ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením ➤ využívá relaxační cvičení ➤ zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu ➤ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje ➤ dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností ➤ dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech • cvičení s overballem • základy jógy

582

	• používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky • aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákovi, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc ➤ testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • pokouší se kotoul vzad do stoje na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • dokáže stoj na hlavě /CH/	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, přemet stranou, skoky, obraty • přeskok – roznožka, skrčka /CH/ přes kozu s oddáleným můstkem • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed, přešvih únožmo, seskok zákmihem, jednoduchá sestava • kladina (pouze D) – chůze,

	• používá průpravná cvičení pro přemety • zkouší přemet stranou s dopomocí umí skoky na místě i z místa, umí obraty • předvede jednoduchou akrobatickou řadu • zvládá skoky prosté na trampolínce, skáče modifikace skoků s pohyby končetin a obraty • zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu na šíř s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk a přešvih únožmo a sešín vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D) • dokáže překot vzad, svis střemhlav a vznesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH) • zvládne přeskoky přes švihadlo /sestava OVOV/ – 2 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D, CH) • zvládá estetické držení těla • zvládá základy aerobiku, zná různé modifikace aerobiku /D/ • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a pomoc u jednotlivých gymnastických prvků • dokáže zapojit spolužáky do hodnocení kvality provedení gymnastických cviků	• obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav a vznesmo, komíhání • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmická a kondiční gymnastika /D/ (kruhový trénink, aerobic...) • kruhový posilovací provoz, trénink • nácvik záchran a dopomoci

	➤ pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu • poznává překážkovou techniku • dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start • dokáže rozložit tempo v bězích na 330 –1000 m • ovládá běh v dráze, v zatáčce • dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • ovládá měření TF • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, vyměřuje rozběh • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • zdokonaluje techniku hodů míčkem a granátem • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy při sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	Atletika • atletická abeceda, sprint 60 m • běh – střední trať 330 m vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 800 m • běh terénem – CH 15 min., D–12 min. • štafetový běh, štafetová předávka • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod granátem, míčkem • vrh koulí • měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů
Přesahy		

Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zná základní postoj - používá průpravná míčová cvičení - dokáže driblovat pravou i levou rukou - ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu - dokáže střílet z místa a v pohybu - zvládá dvojtakt - používá doskakování - ovládá uvolňování bez míče - realizuje obranný postoj - používá clonění - dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě - zná systém rychlého protiútoky a postupného útoku - ovládá základní pravidla - zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 - nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku - pomáhá rozhodovat zápas, sestavit tabulku, organizovat turnaj	Basketbal - postoj hráče - herní činnosti jednotlivce - útočné činnosti, obranné činnosti - jednoduché herní kombinace - herní systémy - herní systémy, hra dle pravidel - spolupracuje při organizaci turnaje, utkání
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Volejbal - herní činnosti jednotlivce - základní herní činnosti družstva - základní pravidla

	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • zvládá základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • nacvičuje nahrávku na středu • umí sestavit tabulku, pomáhat při rozhodování zápasu, zorganizovat turnaj • 6 na 6	• herní činnosti jednotlivce • organizace zápasu a miniturnaje, základní pravidla
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na dva a jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	Fotbal, sálová kopaná (pouze CH) • herní činnosti jednotlivce • základní herní systémy, základní herní kombinace • organizace zápasu, turnaje, hra dle pravidel, asistenční trénink
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nohejbal (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou

	• ovládá průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • dokáže zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • zvládá návaznost – zpracování míče, přihrávka, smeč + podání • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – útok na 2-3 dotyky • zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas • zná základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3, 2 na 2	• podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť • základní herní systémy, základní herní kombinace • organizace zápasu, miniturnaje, hra dle základních pravidel
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů • zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrcení • dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobránných činností • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • seznámí se s psychologii řešení sebeobránných situací	Úpoly • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení • bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • procvičuje jízdu vpřed, vzad, přešlapování vpřed i vzad, zastavení a jednoduchý skok	Bruslení • jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduchý skok
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování

	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace), tahem a přiklepem, po přihrávce • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-2-01	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dovede házet a chytat míček, odpalovat míček za stativu a po nadhozu • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu
TV-9-2-02	➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti • posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika) • sportovní názvosloví
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc • používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, zná, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	Turistika a pobyt v přírodě • přesun terénem • orientace podle mapy • první pomoc • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
Přesahy		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky,	• sportovní názvosloví

	čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-3-02	➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	• pravidla sportů vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události • historie OH • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví
TV-9-3-03	➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	• taktika ve sportu • herní situace • neverbální komunikace ve sportu • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole

	rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti ➤ aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	
TV-9-3-05	➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené činnosti, eviduje je a vyhodnotí • dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj • dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06	➤ dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj ➤ dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07	➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ➤ zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ➤ navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí • digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
Přesahy		
9. ROČNÍK Fy (6. – 9. ročník) : Vzájemné působení těles, Síla, Gravitační síla, Měření - délky, hmotnosti, času, teploty, Elektrický proud, /// Pohyb tělesa, Síla, Skládání sil, Zákon setrvačnosti, Archimédův zákon, Potápění, Atmosféra Země /// Pohybová a polohová energie těles, Teplo, Tření, Využití energie slunečního záření, Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, Elektrický proud, Zdroje elektrického proudu, Zvukové jevy – ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem, Meteorologie, Počasí, Atmosféra /// Elektromotor, Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Zdroje záření, Optické vlastnosti oka, Jaderná energie – radioaktivita, ochrana před zářením, Pohyb a Síla, Země a vesmír M (6. – 9. ročník) : Přirozená čísla – porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, Rýsujeme, měříme, Jednotky délky, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost /// Zlomky, Porovnávání a počítání s celými čísly, Měřítko plánu a mapy, Procenta, Obvod a obsah těles /// Pythagorova věta, vzorce, Druhá mocnina, Rovnice /výpočet BMI, TF/, Statistika, Aritmetický průměr, Kružnice a kruh, Konstrukční úlohy /// Soustavy rovnic, Tělesa, objem – kužel, koule, Úroky – finance a procenta, spoření, úvěry – spotřebitelské, leasing, hypoteční		

Čj (6. – 9. ročník) : Slovník spisovné češtiny pro ZŠ a veřejnost, Vyplňování jednoduchých tiskopisů, Zpráva, oznámení, SMS, E-mail, zápis v Bakaláři a programu Teams, Užití cizích slov, /// Slovanské jazyky – národnost, /// Slovní zásoba, Projev mluvený – řeč, jazyk, Komunikace – úvaha, proslov, diskuse

Aj, Nj, Rj (6. – 9. ročník) : Základní výrazy v Cj, mezinárodní sportovní soutěže, ME, MS, OH, výslovnost

Př (6. - 9. ročník) : Projevy života, Podmínky života, Viry, Bakterie, Hmyz, Ekosystém, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody /// Společenstva lesa, luk a pastvin /// Biologie člověka – soustavy kosterní, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávící, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, hormonální, pohlavní, genetika, Poskytování první pomoci, Zdraví největší bohatství člověka /// Přírodní zdroje – obnovitelné zdroje

OEV, ZŽS (6. - 9. ročník) : Rodina, Konflikt a jeho řešení, Vzájemná komunikace, Život v obci, kraji, Národnost, Žiji na Zemi, Ekologický způsob života, /// Dospívání, Život ve společnosti, Život ve škole, Komunikace, Pravidla a chování, Národnostní menšiny, Rasismus, vlastenectví, Základní lidská práva, Globální ekologické a společenské problémy, Vlastnictví a majetek, Obrana státu – armáda ČR /// Člověk jako osobnost – potřeby, zájmy, hodnoty, Pocity, Emoce, Smysly, Životní styl, Závislost, Osobnosti ČR – sportovní vzory, Mezilidské vztahy, Autorita, Konfliktní situace, Sexuální identita /// Vznik lidského života, Antikoncepce, Pohlavní choroby a příznaky, Funkce státu, Demokracie, Právní řád ČR – přestupek a trestný čin, kriminalita, pravidla silničního provozu /// Člověk a náboženství, Náboženská tolerance, Extremismus a fanatismus, Moje budoucnost – volba povolání, volba střední školy, Finanční gramotnost – peníze, úspory, úvěry, úroky, hospodaření domácnosti, Mezinárodní organizace – světové organizace, evropská integrace, globalizace

CH (8. – 9. ročník) : Voda a vzduch – základ života, Chemické prvky, Látky kyselé a zásadité /// Koroze, Jaderná energie, Významné látky v organismu – cukry, tuky, katalyzátory, Výživou ke zdraví, Životní prostředí a chemie

D (8. - 9. ročník) : Mezopotámie – pravidla, zákoník, Starověká Indie, Čína – cvičení, medicína, Antické Řecko – olympijské hry, kalokagathia /// Počátky českého státu, Počátky novověku, Humanismus a renesance – medicína, náboženské reformy /// Proměny evropských států, průmyslová revoluce, světové vynálezy a objevy /// Poválečné uspořádání světa, Nacismus v Německu, Vývoj SSSR, Druhá světová válka, Protektorát, Mír po válce, Rozdělené světy /komunismus, kapitalismus/

Z (6. - 9. ročník) : Žijeme na planetě Zemi – práce s mapou místní krajiny, Počasí, Ochrana životního prostředí, Šířkové pásy, Krajiny Země /// Regionální geografie světa /OH/// Evropa – poloha, rozloha, podnebí, Obyvatelstvo, Regiony Evropy, Česká republika – poloha a přírodní podmínky, obyvatelstvo, průmysl, kraje ///

SH (8. - 9. ročník) : Kondiční cvičení, rozvoj koordinace, schopností a dovedností, základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce /HČJ/, průpravné hry, základy pravidel a jednání fair-play

ZinfVT (8. - 9. ročník) : rozvoj digitálních kompetencí

Hv (6. - 7. ročník) : Dechová cvičení, rytmus, takt, zpěv s doprovodným hudebním nástrojem, základní taneční kroky, styly

ZG (8. - 9. ročník) : Zdravý životní styl, základy správné výživy, stravovací návyky, kalorický příjem a výdej

PČ (8. - 9. ročník) : Rozvoj jemné motoriky, dodržování pravidel a BOZP, prostorová orientace, volba povolání

PvP (8. – 9. ročník) : Podmínky života, Jak člověk zasahuje do přírody, Ochrana přírody

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou pro školu povinné.

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů,

Na 2.stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

V souvislosti s podporou polytechnického vzdělání je ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce kladen velký důraz na technické myšlení, technickou gramotnost a technickou tvořivost.

V rovině vědomostí se jedná o osvojení poznatků o technice, technických materiálech, základních principech a procesech v technice, historii techniky a jejích vlivech na vývoj společnosti, na přírodu a na utváření prostředí, ve kterém člověk žije, atd.
(Vím, jak to funguje.)

V rovině dovedností jde o rozvoj manuální zručnosti, schopnosti zacházet s technickým vybavením a technickými prostředky, o schopnost řešit problémy technické povahy. Při řešení jakýchkoli problémů účelně využít poznatky z techniky či technické prostředky atd.
(Dokážu to udělat, vyřešit.) **V rovině postojů** se jedná o podněcování zájmu o techniku, budování racionálního vztahu k technice, uvědomění si role techniky v životě člověka, vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí atd.

(Mám na to názor a podle něj budu jednat.)

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ✓ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- ✓ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,

- ✓ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- ✓ samostatnosti a aktivitě,
- ✓ schopnosti kriticky myslet a řešit problémy,
- ✓ schopnosti spolupracovat v týmu, komunikovat,
- ✓ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- ✓ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- ✓ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- ✓ orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována pomocí oboru praktické činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, klade důraz na rozvoj technického myšlení, technickou gramotnost a technickou tvořivost. Výuka je založena na tvořivé činnosti a rozvíjí vyváženě vědomosti, dovednosti i postoje žáků. Doplnuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti (dříve práce montážní a demontážní), Pěstitelské práce, Lidové zvyky a řemesla a Příprava pokrmů (dříve Pravidla stolování a prostírání).

Vyučovací předmět v 1. - 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i školní kuchyňku, keramickou dílnu a učebnu dílen. Nezanedbatelná část probíhá i mimo budovu školy (tematické vycházky, výstavy, exkurze apod.)

Na 2. stupni je obor Člověk a svět práce rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstelské práce a chovatelství a Svět práce. Tyto čtyři vybrané tematické okruhy jsou realizovány v plném rozsahu. Tematické okruhy Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních technologií jsou nabízeny v rámci volitelných předmětů Domácí nauky a Informatika a výpočetní technika. Práce s laboratorní technikou je realizována částečně v rámci předmětů chemie, fyzika a přírodopis.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k pochopení smyslu učení předkládáním a vysvětlováním cílů,
- ✓ podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti,
- ✓ podporujeme kladnou motivaci a vytváříme podnětné prostředí,
- ✓ učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je k práci,
- ✓ učíme žáky plánovat a organizovat si svou práci,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí, dovedností a návyků při řešení problémů,
- podporujeme tvořivost a originalitu,
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů,
- hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- vedeme žáky k hodnocení kvality výsledného produktu a k efektivitě práce,

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,

- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svoji osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme skupinovou spolupráci a kooperativní vyučování,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, rozdělovat si role v týmu,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,
- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ netolerujeme agresivitu, drogy, šikanu, a ostatní patologické projevy chování,
- ✓ netolerujeme projevy rasizmu, nacionalismu a jiných jevů,
- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,
- ✓ učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- ✓ vedeme žáky k uplatňování získaných návyků,
- ✓ učíme žáky chránit své zdraví, vedeme k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,
- ✓ různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - využíváme k tomu exkurzí, filmů, besed apod.,
- ✓ učíme žáky poskytnout první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních),
- ✓ motivujeme žáky k vhodné volbě jejich budoucího povolání,
- ✓ jdeme příkladem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Ekosystémy
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- ✓ Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Psychohygiena

PRACOVNÍ ČINNOSTI NA 2. STUPNI

Předmět pracovní činnosti na druhém stupni je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy jedna hodina týdně. V rámci výuky budou realizovány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Výuka těchto tematických okruhů bude realizována v 6., 7. a 8. ročníku bude realizována v pracovních skupinách, tj. dělených třídách. Každý tematický okruh je koncipován na jedno pololetí. Pokud klesne počet dětí ve třídě pod 20, bude možné mít jednu pracovní skupinu, která s jedním vyučujícím projde oba tematické okruhy. V 9. ročníku bude Svět práce organizován s celou třídou.

	První tematický okruh	Druhý tematický okruh
6. ročník	Práce s technickými materiály	Pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály,	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály,	Provoz a údržba domácnosti, Svět práce
9. ročník	Svět práce	

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení.
- Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.
- Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce.
- Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.
- Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Přírodniny

	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy Přírodniny, modelovací hmoty, korálky • Žák rozlišuje různé druhy materiálu, • porovnává vlastnosti, • pozná přírodninu od umělého ○ materiálu, • kombinuje vhodné materiály, • používá bezpečně vhodné pomůcky a nástroje, • pracuje podle slovního návodu, • dbá na bezpečnost práce, • udržuje pořádek na pracovním místě, • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Papír • Žák udržuje čistotu a pořádek při práci, • bezpečně zachází s nástroji, • zvládá obkreslení šablony, • ohýbá, trhá, pečlivě vystřihuje. Textil • Žák volí vhodný materiál, • zhotoví jednoduché výrobky dle návodu a šablony, • dbá na bezpečnost vlastní i spolužáků. Lidové zvyky a řemesla	○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu (např. korále z jeřabin, šípků aj.), ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem, ○ sběr přírodnin. • Modelovací hmoty ○ Práce s modelovací hmotou, výroba ovoce, zeleniny a drobných předmětů. • Korálky ○ Navlékání. • Papír ○ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, ○ jednoduché pracovní operace a postupy, ▪ ohýbání, trhání, stříhání, obkreslování šablony, nalepování, ○ organizace práce, ▪ organizace pracovního místa, ▪ úklid odstřížků papíru do tříděného odpadu, ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ▪ ohýbání, trhání, stříhání, obkreslování šablony, nalepování. • Textil ○ Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny. • Zvyky a tradice ○ Výrobek podle lidových tradic, ○ návštěva výstavy.

	- Žák podle návodu zhotoví výrobek, který odpovídá lidovým tradicím, které se vážou na zvyky a obyčeje v daném ročním období, - společně vybere vhodný materiál a nástroje, - navštíví výstavu s ukázkami lidové tvořivosti.	Bezpečnost a hygiena - Organizace pracovní plochy, - mytí rukou po práci, - nebezpečí úrazu při práci s jednoduchými nástroji a pomůckami - nůžky, lepidlo, - zásady práce s jednoduchými nástroji a pomůckami – nůžky.
Přesahy		
VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru VV (I. ročník): hry s barvou VV (1. ročník): dekorativní práce VV (1. Ročník): dekorativní práce VV (1. ročník): výtvarné osvojování věcí VV (1. ročník): (1. ročník): tematické práce PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-2- 01	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Žák rozpozná různé druhy materiálů stavebnic, - bezpečně zachází s díly stavebnice a drobným nářadím, - pracuje dle návodu nebo nákresu, - kontroluje, zda výrobek odpovídá předloze.	- Elementární práce se stavebnicemi, - skládání, rozkládání, úklid, - práce podle obrázku, podle fantazie, - různé druhy stavebnic, - ploché i prostorové stavby v přírodě.
Přesahy		
VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru VV (1. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
RVP	ŠVP výstupy	učivo

výstupy		
ČSP-3-3-01	➤ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, • provede jednoduché pěstitelské práce, provádí pozorování	• Péče o pokojové rostliny, • pěstování ze semen a sazenic.
ČSP-3-3-02	➤ pečuje o nenáročné rostliny, • pod dohledem pečuje o pokojové rostliny.	
Přesahy		
VV (1. ročník): výtvarné vyjádření přírody PRV (1. ročník): (1. ročník): Rozmanitost přírody PRV (1. ročník): Lidé a čas VV (1. ročník): Dekorativní práce VV (1. ročník): Hry s barvou		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-4-01	➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Příprava stolu, • Jak správně stolovat?, • příprava drobného občerstvení.
ČSP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování • Žák upraví stůl na stolování, • používá správně a bezpečně příbor, • dovede se vhodně chovat v daném prostředí, • společně připraví malé občerstvení, • dbá na hygienu.	
Přesahy		
VV (1. ročník): dekorativní práce PRV (1. ročník): Člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy. Přírodní materiál, modelovací hmota, korálky, drátek • Žák rozlišuje známé materiály, • vhodně je kombinuje a zpracovává, • dbá na bezpečnost při používání nástrojů a umí je pojmenovat, • napodobuje předváděné práce. Papír • Žák zvládá pečlivé překládání a skládání papíru dle slovního návodu, • obkresluje šablonu, • vystřihuje i drobnější předlohy, • rozlišuje různé druhy papíru. Práce s textilem ➤ Zvládne jednoduchou práci s jehlou, ➤ dbá na bezpečnost, ➤ zvolí na práci vhodnou textilií, ➤ pečlivě stříhá. Lidové zvyky a řemesla • Žák podle slovního návodu, obrázku, nebo obrázkového návodu zhotoví výrobek, který se váže k lidovým tradicím v daném ročním období, • navštíví regionální výstavu,	• Přírodniny ○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu, ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem, ○ ekologie, ○ sběr přírodnin. • Modelovací hmoty ○ Využití různých druhů modelovací hmoty k prostorovému tvoření. • Práce s korálky ○ Navlékání, svazování. • Práce s drátkem ○ Ohýbání, stáčení, omotávání. • práce s papírem ○ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, ○ jednoduché pracovní operace a postupy, ○ organizace práce, ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou. • Práce s textilem ○ Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny, ○ zásady práce s jehlou a nůžkami, ○ zásady při ošetření drobného poranění. • lidové zvyky a řemesla ○ Výroba vánoční ozdoby, ○ výroba velikonočního přání, ○ zdobení kraslic jednoduchou technikou, ○ zvyky a tradice, ○ návštěva výstavy.

	vypráví o rodinných tradicích.	
Přesahy		
PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody VV (2. ročník): výtvarné vyjádření přírody VV (2. ročník): dekorativní práce VV (2. ročník): výtvarné osvojování věcí VV (2. ročník) : Hry s barvou PRV (2. ročník): lidé kolem nás PČ (2. ročník): Práce s textiliemi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-2- 01	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, - Žák podle vzoru a výkladu zhotoví výrobek, - dovede se podřídit práci ve skupině, - roztřídí samostatně jednotlivé díly stavebnice a uklidí.	- Různé druhy stavebnic, - montáž a demontáž výrobků ze stavebnice, - úklid prvků stavebnice, - ploché i prostorové stavby v přírodě.
Přesahy		
VV (2. ročník): modelování a organizace prostoru		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace		
Pěstitelské práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-3-01	➤ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, provede jednoduché pěstitelské práce, provádí pozorování	- Péče o pokojové rostliny, - pěstování ze semen a sazenic.

