2026

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROZKVETLÁ ŠKOLA PRO ŽIVOT

Platnost od 1. září 2026

Kolektiv pedagogů základní školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace

platnost od 1. 9. 2026

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 6
1.1 Název školního vzdělávacího programu ... 6
1.2 Údaje o škole ... 6
1.3 Zřizovatel ... 6
1.4 Platnost dokumentu ... 6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 7
2.1 Charakteristika školy ... 7
2.1.1 Umístění a zaměření školy ... 7
2.1.2 Velikost školy a obvod ... 8
2.2 Co chceme a kam směřujeme ... 8
2.2.1 Vytvářet pohodové školní prostředí ... 8
2.2.2 Porozumět potřebě vzdělávat se ... 8
2.2.3 Vychovávat osobnosti ... 8
2.2.4 Pracovat s informacemi ... 9
2.3 Co nabízíme ... 9
2.4 Vybavení školy ... 9
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.6 Charakteristika žáků ... 11
2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce ... 11
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci ... 11
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP ... 13
3.1 Hlavní a dílčí cíle ŠVP ... 13
3.1.1 Seznam cílů základního vzdělávání ... 13
3.1.2 Aplikace cílů základního vzdělávání v cílech školy ... 14
3.1.3 Další cíle a aktivity ... 18
3.1.4 Spolupráce s veřejností a dalšími organizacemi v souvislosti se ŠVP ... 19
3.2 Klíčové kompetence ... 22
3.2.1 Kompetence k učení ... 22
3.2.2 Kompetence k řešení problémů ... 23
3.2.3 Kompetence komunikativní ... 23
3.2.4 Kompetence sociální a personální ... 24
3.2.5 Kompetence občanské ... 24
3.2.6 Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova ... 24
3.2.7 Kompetence pracovní ... 25
3.2.8 Kompetence digitální ... 25

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie podle naplňování jednotlivých kompetencí 26
3.3.1 Strategie směřující ke kompetenci k učení 26
3.3.2 Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů 26
3.3.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní 27
3.3.4 Strategie směřícíke kompetenci sociální a personální 27
3.3.5 Strategie směřícíke kompetenci občanské 28
3.3.6 Strategie směřující ke kompetenci pracovní 29
3.3.7 Strategie směřující ke kompetencím digitálním 30
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 32
3.4.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami 32
3.4.2 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 32
3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami 32
3.4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami 33
3.4.5 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 33
3.4.6 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 33
3.4.7 Předměty speciálně pedagogické péče a jejich charakteristika 34
3.4.8 úprava obsahu vzdělávání – jazyk 35
3.4.9 Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče 35
3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 36
3.5.1 Obohacující hodiny 36
3.5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného Žáka 37
3.5.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka 38
3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 38
3.6.1 Osobnostní a sociální výchova 38
3.6.2 Výchova demokratického občana 39
3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 40
3.6.4 Multikulturní výchova 42
3.6.5 Environmentální výchova 43
3.6.6 Mediální výchova 43
4 UČEBNÍ PLÁN 45
4.1 UČEBNÍ PLÁN PODLE STUPŇŮ ŠKOLY 45
4.1.1 První stupeň 45
4.1.2 Druhý stupeň 46
4.2 ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN 49
4.2.1 První stupeň 49

4.2.2 Druhý stupeň 50
5 UČEBNÍ OSNOVY 53
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 53
5.1.1 Český jazyk a literatura 55
5.1.2 Anglický jazyk 109
5.1.3 Německý jazyk 141
5.1.4 Ruský jazyk 159
5.1.5 Španělský jazyk 177
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE 190
5.2.1 Matematika 191
5.3 INFORMATIKA 227
5.3.1 Informatika 229
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT 259
5.4.1 Prvouka 261
5.4.2 Přírodověda 276
5.4.3 Vlastivěda 285
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST 300
5.5.1 Dějepis 302
5.5.2 Výchova k občanství 325
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA 346
5.6.1 Fyzika 348
5.6.2 Chemie 360
5.6.3 Přírodopis 371
5.6.4 Zeměpis 391
5.7 UMĚNÍ A KULTURA 441
5.7.1 Hudební výchova 446
5.7.2 Výtvarná výchova 478
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ 505
5.8.1 Výchova ke zdraví 508
5.8.2 Tělesná výchova 517
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 605
5.9.1 Praktické činnosti 607
5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY 652
5.10.1 Branná výchova 652
5.10.2 Dopravní výchova 663
5.10.3 Historické souvislosti dneška 669
5.10.4 Mediální výchova 678