ČSP-3-3-02	- rozlišuje a pojmenuje vybrané pokojové květiny a pečuje o ně. ➤ pečuje o nenáročné rostliny, - pod dohledem pečuje o pokojové rostliny, - pěstuje nenáročnou rostlinu ze semene.	
Přesahy		
PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí.		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-4-01	➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování,	Příprava stolu,
ČSP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování. - Předvede správné chování u stolu, - připraví jednoduché občerstvení, - umyje a uklidí nádobí, - pojmenuje některá zařízení kuchyně, - zná nebezpečí při používání jednotlivých přístrojů.	- příprava drobného občerstvení, - názvy a funkce některých zařízení kuchyně, - bezpečnost při práci s jednoduchými přístroji v kuchyni – zásady bezpečnosti.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.		

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

ČSP-3-1-01	➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,	Přírodniny a jiný drobný materiál ○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu, ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem, ○ využití plastů, ○ práce s modelovací hmotou, ○ práce s drátem a provázky.
ČSP-3-1-02	➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy. Přírodniny a jiný drobný materiál (plasty, drát, provázky aj.) • zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, • využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • porovnává a ověřuje vlastnosti materiálů, • žák se seznamuje s vlastnostmi základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, • vlastnosti porovnává a ověřuje při práci, • bezpečně poznává nářadí a pomůcky, dovede s nimi zacházet, • dbá na bezpečnost při práci, • ošetří drobné poranění, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem, • v modelové situaci ošetří drobné poranění, • umí pracovat samostatně. Práce s papírem • Zvládá pečlivé překládání a skládání papíru dle návodu, • obkresluje šablonu, • vystřihuje i drobnější předlohy, • rozlišuje různé druhy papíru, • pracuje s návodem, náčrtem, • popíše jednoduchý pracovní postup. Lidové zvyky a řemesla • Zná některá lidová řemesla, • navštíví výstavu s ukázkami lidové	

	tvořivosti, - na základě pozorování vyrobí vlastní práci, - seznámí se s některou technikou lidového umění a použije ji ve své práci, zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici, - pozná lidové hračky. Práce s textilem - Zhotoví jednoduché funkční výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.	Lidové zvyky a řemesla - Zvyky a tradice, - stará řemesla, - současná řemesla, - návštěva výstavy. Textil - Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny.
Přesahy		
PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody VV (3. ročník): výtvarné vyjádření přírody VV (3. ročník): dekorativní práce VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru VV (3. ročník): Hry s barvou PRV (3. ročník): Lidé kolem nás PRV (3. ročník): Lidé a čas PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme VV (3. ročník): dekorativní práce ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-2-01	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,	- Různé druhy prostorových stavebnic - Montáž a demontáž výrobku, - volba vhodného spojovacího materiálu, - volba vhodného nářadí, - práce s návodem,

	○ podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, ○ použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, ○ využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, ○ zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup, ○ Účinně používá materiál a nástroj. • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, ○ Seznamuje se s pojmy, popisky, značkami a symboly používanými v jednoduchých pracovních návodech, ○ dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, ○ zorganizuje si a časově rozvrhne práci, • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění, • dovede pracovat ve skupině.	• stavby v přírodě, • vycházka na staveniště.
Přesahy		
VV (3. ročník): Modelování a organizace prostoru		

PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace		
Pěstitelské práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	➤ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, ➤ pečuje o nenáročné rostliny, • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, • vypěstuje rostlinu ze semene, • pozoruje růst rostliny a pod vedením učitele provádí jednoduchý záznam (i obrázkový) o pozorování, • žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, ○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, ○ vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, • žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění.	• Pokojové rostliny: ○ péče o pokojové rostliny – zalévání, vhodné umístění, světlo, teplo, • pokusy a pozorování: ○ pozorování růstu a vývoje pokojových rostlin, ○ pozorování vývoje rostlin v přírodě, • způsoby záznamů pozorování: ○ záznam do tabulky, ○ obrázkový záznam, ○ písemný záznam – popis pozorování.
Přesahy		
PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování, ➤ chová se vhodně při stolování. • Předvede správné chování u stolu, • připraví jednoduché občerstvení, • umyje a uklidí nádobí, • pojmenuje některá zařízení kuchyně, • zná nebezpečí při používání jednotlivých přístrojů.	• Příprava stolu, • příprava drobného občerstvení, • názvy a funkce některých zařízení kuchyně, • bezpečnost při práci s jednoduchými přístroji v kuchyni – zásady bezpečnosti.
Přesahy		
PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví		
ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice		

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-04	➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Práce s přírodninami • Tvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, ○ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, ○ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • rozlišuje materiály, vlastnosti,	Práce s přírodninami ○ Práce s keramickou hlinou, ○ práce s kovem, dráty, ○ práce s plasty, ○ práce s provázky, ○ bezpečnost při práci, ○ ošetření krvácení.

ČSP-5-1-03	• bezpečně využívá jejich vlastnosti při složitějších činnostech, • dokáže kombinovat. ➤ Volí a používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky vzhledem k použitému materiálu, ○ žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, ○ žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů, ○ žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje, ○ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ○ poskytne první pomoc při úrazu. Práce s papírem • Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu, • rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti.	
ČSP-5-1-02	➤ Využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic Lidové zvyky a řemesla • Uvede příklady lidových řemesel, • napodobí jednoduchou formou vybraná lidová řemesla, • seznámí se s další technikou lidového umění a použije ji ve své práci, • vybere z nabídky prvek, lidového umění a použije ho ve své práci, • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici, • navštíví výstavu s ukázkami lidové tvořivosti, • používá kreslené návody. Práce s textilem • Zhotoví jednoduché funkční výrobky,	Práce s papírem ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ubrousky, tapetami a dalšími druhy papíru. Lidové zvyky a řemesla • Zvyky a tradice, • stará řemesla, • minulost a současnost, • výzdoba školy, návštěva výstavy. ● Práce s textilem • Dotváření zbytků ošacení, • drobné opravy oděvů, • zdobení a barvení látek.

	- provede malou opravu oděvů, - zhotoví dárek.	
Přesahy		
M (4. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 VV (4. ročník): VV a životní prostředí VV (4. ročník): Hry s barvou ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova VV (4. ročník): dekorativní práce VL (4. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-2-01	➤ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, - použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, - využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, - zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup,	- Různé druhy prostorových stavebnic, - práce s návodem, předlohou, náčrtem, - práce s jednoduchým programem, plánem, - stavby v přírodě, - technické informace, - první pomoc.
ČSP-5-2-02	➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, - rozumí většině pojmů, popisků, značek a symbolů používaným v jednoduchých pracovních návodech, - dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, - zorganizuje si a časově rozvrhne práci,	
ČSP-5-2-03	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,	

	○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění, ➤ Dokáže pracovat ve skupině, plní zde svoji roli.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova M (4. ročník): Geometrie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
Pěstitelské práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-3-01	➤ Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ○ vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice,	• Množení a přesazování pokojových rostlin, • základní podmínky pro pěstování rostlin, • půda a její zpracování, • výživa rostlin, • pokusy a pozorování, • samostatné záznamy pozorování a pokusů, • první pomoc, • alergie na rostliny.
ČSP-5-3-01	➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ○ založí jednoduchý pokus, ○ na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, ○ z výsledků pokusů a pozorování pod vedením učitele vysvětlí správný postup při pěstování rostlin, ○ rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů.	
ČSP-5-3-02	➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny,	

ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, ○ rozlišuje nebezpečné a jedovaté pokojové rostliny od bezpečných, ➤ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ○ rozlišuje pěstitelské nářadí, ○ popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, ○ vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, ○ vyhledá informace o pokojových rostlinách v encyklopedii, ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova PŘ (4. ročník): Živá příroda VV (4. ročník): dekorativní práce VL (4. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-4-01	➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně,	• Základní vybavení kuchyně,

ČSP-5-4-02	○ popíše základní vybavení kuchyně, ○ popíše účel kuchyňského vybavení.	
ČSP-5-4-03	➤ Připraví samostatně jednoduchý pokrm, ○ vybere vhodné potraviny, ○ zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní, ○ podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, ○ představí a zhodnotí připravený pokrm, ○ udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• výběr, nákup a skladování potravin, • technika v kuchyni – historie a význam, • hygiena, • zdravý jídelníček, • bezpečnost.
ČSP-5-4-04	➤ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, ○ prostře stůl k jednoduchému obědu, ○ popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování, ○ zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	
ČSP-5-4-04	➤ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ bezpečně používá kuchyňské nástroje, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů,	
ČSP-5-4-04	○ získává základní poznatky o nákupu a skladování potravin.	

	➤ Poskytne první pomoc ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci v kuchyni, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice		

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-03	➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, Práce s přírodninami a jiným drobným materiálem • Provede základní práce s technickými materiály, ○ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, ○ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • rozlišuje různé materiály a uvede jejich vlastnosti, ○ žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, • používá složitější pracovní nářadí a pomůcky, ○ žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů,	● Drobný materiál • Výrobky vyrobené s použitím drobného materiálu: • přírodniny, • keramická hlína, • kov, • plasty, • drát, • provázky, • vlastnosti materiálů, • jejich využití v praxi.

ČSP-5-1-04	○ žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje. ➤ Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ○ žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ předchází nebezpečí úrazů, Práce s papírem • používá méně tradiční zpracování • papíru Práce s textilem • Vyrobí dárek s ohledem na funkčnost, provádí drobné opravy oděvů	
ČSP-5-1-02	➤ Využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic, Lidové zvyky a řemesla • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, ○ z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci, ○ zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici, • seznámí se s některými lidovými tradicemi a zvyky jiných národů, ○ seznamuje se se zvyky etnických menšin. ➤ Poskytne první pomoc při úrazu, • ošetří jednoduché zranění, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem, ○ žák v modelové situaci ošetří drobné poranění.	● Práce s papírem • práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ubrousky, tapetami a dalšími druhy papíru. ● Práce s textilem • Dotváření zbytků ošacení, • drobné opravy oděvů (přišití knoflíku, zašití drobného poškození oděvů, přišití patentky atp.), • zdobení a barvení látek. Lidové zvyky a řemesla • Zvyky a tradice, • stará řemesla, • minulost a současnost, • výzdoba školy.
ČSP-5-1-04		

Přesahy		
M (5. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 VV (5. ročník): Výtvarné osvojování přírody ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VV (5. ročník): dekorativní práce VL (5. ročník): Lidé a čas VL (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): hra s barvou VV (5. ročník): dekorativní práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-2-01	➤ Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, - podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, - použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, - využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, - zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup.	- Různé druhy prostorových stavebnic, - práce s návodem, předlohou, náčrtem, - práce s jednoduchým programem, plánem, - stavby v přírodě, - technické informace.
ČSP-5-2-02	➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, - rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech, - dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, - zorganizuje si a časově rozvrhne práci, - dokáže zorganizovat práci ve skupině, plní zde svoji roli, umí pracovat ve skupině bez konfliktů.	

ČSP-5-2-03	➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění.	
Přesahy		
VL (5. ročník): Lidé kolem nás		
M (4. ročník): Geometrie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice		
Pěstitelské práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-3-01	➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, • vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice,	• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.),
ČSP-5-3-01	➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, • založí jednoduchý pokus, • na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, • z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny, • rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním.	• osivo, • pěstování pokojových rostlin, • rostliny jako drogy,
ČSP-5-3-02	➤ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, • vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni,	• množení a přesazování pokojových rostlin – různé způsoby množení, • zpracování ovoce a zeleniny.

ČSP-5-3-03	• naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni. ➤ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, • rozlišuje pěstitelské nářadí, • popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, • vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, • vyhledává informace o rostlinách,. ➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění.	
Přesahy		
PŘ (4. ročník): Živá příroda		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-4-01	➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně, • popíše některé základní vybavení kuchyně, • popíše účel tohoto kuchyňského vybavení,	• Základní vybavení kuchyně, • výběr, nákup a skladování potravin, • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování,

ČSP-5-4-02	• zná historii a význam techniky v domácnosti. ➤ Připraví samostatně jednoduchý pokrm, • vybere vhodné potraviny, • zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní, • podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, • představí a zhodnotí připravený pokrm, • udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	• technika v kuchyni – historie a význam, • nebezpečí úrazu při práci s domácími spotřebiči, • první pomoc při úrazu v kuchyni – řezné rány, opaření, úraz elektrickým proudem aj.
ČSP-5-4-03	➤ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, • prostře stůl k jednoduchému obědu, • popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování, • zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	
ČSP-5-4-04	➤ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • bezpečně používá kuchyňské nástroje, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů, • v modelové situaci ošetří drobné poranění,	

	• získává základní poznatky o výběru, nákupu a skladování některých potravin.	
Přesahy		
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce technickými materiály		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-1-01	➤ Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • o seznámí se s několika druhy dřev a s jejich vlastnostmi, • o popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci, • o vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, • o uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem), • o provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, • o rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet, ➤ žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování,	Práce se dřevem • Druhy dřev, vlastnosti materiálu, užití v praxi, • technické náčrty a výkresy, technické informace a návody, • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, • organizace práce, důležité technologické postupy, • tradice a řemesla, • jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, broušení), • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, • bezpečnost práce a první pomoc.
ČSP-9-1-02		
ČSP-9-1-03		
ČSP-9-1-04		

ČSP-9-1-05	• vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem – dřevem. ➤ žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály, • připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic, • v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí, • účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor. ➤ žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • o použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (dřevo) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • o orientuje se v technické dokumentaci, • o čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • o nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (dřevo) – nakreslí od ruky, popřípadě	

	použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), - o žák provede okótování, ➤ žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž, - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem, - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➤ poskytne první pomoc při úrazu	
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce, chovatelství		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-3-01	➤ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo), - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin,	Základní podmínky pro pěstování - Půda a její zpracování, - výživa rostlin, - ochrana rostlin a půdy. Okrasné rostliny - Základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín, - péče o rostliny ve škole a v okolí školy,

ČSP-9-3-02	• udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel aj.) ➤ pěstuje a využívá okrasné rostliny (květiny, dřeviny) pro výzdobu, • pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalití, přesazení, sestřihání aj.), • použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin, • vybere z nabídky vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru, • využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby,	• květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje). Chovatelství • chov zvířat v domácnosti, • podmínky chovu, • hygiena a bezpečnost chovu; • kontakt se známými a neznámými zvířaty Léčivé rostliny • koření – pěstování vybrané rostliny, • rostliny a zdraví člověka; • léčivé účinky rostlin, • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie
ČSP-9-3-03	➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, • vybere z nabídky vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením,	
ČSP-9-3-04	➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • popíše a vysvětlí základní aspekty chovu domácích zvířat (péče o kotec, krmení, pohyb, ad.) • zná rizika spojené s jejich chovem • přiřadí vhodné krmivo k danému zvířeti	

ČSP-9-3-05	➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ○ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, ○ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, ○ při práci s rostlinami s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti, ○ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), ○ dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou atd.) ➤ pozná hlavních druhy okrasných rostlin, ➤ pozná základní druhy okrasných rostlin v parkových úpravách v okolí školy, ➤ zná význam rostlin na prostředí.	
Přesahy		
P (7. Ročník): Biologie rostlin		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce technickými materiály		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-1-01	➤ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, plasty), které jsou důležité pro jeho práci,	Práce se dřevem • Dřevařské výrobky • jednoduché pracovní úkony: ○ řezání děrovkou, ○ dlabání, ○ vrtání,

ČSP-9-1-02	- vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty), - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet,	○ spojování vrty, ○ lepení, ○ úprava povrchu, • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody..
ČSP-9-1-03	➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování, • vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, plasty).	Práce s plasty • Význam a užití plastů • Termoplasty • bezpečnost při práci a hygiena • Práce s plasty: ○ vrtání, ○ tepelné tvarování, ○ lepení, spojování teplem)
ČSP-9-1-04	➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály, • připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic, • v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí,	
ČSP-9-1-05	• účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor,	

	➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (dřevo) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • orientuje se v technické dokumentaci, • čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (dřevo) – nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), • žák provede okótování, ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • dodržuje pravidla a zásady práce ve školní dílně, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí, • dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem, • dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➤ poskytne první pomoc při úrazu.	
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

ČSP-9-5-01	➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámil se s použitím všech spotřebičů, nádobím a ostatními pomůckami. • Dodržuje klid, soustředěnost a pečlivost při práci. • Zvládá organizaci práce při vaření. • Zvládá úklidové práce v domácnosti. • Umí ekonomicky nakládat s potravinami, šetří energiemi. • Rozeznává vhodné potraviny na přípravu pokrmů v syrovém i tepelném stavu, rozlišuje poživatiny.	• Zařízení a vybavení kuchyně, pracovní řád cvičné kuchyně, zásady pro práci v kuchyni, postup při mytí nádobí, • hygiena a bezpečnost práce ve cvičné kuchyni, • potrava a její složky, poživatiny a jejich rozdělení, význam živin pro lidský organismus, • kuchařské knihy, vhodná sestava pokrmů, • racionální výživa, hlavní zásady racionální výživy, • denní stravovací režim, nákup potravin a skladování, • předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu, • zásady správného stolování – prostírání, inventář na úseku obsluhy a jeho význam, způsob obsluhy, etiketa stolování, • základní tepelné úpravy, dohotovování pokrmu, dochucování, estetická úprava pokrmu, • příprava jednoduchých studených pokrmů a studených předkrmů, tradiční české pomazánky, • příprava polévek, význam, druhy, příprava vývaru (hnědé polévky) s různými druhy vložek a zavářek, • příprava omáček, význam druhy, tradiční české omáčky, praktická ukázka teplé a studené omáčky, • příprava příloh k hlavním pokrmům, zásady racionální výživy, základní technologie přípravy,
ČSP-9-5-02	➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dbá na zdravou (racionální) stravu, pečuje o své zdraví, vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu, orientuje se v denním stravovacím režimu, seznámí se s důležitostí živin pro lidský organismus. • Orientuje se a dokáže vypočítat spotřebu surovin na výrobu pokrmů. • Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin, uvede jednotlivé způsoby čištění surovin. • Rozeznává tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami. • Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně. • Seznámí se s tradičními pokrmy našich předků a českou lidovou kuchyní. • Připraví tradiční české polévky, charakterizuje druhy polévek, vyrobí	• Zařízení a vybavení kuchyně, pracovní řád cvičné kuchyně, zásady pro práci v kuchyni, postup při mytí nádobí, • hygiena a bezpečnost práce ve cvičné kuchyni, • potrava a její složky, poživatiny a jejich rozdělení, význam živin pro lidský organismus, • kuchařské knihy, vhodná sestava pokrmů, • racionální výživa, hlavní zásady racionální výživy, • denní stravovací režim, nákup potravin a skladování, • předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu, • zásady správného stolování – prostírání, inventář na úseku obsluhy a jeho význam, způsob obsluhy, etiketa stolování, • základní tepelné úpravy, dohotovování pokrmu, dochucování, estetická úprava pokrmu, • příprava jednoduchých studených pokrmů a studených předkrmů, tradiční české pomazánky, • příprava polévek, význam, druhy, příprava vývaru (hnědé polévky) s různými druhy vložek a zavářek, • příprava omáček, význam druhy, tradiční české omáčky, praktická ukázka teplé a studené omáčky, • příprava příloh k hlavním pokrmům, zásady racionální výživy, základní technologie přípravy,

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

631

ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04	➤ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • Seznámí se s některými druhy kovů, • popíše vlastnosti technického materiálu (kov), které jsou důležité pro jeho práci, • vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, • uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (kovem), • provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, • rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet, ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování, • vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem – kovem. ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály, • připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic,	Práce s kovem • Technické kovy, • výroba oceli, • vlastnosti kovů a jejich slitin, • jednoduché pracovní úkony: ○ řezání, ○ pilování, ○ vrtání, ○ nýtování ○ měření posuvným měřidlem) • povrchy kovů, • rozdělení nejčastěji používaných kovů, • vlastnosti a upotřebení, • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, • organizace práce, • důležité technologické postupy. Úloha techniky v životě člověka • Zneužití techniky, • technika a životní prostředí, • technika a volný čas, • tradice a řemesla.

ČSP-9-1-05	• v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí, • účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor. ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (kov) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • orientuje se v technické dokumentaci, • čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (kov) – nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), • žák provede okótování, ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž, • dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem,	

	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➤ poskytne první pomoc při úrazu.	
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Provoz a údržba domácnosti		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-4-01	➤ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví,	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02	➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03	➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu,	spotřebiče v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití,
ČSP-9-4-04	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. ➤ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci ➤ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek ➤ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ➤ chrání digitální techniku před poškozením	- ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem - digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce - řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů):

	➤ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... • sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
Přesahy		
IVT		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Svět práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-8-01	➤ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, • Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, • vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení, • popíše pracovní prostředí vybraných profesí; Digitální výstupy ➤ vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	Trh práce • Povolání lidí, • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, • charakter a druhy pracovních činností; • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; • rovnost příležitostí na trhu práce. Digitální učivo • digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání;

	➤ využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností ➤ vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) ➤ používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce ➤ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➤ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb • digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) • digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy,		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Svět práce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-8-01	➤ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, • Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, • vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení,	Trh práce • Povolání lidí, • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, • charakter a druhy pracovních činností;

ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04	• popíše pracovní prostředí vybraných profesí; ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, • rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání, • navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích; ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, • popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, • použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací, ➤ žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, • aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, • popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici, • využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro	• požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; • rovnost příležitostí na trhu práce. Volba profesní orientace • Základní principy, • sebepoznávání: ○ osobní zájmy a cíle, ○ tělesný a zdravotní stav, ○ osobní vlastnosti a schopnosti, ○ sebehodnocení, ○ vlivy na volbu profesní orientace, • informační základna pro volbu povolání, • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání • Náplň učebních a studijních oborů, • přijímací řízení, • informace a poradenské služby, • Celoživotní vzdělávání • Rekvalifikace Zaměstnání • Pracovní příležitosti v obci (regionu), • způsoby hledání zaměstnání, • psaní životopisu, motivačního dopisu • pohovor u zaměstnavatele, • problémy nezaměstnanosti, • úřady práce, • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

	přijímací pohovor (motivační dopis, životopis aj.) na konkrétní pracovní pozici. Digitální výstupy ➤ orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce ➤ na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty ➤ orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia ➤ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení ➤ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➤ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...) ➤ vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	• Pracovní poměr, DPP, DPČ Podnikání • Druhy a struktura organizací, • nejčastější formy podnikání, • drobné a soukromé podnikání. Digitální učivo • vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností • volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení • zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje
Přesahy		

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

5.8 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

BRANNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Bouře, povodně, vichřice, sesuvy půdy, požáry a další povětrnostní a na ně navazující jevy stále větší měrou zasahují jak naši republiku, naše životy, ale jsou i celosvětovým problémem. K tomu v poslední řadě přistupují i válečné konflikty a nestabilita globálního systému. Předmět branná výchova vychází ze stále zvyšující se potřeby orientovat se v možných krizových situacích a dokázat na ně správně a včas reagovat.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU BRANNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Branná výchova má časovou dotaci jedné hodiny týdně na druhém stupni. Možnou variantou je též jedna dvouhodina jednou za čtrnáct dní. Výuka probíhá ve třídách, ve sportovním komplexu školy (tělocvičně, venkovních hřištích), v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou či v učebnách školních dílen. V předmětu mohou být využity i další sportovní komplexy ve městě (plavecký bazén, venkovní workoutová hřiště, posilovny, sportovní střelnice atp.). Po dohodě lze při výuce spolupracovat se složkami integrovaného záchranného systému ČR (Hasičským záchranným sborem ČR, poskytovateli zdravotnické záchranné služby, Policií ČR, MP, vyčleněnými silami a prostředky AČR, záchrannými týmy ČČK, Horskou službou ČR, Vodní záchrannou službou ČR atp.)

Součástí volitelného předmětu je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování zásad slušného jednání a chování, dodržování pravidel fair play. Integrované pojetí vytváří prostor pro velmi široké formativní působení na dospívající žáky a přispívá tak k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny, vypěstovat pro život nezbytné dovednosti, návyky a životní postoje.

Výuka směřuje k tomu, aby:

- ✓ si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování bezpečného způsobu života,
- ✓ osvojili si a postupně kultivovali odpovědné chování,
- ✓ bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých,
- ✓ dovedli se orientovat v krizových situacích, chránit osobní bezpečí, uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí.

FORMY RELIZACE PŘEDMĚTU

- ✓ Výuka branné výuky s využitím výše uvedených výukových prostor,
- ✓ spolupráce a návštěva složek IZS,
- ✓ individuální teoretické práce na probíraná témata, samostatné referáty,

- ✓ vyhledávání nových informací z učebnic s využitím pracovních listů, internetu, wikipedie, encyklopedie, didaktik, metodik, začlenění aktuálních informací do výuky,
- ✓ příprava na projekty vytvářené školou.

VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- ✓ zpracovávají informace písemnou i digitální formou

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- ✓ dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské:

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a života.

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální:

Žáci:

- ✓ schopnost bezpečně se orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi
- ✓ chápat, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí,
- ✓ být si vědomi právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi,
- ✓ schopnost využívat digitálních technologií k podpoře občanství a sociálního začlenění,
- ✓ spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat

Učitel:

- ✓ vyžaduje používání informační a datové gramotnosti, komunikaci a spolupráci, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností),
- ✓ vytváří schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet a sdílet digitální obsah.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU BRANNÁ VÝCHOVA

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Organizace a bezpečnost	
Výstupy	učivo
➤ dodržuje hygienické zásady a pravidla, činnost provádí dle pokynů vyučujícího ➤ poskytne první pomoc	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při výuce
Přesahy	
P - biologie člověka, OEV - Psychické procesy a stavy, Tv - řád tělocvičny, BOZ PČ - řád dílen, BOZP	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Psychohygiena	
Mimořádné události a krizové situace	
výstupy	učivo
➤ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, ➤ chrání své zdraví, nevystavuje se lehkomyšlně nebezpečí, ➤ neohrožuje ostatní, ➤ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, ➤ přivolá odbornou pomoc, posoudí správnost postupu v konkrétní situaci, ➤ správně se zachová v krizových situacích.	○ mimořádné události, krizové situace
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – ochrana člověka za mimořádných událostí, OEV – globální svět, Z – Evropa, svět	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	

Ochrana obyvatelstva	
výstupy	učivo
➤ V případě všeobecného ohrožení v rámci svých možností chrání svůj život a zdraví, ale i život a zdraví ostatních, ➤ zná a orientuje se v členění IZS, ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení, ➤ zná způsoby varování obyvatelstva, způsoby evakuace, ➤ dokáže poskytnout první pomoc.	○ integrovaný záchranný systém ○ varování a ukrytí při nebezpečí ○ evakuace a opatření nouzového přežití ○ prostředky improvizované ochrany dýchacích cest a povrchu těla ○ nebezpečí paniky
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – ochrana člověka za mimořádných událostí, OEV – právní ochrana	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, komunikace, sebepoznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola	
První pomoc při poranění nebo jiném poškození těla	
výstupy	učivo
➤ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, ➤ uvede člověka do stabilizované polohy, poskytne masáž srdce, zastaví krvácení, přivolá odbornou pomoc, posoudí správnost postupu v konkrétní situaci, ➤ správně se zachová v krizových situacích, ➤ je schopen se chránit před nemocemi, úrazy,	• obecný postup při poskytování první pomoci • první pomoc u život ohrožujících stavů • první pomoc u zranění, ke kterým může dojít během mimořádných opatření
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – člověk a zdraví, OEV – osobní bezpečí, Tv - BOZ, LVVZ	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace	
Živelné pohromy v ČR, EU	
výstupy	učivo
➤ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, chrání své zdraví, ➤ dokáže posoudit nebezpečí při živelných pohromách, ➤ orientuje se možnostech pomoci, které EU nabízí v rámci spolupráce v EU	• bouřka, povodně • sesuvy půdy • silný vítr, větrná bouře • sucho, požáry, vlna veder • mrazy, sněhové kalamity, náledí, laviny

➤ správně se zachová v krizových situacích.	
Přesahy	
9. ročník / Z– Evropa, svět, OEV – globální svět	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Živelné pohromy ve světě	
výstupy	učivo
➤ v případě potřeby poskytne druhému pomoc, chrání své zdraví ➤ správně se zachová v krizových situacích, ➤ uvědomuje si globální problémy lidstva, ➤ zaujme stanovisko k nevhodným postojům lidí.	• zemětřesení, tsunami, sopečné erupce • prашná a písečná bouře • tropická cyklona
Přesahy	
9. ročník / OEV – globální svět, Z – Evropa, svět	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Epidemie a pandemie	
výstupy	učivo
➤ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací, ➤ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➤ orientuje se v možnostech mimořádných situací ➤ uvědomuje si globální problémy lidstva	• epidemie, pandemie
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – vztahy mezi lidmi a dorozumívání, OEV – globální svět, životní perspektivy, Z – Evropa, svět	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Ohrožení plynoucí z lidské činnosti	

výstupy	učivo
➤ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací, ➤ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➤ orientuje se v možnostech mimořádných situací, ➤ má na mysli, že veškerým svým jednáním ovlivňuje život na celé planetě, ➤ každý problém, a tedy i problémy ekologické, řeší nejprve sám u sebe a ve svém nejbližším okolí, ➤ společenské problémy /války, terorismus, hladomor.../ odsuzuje a hledá řešení,	• únik nebezpečných látek • nebezpečné chemické látky • chemická havárie • radiační havárie • extremismus, terorismus a násilné chování
Přesahy	
9. ročník / Ch - chemické látky, OEV – globální svět, Z – Evropa, svět	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Další mimořádné události	
výstupy	učivo
➤ orientuje se v možnostech pomoci v mimořádných situacích při narušení dodávek elektřiny, plynu ropy ➤ orientuje se v aktuálním světovém dění ➤ stanoví priority ochrany zdraví občanů	• narušení dodávek elektřiny • narušení dodávek pitné vody • narušení dodávek ropy, zemního plynu
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – ochrana člověka za mimořádných událostí, OEV – globální svět, Z – Evropa, svět	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů, mezilidské vztahy, komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Doprava a bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací,	• předcházení rizikovým situacím v dopravě • dopravní nehoda

➤ ví si rady při dopravní nehodě ➤ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➤ orientuje se v možnostech mimořádných situací, ➤ zná a je schopen naplánovat různými způsoby cestu do zahraničí ➤ zná způsoby první pomoci	• cesta do zahraničí
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – životní styl, OEV – osobní bezpečí	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů, mezilidské vztahy, komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Pobyt ve volné přírodě	
výstupy	učivo
➤ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací a zásad bezpečného pobytu v přírodě ➤ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➤ orientuje se v možnostech nouzového přežití v přírodě, ➤ zná způsoby první pomoci	• nouzové přežití v přírodě • zásady bezpečného pobytu v přírodě
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – rozvoj osobnosti, OEV – zdravá výživa, Z – ČR, PŘ – geologická mapa ČR	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Obrana státu	
výstupy	učivo
➤ uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie, ➤ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu, ➤ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, ➤ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR,	• povinnosti občana • ozbrojené síly • armáda ČR

➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – ochrana člověka za mimořádných událostí, OEV – občan a právo, Z – ČR, EU, svět	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity, Mezilidské vztahy, Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Sebeobrana, vzduchové zbraně	
výstupy	učivo
➤ Rozezná, co vše se skrývá pod pojmem násilí, ➤ vyjádří své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny, ➤ řeší různé situace vzniklé z důvodu agresivity a násilí či mimořádné situace, ➤ odmítá domácí násilí, šikanu, či jiné agresivní chování, ➤ poskytne první pomoc, ➤ rozpozná druhy bojových sportů, ➤ rozdělí vzduchové zbraně, ➤ stanoví priority ochrany zdraví na střelnicích a pravidla bezpečné střelby, ➤ má přehled o informacích pro získání ZP v ČR.	• základy sebeobrány • bojové sporty • sportovní vzduchová střelba • rozdělení vzduchových zbraní • střelnice, pravidla bezpečné střelby • informace pro získání zbrojního průkazu v ČR
Přesahy	
9. ročník / ZŽS – ochrana člověka za mimořádných událostí, OEV – občan a právo, Tv - BOZ	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a stát	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět dopravní výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebnách, v některých hodinách využíváme počítačovou učebnu. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy ve vzdělávací oblasti Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda a Občan v demokratické společnosti. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají znalosti zákonů a předpisů, pravidla první pomoci, ale i například fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních dopravních znalostí, ale i praktické cvičení při jízdě zručnosti na jízdním kole či jízdě po DDH či přímo v terénu. V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Práci se snaží problémy řešit samostatně. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka. Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory. Odměnou pro žáka může být konečná nominace na cyklistickou soutěž mladých cyklistů – BESIP, ve které lze postupovat od školního kola až po evropské kolo soutěže.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu dopravní výchova se využívají zvláště metody zaměřené na prohlubování používání znalostí a práci s podklady, internetem, a dalšími prameny vhodnými pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní a digitální a pochopit důležitost práce s technikou. Žáci se učí správně zacházet s pomůckami používaných ve světě dopravy, samostatně měřit veličiny (dráha, rychlost, čas, síla), vyhledávat informace, vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Volitelný předmět dopravní výchova je časově vymezen v podobě jednohodinového předmětu.