5.10.5 Praktická fyzika 685
5.10.6 Přírodopis v praxi 693
5.10.7 Chemie v praxi 701
5.10.8 Praktický zeměpis 709
5.10.9. Rozšířená výuka anglického jazyka 715
5.10.10 Sportovní hry 728
5.10.11 Výtvarné techniky 745
5.10.12 Využití digitálních technologií 759
5.10.13 Základy gastronomie 764
5.10.14 Základy administrativy 768
5.10.15 Základy šití na šicím stroji 773
5.10.16 Základy španělštiny 779
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ 785
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování 785
6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání 785
6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole 787
6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 788
6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií 788
6.3.1 Právní východiska 788
6.3.2 Stupně hodnocení prospěchu – celková klasifikace 789
6.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 789
6.3.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření 792
6.3.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 794
6.4 Stupně hodnocení chování 795
6.5 Průběžná klasifikace – váha známek 796
6.6 Zásady pro používání slovního hodnocení 797
6.7 Zásady celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 798
6.8 Způsob získávání podkladů pro hodnocení 799
6.9 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách 801
6.9.1 Komisionální zkouška 801
6.9.2 Opravná zkouška 802
6.10 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 803
7 EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY 804
7.1 Autoevaluace a evaluace 804
7.2 Vývoj autoevaluačních nástrojů 805
7.3 Nástroje autoevaluace a způsoby vyhodnocování 805

7.4 Zpětná vazba....806
8 ŠKOLNÍ PROJEKTY A OPAKUJÍCÍ SE AKCE....806
8.1 Celoroční tematický projekt 2. stupeň – učíme se jinak....807
8.2 Tématické projekty v průběhu školního roku....808
8.2.1 Vánoční / velikonoční projekt....808
8.2.2 Vánoční/Jarní jarmark....808
8.2.3 Vánoční/Jarní dílničky....808
8.2.4 Pasování na čtenáře....809
8.2.5 Noc s Andersenem....809
8.2.6 Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd....809
8.2.7 Mikulášská nadílka....809
8.2.8 ŠD – Čarodějnický rej....810
8.3 Celoroční projekty tříd....810
8.4 Pojďte s námi do pohádky....810
8.5 Poznávací zájezdy....810
8.6 Studijní pobyty....811
8.7 Spolupráce s městskou policií – projekty....811
8.8 Spolupráce s dopravním hřištěm....811
8.9 Spolupráce s mateřskými školami....811

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

č.j. 8ZŠ/375/2025

1.1 NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: **Rozkvetlá škola,** kód 79-01-C/01
Vydání: Školní vzdělávací program – 7. verze.
Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV z června 2023.

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace
- **Adresa školy:** Václavkova 1040, Mladá Boleslav, PSČ 293 01
- **Jméno ředitele:** PhDr. Vojtěch Hájek
- **Kontakty:**
  - **Telefon/fax:** 326 733 867, 326 733 912, 326 997 473
  - **Web:** www.8zsmb.cz
  - **E-mail:** skola@8zsmb.cz
  - **IČO školy:** 62451332

1.3 ZŘIZOVATEL

- **Název:** Statutární město Mladá Boleslav
- **Adresa:** Komenského náměstí č.p. 61, 293 49 Mladá Boleslav
- **Kontakty:**
  - **Telefon:** +420 326 715 111
  - **Web:** www.mb-net.cz
  - **IČO:** 00238295

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

- Dokument je platný od 1. 9. 2025.
- Tento dokument nahrazuje dokument Školní vzdělávací program z 1.9.2024.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní filozofií naší školy je, aby každý žák i učitel zažíval ve škole osobní i společný úspěch a plně rozvíjel svůj potenciál. Škola klade důraz na spolupracující a pozitivně naladěnou atmosféru.

Motto: Společně se stále rozvíjíme.

2.1.1 UMÍSTĚNÍ A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace (dále jen 8. ZŠ a MŠ) je plně organizovanou základní a mateřskou školou, nacházející se na Jižním okraji sídliště Severní město v městě Mladá Boleslav. I přes svou polohu v sídlišti, leží v klidné lokalitě mimo hlavní silnice. Škola plní cíle ŠVP z roku 2007 (poslední úprava 2024). Náš vzdělávací program nabízí širokou škálu volitelných předmětů a na prvním stupni v prvním ročníku i nepovinný předmět TV. Jejich zaměření směřuje k rozšíření kompetencí ve většině všeobecně-vzdělávacích oblastí (předměty – Historické souvislosti dneška, Zeměpis v praxi, Přírodopis v praxi, Chemie v praxi, Praktická fyzika, Digitální technologie, ad.). Další nabízené volitelné předměty jsou zaměřeny na pohybovou výchovu (Sportovní hry, Branná výchova). K prohloubení jazykových znalostí slouží předmět Rozšířená výuka anglického jazyka, který mimo jiné souží jako příprava na Cambridge zkoušky. Vzhledem k důrazu na individuální přístup nabídka obsahuje i předměty zaměřené na žáky, kteří nechtějí směřovat na maturitní obory. Pro ně jsou připraveny předměty Základy gastronomie a Výtvarné techniky. Předmět Mediální výchova podporuje orientaci žáků v mediálním prostoru, žáci se starají o školní knihovnu a školní časopis.