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reagujeme na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce,
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Kompetence digitální:

- žák je veden k prohloubení znalostí v oblasti digitalizace,
- žák je veden praktickému využívání digitálních pomůcek.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Česká republika patří mezi země Evropské unie, jejichž cílem je snížit počet smrtelných dopravních nehod a těžkých zranění, a klade důraz na zranitelné účastníky silničního provozu, včetně dětí. Jednou z možností bezpečnějších cest je pravidelná a systémová osvěta v průběhu celého vzdělávacího procesu. Praktické využití dopravních znalostí a pravidel silničního provozu bylo (a stále je) v minulosti na základních

školách značně opomíjeno. Samostatný povinný předmět stále chybí a zejména ve městě aut je důležité, aby dospívající generace byla v dopravě do budoucna bezpečnou jistotou. Žák se tak kromě pravidel o silničním provozu seznámí i s tzv. jízdou zručnosti, výpočtem rychlosti, času i dráhy, ale též i s pravidly první pomoci.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1			
Typ předmětu						volitelný			

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Pohyb těles, síly	
Výstupy	učivo
➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➤ rozumí vlivu počasí na brzdnou dráhu ➤ rozumí pojmu deformační účinky síly	○ rychlost, dráha, čas ○ deformační účinky sil ○ automobilová nehoda, nehoda na jízdním kole
Přesahy	
Fyzika, Matematika, Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Chodec	
Výstupy	učivo
➤ je schopen bezpečné přecházení pozemní komunikace ➤ je schopen pohybu v silničním provozu s mobilním telefonem, sluchátky a kapucí na hlavě ➤ viditelnost chodců při pohybu na chodníku a pozemních komunikacích ➤ jízda na in-line bruslích, skateboardu ➤ bezpečný pohyb chodců po pozemní komunikaci	○ pozemní komunikace ○ dopravní značky ○ chodec ○ rizika a nebezpečí ○ reflexní prostředky

Přesahy	
Občanská a etická výchova, zeměpis, informační technologie, tělesná výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Cyklista	
výstupy	učivo
➤ Zná povinnou/doporučenou výbavu jízdního kola ➤ Zná pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole a koloběžce ➤ Je schopen dodržovat bezpečnou viditelnost pro cyklisty a koloběžkáře ➤ Seznámí se se základy E-mobility	○ Jízdní kolo ○ dopravní značky ○ Elektrokoloběžka ○ Reflexní vesta ○ Povinná výbava ○ Ochrana vlastního zdraví ○ Jízda po DDH a v terénu
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, tělesná výchova, občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Řidič a spolujezdec	
výstupy	učivo
➤ Posoudí rizika spojené s nepozorností za volantem ➤ Rozumí pojmu pozornost ➤ Chápe, co se skrývá pod pojmy agresivní a adrenalinová jízda ➤ Rozumí pojmu zádržný systém na vozidle ➤ Zná rizika alkoholu a návykových látek, na kole, za volantem, na motocyklu či skútru	○ Pozornost a nepozornost ○ Agresivita ○ Adrenalin ○ Bezpečí ○ Alkohol a drogy ○ Návštěva autoškoly ○ eTesty
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Pravidla první pomoci	
výstupy	učivo
➤ Orientuje se v základech poskytnutí první pomoci ➤ Zná kontakty na IZS	○ První pomoc ○ Exkurze: PČR, RZS, Hasiči ○ Aplikace záchranka

	o Červený kříž
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Občanská a etická výchova, tělesná výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	
Zeměpis, Přírodopis, Občanská a etická výchova, Matematika, Informatika a výpočetní technika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Historie dopravy, současné tendence v dopravě, ŠKODA AUTO	
výstupy	učivo
➤ Zná význam dopravy historický i současný ➤ Vyhlíží budoucnost dopravy ➤ Zná význam dopravy pro Mladou Boleslav ➤ Zná firmu ŠKODA AUTO	- o Historie dopravy - o ŠKODA AUTO, VW - o Elektromobilita - o Exkurze v závodu ŠKODA AUTO - o Muzeum ŠKODA AUTO
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Občanská a etická výchova, dějepis, český jazyk, fyzika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	

HISTORICKÉ SOUVISLOSTI DNEŠKA

Volitelný předmět Historické souvislosti dneška zabývá historickými kořeny současných světových problémů s přesahy do politických a geografických souvislostí vývoje jednotlivých regionů. Tento koncept pomůže žákům a žákyním se orientovat v současném informačně komplikovaném světě, který je často přehlacen množstvím často protichůdných zpráv. Předmět doporučuji zájemcům o dějepis, zeměpis a občanskou a etickou výchovu. Postupně se soustředíme na témata, které ovlivňují svět okolo nás, např.: Fake news, hoax, propaganda – co to vlastně je?, Studená válka, Dobývání vesmíru, Jaderná energie a zbraně hromadného ničení, Rozpad SSSR a vznik nástupnických států, Balkán – Jablko sváru – dějiny Balkánu, Čína ve 20. století (od císaře po Mao Tse-tunga a hospodářský vzestup, Tchaj-wan), Válka v Koreji (Korea v dějinách, japonský vliv, vztah Severní a Jižní Koreje), Asijští ekonomičtí

tygři, Arabsko-Izraelský konflikt včera a dnes, Irán a Irák v poválečném období, Dekolonizace Afriky, Terorismus a další.

V tomto předmětu se také věnujeme práci s historickým pramenem, jeho začlenění do struktury informací, jeho informační hodnotu a možnosti jeho interpretace. Celým předmětem se prolínají činnosti spojené s badatelskou formou výuky. V hodinách se žáci a žákyně zaměří na analýzu pramenů, jak písemných a hmotných, tak i audiovizuálních, mapových atd. Předmět je realizován v 9. ročníku ZŠ, kde se očekává základní orientace v dějinách 20. století. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně s tím, že se doporučuje dvouhodinový formát jednou za dva týdny.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost,
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv,

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,
- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,
- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality,
- ✓ motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním,
- ✓ vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí,
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí,

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Historický pramen		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ žák chápe roli historického pramene jako nositele informace ➤ třídí a časově řadí jednotlivé historické prameny ➤ analyzuje důvody vzniku audiovizuálního pramene ➤ Vyhledává v knižním katalogu ➤ Vytváří rešerši k tématu	Základní druhy historických pramenů • Písemné – kroniky, dopisy, deníky, noviny, zákony, oficiální dokumenty. • Hmotné (materiální) - budovy, nástroje, zbraně, mince, oblečení. • Obrazové a zvukové - malby, fotografie, filmy, plakáty, nahrávky. • Ústní (orální) - vyprávění, svědectví pamětníků, lidové písně, mýty.
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Atomové zbraně		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ vysvětlí základní princip jaderné reakce, ➤ popíše historické okolnosti použití jaderných zbraní, ➤ uvede příklady důsledků použití a testování,	• Manhattan Project – vývoj první atomové bomby. • Hirošima a Nagasaki (1945). • Studená válka – závody ve zbrojení, Kubánská krize. Mezinárodní odzbrojovací dohody (NPT, START, CTBT).

	➤ diskutuje etické otázky spojené s jadernými zbraněmi, porovná jadernou energii pro mírové a vojenské účely.	
Přesahy		
F – princip štěpení jádra, řetězová reakce, energie. Dějepis – 2. světová válka, Hirošima a Nagasaki, studená válka. Občanská výchova / Výchova k občanství – otázky etiky, bezpečnosti, mezinárodní právo. Zeměpis – státy vlastníci jaderné zbraně, geopolitika.		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dobývání vesmíru		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ popíše hlavní historické milníky dobývání vesmíru, ➤ vysvětlí princip raketového pohonu na základní úrovni, ➤ ukáže na mapě hlavní kosmodromy světa, ➤ vysvětlí význam vesmírných výzkumů pro každodenní život (GPS, komunikace, medicína), ➤ diskutuje etické a politické otázky spojené s výzkumem vesmíru, ➤ porovná rivalitu studené války a dnešní mezinárodní spolupráci.	- Počátky kosmonautiky: první rakety, Wernher von Braun, Sergej Koroljov. - Sputnik 1 (1957) – první družice na oběžné dráze. - Jurij Gagarin (1961) – první člověk ve vesmíru. - Neil Armstrong a přistání na Měsíci (1969). - Studená válka a vesmírné závody. - Mezinárodní spolupráce: ISS, evropská ESA, nové vesmírné programy.
Přesahy		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

Propaganda studené války		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Žák: ➤ vysvětlí, jak propaganda ovlivňovala veřejné mínění na Východě i na Západě. ➤ rozezná propagandistické prvky v dobových materiálech (plakáty, karikatury, filmy, zprávy). ➤ dokáže porovnat, jak propaganda prezentovala "nepřítele" v obou blocích. ➤ zhodnotí, jak propaganda ovlivňovala každodenní život lidí v Československu.	• Propaganda ve Východním bloku – kult osobnosti Stalina, plakáty o budování socialismu, cenzura, kontrola médií, filmy a školní výchova. • Propaganda na Západě – důraz na svobodu, demokracii, spotřební společnost, varování před komunismem (např. McCarthyismus v USA). • Příklady z Československa – plakáty z 50. let („Se Sovětským svazem na věčné časy“), televizní vysílání, Rudé právo, pionýrské a svazácké kampaně. • Konfrontace dvou světů – reklamy a spotřeba na Západě vs. nedostatkové hospodářství a oficiální rétorika o „úspěších socialismu“.
Přesahy		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Terorismus		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ vysvětlit pojem terorismus a uvést základní znaky (politická motivace, zastrašení, útoky na civilní cíle, medializace); ➤ rozlišit různé formy terorismu (náboženský, separatistický, politický, státní terorismus);	• Definice terorismu – cíle, metody, prostředky. • Historické kořeny: anarchistický terorismus 19. století, IRA, ETA, palestinský terorismus 70. let (Mnichov 1972). • Moderní terorismus po roce 1989:

	➤ uvést příklady významných teroristických útoků; ➤ porozumět tomu, proč je terorismus vnímán jako globální hrozba; ➤ diskutovat o dopadech na každodenní život a politiku (bezpečnostní opatření, sledování, omezení svobod); ➤ uvědomit si rozdíl mezi terorismem a legitimním bojem za svobodu (kritické myšlení).	• islámský terorismus (al-Káida, Taliban, ISIS), • nacionalistický a separatistický (Čečna, Baskicko, Severní Irsko), • domácí extremistické skupiny (pravicový a levicový terorismus). • Zásadní události: ○ útoky z 11. září 2001 (dopad na USA i svět – válka proti teroru), ○ Madrid 2004, Londýn 2005, Paříž 2015, Brusel 2016, další evropské útoky. • Boj proti terorismu: vojenské akce (Afghánistán, Irák), bezpečnostní opatření, spolupráce států, otázky lidských práv. • Terorismus a média – vliv na veřejné mínění, šíření strachu, dezinformace.
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Konfliktní regiony světa		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ vymezí pojem konfliktní region a vysvětlit příčiny konfliktů (náboženské, etnické, politické, ekonomické, nerostné suroviny); ➤ ukáže na mapě hlavní konfliktní oblasti světa;	• Příčiny konfliktů – mocenské, etnické, náboženské, hospodářské. • Blízký východ – izraelsko-palestinský konflikt, války v Perském zálivu, Sýrie. • Afrika – Rwanda (1994), Somálsko, Súdán, nestabilita v oblasti Sahelu.

	➤ popíše základní charakteristiku vybraných regionů (Blízký východ, Afrika, Ukrajina, Balkán, Jižní Asie); ➤ uvede příklady válečných konfliktů a krizí po roce 1945 (např. Izrael–Palestina, války v Jugoslávii, Rwanda, Irák, Afghánistán, Ukrajina); ➤ vysvětlí dopady konfliktů na civilní obyvatelstvo (uprchlíci, humanitární krize, hladomor, migrace); ➤ analyzuje úlohu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Červený kříž).	• Evropa – Balkán (90. léta, válka v Jugoslávii), Ukrajina (od 2014, invaze 2022). • Asie – Afghánistán, Kašmír, konflikty v jihovýchodní Asii (Myanmar, Filipíny). • Důsledky konfliktů – migrace, uprchlické krize, humanitární katastrofy. • Mezinárodní společenství a řešení – role OSN, NATO, mírové mise, humanitární pomoc.
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Volitelný předmět mediální výchova je zaměřen na orientaci ve světě médií. Výuka probíhá dle nabídky v 8. nebo 9. ročníku, tak aby byl dané třídě nabýtnut jenom jednou. V učebním plánu je předmět vymezen 1 hodinou týdně. Předmět je nabízen pro jeden rok. Výuka probíhá ve třídách v komplexu školy, v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou a také v knihovně.

Hodiny jsou zaměřeny na využití média jako zdroje informací, poučení a zábavy. V hodinách se žáci budou učit vytvářet vlastní mediální produkty a získají potřebnou orientaci v široké mediální nabídce i nezbytný kritický odstup od jejího působení.

V rámci výuky bude vydáván i školní časopis OSMIČKA.

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU

- vymezení pojmu a seznámení se s médii

- orientace ve světě médií
- individuální teoretické práce na zadaná témata
- vyhledávání nových informací – internet, encyklopedie, samotná média
- umělá inteligence a její využití
- redakční činnost
- vydávání časopisu
- práce v knihovně

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- ✓ užívají osvojené názvosloví,
- ✓ různým způsobem zpracují informace.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuse.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do všech aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (vydavatel, čtenář atd.)

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k dovednostem jako vyhledávání, filtrování, sdílení a komunikování informací logicky
- ✓ vytvářejí digitální obsah, dbají na bezpečnost osobních údajů a chovají se eticky v digitálním prostředí.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel etického chování v digitálním prostředí

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace								0+1	0+1
Typ předmětu								volitelný	volitelný

8./9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Média a jejich funkce	
výstupy	učivo
➤ Seznámí se s tím, co jsou média a jak fungují a také s pojmem mediální gramotnost, ➤ získá a dokáže uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, ➤ seznámí se s funkcí médií, ➤ vymezí pojem komunikace jako sdílení informací mezi lidmi, ➤ aktivně se zapojí do mediální komunikace.	• Média • Funkce médií (informační, zábavní, kulturní, sociální a politická) • Komunikace, komunikační řetězec

Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s informacemi a daty	
výstupy	učivo
➤ Při vyhledávání na internetu nebo v publikacích hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, ➤ data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, ➤ dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat.	• Práce s daty, fakta • Práce s různými zdroji informací • Ověření věrohodnosti zdrojů • Fake news • Wikipedie • Umělá inteligence
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Stavba mediálních sdělení, tisk	
výstupy	učivo
➤ Aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, ➤ pracuje aktivně s denním tiskem, ➤ rozlišuje důležité informace od méně podstatných.	• Práce s daty, fakta • Práce s různými zdroji informací • Periodický tisk • Druhy periodik • Vzhled novin • Posloupnost sdělení • Vazba na regionální tisk
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Veřejnoprávní x komerční média	
výstupy	učivo
➤ Rozlišuje pojmy veřejnoprávní a komerční média, ➤ zaměří se na fungování a vliv médií ve společnosti, ➤ seznámí se se stavbou mediálních sdělení.	• Česká televize • Český rozhlas • Česká tisková kancelář • Komerční média • TV Nova s. r. o. • FTV Prima s. r. o. • TN.cz atd.
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.	
Internet	
výstupy	učivo
➤ Chápe význam internetu v životě jedince i organizací, ➤ uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, ➤ aktivně vyhledává a poskytuje informace, ➤ využívá internet ke komunikaci i zábavě, ➤ dokáže najít různé nabídky prodeje zboží a služeb, ➤ seznámí se s pojmem bezpečný internet a také s nebezpečím zneužití internetu, ➤ zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis.	• Internet • Internet a zákony • Proměny mediálního světa • Digitální stopa • Formy zneužití internetu • Umělá inteligence
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,	
Média a reklama	
výstupy	učivo
➤ Seznamuje se s reklamními prvky v médiích, ➤ srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.	• Reklama a její cíle • Reklama v televizi, rozhlasu, tisku • Reklama na internetu • Outdoorová reklama • Reklama v alternativních médiích • Reklama jako zdroj příjmů
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.	
Média a zábava	
výstupy	učivo
➤ Seznámí se s druhy mediální zábavy a také s jejími počátky, ➤ samostatně vyhledá příklady mediální zábavy a její obsah a nástroje, ➤ zaměří se na formát reality show a oblíbenost v dnešní společnosti.	• Zábava v médiích • Ušlechtilá zábava, neškodná zábava, pokleslá zábava • Zábavní žánry u tištěných médií • Zábavní žánry v televizi a rozhlasu • Formát reality show • Umělá inteligence
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Práce v realizačním týmu, školní časopis	
výstupy	učivo

➤ Aktivně spolupracuje s vedením školy i žákovskou samosprávou, ➤ pracuje v týmu nebo ve skupině, ➤ orientuje se v odborném textu, ➤ rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, ➤ sestavuje vlastní zpravodajství, ➤ obohacuje si slovní zásobu, volí vhodná slova, ➤ vyjadřuje se komunikačně správně, ➤ vystihuje příslušnou problematiku, ➤ rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopise, ➤ přebírá odpovědnost za práci svou i práci kolektivu, ➤ řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci.	• Práce v týmu nebo skupině • Utváření týmu, komunikace • Orientace v textu • Stavba a uspořádání zpráv • Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis • Využití dostupných technologických zařízení PC • Umělá inteligence
Přesahy	
Český jazyk a literatura Informatika a výpočetní technika Občanská a etická výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.	

PRAKTICKÁ FYZIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět praktická fyzika je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně fyziky, v některých hodinách využíváme počítačovou učebnu. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tu se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních znalostí, ale také různé fyzikální pokusy a problémové úlohy. V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Žáci se zde učí, prezentují své

názory a výsledky, uplatňují své znalosti při řešení problémů. Žáci se snaží problémy řešit samostatně. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka. Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory. Volitelný předmět praktická fyzika volně předchází volitelnému semináři praktická chemie určenému pro žáky 9. ročníku.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu praktická fyzika se využívají zvláště metody zaměřené na prohlubování používání předmětů a technologií, práce s různými materiály, podklady, internetem, a dalšími prameny vhodnými pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní a digitální a pochopit důležitost práce s technikou. Žáci se učí správně zacházet s pomůckami, sestavovat jednotlivé pokusy a aparatury, samostatně měřit různé veličiny, vyhledávat informace, vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Volitelný předmět praktická fyzika je časově vymezen v podobě jednohodinového předmětu.

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reaguje na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce,
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Kompetence digitální:

- žák je veden k prohloubení znalostí v oblasti digitalizace,
- žák je veden praktickému využívání digitálních pomůcek.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU PRAKTICKÁ FYZIKA

Praktické využití fyzikálních znalostí a dovedností bylo v minulosti na základních školách značně opomíjeno. Učebnice byly zaměřeny převážně na drilování vzorečků a počítání slovních úloh, často bez možnosti názorného osahání daných jevů. Využití absolventů fyzikálních dovedností v reálném životě proto bylo velmi nízké. To bylo často způsobeno i množstvím učebního obsahu, který se jen těžko zkombinoval s následnou praxí. Cílem současné fyziky je právě schopnost uplatnit v běžných životních situacích fyzikální znalosti, přičemž základem je možnost pokusu a vlastního bádání v něm, pochopení toho, jak dané jevy fungují.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Pohyb těles, síly	
Výstupy	učivo
➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➤ je schopen vypočítat různé velikosti sil působících na těleso a provést jednoduché pokusy se silami ➤ orientuje se v kategorii otáčivých účinků sil	○ rychlost, dráha, čas ○ síla (magnetická, gravitační, elektrická, ...) ○ výpočet velikosti sil ○ páka, moment síly, kladka, kladkostroj
Přesahy	
Matematika, Chemie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
Výstupy	učivo
➤ Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, ➤ použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních příkladů, ➤ určí pokusem i výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině, ➤ předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, ➤ dovede sestavit jednoduché zařízení a popsat jeho fungování ➤ porovná atmosférický tlak v různých výškách, ➤ uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu, ➤ změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak.	○ Mechanické vlastnosti kapalin ○ Mechanické vlastnosti plynů ○ Hydraulický lis
Přesahy	
Matematika, Chemie	

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Elektřina, elektromagnetismus, elektrické jevy	
výstupy	učivo
➤ Rozumí jednotlivým pojmům a elektrickým značkám, ➤ zapíše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teplé a studené vody v domácnosti analyzuje obnovitelné zdroje energie, ➤ je schopen sestavit podle návodu daný jev, ➤ rozumí základním principům fungování, ➤ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ Elektrický náboj ○ Elektrické pole ○ Zdroje energie ○ Elektrický proud ○ Elektrický obvod
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Matematika, Chemie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Základní programování (lego robotika)	
výstupy	učivo
➤ Posoudí výhody a nevýhody stavebnice, ➤ orientuje se v uspořádání stavebnice, ➤ dodržuje pravidla pro používání stavebnice a PC, ➤ pojmenuje hlavní části stavebnice (čidla, motory, konstrukční prvky), ➤ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➤ vytváří programy pro řízení činnosti robotických konstrukcí podle zadání, ➤ zvládá základní nastavení, ➤ zvládá základní nastavení programu, ➤ vytváří obsah v editoru obsahu, ➤ testuje činnost robotické konstrukce a upravuje řídicí program, ➤ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ konstrukční stavebnice Lego Mindstorms ○ software Lego Mindstorms Education ○ Ozobot ○ Photon

Přesahy	
Informatika a výpočetní technika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
3D tisk a programování	
výstupy	učivo
➤ Orientuje se v typech 3D tisku, ➤ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➤ vytváří obsah v editoru obsahu, ➤ rozumí základům programování v jednotlivých případech, ➤ rozumí jednotlivým pojmům, ➤ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ 3D tiskárna Průša ○ 3D tiskárna Evolution R1 ○ Program PrusaSlicer ○ Program Ultimaker Cura ○ Program Tinkercad, Fusion ○ Filament ○ Programování a tisk
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Matematika, Český jazyk a literatura	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA : Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA : Práce v realizačním týmu	

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
Výstupy	učivo
➤ Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, ➤ určí pokusem i výpočtem velikost vztahové síly působící na těleso v kapalině, ➤ předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, ➤ dovede sestavit jednoduché zařízení a popsat jeho fungování ➤ porovná atmosférický tlak v různých výškách, ➤ uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu,	○ Mechanické vlastnosti kapalin ○ Mechanické vlastnosti plynů

➤ změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak.	
Přesahy	
Matematika, Chemie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Elektřina, elektromagnetismus, elektrické jevy	
výstupy	učivo
➤ Rozumí jednotlivým pojmům a elektrickým značkám, ➤ zapíše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teplé a studené vody v domácnosti analyzuje obnovitelné zdroje energie, ➤ je schopen sestavit podle návodu daný jev, ➤ rozumí základním principům fungování, ➤ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ Elektrický náboj ○ Elektrické pole ○ Zdroje energie ○ Elektrický proud ○ Elektrický obvod ○ Elektromagnet ○ Elektromotor
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Matematika, Chemie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Počasi kolem nás	
výstupy	učivo
➤ Rozumí základním pojmům, které dovede vlastními slovy popsat včetně jejich fungování ➤ provádí jednoduchá meteorologická pozorování, ➤ vyhledává na internetu informace o počasí získané radary, ➤ je schopen vytvořit jednoduchý meteorologický předmět	○ Meteorologie ○ Znečišťování planety ○ Stratosferický balón
Přesahy	
Zeměpis, Přírodopis, Občanská a etická výchova	

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Efektivní vizualizace dat	
výstupy	učivo
➤ Pracuje s měřítky map a plánů, ➤ vytváří sítě různých neobvyklých těles, ➤ čte údaje z grafů, ➤ používá technické písmo k popisu.	○ měřítko, plány a konstrukce ideálního domu, města, ... ○ grafy ○ základní pravidla technického kreslení
Přesahy	
Zeměpis, Přírodopis, Občanská a etická výchova, Matematika, Informatika a výpočetní technika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě	
Energie	
výstupy	učivo
➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	○ formy energie ○ přeměny skupenství ○ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,	
3D tisk a programování	
výstupy	učivo
➤ Orientuje se v typech 3D tisku, ➤ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➤ vytváří obsah v editoru obsahu, ➤ rozumí základům programování v jednotlivých případech, ➤ rozumí jednotlivým pojmům,	○ 3D tiskárna Průša ○ 3D tiskárna Evolution R1 ○ Program PrusaSlicer ○ Program Ultimaker Cura ○ Program Tinkecad, Fusion ○ Filament ○ Programování a tisk

➤ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	
Přesahy	
Informatika a výpočetní technika, Matematika, Český jazyk a literatura	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	

PŘÍRODOPIS V PRAXI

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

Předmět rozšiřuje přírodovědné znalosti žáků. Je zaměřen na praktické prohlubování znalostí a dovedností v oblastech přírodopisu. Žáci v něm získají dovednosti týkající se praktických pozorování, vyhledávání a zpracování informací z internetu nebo literatury, experimentování a pokusnictví v oblasti přírodních věd. O svých pozorováních vedou záznamy. Tímto předmět přispívá k podpoře rozvoji přírodovědného zaměření žáků.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU

Předmět se vyučuje jak v prostorách odborné učebny, tak i v terénu a přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou i exkurze. Vyučuje se jednu hodinu týdně, převážně v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální rozvoj**
 - **Osobnostní rozvoj**
 - Rozvoj schopností poznávání,
 - Sebepoznání a sebepojetí,
 - Seberegulace a sebeorganizace,

- Psychohygiena,
- Kreativita.

b. Sociální rozvoj

- Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy,
- Komunikace,
- Kooperace a kompetice.

c. Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

➤ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá,
- Jsme Evropané.

➤ **Multikulturní výchova**

- Lidské vztahy,
- Etnický původ.

➤ **Enviromentální výchova**

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)

➤ **Mediální výchova**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- d) Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- e) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,

- f) rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- g) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- h) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1		
Typ předmětu						volitelný	volitelný		

6. ROČNÍK, DOTACE 0+1, VOLITELNÝ

Úvod	
výstupy	učivo
➤ Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, ➤ uvede příklady rozmanitosti přírody.	➤ podmínky, projevy života a jejich význam

Přesahy	
ZŽS (6. ročník): Osobní bezpečí a péče o zdraví	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Cytologie	
výstupy	učivo
➤ Popíše buňku, vysvětlí funkci organel, ➤ vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, ➤ pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➤ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.	➤ Praktické metody poznávání přírody: 8. pozorování lupou a mikroskopem, ➤ buňky, pletiva, tkáně, ➤ orgány, orgánové soustavy, ➤ organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.
Přesahy	
PŘ (5.ročník): živá příroda P (6. ročník) : viry, bakterie P (6. ročník): biologie rostlin P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (8.ročník): biologie živočichů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	
Třídění organismů a jejich klasifikace	
výstupy	učivo
• Dokáže roztrždit organismy do říší, • pochopí význam třídění organismů.	➤ Význam a zásady třídění organismů.
Přesahy	
PŘ (5. ročník): třídění organismů, PŘ (5. ročník): živá příroda P (7. ročník): biologie rostlin	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	
Zkoumáme rostlinné orgány a houby	

výstupy	učivo
vysvětlí pojem pletivo.	4. Praktické metody poznávání přírody: 4.1. pozorování lupou a mikroskopem
Přesahy	
PŘ (5. ročník): stavba těla rostlin, P (7. ročník): biologie rostlin DN (6. ročník) : vaření ZŽS (7. ročník): osobní bezpečí	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání a řešení problémů	
Biologie bezobratlých živočichů	
výstupy	učivo
- Popíše vnější stavbu živočicha za použití osvojené odborné terminologie - rozlišuje vnitřní a vnější parazity, - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, - vysvětlí význam žížaly v přírodě, - dokáže popsat stavbu těla členovců, - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků.	4. významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: 4.1. prvoci, 4.2. bezobratlí (měkkýši, kroužkovci, ploštěnci, členovci).
Přesahy	
P (8. ročník): biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života	
Životní prostředí	
výstupy	učivo
✓ Vyhledá informace, utřídí je a zpracuje do výstupů různého typu, ✓ umí prezentovat závěry, ke kterým došel.	✓ Ekosystémy, ✓ lidské aktivity a problémy životního prostředí, ✓ vztah člověka k prostředí, ✓ základní podmínky života.
Přesahy	

P (6.-9. ročník)
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK, DOTACE 0+1, VOLITELNÝ

Biologie živočichů a rostlin	
výstupy	učivo
✓ Vysvětlí význam živočichů, se kterými se seznámil	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů.
Přesahy	
PŘ (5. ročník): Stavba těla živočichů P (6. ročník): cytologie P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie živočichů P (8. ročník): biologie živočichů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí	
Zkoumáme organismy	
výstupy	učivo
- Pozoruje vybrané objekty lupou a mikroskopem a dalekohledem, - chápe princip určování podle klíče, - pochozí význam charakteristických znaků pro určování, - umí vyhledat informace o přírodovědných tématech.	- praktické metody poznávání přírody: - pozorování lupou a mikroskopem, - pozorování dalekohledem, - práce s odbornou literaturou a medií, - významní biologové a jejich objevy
Přesahy	
P (6. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): společenstva P (8. ročník): biologie živočichů – savci P (9. ročník): ekologie, životní prostředí	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Biologie rostlin	
výstupy	učivo
➤ zná příklady výtrusných rostlin, ➤ vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty, ➤ vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě ➤ vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, ➤ rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, ➤ zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, ➤ pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	• poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů
Přesahy	
PŘ (5. ročník): růst a vývoj rostlin, PŘ (5. ročník): stavba těla rostlin P (6. ročník) :cytologie P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie živočichů P (8. ročník): biologie živočichů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Životní prostředí	
výstupy	učivo
• Vyhledá informace, utřídí je a zpracuje do výstupů různého typu, • umí prezentovat závěry, ke kterým došel.	➤ Ekosystémy, ➤ lidské aktivity a problémy životního prostředí, ➤ vztah člověka k prostředí, ➤ základní podmínky života.
Přesahy	
P (6. -9. ročník) - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

Předmět rozšiřuje přírodovědné znalosti žáků. Je zaměřen na praktické prohlubování znalostí a dovedností převážně v oblasti chemie. Žáci v něm získají dovednosti týkající se praktických pozorování, experimentování a pokusnictví v oblasti přírodních věd. Předmět je zaměřen především na přípravky denní potřeby, kosmetika, léčiva, potravinářská aditiva a chemické přípravky v domácnosti. Důraz se klade na logické vyvozování, aplikaci matematických výpočtů k praktickému a okamžitému využití. O svých pozorováních žáci vedou záznamy. V předmětu se využívají internetové zdroje, knihy, pracovní listy, obrazové a filmové materiály. Tímto předmět přispívá k podpoře rozvoji přírodovědného zaměření žáků.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU

Předmět se vyučuje jak v prostorách odborné učebny chemie, tak i v terénu a přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou i exkurze. Vyučuje se jednu hodinu týdně, převážně v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální rozvoj

a. Osobnostní rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita.

b. Sociální rozvoj

- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

c. Morální rozvoj

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika.

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ✓ Evropa a svět nás zajímá,
- ✓ Jsme Evropané.

3. Multikulturní výchova

- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Etnický původ.

4. Enviromentální výchova

- ✓ Ekosystémy,
- ✓ Základní podmínky života,
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství).

5. Mediální výchova

- ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- ✓ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- ✓ Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- ✓ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- ✓ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence personální

- ✓ Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- ✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- ✓ Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- ✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- ✓ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- ✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- ✓ Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

9.ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Umí bezpečně pracovat s chemickými látkami (v rozsahu učiva), ➤ umí bezpečně zacházet s kahanem a ostatními chemickými pomůckami, ➤ ví, kde je a jak použít hasicí přístroj, ➤ umí používat ochranné pomůcky (štíty, ochranné brýle a rukavice, plášť), ➤ ví, kde je lékárnička a zná zásady první pomoci ➤ umí pojmenovat laboratorní sklo a pomůcky ➤ umí zacházet s váhou	• Odměřování kapalin, • zjišťování hmotnosti, • zásady - bezpečné práce v laboratoři, • práce s chemickým sklem, • oddělování složek směsí, • příprava roztoků, • práce s plynovým kahanem, • zásady první pomoci, • krizová telefonní čísla, • hygiena při a po práci s chemickými látkami,
Přesahy	
F (6. ročník): Hmotnost - zjišťování hmotnosti F (6. ročník): Objem - změna objemu tělesa se změnou teploty, F (6. ročník): Objem - zjišťování objemu kapalin P (8. ročník): Teplo, var CH (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy CH (9. ročník): Ochrana životního prostředí	
Průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.	
Biologické činnosti	
výstupy	učivo
➤ navrhne způsob provedení pokusu ve školní laboratoři ➤ umí vyhledat stanovení počtu mikroorganismů odborníky ➤ chápe důležitost hygienických podmínek v domácnosti (kuchyni) ➤ posoudí nebezpečí a přínos mikroorganismů pro člověka	• Kultivace mikroorganismů na živné půdě • Účinky mikroorganismů v lidském těle • Vizuální stanovení znečištění vody • Vycházka – odběr vzorků
Přesahy	
P (6. ročník) : Viry, bakterie P (8. ročník): Biologie člověka, trávicí ústrojí	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Chemické pokusy	
výstupy	učivo
➤ Umí navrhnout jednoduchou chemickou aparaturu na filtraci a destilaci, ➤ umí pracovat s dělicí nálevkou, ➤ umí mediálně zpracovat výsledky, ➤ umí určit orientačně pH nápojů, léčiv a kapalin používaných v domácnosti, ➤ navrhne a provede neutralizaci dané látky,	• Práce s chemickou soupravou a plynovým kahanem, • zápis rovnic jejich neutralizace, • získání destilací, filtrací atp. příslušnou sůl, • porovnávání vlastností látek a potravinářských produktů
Přesahy	
CH (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, pH, činidla P (8. ročník): Trávicí ústrojí CH (9. ročník): Látky přírodní (cukry, tuky)	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.	

Látky přírodní	
výstupy	učivo
➤ umí vysvětlit, co jsou energetické složky potravy (látky přírodní), ➤ umí vysvětlit průběh a výsledek pokusu a řádně ho mediálně zpracuje do protokolu, prezentace nebo referátu, ➤ popíše význam základních léčiv, nebezpečí nadužívání, účinky včetně synergických a osud léčiva v organismu ➤ umí zacházet s léčivy z hlediska skladování a znehodnocení po expirační době ➤ dbá na bezpečnost při provádění pokusů	• Uhlovodíky: ○ důkaz cukrů - pokus ○ důkaz tuků – pokus ○ důkaz bílkovin – pokus ○ důkaz škrobu – pokus ○ důkaz enzymů - pokus ○ zkoumání vlastností plastů ○ pokusy s léčivy • prezentace výsledků v protokolu • možnost exkurze do cukrovaru • možnost exkurze do HZS • možnost exkurze do lékárny, sklárny, nemocnice a SZŠ
Přesahy	
CH (9. ročník): Plasty, látky přírodní (cukry, tuky, bílkoviny), paliva P (8. ročník): Trávicí ústrojí D (7. ročník): Středověcí léčitelé (bradýři, ranhojiči)	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.	
Fyzikálně chemické pokusy	
výstupy	učivo
➤ popíše účinky chloru na lidský organismus, ➤ umí poznatky mediálně zpracovat do protokolu LP, ➤ popíše periodickou tabulku a údaje v ní, chápe význam údajů a souvislost s praktickým využitím ➤ vyčíslí jednoduchou reakci a vysvětlí význam pro praxi ➤ vypočítá koncentraci roztoků, množství potřebných surovin či produktů chemické reakce, objem a hmotnost vzniklých plynů a posoudí nebezpečí vzhledem k hmotnosti vzduchu	• redoxní reakce, které lze využít při galvanickém pokovení, • bezpečnostní opatření a ochrana životního prostředí, • elektrolýza soli, modré skalice, • pokusy ke zkoumání vlastností kovů • práce s periodickou tabulkou • zápis chemické reakce a praktický význam vyčíslení • jednoduché chemické výpočty • vizuální stanovení koncentrace barevných látek

	• pokusy s vodou, vodní parou • pokusy se vzduchem
Přesahy	
CH (8. ročník): periodická soustava prvků, skupenské přeměny látek, koncentrace CH (9. ročník): galvanické pokovení, výroba kovů	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.	
Geologie	
výstupy	učivo
Geologie jako nástroj pro získávání surovin ➤ chápe význam třídění odpadů ➤ popíše, co nepatří do odpadních vod a princip ČOV	• význam pitné vody a ochrana životního prostředí, • možnost exkurze do čističky odpadních vod, sklárny
Přesahy	
P (9. ročník): Ekologie a environmentální výchova CH (9. ročník): Některé výrobní procesy CH (8. ročník): Voda Z (8. ročník): Hydrologie	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.	

PRAKTICKÝ ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět praktický zeměpis je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku. Dotace je 1 hodina týdně, v praxi se jedná o dvě spojené hodiny 1 x za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu praktický zeměpis směřuje k:

- ✓ aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- ✓ Práce s mapovými aplikacemi, jejich použití v praktickém životě
- ✓ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací v digitální podobě
- ✓ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí v digitálním prostředí

- ✓ aplikace zeměpisných dovedností v terénu
- ✓ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, cestování

Vyučovací předmět Praktický zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí **především digitální technologie** způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. Vyučovací tohoto předmětu jsou založeny založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání. Jsou to:

- ✓ Práce na počítačích v počítačové učebně a využívání internetových stránek a aplikací
- ✓ Prezentace výsledků před třídou
- ✓ skupinová práce
- ✓ zeměpisné vycházky s pozorováním,
- ✓ projekty

PŘESAHY PŘEDMĚTU

Předmět praktický zeměpis úzce souvisí především z předmětem zeměpis, vzhledem k počtu a možnosti přístupu k počítačům dojde k prohloubení digitálních schopností především při práci s mapovými aplikacemi,

- ✓ fyzika: sluneční soustava, vesmír, meteorologie
- ✓ matematika: práce s grafy, diagramy, ...
- ✓ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace,

- sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ✓ EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí,
jak zabránit globálnímu oteplování, význam pralesů, třídění odpadů
- ✓ MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,
- ✓ EGS: objevování Evropy, světa,
- ✓ MKV: kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity,
- ✓ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ✓ vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Praktický zeměpis		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➤ Aktivně používá mapy.cz, google.maps. vlastních fotografií, informace z internetu ➤ Orientuje se v mapách street view ➤ tvorba diagram s daty o ČR ➤ prohloubení mapových dovedností ➤ GIS – geografický informační systém teorie a praktické lehčí úlohy ➤ Dálkový průzkum Země ➤ Seznámení se stránkami NASA ➤ Tvorba Google projektů ➤ Cestování - praktické znalosti ➤ Práce v terénu	• digitální zpracování projektu moje prázdniny • zeměpisné hry na poznávání míst • opakování učiva 5.třídy formou her • práce s interaktivní mapou Česka krajem, okresy, obce z rozšířenou působností obce, • zeměpisné hry • práce se stránkou mapové dovednost • výroba vrstevnicového modelů území • vyrábíme mapu se svými prvky, práce s vrstvami • teorie dálkového průzkumu • sledování družic na specializovaných stránkách • google Earth a snímky z družic • program Copernicus – evropské družice mapující Zemi • globální oteplování na snímcích z družic • vyhodnocování klimatických a jiných přírodních jevů na velmi zajímavých mapách • vytváření projektu moje město • projekty na zajímavá místa ve světě+ • Vyhledávání a objednávání vhodných rekreačních objektů

		• Zajištění letenky a seznámení s fungováním letiště v Praze • Tvorba plánu, odhad vzdáleností, práce s aplikací mappy.cz
Přesahy		
zeměpis –	kartografie, Vesmír, místní oblast, atmosféra, globální oteplování	
fyzika -	sluneční soustava, vesmír, meteorologie	
matematika-	práce s grafy, diagramy, ...	
ICT-	zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT	
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Rozšířená výuka AJ v 6.- 9. ročníku je zařazen od školního roku 2024/2025.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Volitelný předmět Rozšířená výuka AJ navazuje na povinnou výuku anglického jazyka. Je zaměřena na upevnění jazykových dovedností, které povede k úspěšnému složení mezinárodních cambridgeských zkoušek. Zkoušky Cambridge English jsou uznávány

středními školami, univerzitami a soukromými a veřejnými zaměstnavateli v celém anglicky mluvícím světě.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu Rozšířená výuka AJ se využívají zvláště metody zaměřené na procvičování jazyka, prohlubování pochopení jazykových struktur, rozšíření slovní zásoby na požadovanou úroveň, rozvoj psaného a mluveného projevu a porozumění obsáhlejšími texty. Je využito zejména práce s přípravnými materiály, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, naučit je používané strategie a pochopit důležitost absolvování mezinárodních zkoušek pro další studium i praktický život,