Specifikou naší školy (podobně jako ostatních škol v MB) je velké množství žáků z cizojazyčného prostředí. Tomuto je přizpůsobena i výuka a její metody, kdy škola klade velký důraz na individuální přístup ke každému žákovi. Škola má velkou praxi v začleňování žáků cizinců a žáků s OMJ do kolektivu tak, aby toto množství neovlivňovalo kvalitu výuky. V době globalizace a mezinárodní spolupráce je spolupráce žáků z různých kultur pro všechny přínosem. Žáci se učí toleranci a pochopení k jiným národům a národnostem a tím získávají kompetence pro lepší budoucí spolupráci a uplatnění na trhu práce. V návaznosti na tuto specifiku škola také využívá možnost dalších podpůrných pedagogických pozic, které jsou přínosem pro všechny žáky a umožňují zvýšený individuální přístup ke všem.

Škola se každoročně zapojuje do mnoha projektů, které umožňují rozvíjet aktivity žáků, spolupráci s odborníky a experty z praxe, pořádat různé exkurze podporující rozvoj žáků či stmelující aktivity podporující spolupráci. V rámci těchto projektů jsou velkým přínosem již zmíněné podpůrné pedagogické pozice.

2.1.2 VELIKOST ŠKOLY A OBVOD

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává přibližně 600 žáků, průměrná naplněnost tříd je 25 žáků ve třídě. Výuka probíhá většinou ve třech paralelních třídách. Školu navštěvují jak žáci z obvodu (sídliště Severní město), tak i žáci mimo obvod bydlící v Mladé Boleslavi a okolních obcích. Zvláštní pozornost věnujeme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žákům s jiným rodným jazykem, než je český jazyk.

V roce 2009 byly v rámci naší organizace otevřeny dvě třídy Mateřské školy, v nichž může být umístěno až 45 dětí. Výchovně vzdělávací činnost zde probíhá podle školního vzdělávacího programu Veselý rok tygříků a koťátek.

2.2 CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME

2.2.1 VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro její vytvoření je důležité mít ve škole příznivé klima. Vytváření tohoto klimatu a zdravých vztahů je jednou z priorit školy. Vedeme žáky nejen k dovednosti zajistit si své bezpečí, ale také k respektování pracovního prostředí druhých.

2.2.2 POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Dalším cílem školy je postupně vytvářet v žácích vědomí potřeby vzdělání. K tomuto cíli směřujeme metody, formy a cesty výuky. Snažíme se podněcovat chtění žáků rozvíjet své dovednosti potřebné pro život a chuť k učení.

2.2.3 VYCHOVÁVAT OSOBNOSTI

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní

výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

2.2.4 PRACOVAT S INFORMACEMI

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu informatiky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopnostíi a dovedností v práci s počítačem. Ve výuce mohou žáci využívat tablety či mobilní telefony za účelem získávání informací potřebných k probíranému tématu. Žákům je k dispozici školní knihovna.

2.3 CO NABÍZÍME

- Kvalitní výuku v plně organizované škole,
- možnost volnočasového vyžití ve školní družině,
- školní kroužky,
- logopedku ve škole,
- školní psycholožku,
- speciálního pedagoga,
- výborně vybavené odborné učebny,
- příjemné atrium pro trávení přestávek a venkovní výuku,
- práci s interaktivními učebnicemi,
- moderní techniku pro podporu výuky (interaktivní tabule, dotykové obrazovky, dvě počítačové učebny, moderní učebnu fyziky, chemickou laboratoř, pomůcky pro výuku základů programování, 3D tiskárny, digitální mikroskopy aj.);
- možnost dálkového přístupu rodičů do databáze školy (Bakaláři) – známky, úkoly, přehled výuky, suplování, aktuální rozvrh hodin atd.

2.4 VYBAVENÍ ŠKOLY

V budově školy je 24 tříd a několik odborných učeben (2 učebny informatiky, učebna chemie, biologie, fyziky, výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, laboratoř chemie, víceúčelová učebna, 2 tělocvičny, univerzální dílna a keramická dílna, školní knihovna). Všechny odborné učebny jsou vybaveny buď interaktivní tabulí, nebo dotykovými obrazovkami. Tato technika (popřípadě dataprojektory) je i v kmenových třídách. Na prvním stupni jsou ve všech třídách interaktivní tabule nebo velké dotykové obrazovky. Na prvním i druhém stupni jsou pro skupinovou práci k dispozici tablety či notebooky.

V areálu školy je sportoviště s běžeckou dráhou s umělým povrchem a dalším vybavením na atletiku, hřiště na kopanou, volejbalové a tenisové kurty, dopravní hřiště.[1]

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Hygienické zázemí (šatny, WC a sprchy) jsou v souladu s hygienickými normami.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, nově rekonstruované atrium a tělocvičnu, vždy po dohodě s vyučujícím. Škola je již několik let zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Pitný režim zajišťuje i automat na pití, kde jsou nápoje odpovídající vyhlášce. Pro odpolední práci je k dispozici 5 místností pro práci školních družin.[2]

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do společné sítě. Učitelé mají volný přístup na internet, k podpoře výuky monou tisknout materiály na několika školních tiskárnách nebo využít kopírky. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni, na tvorbě některých pomůcek se podílejí i sami žáci.