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- ✓ Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka, učí se poznávat vlastní učební styl,
- ✓ přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie,
- ✓ učí se samostatně rozhodovat,
- ✓ začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Přiměřeně k věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek,
- ✓ učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní:

- ✓ Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce,
- ✓ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny,
- ✓ porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

Kompetence občanské:

- ✓ Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině,
- ✓ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní:

- Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- tímto pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, efektivnímu a kritickému využívání digitálních technologií nejen při osvojování cizího jazyka a při učení obecně, ale také při práci, ve volném čase a v běžném občanském životě.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: My family, my friends and me	
Výstupy	učivo
➤ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➤ dokáže v textu vyhledat specifické informace ➤ používá sloveso „have got“ a přítomný čas prostý ve větách, popisuje jimi svou rodinu, přátele a denní činnosti, den ve škole ➤ dokáže určit čas v digitální a analogové variantě	• My family, friends and me • Daily activities • Telling the time • Describing people • A school day
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy,	
Téma: In my free time	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➤ naučí se používat ustálená slovní spojení ➤ umí odpovědět na otázky na základě slyšeného textu ➤ dokáže rozlišit význam otázek Do you like...? Would you like...? ➤ upevní si používání příslovcí frekvence ve větách ➤ vede rozhovor o volnočasových aktivitách ➤ DK: používá elektronické slovníky; odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	○ Hobbies and leisure ○ Free-time activities ○ Adverbs of frequency ○ Expressing preferences ○ Asking nad answering about free time

Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy,	
Téma: Eating in, eating out	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➤ aktivně používá existenční vazbu There is/ There are ➤ rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➤ orientuje se v anglickém jídelním lístku, dokáže si objednat jídlo v restauraci, vyjádřit cenu ➤ plynule hovoří o svých preferencích týkajících se jídla a stravování	○ House and home ○ Food and drink ○ There is/There are, a, an, some, any ○ Furniture ○ Describing and ordering food
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Přírodopis, Zeměpis, Výchova k občanství	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ	
Téma: What are you doing now?	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu k danému tématu ➤ používá přítomný čas průběhový ve větách, rozlišuje užívání přítomného času prostého a průběhového ➤ orientuje se v krátkých hovorových vzkazech a poznámkách ➤ Popisuje oblečení ➤ Dokáže napsat krátký email dle zadaných kritérií	○ Sports ○ Clothes ○ Present continuous, Present continuous vs present simple ○ Describing what people are wearing ○ Notices and messages
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Výtvarná výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, lidské vztahy,	
Téma: Great places to visit	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➤ používá minulý čas prostý ve větách a časové předložky ➤ Dokáže popsat místo, určit datum ➤ Hovoří a konverzuje o minulých událostech	○ Places and buildings ○ Times, days and dates ○ Past events ○ Shopping trip
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Matematika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy	
Téma: Getting there	
Výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu, ➤ vyhledá v textu specifické informace a zodpovědět otázky ➤ stupňuje přídavná jména, porovnávat věci, postavy, místa, události ➤ dokáže popsat jednotlivé druhy dopravy a vyjádřit jejich přednosti a nedostatky, své preference ➤ dokáže zachytit konkrétní informaci při poslechu textu	• Transport and travel • Comparative and superlative adjectives • Asking and answering about means of transport • Making comparisons
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Zeměpis, Výchova k občanství, Přírodopis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy	

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: School rules	
Výstupy	Učivo

➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ definuje školní předměty a popisuje, čím se zabývají ➤ dokáže aktivně používat modální slovesa <i>must/mustn't, should/shouldn't a can/can't</i> ➤ používá příslovce způsobu ➤ hovoří o svých schopnostech a dovednostech, vzdělání ➤ dokáže vyjádřit pravidla, závazky, dát radu ➤ vede konverzaci o své škole ➤ DK: vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby a vzdělání; rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru	○ Education ○ Entertainment ○ Expressing rules and obligation ○ Talking about ability in the past ○ School subjects ○ Musical instruments ○ Modal verbs: <i>must, should, can, could</i>
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Matematika, Dějepis, Zeměpis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.	
Téma: We had a great time	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ dokáže zachytit informace na základě slyšeného textu ➤ používá minulý čas průběhový ve větách, popisuje minulé události pomocí kombinace obou osvojených minulých časů ➤ vyjadřuje svůj názor a preference ➤ osvojuje si spojovací výrazy v písemném projevu ➤ konverzuje na dané téma	○ Holidays ○ Personal experiences ○ Past continuous, Past continuous vs Past simple ○ Linking words: <i>while, when, before, so, as</i>
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Přírodopis, Výchova k občanství, Zeměpis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, názory, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ,	
Téma: What's on?	

výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ dokáže pohovořit o možnostech kulturního využití a vyjádřit své preference ➤ používá vazbu GOING TO pro plánování budoucnosti ➤ odpovídá na otázky na základě slyšeného dialogu ➤ seznamuje se s tvořením slov pomocí předpon a přípon ➤ definuje druhy televizních pořadů ➤ konverzuje o svých budoucích plánech a úmyslech	○ Entertainment and media ○ Television and TV programmes ○ Word formation ○ <i>GOING TO</i> ○ Making suggestions and talking about future plans
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje	

Téma: Are you an outdoors person?	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ používá WILL/ WON'T pro vyjádření budoucnosti, rozlišuje užití WILL vs MAY ➤ popisuje počasí, roční období a jejich specifika ➤ seznamuje se s vyjádřením podmíněné budoucnosti ➤ na základě obrázků napíše krátký příběh ➤ dokáže souhlasit a nesouhlasit pomocí krátkých hovorových výrazů	○ The natural world ○ Weather and seasons ○ The countryside ○ Making predictions ○ Expressing certainty and doubts ○ Writing a story
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Zeměpis, Přírodopis, Výchova k občanství	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy	
Téma: Healthy body, healthy mind	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ používá předpřítomný čas s výrazy JUST, YET, ALREADY, FOR a SINCE ➤ dokáže hovořit o nedávných událostech ➤ vyjadřuje své pocity ➤ dokáže odpovídat na otázky na základě čteného textu ➤ orientuje se v rozdílném použití osvojených časů	○ Health and illness ○ Personal feelings ○ Present perfect tense ○ The body
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Zeměpis, Dějepis, Informatika, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí	
Téma: Technology and me	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ používá trpný rod v přítomném a minulém čase ➤ dokáže popsat moderní technologie, jejich	○ Communication ○ Appliances ○ Describing objects ○ The passive: Present and Past

vznik a využití ➤ popisuje předměty ➤ hovoří a konverzuje o sociálních sítích ➤ správně používá předložky <i>of, by a in</i> s trpným rodem	
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Dějepis, Domácí nauky, Informatika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <u>Tvorba mediálního sdělení</u> – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Téma: All about me	
Výstupy	Učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ dokáže sdělit týkající se jeho osoby ➤ popisuje dění ve škole a její vybavení ➤ dokáže vyjádřit pravidla, závazky, dát radu ➤ aktivně používá modální slovesa (<i>have to/must, can a should</i>) ➤ správně používá přítomné časy ➤ strukturuje e-mail se všemi jeho náležitostmi, využívá vhodných spojovacích výrazů, dbá při tom na správnou interpunkci ➤ seznámí se s používanými školními frázemi v rámci úvodu do frazeologie ➤ DK: vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby; sdílí informace o svých zájmech	○ Being at school, school subjects, sports facilities ○ School collocations ○ Modal verbs ○ Present simple X continuous
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <u>Poznávání lidí</u> – vztahy ve třídě a škole	
Téma: Winning and losing	
výstupy	učivo

➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ používá minulý čas ve větách, popisuje minulé události pomocí kombinace obou osvojených minulých časů ➤ seznamuje se s frázovými slovesy s „in“ ➤ formuluje ne-/suhlasné stanovisko	○ Sport, hobbies and leisure now and in history ○ Past simple X continuous ○ Phrasal verbs „in“ ○ Planning and writing a story ○ Agreeing and disagreeing

Přesahy	
Český jazyk a literatura, Občanská a etická výchova, Dějepis, Tělesná výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje, praktická etika	
Téma: Let's shop	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ dokáže pohovořit o možnostech nakupování ➤ dbá na správný slovosled přídavných jmen, dokáže je stupňovat ➤ správně vybere vztažné zájmeno a užije je ve větě	○ Clothes, Jewelry, Colours and materials ○ Shopping ○ Order of adjectives; comparative, superlative ○ Relative pronouns
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Výtvarná výchova	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv a dopad reklamy na každodenní život, ovlivnění nákupních preferencí	
Téma: Star quality	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ popisuje vzhled osob a definuje jejich pocity ➤ představuje možnosti zábavy a formy kulturního vyžití ➤ je uveden do tématu Slovo tvorba přídavných jmen ➤ osvojuje si frázová slovesa s „take“ ➤ dokáže použít předpřítomný čas	○ Personal feelings ○ Describing people ○ Entertainment and media ○ Adjectives with –ed/-ing endings ○ Phrasal verbs with „take“ ○ Present perfect
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Přírodopis, Výchova ke zdraví (emoce)	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <u>Mezilidské vztahy</u> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy	

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: Extreme diets	
výstupy	učivo

➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ používá různé formy vyjádření budoucnosti ➤ upevňuje užití způsobových sloves ➤ komunikační fráze vytváření a přijetí pozvání; žádosti	○ Health and illness ○ Food and drink ○ Future forms ○ Modals ○ Accepting an invitation, suggesting and requesting
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Tělesná výchova	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Téma: My home	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ popisuje místa a budovy ➤ užívá „used to“ pro opakovaný děj v minulosti ➤ osvojuje si slovesa, za kterými následuje infinitiv/-ing-tvar ➤ používá spojky a spojovací výrazy ➤ vyjadřuje svůj názor, formuluje návrh	○ House and home ○ Places and buildings ○ past: „used to“ ○ Verbs followed by infinitive or –ing-form ○ linking words ○ giving and asking for opinions ○ making suggestions
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Zeměpis, Dějepis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Téma: In the wild	
výstupy	učivo
➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ dokáže pohovořit o počasí a klimatu ➤ seznamuje se s tvorbou a pravidly předminulého času ➤ aplikuje dosavadní znalosti v oblasti slovesných časů při tvorbě nepřímé řeči, trpného rodu a vyjádření příkazů	○ The natural world, Environment ○ Animals, Weather, Seasons ○ Past perfect ○ Reported speech, passive, commands
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Zeměpis, Přírodopis	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života	
Téma: We are off	
výstupy	učivo

➤ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➤ hovoří o způsobu cestování, dopravních prostředcích a destinacích ➤ představuje možnosti trávení času na dovolené ➤ seznamuje se s tvorbou a pravidly podmínkových vět	○ Transport, travel and holidays ○ Holiday activities ○ First and second conditional
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Zeměpis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <u>Mezilidské vztahy</u> – chování podporující dobré vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní difference, Lidské vztahy	

SPORTOVNÍ HRY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

Volitelný předmět sportovní hry je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou a dalšími atletickými sportovišti) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou. V tomto předmětu mohou být využity i další sportovní komplexy ve městě (plavecký bazén, zimní stadion, fotbalové hřiště, posilovna, hala Sparing, vířivka atp.).

Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí volitelného předmětu je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU

- Sportovní aktivity s využitím výše uvedených sportovišť,

- návštěva jednotlivých tréninkových jednotek sportovních oddílů,
- individuální teoretické práce na zadaná sportovní témata a samostatné referáty,
- vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech - Internet, sportovní publikace, encyklopedie, didaktiky, metodiky
- příprava na sportovní soutěže a sportovní projekty.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrozumnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...).

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim,
- ✓ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Aktivně organizuje svůj pohybový režim ➤ dodržuje hygienické zásady a pravidla.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
Přesahy	
P - biologie člověka OEV - Psychické procesy a stavy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Výchova ke správnému držení těla	
výstupy	učivo
➤ Volí vhodná cvičení pro správné držení těla - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce.	• Výchova ke správnému držení těla
Přesahy	

P - biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Gymnastika	
výstupy	učivo
➤ Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.
Přesahy	
P – biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Atletika	
výstupy	učivo
➤ Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).	• Atletická abeceda + technika běhu, • skok daleký, • hod kriketovým míčkem.
Přesahy	
P - biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Průpravné hry	
výstupy	učivo
➤ Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi, ➤ navazuje vzájemné vztahy.	• Průpravné hry a cvičení
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Sportovní hry	
výstupy	učivo

➤ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➤ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➤ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
F: Pohyb	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
➤ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➤ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Relaxační zařízení	
výstupy	učivo
➤ poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení, navštíví tato zařízení bez absolvování kúry, ➤ prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení, ➤ dle možností absolvuje kúru či relaxaci ve vířivce.	• Vířivka, • Pára, • Sauna.
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

Organizace, bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P - biologie člověka OEV - Psychické procesy a stavy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Relaxační pojmy	
výstupy	učivo
➤ Osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	• Relaxační pojmy ○ Relaxace, ○ Regenerace, ○ Rehabilitace, ○ rekondice, atd.
Přesahy	
D - antika Z - geografie světa	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
Aktivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Aktivní relaxace ○ Turistika, ○ sportovní hry, ○ individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
PŘ - biologie člověka VV - relaxační kresba	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Pasivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Seznamuje se s pasivní relaxací.	• Pasivní relaxace ○ spánek,

	○ výživa, ○ média.
Přesahy	
CH - glukóza, dýchání PŘ - vitamíny, minerální látky, výživa HV - relaxační hudba	
Průřezová témata	
D - antika F - hmotnost, rychlost, čas M - jednotky, zaokrouhlování	
Gymnastika	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.
Přesahy	
P – biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
➤ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➤ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➤ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
F: Pohyb	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
➤ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➤ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton,

	○ Ringo.
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Posilovna	
➤ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➤ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Atletika	
výstupy	výstupy
➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).	➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).
Přesahy	
P - biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

8. ROČNÍK – 1 HODINA – VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P - biologie člověka	

OEV - Psychické procesy a stavy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Relaxační pojmy	
výstupy	učivo
➤ Osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	• Relaxační pojmy ○ Relaxace, ○ Regenerace, ○ Rehabilitace, ○ rekondice, atd.
Přesahy	
D - antika Z - geografie světa	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
Aktivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Aktivní relaxace ○ Turistika, ○ sportovní hry, ○ individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
PŘ - biologie člověka VV - relaxační kresba	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Pasivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Seznamuje se s pasivní relaxací.	• Pasivní relaxace ○ spánek, ○ výživa, ○ média.
Přesahy	
CH - glukóza, dýchání PŘ - vitamíny, minerální látky, výživa HV - relaxační hudba	
Průřezová témata	
D - antika	

F - hmotnost, rychlost, čas M - jednotky, zaokrouhlování	
Gymnastika	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.
Přesahy	
P – biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
➤ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➤ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➤ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
F: Pohyb	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
➤ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➤ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Posilovna	

➤ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➤ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Atletika	
výstupy	výstupy
➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).	➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).
Přesahy	
P - biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

9. ROČNÍK – 1 HODINA – VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	učivo
➤ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P - biologie člověka OEV - Psychické procesy a stavy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Relaxační pojmy	
výstupy	učivo

➤ Osvojuje si relaxační pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	- Relaxační pojmy - Relaxace, - Regenerace, - Rehabilitace, - rekondice, atd.
Přesahy	
D - antika Z - geografie světa	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
Aktivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	- Aktivní relaxace - Turistika, - sportovní hry, - individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
PŘ - biologie člověka VV - relaxační kresba	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Pasivní relaxace	
výstupy	učivo
➤ Seznamuje se s pasivní relaxací.	- Pasivní relaxace - spánek, - výživa, - média.
Přesahy	
CH - glukóza, dýchání PŘ - vitamíny, minerální látky, výživa HV - relaxační hudba	
Průřezová témata	
D - antika F - hmotnost, rychlost, čas M - jednotky, zaokrouhlování	
Gymnastika	
výstupy	učivo
➤ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	- Prostná cvičení, - přeskoky švédské bedny - dívky – gymnastika s prvky aerobiku

	• chlapci – hrazda nízká.
Přesahy	
P – biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
➤ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➤ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➤ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
F: Pohyb	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
➤ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➤ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
F: Pohyb a síla	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Posilovna	
➤ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➤ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
F: Pohyb a síla	

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Atletika	
výstupy	výstupy
➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).	➤ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem).
Přesahy	
P - biologie člověka	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

5.10.2. VÝTVARNÉ TECHNIKY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět výtvarné techniky vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV, je jejím rozšiřujícím předmětem.

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, v 6. - 9. ročníku je to 1 hodina týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, dle možností v učebně informatiky, keramické dílně nebo v pleném. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav v galeriích a výstavy pořádané školou, dále se žáci zapojují do soutěží vyhlášených různými organizacemi.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu výtvarné techniky jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A KOMPETENCE

V předmětu výtvarné techniky jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- ✓ zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- ✓ rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- ✓ otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků a vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- ✓ Otevíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- ✓ rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- ✓ poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- ✓ Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- ✓ vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- ✓ podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

6. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
F (9. ročník): Světelné jevy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	učivo
➤ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
DN (6. ročník): Praktické ruční práce	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	učivo

➤ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	učivo
➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, • malba, comics, fotografie ,reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
D (6. ročník): Počátky lidské společnosti D (6. ročník): Nejstarší civilizace	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebecpznání, seberegulace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní difference, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	učivo
➤ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➤ porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
INF (6. ročník) : Internet	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Zaujímání osobního postoje	
výstupy	učivo
➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Přístupy k obrazným vyjádřením, • nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Přesahy	
ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
INF (6. ročník) : Internet	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení	

7. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů,	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.

➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	
Přesahy	
F (9. ročník): Světelné jevy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	učivo
➤ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
DN (6. ročník): Praktické ruční práce	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace	
Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	učivo
➤ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➤ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
INF (7. ročník) : Zdroje informací	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.

Přesahy	
ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	učivo
➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa	
D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	učivo
➤ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazovým vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➤ porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.

Přesahy	
INF (6. ročník) : Internet	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Zaujímání osobního postoje	
výstupy	učivo
➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Zaujímání osobního postoje k obrazným vyjádřením, • nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.
Přesahy	
ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova INF (6. ročník) : Internet ZŽS (7. ročník): Rodina	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení	

8. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
F (9. ročník): Světelné jevy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebezpojetí.	

Uspořádání objektů	
výstupy	učivo
➤ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
DN (8. ročník): Praktické práce	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	učivo
➤ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➤ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
IVF (8. ročník) : Power Point IVT (8. ročník) : Word - projekty	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
OEV (8. ročník): Osobnost	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	učivo

➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
D (8. ročník): Modernizace společnosti	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	učivo
➤ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➤ porovnává a hodnotí účinky obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média) s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
IVT (8. ročník) : Internet	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	

Osobní postoj v komunikaci	
výstupy	učivo
➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, • záměry vyjádření - veřejná prezentace, • proměny komunikačního obsahu tvorby a proměny obsahu.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova ŽŽS (7. ročník): Rodina	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení	

9. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
F (9. ročník): Světelné jevy	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	učivo
➤ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.

k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
Přesahy	
DN (9. ročník): Praktické práce	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	učivo
➤ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➤ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
IVF (8. ročník) : Power Point IVT (8. ročník) : Word - projekty	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.

Přesahy	
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): rozdělený svět	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	učivo
➤ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➤ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	učivo
➤ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, • fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
INF (6. ročník) : Internet	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Osobní postoj v komunikaci	
výstupy	učivo
➤ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích,	• Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, • záměry vyjádření - veřejná prezentace,

➤ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• proměny komunikačního obsahu tvorby a proměny obsahu.
Přesahy	
ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova ZŽS (9. ročník): Rodina	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení	

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Využití digitálních technologií rozšiřuje výuku předmětu informatika především o technickou a uživatelskou rovinu. Zaměřuje se především na rozvoj dovedností při práci se softwarem a hardwarem. Předmět je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti uživatelských problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět vychází z tematického okruhu pro 2. stupeň Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento tematický okruh není z časových důvodů možné realizovat ve standardní výuce předmětu pracovní činnosti. Z tohoto důvodu je tematický okruh Využití digitálních technologií realizován jako volitelný předmět pro sedmý nebo osmý ročník.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU Využití digitálních technologií

KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho

si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,

- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje
- ✓ se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- ✓ v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

7./8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Využití digitálních technologií		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-7-01	➤ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika - počítač a periferní zařízení, - digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, - e-kniha, - mobilní telefony digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, - konvergence technologií, - plánování tras, komparace získaných informací počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, - archivace, - stříh; - operační systémy, - vzájemná komunikace zařízení mobilní služby - operátoři, - tarify Digitální smog a hygiena - zásady práce s digitálním zařízením - hygiena práce, přestávky v užívání - závislost
ČSP-9-7-02	➤ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - mobilní telefon s tabletem a počítačem, - přenos dat, formát, komprese	
ČSP-9-7-03	➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - vyhledává vhodná dopravní spojení, posuzuje jejich vhodnost - plánuje itinerář výletu - orientuje se pomocí map v digitálním prostředí	
ČSP-9-7-04	➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	

	Digitální výstupy ➤ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci ➤ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek ➤ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ➤ chrání digitální techniku před poškozením ➤ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální učivo • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce • řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... • sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebezpoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

5.10.6. ZÁKLADY GASTRONOMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Bez ohledu na další vzdělávací cestu jednotlivých žáků má předmět:

- ✓ Shrnout a uřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti.
- ✓ Poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem kuchyně a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech výroby pokrmů, nápojů a polotovarů v domácnosti.
- ✓ Ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role.
- ✓ Podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života.

- ✓ Pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.
- ✓ Posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a volí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů. Připravuje běžné základní pokrmy podle technologických postupů, ovládá techniku předběžné přípravy potravin a jejich technologického zpracování.
- ✓ Ovládá techniku skladování a ošetřování potravin a nápojů.
- ✓ Esteticky upravuje pokrmy a nápoje k podávání na inventáři k tomu určeném.
- ✓ Má osvojeny základy zdravé výživy a základy dietního stravování.
- ✓ Dokáže vypočítat spotřebu základních surovin.
- ✓ Kontroluje kvalitu provedené práce.
- ✓ Dodržuje zásady ochrany životního prostředí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Vztah člověka k prostředí
- ✓ Základní podmínky života
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Kulturní difference
- ✓ Podpora multikulturality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika
- ✓ Komunikace
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Jsme Evropané

- ✓ Evropa a svět nás zajímají

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU ZÁKLADY GASTRONOMIE

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace								0+1	0+1
Typ předmětu								volitelný	volitelný

8. A 9. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Příprava pokrmů	
Výstupy	učivo
➤ Rozpoznává vhodné potraviny na přípravu pokrmů v syrovém i tepelném stavu, rozlišuje požitelnost. ➤ Dbá na zdravou (racionální) stravu, pečuje o své zdraví, vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu, orientuje se v denním stravovacím režimu, seznámí se s důležitostí živin pro lidský organismus, chápe rozdíly ve skladbě jídelníčku v diferencované stravě. ➤ Zvládá složitější technologie při přípravě pokrmů. ➤ Zvládá organizaci práce při vaření, dokáže vypočítat spotřebu surovin na daný pokrm a provést kalkulaci, dokáže nakoupit a uskladnit různé potraviny. ➤ Umí ekonomicky nakládat s potravinami. ➤ Zvládá složitější technologie při přípravě pokrmů. ➤ Orientuje se a dokáže vypočítat spotřebu surovin na výrobu pokrmů. ➤ Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin, uvede jednotlivé způsoby čištění surovin.	• Maso jatečných zvířat, technologické rozdělení jatečného trupu, předběžná příprava, použití při přípravě pokrmů, význam ve výživě, nákup, skladování, • maso ostatních zvířat, drůbeže a ryb, technologické rozdělení trupu, předběžná příprava, použití při přípravě pokrmů, význam ve výživě, nákup, skladování, • pokrmy z mletých mas, základní úpravy mletého masa, předběžná příprava, dochucování, • příprava pokrmů studené kuchyně, příprava složitých salátů, plněná a obložená vejce, příprava mís, zásada zdobení, • příprava základních těst a jednoduchých moučníků, základní potraviny k výrobě těst, způsoby výroby a zpracování těst, • teplé a studené nealkoholické nápoje, zásady výroby, význam ve výživě, • dietní pokrmy, zásady dietního stravování,

➤ Rozeznává tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami. ➤ Připraví složitější pokrm na přípravu ze studené kuchyně. ➤ Seznámí se s tradičními pokrmy našich předků a českou lidovou kuchyní. ➤ Připraví tradiční český masitý pokrm z masa jatečného, ostatního, drůbeže a ryb, k těmto pokrmům volí vhodné přílohy. ➤ Připraví různé druhy těst a z nich jednoduchý moučník nebo moučný pokrm. ➤ Připraví teplý a studený nealkoholický nápoj pro danou příležitost. ➤ Připraví jednoduchý teplý a studený pokrm cizí kuchyně. ➤ Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu.	• příprava pokrmů cizích kuchyní – charakteristika, technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní, zvláštnosti při přípravě.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova OEV (8. ročník): Volba povolání OEV (8. ročník): Hospodaření VV (8. ročník): uspořádání objektů ZŽS (8. ročník): Člověk ve zdraví a nemoci ZŽS (8. ročník): Zdravá výživa ZŽS (8. ročník): Osobní bezpečí PČ (8. ročník) : Konzervování VT (8. ročník) : uspořádání objektů OEV (8. ročník): Volba povolání OEV (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích OEV (8. ročník): Hospodaření ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova OEV (9. ročník): Pracovní poměr a volba povolání OEV (9. ročník): Hospodaření VV (9. ročník): uspořádání objektů VV (9. ročník) : osobní postoj v komunikaci ZŽS (9. ročník): Zdravá výživa ZŽS (9. ročník): Osobní bezpečí VT (9. ročník) : vizuálně obrazné vyjádření VT (9. ročník) : osobní postoj v komunikaci	

Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Stolování	
Výstupy	učivo
➤ Seznámí se s různými druhy příborů, sklenic a talířů, s jejich způsobem použití a polohou na stole. ➤ Zná umístění základních částí příboru, misky a běžně používaných sklenic na pití na stole. ➤ Zná pravidla slušného stolování. ➤ Připraví složitější tabuli ke slavnostnímu stolování (Vánoce, oslava atp.)	<u>Úprava stolu</u> • Další druhy příborů, jejich umístění na stole a způsoby použití, • další druhy talířů a jejich použití, • speciální druhy skleniček a jejich použití, umístění na stole, • aranžování stolu k slavnostní příležitosti, • základní společenská pravidla stolování.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační výchova OEV (8. ročník): Člověk v sociálních vztazích VV (8. ročník): Uspořádání objektů ZŽS (8. ročník): Rodina	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Mezilidské vztahy; Komunikace. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické poslouchání a pozorování mediálních sdělení,	
Elektrospotřebiče v domácnosti	
Výstupy	učivo
➤ Ví, jak udržovat elektrické spotřebiče v kuchyni. ➤ Dokáže dodržovat bezpečnostní předpisy při údržbě spotřebičů.	• Druhy a typy elektrických spotřebičů, • způsob použití elektrických spotřebičů, • způsob jejich čištění, • manipulace s různými typy elektrických šňůr, • slaboproudá zařízení v kuchyni.
Přesahy	
Z (8. ročník): životní prostředí ZŽS (8. ročník): Rodina ZŽS (8. ročník): Osobní bezpečí	

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity, problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Komunikace.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Na naší škole se používá klasické známkování, slovní hodnocení a sebehodnocení. Žáky hodnotíme dle následujících pravidel, která jsou součástí i pedagogických směrnic školy:

6.1.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ - § 51 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

- (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- (4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Učitelé Základní školy naší školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

PROSPĚCH ŽÁKA

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

CHOVÁNÍ ŽÁKA

Je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) Prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

VÝSLEDKY PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval (a) úspěšně,
- pracoval (a).

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- ✓ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- ✓ analýzou výsledků činnosti žáka,

- ✓ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

Písemné prověřování učiva v 2. – 3. ročníku nesmí přesáhnout 10 minut, ve 4. – 5. ročníku 15 minut a v 6. – 9. ročníku 20 minut s výjimkou čtvrtletních prací z matematiky a prací z českého jazyka, které mohou trvat celou vyučovací hodinu.

ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- (2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu¹²⁾ a obsahují zejména:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- b) kritéria pro hodnocení.

PROSPĚCH

- ✓ Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- ✓ Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- ✓ Hodnotí se kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- ✓ Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- ✓ Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- ✓ Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- ✓ Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- ✓ Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky

celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

- ✓ Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

CHOVÁNÍ

- ✓ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád),
- ✓ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- ✓ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- ✓ Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování a při akcích pořádaných školou. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování

SLOVNÍ HODNOCENÍ

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků

vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

SEBEHODNOCENÍ

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

- ✓ Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- ✓ Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- ✓ Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- ✓ Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- ✓ Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků,
- ✓ je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků,
- ✓ chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení,
- ✓ při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál,
- ✓ pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
- ✓ sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem),
ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka,

- ✓ známky nejsou jediným zdrojem motivace.

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

§ 31 školského zákona

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo

jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

(4) Napomenutí třídního učitele se uděluje žákovi za opakované drobné porušování školního řádu (méně závažné přestupky – zapomínání pomůcek, používání mobilního telefonu v hodinách, nerespektování práv spolužáků, pedagogů a dalších osob apod.).

Důtku třídního učitele se uděluje žákovi za závažnější porušení školního řádu – například drobná krádež, hrubé chování ke spolužákům, ničení školního majetku, podvádění atd. nebo za pokračující drobné porušování školního řádu (i přes udělené napomenutí).

Ředitelská důtku se uděluje žákovi v případě závažného porušení školního řádu - neplnění školní docházky (neomluvené hodiny), ohrožení zdraví spolužáků, aj.

Jednotlivá kázeňská provinění jsou posuzována s individuálním přístupem.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností,
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ✓ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- ✓ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- ✓ kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- ✓ aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- ✓ přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- ✓ kvalita výsledků činností,
- ✓ osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické

činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- ✓ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- ✓ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- ✓ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- ✓ kvalita výsledků činností,
- ✓ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- ✓ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- ✓ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- ✓ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané

dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při

práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ✓ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- ✓ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- ✓ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- ✓ kvalita projevu,
- ✓ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- ✓ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- ✓ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- ✓ Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů,
- ✓ učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a prostřednictvím webových stránek školy – program Bakaláři, současně známky sděluje žákům,
- ✓ učitel zapisuje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci do klasifikačního přehledu v programu Bakaláři,

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- ✓ Učitelé jednotlivých předmětů informují o průběžné klasifikaci obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, deníčků a současně na <http://www.8zsmb.cz/>) Jméno a heslo zákonný zástupce dostává prostřednictvím svého dítěte vždy na začátku školního roku a je platné na celý školní rok. Třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.
- ✓ třídní učitel nebo učitel jednotlivého předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ✓ informace jsou rodičům předávány při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.
- ✓ další možností předávání informací je po dohodě se zákonnými zástupci též e-mail. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně,
- ✓ veřejně mohou být oznamovány pouze výsledky soutěží,

- ✓ v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

6.2.1 AUTOEVALUACE A EVALUACE

Škola patří mezi školy podporující zdraví. Z pohledu školního vzdělávacího programu především hodnotíme přidanou hodnotu cílových kompetencí. Šetření provádíme z tří skupin respondentů – žáci, rodiče a zaměstnanci školy. Četnost šetření přizpůsobíme potřebám školy, to je dvouletém cyklu hodnocení. Podobně provádíme i některé dílčí šetření - například šetření agresivity, zjišťování podnětných námětů pro činnost školy, hodnocení úrovně vybavení aj. Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva dlouhodobě využíváme testů KALIBRO a nově výsledků celoplošných srovnávacích testů. Každý rok jsou testováni žáci pátých, a devátých ročníků. Testy KALIBRO umožňují srovnání žáků školy s jejich vrstevníky v jiných školách podle různých parametrů. Další nástroje pro autoevaluaci budou postupně vyvíjeny.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Do vyhodnocování některých šetření je zapojován i psycholog (např. výběr talentovaných žáků)

Mezi regulativní - autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, „stínování“ učitelů partnerských škol, v některých letech i praxe studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

6.2.2. VÝVOJ AUTOEVALUAČNÍCH NÁSTROJŮ

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou ankety pro rodiče a žáky, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a úspěšnost žáků při přijímání a střední školy. Výsledky anket a rozhovorů jsou sledovány a vyhodnocovány, dále se s nimi pracuje.

Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost. Od roku 1996 máme v elektronické podobě databázi našich absolventů v níž bychom chtěli sledovat jejich další osud.

Na vývoji evaluačních a autoevaluačních nástrojů budeme spolupracovat i s dalšími školami. Zapojujeme se do státěm, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

6.2.3. NÁSTROJE AUTOEVALUACE A ZPŮSOBY VYHODNOCOVÁNÍ

- ✓ Ankety a dotazníky:
 - Rozbor anket (např. anketa Mladoboleslavský Amos, příloha);
 - analýza výsledků dotazníků (dotazník pro učitele, pro rodiče);
- ✓ rozhovory:
 - orientační analýza výsledků rozhovorů s rodiči při schůzkách v MŠ (ŘŠ si poznamenávat nejdůležitější postřehy týkající se názorů na školu, jednou ročně je zhodnotí a zveřejní na pedagogické radě);
- ✓ analýza počtu žáků (tabulka – každoročně);
- ✓ nezávislí pozorovatelé,
- ✓ vyhodnocení testů
- ✓ Školní parlament:
 - průběžná informovanost žáků o akcích školy (kulturní, sportovní, jiných), iniciativa ze strany žáků (podíl na přípravě)
 - zjišťování anketou – připomínky žáků a jejich řešení
 - besedy o chodu školy
 - zapojení žáků do chodu školy po všech stránkách
 - vyhodnocování soutěže v chování žáků jednotlivých tříd a jejich odměňování
- ✓ Rada školy
 - řešení připomínek a námětů
 - schválení dokumentů školy (směrnice, výroční zpráva)
 - hospodaření školy
- ✓ akce školy
- ✓ výuka
 - hospitace a rozbor

- ✓ práce metodických sdružení a jejich vyhodnocování
- ✓ připomínky rodičů a práce s nimi
- ✓ naplňování programu školy a průběžné vyhodnocování jednotlivých kroků

6.2.4. ZPĚTNÁ VAZBA

Zpětnou vazbou pro školu jsou výsledky při zápisu dětí do prvních tříd, výstupy z besed s rodiči žáků, názory zástupců tříd ve školním žákovském parlamentu, výsledky z kontrolní činnosti, rozhovory se zaměstnanci školy a ředitelkami nejbližších MŠ, u jednotlivých akcí jejich zhodnocení hned po konání, vývoj spolupráce se zřizovatelem. Ze zpětné vazby by mělo vyplynout potřebné zpřesnění práce nebo akce, vhodnost jejího zaměření nebo opatření pro příští konání.

7. ŠKOLNÍ PROJEKTY A OPAKUJÍCÍ SE AKCE

7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU – CELOROČNÍ TEMATICKÝ PROJEKT

Celoroční tematický projekt je zaměřen každý rok na jiné zvolené téma. Jeho součástí jsou výtvarná, recitační (event. literární) soutěž, výstava, exkurze, výlety, výzdoba tříd, školy a družin. Zvolené téma prostupuje v průběhu roku všemi předměty, zvláště pak výchovami.

Příklady témat:

- ✓ Ach, ty múzy,
- ✓ Zdravíme, páni vědátoři,
- ✓ Mezi námi zvířaty,
- ✓ Člověk mezi lidmi,
- ✓ Haló, tady Země,
- ✓ Putujeme po kontinentech,
- ✓ Toulky českou minulostí,
- ✓ Čtyři živly.

Projekt je určen pro žáky všech ročníků.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Psychohygiena
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola
- ✓ Občan, občanská společnost a stát
- ✓ Formy participace občanů v politickém životě
- ✓ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímá
- ✓ Objevujeme Evropu a svět
- ✓ Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciacce
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Etnický původ
- ✓ Multikulturalita
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Ekosystémy
- ✓ Základní podmínky života
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ✓ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- ✓ stavba mediálních sdělení
- ✓ vnímání autora mediálních sdělení
- ✓ fungování a vliv médií ve společnosti
- ✓ Tematické okruhy produktivních činností:
- ✓ tvorba mediálního sdělení
- ✓ práce v realizačním týmu

7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK

Školní pěvecká soutěž se uskutečňuje každoročně v jarních měsících. Obsahuje třídní kola, semifinále a finále. Finále je za účasti všech žáků 1. stupně, je ozvučené a probíhá zde hodnocení jednotlivých výkonů hlasováním spolužáků prostřednictvím vhadzování kuliček do nádob jednotlivých soutěžících. Soutěží se v několika kategoriích. Následující den bývá vystoupení také pro rodiče. Akce je záležitostí všech žáků 1. stupně. Jsou v ní zapojeni všichni učitelé 1. stupně.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola,

- ✓ Občan, občanská společnost a stát,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímají,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality,
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
- ✓ Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,
- ✓ Tvorba mediálního sdělení,
- ✓ Práce v realizačním týmu.

7.3. TALENT

Školní soutěž v různých druzích aktivit má za účel odhalit a ukázat talent žáků naší školy. Probíhá zvlášť na prvním stupni a zvlášť na druhém stupni. Vítězové soutěže 2. Stupně vystoupí jako hosté v představení 1. Stupně. Akce pro 1. Stupeň probíhá společně se soutěží Zpěváček Osmáček. Uskutečňuje se v několika kolech – třídní kola, semifinále, finále. Hodnocení probíhá hlasováním spolužáků.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,

- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola,
- ✓ Občan, občanská společnost a stát,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímají,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality,
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
- ✓ Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,
- ✓ Tvorba mediálního sdělení,
- ✓ Práce v realizačním týmu.