2.5 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor má 71 členů[3] převážně zkušených pedagogů s víceletou praxí. V posledních letech se podařilo značně omladit pedagogický sbor, což přispívá i ke kontinuitě další pedagogické práce. Z tohoto množství je 47 učitelů ZŠ, 4 učitelky MŠ, 17 asistentek pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny, přičemž 3 z nich působí i na pozici asistentky pedagoga.

Naprostá většina učitelů jsou kvalifikovaní pedagogové. Výchovný poradce ve škole zajišťuje volbu povolání a stará se o žáky s podpůrnými opatřeními. Dále na škole pracuje školní psycholožka a školní speciální pedagog. Kvalifikovaní vyučující zajišťují prevenci sociálně patologických jevů a environmentální výchovu. Škola klade důraz na rozšiřování odbornosti a DVPP svých pedagogů. K tomuto vzdělávání dochází jak prostřednictvím šolení celého sboru, tak i formou individuálních seminářů či webinářů.

Ve škole pracují dva minitýmy zaměřené na zavádění formativního hodnocení do výuky, učitelé se proškolili v oblasti využívání ICT ve svých aprobacích.

K naší firemní kultuře patří:

- ✓ Profesionální přístup pracovníků školy,

[1] údaj k 1.9.2023
[2] údaj k 1.9.2023
[3] údaj k 1.9.2023
[4] údaj k 1.9.2023

- ✓ pozitivní přístup pracovníků školy k žákům a veřejnosti,
- ✓ podpora soupatřičnosti členů komunity školy.

2.6 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Převážnou většinu žáků tvoří děti z okolního sídliště. Kromě těchto žáků do naší školy dojíždí několik žáků z okolních obcí. Zvláštní pozornost věnujeme integraci žáků ~~se~~ s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žáci z OMJ nebo cizinci tvoří přibližně jednu třetinu z celkového počtu. Mnozí z těchto žáků jsou již v ČR narozeni, nebo zde pobývají od svého útlého dětství, v rodinách se však hovoří jiným jazykem než češtinou. Tito žáci mívají problémy především s gramatikou, interpunkcí a občas se slovní zásobou.

Z důvodu tohoto počtu žáků, byla naše škola určena jako škola, která poskytuje výuku českého jazyka pro cizince.

2.7 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se pravidelně zapojuje do projektů a grantů. Patří mezi ně Šablony (všechny vyhlášené), projekty Národního plánu obnovy, projekty regionálních poskytovatelů (Škoda Auto a.s., Škoenergo), projekty Středočeského kraje i vyhlášené městem Mladá Boleslav.

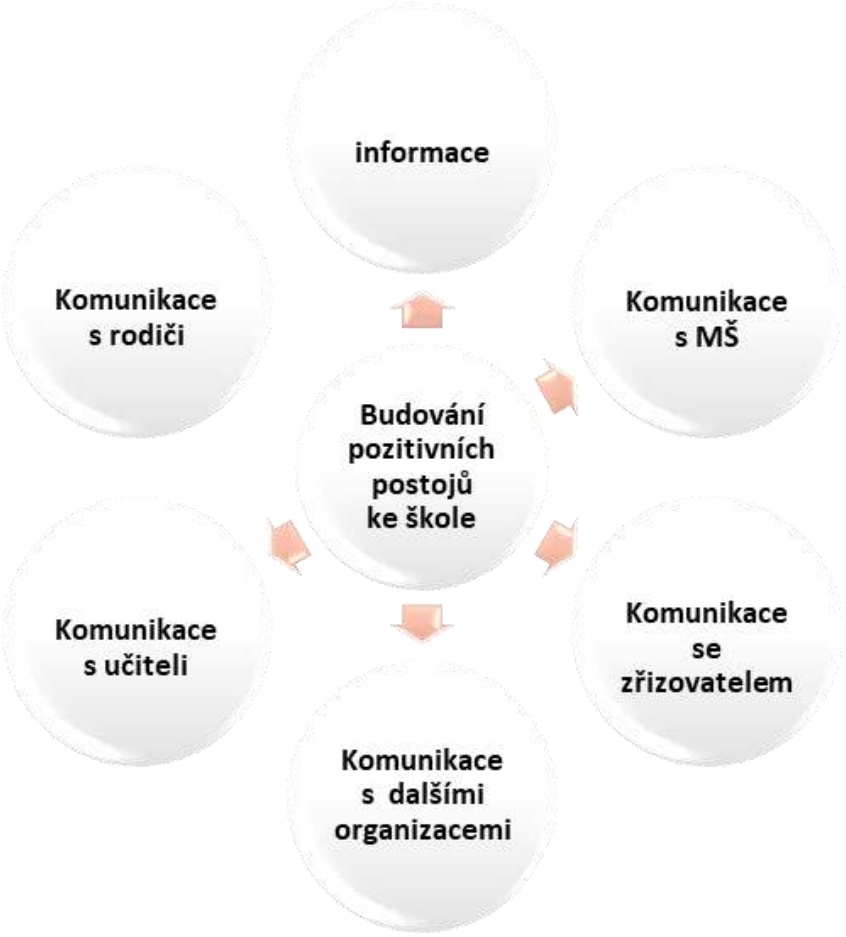
Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Nejvýzmamnější z nich je projekt Učíme se jinak na druhém stupni. Pořádáme také kulturně-vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty v tuzemsku i v zahraničí, každoročně kulturně-historickou exkurzi do Prahy pro 4. a 5. ročník, lyžařský kurz atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, osobnostní kurzy, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

2.8 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a třídních schůzek. Dále pořádáme besídky, akce ke Dni matek, na Velikonoce a Vánoce. Dobré spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností přispívají i společné výlety s turistickým kroužkem, který na škole pracuje již několik let.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím systému Bakaláři a webových stránek školy. Na našich webových stránkách jsou individuální informace pro veřejnost a přístup do vnitřního systému Bakaláři. Zákonní zástupci mohou komunikovat se školou přes platformu Komens, dále se mohou informovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky na další průběh vzdělávání jeich dítěte

(průběžná klasifikace, docházka, individuální rozvrh žáka, pololetní klasifikace, výchovná opatření, ankety aj.) Na škole pracuje velmi dobře **školská rada,** která má 6 členů a schází se pravidelně nejméně dvakrát ročně, v případě potřeby i vícekrát. Dále na škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy s názvem Osmička z.s. Tento spolek spolupracuje se školou, pomáhá při pořádání některých akcí školy, finančně podporuje třídy a zajišťuje některé akce školy atd.
Škola se snaží budovat pozitivní postoj a rozvíjet komunikaci s veřejností viz schéma.



……. záměrně nepoužito …….

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE ŠVP

Náš školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvijí tvořivost a individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Školní vzdělávací program předpokládá nejen stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Učitelé mají možnost volit nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

3.1.1 SEZNAM CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.1.2 APLIKACE CÍLŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V CÍLECH ŠKOLY

UMOŽNIT ŽÁKŮM OSVOJIT SI STRATEGIE UČENÍ A MOTIVOVAT JE PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Jedním z hlavních cílů ŠVP je motivovat žáky pro jejich celoživotní vzdělávání, podněcovat v nich potřebu se dále vzdělávat a pochopení důležitosti vzdělání jako takového. Ke splnění tohoto cíle učíme žáky:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie, které jsou ve škole dostupné všem žákům.

PODNĚCOVAT K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A KESCHOPNOSTI ŘEŠIT ROBLÉMY

Tvořivé myšlení, schopnost logického uvažování, uvažování v souvislostech a schopnost řešit problémy je hlavním předpokladem pro další uplatnění našich žáků na trhu práce. V rámci výuky žáky vedeme k tomu, aby dokázali:

- samostatně pozorovat a experimentovat,
- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

VÉST ŽÁKY K VŠESTRANNÉ, ÚČINNÉ A OTEVŘENÉ KOMUNIKACI

Komunikační dovednosti se stávají v současné době stále větším problémem. Využívání nových komunikačních technologií a sociálních sítí na jednu stranu pomáhá žákům ve snadnější a rychlejší komunikaci a získávání informací, na druhou stranu je odvádí od dovednosti komunikovat navzájem fyzicky. Cílem našeho ŠVP je proto utvářet u žáků dovednost vzájemné, otevřené, korektní a účinné komunikace a vést je k využívání této dovednosti. K tomuto cíli směřují následující strategie:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a snažit se porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

ROZVÍJET U ŽÁKŮ SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI A ÚSPĚCHY VLASTNÍ I DRUHÝCH

Moderní trendy výuky, výzkumu i profesní činnosti počítají čím dál tím více s týmovou prací. Této dovednosti se musí žáci učit již od nižších ročníků. Nejdříve v rámci spolupráce ve dvojicích, později v rámci spolupráce ve skupinách, ve vyšších ročnících potom prací v týmech. Tato velmi důležitá dovednost, kterou v minulých dobách získávaly děti již od malička působením rodiny, se v posledních letech postupně funkce rodiny vytrácí. O to více je nutné utvářet ji na půdě školy. Tyto dovednosti žáci získávají následujícími strategiemi a postupy:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry,
- pracovat s rolemi v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

PŘIPRAVOVAT ŽÁKY K TOMU, ABY SE PROJEVOVALI JAKO SAMOSTATNÉ, SVOBODNÉ A ODPOVĚDNÉ OSOBNOSTI, UPLATŇOVALI SVÁ PRÁVA A PLNILI SVÉ POVINNOSTI

K tomu, aby se stali naši žáci v budoucnu zodpovědnými osobami, znalými nejen svých práv, ale i povinností a poté i zodpovědnými rodiči a členy společnosti, je třeba nejen správné výchovy v rodině, ale dále rozvíjející péče školy. V tomto ohledu se škola zaměřuje na následující dovednosti:

- mít sebejisté vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- dokázat řešit praktické problémy nebo situace,
- znát svá práva i povinnosti,
- uvědomovat si, že určité povinnosti jsou každodenní součástí našich životů a budoucích rolí,
- utvářet si schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

VYTVÁŘET U ŽÁKŮ POTŘEBU PROJEVOVAT POZITIVNÍ CITY V CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A V PROŽÍVÁNÍ ŽIVOTNÍCH SITUACÍ; ROZVÍJET VNÍMAVOST A CITLIVÉ VZTAHY K LIDEM, PROSTŘEDÍ I K PŘÍRODĚ

Pozitivní postoj k životu, práci, k ostatním lidem je další důležitou součástí našeho života. Potřeba tohoto postoje se začíná stále více projevovat v současné rychlé a překotné době, ve které se žáci dozvídají z různých médií spíše negativní zprávy. Škola se snaží u žáků pěstovat potřebu pozitivního myšlení, chování a jednání jako důležitou součást života. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- utváření klidného a motivujícího školního prostředí,
- utváření třídní i školní atmosféry, ve které se děti nebojí projevovat své city, obavy, názory a ve kterém se cítí bezpečně,
- dovednost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- rozvíjení vnímavosti k ostatním (vysvětlování, jak se cítí druzí, sdílení pocitů),
- jasné a jednoznačné odsuzování agrese, netolerance a hrubého jednání, vštěpování zásad, že takovéto jednání je nepřípustné,
- utváření potřeby chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty a postupné vytváření schopnosti tuto ochranu naplňovat.

UČIT ŽÁKY AKTIVNĚ ROZVÍJET A CHRÁNIT FYZICKÉ, DUŠEVNÍ I SOCIÁLNÍ ZDRAVÍ A BÝT ZA NĚ ODPOVĚDNÝ

Bezpečné prostření a ochrana zdraví našich žáků je důležitým aspektem, které prolíná celý ŠVP. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

VÉST ŽÁKY K TOLERANCI A OHLEDUPLNOSTI K JINÝM LIDEM, JEJICH KULTURÁM A DUCHOVNÍM HODNOTÁM, UČIT JE ŽÍT SPOLEČNĚ S OSTATNÍMI LIDMI

Globalizace, volný pohyb lidí na pracovním trhu, přinesly v posledních letech i zvýšený počet obyvatel jiných národností a s jinou kulturou. Naše škola leží v sídlišti uprostřed průmyslového města. Podnik Škoda Auto a.s., na něj navazující podniky a další organizace zaměstnávají značné množství cizinců. Tato skutečnost se odráží i ve složení žáků naší školy. Je proto velmi důležité, aby si naši žáci dokázali navzájem porozumět, spolu žít, respektovat vzájemně své osobnosti, kultury a duchovní hodnoty ostatních žáků. Tento

respekt sdílet vzájemně, respektovat přitom zákony a Ústavu naší republiky. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- rozvoj schopností vnímat naše kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných,
- vštěpování tolerance, vzájemného respektu, neomezování svobod,
- vštěpování nutnosti mírumilovného soužití.

VÉST ŽÁKY K ROZVOJI VLASTNÍCH SCHOPNOSTÍ

V naší práci vycházíme z faktu, že schopnosti každého člověka jsou různé, mají své ohraničení a svůj strop. Cílem školy je vytvářet u žáka povědomí, že každý člověk by měl své schopnosti poznat a co nejvíce je rozvíjet. K tomuto cíli směřují následující kroky:

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

POMÁHAT ŽÁKŮM ORIENTOVAT SE V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ A VÉST JE K BEZPEČNÉMU, SEBEJISTÉMU, KRITICKÉMU A TVOŘIVÉMU VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ PŘI PRÁCI, PŘI UČENÍ, VE VOLNÉM ČASE I PŘI ZAPOJOVÁNÍ DO SPOLEČNOSTI A OBČANSKÉHO ŽIVOTA

V posledních několika letech došlo k velkému rozvoji digitálních technologií a jejich využití jak v běžném životě, tak i na pracovištích. Škola musí na toto zareagovat jak po stránce vybavení, tak i po stránce výukových metod a forem práce. Z tohoto důvodu jsou do vzdělávání zařazovány digitální kompetence. Tyto kompetence by měly rozvíjet schopnost žáků pracovat s digitálními technologiemi, schopnosti rozhodnout se pro využití té, která nejlépe pomůže řešit daný problém. Na druhou stranu je důležité, aby si žáci uvědomovali i stinnou stránku těchto technologií a kriticky hodnotili a posuzovali jednotlivé využívané aplikace, služby aj. Vzhledem k tomu, že se tyto technologie vyvíjí velmi rychle, je nutné žákům předat vhodné kompetence spíše než znalosti konkrétních dat. V této souvislosti se zaměřujeme na:

- ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získávání, vyhledávání a kritické posuzování získaných dat,

- volbu postupů, způsobů, prostředků a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
- neustálé seznamování se s novými technologiemi,
- kritické hodnocení přínosů nových technologií a reflexi rizik jejich využívání,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.1.3 DALŠÍ CÍLE A AKTIVITY

VÉST ŽÁKY KE ZVÝŠENÉMU POHYBU

Hlavní cíle ŠVP doplňují i další cíle, které vychází z možností školy. Jedním z těchto cílů je rozvoj pohybové aktivity žáků. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňuje kurz plavání a lyžařský kurz. V 1. a 2. ročníku je rozšířena výuka TV o jednu hodinu týdně. V první třídě v jako nepovinný předmět, ve druhé třídě posílením tělesné výchovy disponibilní hodinou. V rámci této rozšířené výuky mají žáci možnost seznámit se s různými druhy sportu a absolvují základní výuku plavání, bruslení, minibasketbalu, miniházené, atletiky a další sportovní aktivity.

Pohyb žákům umožňují také aktivní přestávky, které monou být realiovány v nově zrekonstruovaném atriu.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je zařazena od třetího ročníku v rozsahu tří hodin týdně. Od sedmého ročníku žákům začíná výuka druhého cizího jazyka v rozsahu dvou hodin týdně. Na škole nabízíme výuku anglického, německého a ruského jazyka. Připravuje se výuka španělštiny případně italštiny.

Na druhém stupni doplňuje tento základ nabídka dvou volitelných předmětů – rozšířená výuka anglického jazyka zaměřená na přípravu na Cambridžské zkoušky a dále předmět Konverzace z AJ, zaměřený na prohloubení komunikační dovedností.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí ŠVP. V rámci preventivního programu sociálně patologických jevů na škole jsou témata prevence zařazena do všech ročníků. V nejnižších ročnících se zaměřujeme na osobní bezpečnost

a bezpečnost v silničním provozu. Vyšší třídy prvního stupně absolvují besedy se zástupci městské policie s tématem bezpečného využívání ternetu. Třídy druhého stupně jsou pravidelně zapojeny do Etických dílen, kde je v každém ročníku probíráno jiné zásadní téma.

Snahou školy je také žáky v co největší míře zapojovat do zájmových útvarů na škole. Z tohoto důvodu je jim ve školním prostředí nabízeno několik zájmových útvarů. Jde o kroužky, které vedou jak učitelé, tak také externisté.

Důležitou oblastí je práce s žáky problémovými a s žáky ze sociálně málo podnětného prostředí. Pro zlepšení sociální komunikace žáků s problémy v této oblasti je nabízena možnost využití terapeutické skupiny vedené školním psychologem a speciálním pedagogem. Tato skupina je zaměřena na zvládání každodenních situací či častých problémů v komunikaci. Kromě nácviku řešení situací dochází i ke společnému sdílení. Skupina je cílena jak na žáky s poruchami chování, tak i na žáky, kteří jsou méně průbojní a mohli by být potencionálním terčem šikany.

V rámci prevence patologických jevů jsou od 5. ročníku zavedeny třídnické hodiny pod vedením školního psychologa a třídního učitele. Tyto hodiny jsou zařazovány jedenkrát měsíčně v rámci disponibilních hodin.

3.1.4 SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A DALŠÍMI ORGANIZACEMI V SOUVISLOSTI SE ŠVP

Spolupráce s veřejností je soustředěna především na zákonné zástupce žáků. Tato spolupráce byla popsána v kapitole 2.8 ŠVP dále počítá s komunikací a podporou dalších subjektů jako jsou mateřské školy v okolí, zřizovatel, Městská policie, Státní policie, OSPOD, nadace Šance pro děti, Kultura města Mladá Boleslav, DDM, Škoda Auto a.s., BESIP, Spolek Osmička, střední školy a vysoké školy aj.

S těmito organizacemi spolupracuje škola následovně:

- <u>Mateřské školy</u>
  - Využívání školní keramické dílny a pedagoga školy,
  - vypalování keramiky pro MŠ,
  - pořádání Dnů otevřených dveří pro předškoláky,
  - akce MŠ v ZŠ, ve které škola nabízí MŠ projektovou dvouhodinovku zaměřenou na zvolené téma,
  - návštěva předškoláků ve škole – náhled předškoláků do běžné výuky aj.
- <u>Zřizovatel</u>
  - Spolupráce v oblasti akcí pořádaných městem,
  - financování školy,
  - zajišťování oprav budovy a dalších větších investic.
- <u>Městská policie</u>

- Programy pro žáky zaměřené na prevenci kriminality, právní normy atd.

- Státní policie
  - Organizace besed v rámci posilování právního povědomí žáků (zaměřeno na žáky 2. stupně).
- OSPOD
  - Spolupráce s OSPOD v oblasti zajištění školní docházky žáků z problematických rodin,
  - spolupráce se sociálním odborem města při zajištění pomoci žákům, jejichž rodina se ocitla v sociální nouzi, těžké životní situaci nebo potřebuje jinou sociální podporu, jež by ulehčila zapojení žáka do výuky, zlepšení jeho přípravy na výuku atd.
- Nadace Šance pro děti
  - Prevence patologických jevů, setkávání preventistů,
  - účast na dalších akcích nadace, pořádaných pro žáky ZŠ.
- Kultura města Mladá Boleslav
  - Pravidelné využívání zážitkových programů konaných v paláci Templ,
  - kulturní programy podporující výuku – výchovně vzdělávací programy.
- Muzeum Mladoboleslavska
  - Návštěvy výstav,
  - tvůrčí dílny.
- ZUŠ
  - Koncerty, výstavy.
- Knihovna města MB
  - Besedy,
  - pasování prvňáčků.
- Úřad práce
  - Besedy pro 8. a 9. ročníky.
- DDM Mladá Boleslav
  - Pravidelné využívání zážitkových programů Ekocentra Zahrada DDM, které jsou zaměřeny na podporu výuky žáků zvláště prvního stupně ZŠ,
  - pravidelná účast žáků v environmentálních soutěžích pořádaných Ekocentrem Zahrada DDM u příležitosti Dne Země,
  - účast na dalších pořadech pro děti organizovaných DDM, soutěže, výstavy.
- Škoda Auto a.s.

  - Účast na programech pro učitele a žáky organizovaných Škodou Auto jako jsou besedy, návštěva v závodu přímo ve výrobě, Dny otevřených dveří pro deváťáky a Dny otevřených dveří pro dívky, Věda má budoucnost aj.,
  - zapojení se do grantů a projektů vyhlašovaných Nadačním fondem Škoda Auto.
- <u>BESIP – dopravní hřiště</u>
  - Využívání dopravního hřiště přilehlého ke škole,
  - spolupráce s provozovatelem dopravního hřiště v rámci příprav okresních a krajských dopravních soutěží pro žáky,
  - další spolupráce s provozovatelem dopravního hřiště v oblasti dopravní výchovy.
- <u>Spolek Osmička z.s.</u>
  - Příprava akcí školy – sběr papíru, Vánoční/jarní jarmark, Školní akademie aj.,
  - finanční podpora školy a tříd zaměřená na výchovné a vzdělávací akce žáků – financování některých výchovně vzdělávacích pořadů, ceny do školních soutěží, financování výletu pro nejlepší žáky školy aj.
- <u>Střední a vysoké školy</u>
  - Návštěva žáků a pedagogů středních škol v naší škole – v rámci volby povolání,
  - návštěva našich žáků na některých středních školách jak v době dnů otevřených dveří, tak také na předem sjednaných schůzkách,
  - spolupráce s některými pedagogy středních škol zaměřená na podporu našich pedagogů – vzájemné konzultace – s cílem zkvalitnění výuky, případně organizace některých akcí pro školu pedagogem střední školy.
  - spolupráce s VŠ – návštěva studentů VŠ ve škole – například pokusy v chemii – Zážitková chemie,
  - spolupráce se středními a vysokými školami v rámci umožňování praxe jejich studentů v naší škole.
- <u>Další organizace</u>
  - Compag
    - péče o zeleň v areálu školy,
    - sběr papíru,
  - SARA
    - Bazén pro školní plavání,
    - Zimní stadion.

3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, jež má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- zapojuje se do různých soutěží.

3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

3.2.6 KOMPETENCE OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví dokáže správně roztřídit odpady.

3.2.7 KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

3.2.8 KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PODLE NAPLŇOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky schopnostmi k učení, řešení problémů, komunikativními dovednostmi, pracovními návyky a schopnostmi sociálními, personálními a občanskými. Důležité je vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. K naplnění jednotlivých kompetencí využíváme následující strategie:

3.3.1 STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K UČENÍ

- Vedení k porozumění a dovednosti aplikovat své vědomosti,
- zařazování problémového vyučování, kritického myšlení, experimentu, pokusnictví, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů;
- vyvození cíle na začátku hodiny, na konci vyučovací jednotky společné zhodnocení jeho dosažení,
- využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků,
- zadávání samostatných prací vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- zadávání motivačních domácích úkolů, případně domácích úkolů zaměřených na procvičování učiva s předem vysvětleným cílem úkolu,
- následná prezentace výsledků domácích úkolů – vyšší ročníky,
- nácvik vhodného rozvržení vlastní práce žáků,
- umožňování žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty a podněcování k jejich realizaci,
- podněcování ke kreativitě a různorodosti řešení problémů.

3.3.2 STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Umožňování žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- vytváření praktických problémových úloh a situací pro žáky, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- zařazování modelových příkladů do výuky, zvláště při řešení problémů pomocí algoritmu,
- nabízení úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení.

3.3.3 STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ

- Kladení důrazu na týmovou práci a kooperativní vyučování,
- umožňování prezentace vlastních názorů při ranním kruhu – 1. stupeň nebo při třídnických hodinách – 2. stupeň,
- využívání metod obsahujících prvky prezentace výsledků,
- vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích,
- podporování samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