7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

Tematické projekty, které se uskutečňují v období Vánoc a Velikonoc. Vánoční projekt začíná adventním zpíváním na prvním stupni, kdy se každý den sejdou zájemci u adventního kalendáře, zazpívají si několik vánočních písní a odepnou jeden ze symbolů adventního dne. Projekt dále pokračuje ve třídách, například ranním rozsvěcením vánoční svíčky a vyprávěním příběhů nebo otvíráním adventních kalendářů. V průběhu tohoto období je instalována výstavka prací žáků s vánoční tematikou, popřípadě spojená s minijarmarkem. Vyvrcholením projektu jsou vánoční besídky v jednotlivých třídách, na kterých si žáci (zvláště na prvním stupni) připomínají lidové zvyky naše i zvyky v jiných zemích.

Velikonoční projekt je zaměřen na tvorbu velikonočních přání, zdobení vajíček a lidové velikonoční zvyky. Probíhá v jednotlivých třídách.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímá,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,

7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM

Každoročně probíhá na škole zápis do prvních tříd s tématem Krtek a jeho kamarádi. Budoucí prvňáky přivítají ve škole pohádkové zvířecí postavy, které je provází školou, hrají si s nimi, čtou jim básničky, hovoří s nimi. K zápisu je vyrobena pro každého prvňáčka památeční knížečka, do které dostává razítka Krtečka a jeho kamarádů podle plnění jednotlivých úkolů.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Kreativita,

- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality,

7.6. MASOPUST

Masopustní průvod prochází naší školou vždy v měsíci únoru. Žáci si připraví masky v hodinách VV a PČ a ve stanovený den si je obléknou. Poté projdou školou, navštíví mateřskou školu, zpívají a hrají. Po průvodu nastane ocenění nejlepších masek. Odpoledne pokračuje akce masopustním rejem ve školních družinách.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Psychohygiena
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- ✓ stavba mediálních sdělení
- ✓ vnímání autora mediálních sdělení
- ✓ fungování a vliv médií ve společnosti

7.7. MĚSTSKÁ POLICIE, SLÁNKA

V rámci prevence sociálně patologických jevů na základních školách nejširěji spolupracujeme městskou policií Mladá Boleslav a organizací Slánka..

Cílovou skupinou jsou žáci 6. – 9. ročníku, třídní učitelé a školní metodik prevence. Program dlouhodobé primární prevence zahrnuje prevenci rizikového chování se zaměřením na návykové látky, nebezpečí internetu a zdravý životní styl. Žáci se setkávají s lektory na předem domluvených besedách, a to několikrát ve školním roce.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola
- ✓ Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciac
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Etnický původ
- ✓ Multikulturalita
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- ✓ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,

Tematické okruhy produktivních činností:

- ✓ Tvorba mediálního sdělení,
- ✓ Práce v realizačním týmu.

7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY

Školní časopis Osmínek měsíčně přispívá svými články do Mladoboleslavského deníku – přílohy Boleslavsko. Občané se tak mohou dovědět o dění ve škole a žáci si zároveň vyzkouší, jaké to je psát noviny.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola
- ✓ Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciaci

- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Etnický původ
- ✓ Multikulturalita
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- ✓ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,

Tematické okruhy produktivních činností:

- ✓ Tvorba mediálního sdělení,
- ✓ Práce v realizačním týmu.

7.9. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Každoročně prvňáčci ke konci školního roku navštíví knihovnu, kde jsou pasováni na čtenáře. Žáčků se ujme paní knihovnice, ukáže jim knihovnu, oni jí ukáží, jak umí číst a poté následuje pravé pasování.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Psychohygiena
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ

Jedná se o pravidelnou akci školy, která má za účel představit veřejnosti, zvláště té rodičovské, jak zruční naši žáci jsou. Výstavy bývají tematicky zaměřeny. Novinkou je výstava prací žáků dvou škol, která probíhá v kupoli parkovacího domu na Staroměstském náměstí. Postupně se během dvou let prostřídají všechny mladoboleslavské školy, aby prezentovali své práce.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ vnímání autora mediálních sdělení

7.11. NOC S ANDERSENEM

Každoročně se naše škola zapojuje do celostátní akce Noc s Andersenem. Žáci v daný den přespávají ve škole. Celé odpoledne a večer je věnován práci s texty, literárním hrám a četbě.

Učitelé žákům předčítají, dokavad neusne poslední z nich. Akce bývá spojena s výsadbou stromu – Pohádkovníku. Projekt je určen pro žáky 1. stupně.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímají,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciaci,
- ✓ Lidské vztahy,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- ✓ vnímání autora mediálních sdělení.

Tematické okruhy produktivních činností:

- ✓ tvorba mediálního sdělení,
- ✓ práce v realizačním týmu.

7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD

Slavnostní vyřazení probíhá ve Sboru českých bratří na konci školního roku. Pozvánky pro učitele, rodiče zástupce organizací aj. si připraví žáci v hodinách VV. Program vyřazení je s

žáky nacvičován. Program obsahuje projev ředitelky/ředitele školy, vystoupení zástupce z jednotlivých tříd (hra na nástroj, zpěv), projev a poděkování zástupců žáků jednotlivých tříd učitelům a rodičům. Následuje dekorování, při němž ke každému z žáků třídní učitel řekne několik slov a žák dostává šerpu a pamětní list. Celý ceremoniál je filmován profesionálním kameramanem a rodiče si mohou CD s nahrávkou zakoupit. Historická budova přispívá k překrásné atmosféře akce.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednost,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti.

7.13. SVĚT KOLEM NÁS

Celoroční krajská korespondenční environmentální soutěž pro žáky 6.a7. tříd. Tato soutěž je organizována CEV-Zvoneček Vrané nad Vltavou pro starší a mladší kategorii. Soutěžní kola (4 kola) obsahují úkoly zaměřené na pozorování a výzkumy vyhledávání i vlastní tvorbu a

zahrnuje i prvky globální výchovy a znalost okolí školy. Děti se naučí spolupracovat v týmu i vyhledávat informace v literatuře na internetu i od lidí a zlepší všímatost k dění ve světě kolem nás. Neúčastní se všechny ročníky, ale jen ty týmy, které jsou ochotny obětovat hodně volného času.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, (5. ročník)

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

- ✓ Občanská společnost a škola,
- ✓ Občan, občanská společnost a stát,
- ✓ Formy participace občanů v politickém životě,
- ✓ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Evropa a svět nás zajímá,
- ✓ Objevujeme Evropu a svět,
- ✓ Jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kulturní difference,
- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Etnický původ,

- ✓ Podpora multikulturality,
- ✓ Princip sociálního smíru a solidarity.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Ekosystémy,
- ✓ Základní podmínky života,
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ Vztah člověka k prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti.

UPŘESNĚNÍ PRO 6. ROČNÍK

Žáci samostatně zpracovávají daná témata, učitel pomůže rozdělit práci.

UPŘESNĚNÍ PRO 5. ROČNÍK

Dle zájmu se může zúčastnit některých vybraných úkolů i pátý ročník. Učitel pomůže rozdělit práci. Dále žáci pracují samostatně. Učitel pomáhá po formální stránce shrnout konečné výsledky.

UPŘESNĚNÍ PRO 7. ROČNÍK

Tým funguje samostatně, učitel jen koordinuje.

7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD

Pro zpestření výuky připravují učitelé prvního stupně celoroční projekty, které mají žáky motivovat k práci nejen v hodinách, ale také mimo vyučování. Témata se volí podle věku žáků např. Malý turista, Mladoboleslavský výletník, Pohádková říše, Indiánský rok aj. Během těchto projektů jsou plněna všechna průřezová témata a je rozvíjena převážná většina kompetencí.

Projekty jsou určeny pro žáky prvního stupně.

7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX

Na škole probíhá každoročně akce Policie ČR s názvem Ajax. Během několika měsíců se žáci druhých a třetích ročníků seznámí s problematikou bezpečnosti, první pomoci, dopravní výchovou atp. Žáci vyplňují

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

- ✓ Občanská společnost a škola,
- ✓ Občan, občanská společnost a stát,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Jsme Evropané.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kulturní difference,
- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality,

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Vztah člověka k prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti.

7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Každoročně připravují někteří žáci druhého stupně Mikulášskou nadílku pro své mladší spolužáky a děti z MŠ. Žáci si dojednávají termíny v mateřských školách a v prvních, druhých a třetích třídách a ve školní družině. Součástí vystoupení je dramatizace pohádky

a Mikuláš s čertem a anděly čte v pekelné knize jména hodných a zlobivých dětí. Děti předvedou, co se ve školce /škole/ naučily a dostanou drobnou odměnu.

Nadílku škola prezentuje následně ve školním časopisu Osmínek.

Akce je určena pro děti z MŠ, žáky 1. – 3. tříd (případně 4. tříd) prvního stupně a účinkující žáky z 2. stupně.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ

Každý rok se školní družiny v rámci příležitostných akcí zabývají "Dnem čarodějnic". Tento projekt probíhá ve školní družině celý týden. Děti se seznámí s historií Filipojakubské noci a se starodávnými zvyky, které tento den provázely. Vyrábějí pozvánky a malé čarodějnice. Připravují si na slet čarodějnic masky a program. Rodiče jsou o této akci informováni a spolupracují. V den "Čarodějnic" pořádá školní družina diskotéku, která je plná soutěží, písniček, básniček a tančení. Děti dostávají drobné dárky. Paní vychovatelky vytvoří fotogalerii, která je ve školní družině a na školním webu. Akce se vždy setkává s velkým zájmem rodičů i dětí navštěvujících školní družinu.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita,
- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

- ✓ Občanská společnost a škola.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kulturní difference,
- ✓ Lidské vztahy,
- ✓ Podpora multikulturality.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Vztah člověka k prostředí.

7.18. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY

Mikulášská nadílka na ledě:

Každým rokem pořádáme ve spolupráci s rodiči a vybranými žáky 8. - 9. tříd, kteří se převléknou za čerty, Mikulášskou nadílku na ledové ploše Zimního stadionu. Děti předvedou Mikulášovi, co se na ledě naučily, řeknou básničku nebo zazpívají písničku, zúčastní se různých soutěží na ledě. Z akce je pořizována fotodokumentace, která je umístěna na školních webových stránkách. Drobné dárky pro děti připravují jejich rodiče.

Závody

v rychlobruslení:

Závody jednotlivců jsou pořádány každý rok na ukončení výcviku bruslení. Děti získávají

drobné ceny a celou dokumentaci vedeme ve spolupráci s rodiči na webových stránkách a na školní nástěnce.

Karneval na ledě:

Karneval je rozloučením s ledem, děti se předvedou v maskách, hrají na ledě různé hry a soutěže, zatancují si při hudbě, na závěr dostanou pamětní list.

Plavání:

Po dohodě s rodiči absolvují děti na jaře další kurz plavání.

Škola v přírodě:

Pořádáme školu v přírodě s širokou možností sportování, výletů, exkurzí. Vedeme žáky k samostatnosti. Projekt je určen **především** žákům 1. a 2. třídy s rozšířenou výukou TV.

7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST

Pravidelně se naši žáci účastní soutěží pořádaných Ekocentrem Zahrada Mladá Boleslav ke Dni Země a Zeměfestu. Environmentální témata pravidelně v tomto období zařazujeme do výuky jednotlivých předmětů.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Ekosystémy,
- ✓ lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ vztah člověka k prostředí,
- ✓ základní podmínky života.

7.20. POZNÁVACÍ ZÁJEZDY

Každoročně škola pořádá několik poznávacích zájezdů do okolních zemí. Nejčastěji navštěvované je Německo, kam žáci jezdí před Vánoci a dále v jarním období, navštěvujeme i Španělsko a Anglii. Během těchto zájezdů se nejen doví mnoho nových zajímavostí o některých Evropských zemích, ale také si procvičí prakticky své jazykové znalosti.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy

- ✓ Komunikace
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímá
- ✓ Objevujeme Evropu a svět
- ✓ Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciacce
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Etnický původ
- ✓ Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7.21. STUDIJNÍ POBYTY

Každoročně škola pořádá studijní pobyt v Anglii. Žáci navštíví některá Anglická města, mohou pozorovat rozdíly v krajině a způsobu života. Žáci jsou ubytováni v rodinách, často ještě s dětmi z jiných zemí, což přispívá k vzájemnému sblížování evropských národů. V rámci pobytu absolvují kurzy angličtiny, jejichž výstupem je certifikát s potvrzenou úrovní znalostí jazyka.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- ✓ Evropa a svět nás zajímá
- ✓ Objevujeme Evropu a svět
- ✓ Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kulturní diferenciaci
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Etnický původ
- ✓ Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)

V rámci spolupráce s městskou policií se žáci zapojují do přednášek požádaných touto institucí. V poslední době se jednalo o přednášky zaměřené na nebezpečí internetu a rozvoj právního povědomí žáků.

Pro učitele připravila městská policie semináře o nebezpečí internetu pro žáky.

Dalším typem je spolupráce vyplývající z aktuální situace kolem školy. Škola se potýká s problémy týkajícími se porušování zákazu vjezdu do areálu školy, který je každodenně porušován rodiči a návštěvníky hřiště. Dále škola spolupracuje s policií ohledně dětského hřiště pro MŠ, které není přímo přilehlé ke škole a kde se často v nočních hodinách vyskytují lidé, kteří sem nemají povolený přístup.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy

7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Dopravní hřiště, které navštěvují žáci naší školy je v těsné její blízkosti. Z toho vyplývají i formy užší spolupráce s vedením dopravního hřiště. Naši žáci nejen toto hřiště navštěvují v rámci výuky, ale také pomáhají při organizaci dopravních soutěží. Do těchto soutěží se naše škola zapojuje v rámci účasti soutěžních družstev, ale hlavně také jako pronajímatel prostor pro jejich zdárné plnění. Za tuto spolupráci obdržela škola i děkovné dopisy od Ministerstva dopravy ČR a Besipu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- ✓ Rozvoj schopností poznávání

- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Občanská společnost a škola
- ✓ Formy participace občanů v politickém životě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ JSOU V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH PROJEKTŮ A AKCÍ PLNĚNY

KOMPETENCE K UČENÍ
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. SEMIRAMIS 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

7.6. MASOPUST
7.6. SEMIRAMIS
7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
7.10. NOC S ANDERSENEM
7.12. SVĚT KOLEM NÁS
7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
7.20. POZNÁVACÍ ZÁJEZDY
7.21. STUDIJNÍ POBYTY
7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

7.1. TÉMATICKE ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK
7.3. TALENT
7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
7.5. MASOPUST
7.6. SEMIRAMIS
7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE
7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
7.10. NOC S ANDERSENEM
7.12. SVĚT KOLEM NÁS
7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY
7.21. STUDIJNÍ POBYTY
7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY	
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. SEMIRAMIS 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.21. STUDIJNÍ POBYTY	TALENT
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	

7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.7. SEMIRAMIS 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. NOC S ANDERSENEM 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR - AJAX 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
yhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.7. SEMIRAMIS 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. NOC S ANDERSENEM 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. NOC S ANDERSENEM 7.12 SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

- 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM
- 7.6. MASOPUST
- 7.7. SEMIRAMIS
- 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.11. NOC S ANDERSENEM
- 7.13. SVĚT KOLEM NÁS
- 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
- 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
- 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
- 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ
- 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
- 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY
- 7.21. STUDIJNÍ POBYTY
- 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
- 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

- 7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
- 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK
- 7.3. TALENT
- 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
- 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM
- 7.6. MASOPUST
- 7.7. SEMIRAMIS
- 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.11. NOC S ANDERSENEM
- 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD
- 7.13. SVĚT KOLEM NÁS
- 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
- 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
- 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
- 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY
- 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
- 7.21. STUDIJNÍ POBYTY

7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)

7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM

7.6. MASOPUST

7.7. SEMIRAMIS

7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY

7.9. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ

7.11. NOC S ANDERSENEM

7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD

7.13. SVĚT KOLEM NÁS

7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD

7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX

7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ

7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST

7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY

7.21. STUDIJNÍ POBYTY

7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)

7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK

7.3. TALENT

7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM

7.6. MASOPUST

7.7. SEMIRAMIS 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. NOC S ANDERSENEM 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.15. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.7. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ OVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ OVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK

- 7.3. TALENT
- 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
- 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM
- 7.6. MASOPUST
- 7.6. SEMIRAMIS
- 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE
- 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.10. NOC S ANDERSENEM
- 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD
- 7.12. SVĚT KOLEM NÁS
- 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
- 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
- 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
- 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ
- 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
- 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY
- 7.21. STUDIJNÍ POBYTY
- 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
- 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

- 7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
- 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK
- 7.3. TALENT
- 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
- 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM
- 7.6. MASOPUST
- 7.6. SEMIRAMIS
- 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.10. NOC S ANDERSENEM

7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY

7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK

- 7.3. TALENT
- 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
- 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM
- 7.6. MASOPUST
- 7.6. SEMIRAMIS
- 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE
- 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.10. NOC S ANDERSENEM
- 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD
- 7.12. SVĚT KOLEM NÁS
- 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
- 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX
- 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
- 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ
- 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY
- 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
- 7.21. STUDIJNÍ POBYTY
- 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.)
- 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

KOMPETENCE OBČANSKÉ
Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7. 22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.5 .ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. SEMIRAMIS 7.10. NOC S ANDERSENEM

7.12. SVĚT KOLEM NÁS 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.14. SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR – AJAX 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7.22. SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY (NE/BEZPEČNÝ INTERNET, PRÁVNÍ POVĚDOMÍ AJ.) 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.2. ZPĚVÁČEK OSMÁČEK 7.3. TALENT 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.5. ZÁPIS S KRTEČKEM 7.6. MASOPUST 7.6. SEMIRAMIS 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.8. PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.10. NOC S ANDERSENEM 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.15. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

- 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT
- 7.6. SEMIRAMIS
- 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY
- 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ
- 7.10. NOC S ANDERSENEM
- 7.12. SVĚT KOLEM NÁS
- 7.13. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD
- 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY
- 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST
- 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY
- 7.21. STUDIJNÍ POBYTY
- 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. MASOPUST 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.23. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM	
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.	
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. MASOPUST 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD	

7.16. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA 7.17. ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. MASOPUST 7.7. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.9. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.11. NOC S ANDERSENEM 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD 7.18. SPORTOVNÍ TŘÍDY - POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY 7.19. DEN ZEMĚ, ZEMĚFEST 7.20. POZÁVACÍ ZÁJEZDY 7.21. STUDIJNÍ POBYTY 7.22. SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM
Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
7.1. TÉMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 7.4. VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT 7.6. MASOPUST 7.8. DĚTI PÍŠÍ NOVINY 7.10. VÝSTAVA VÝROBKŮ ŽÁKŮ 7.12. SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD 7.13. SVĚT KOLEM NÁS 7.14. CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD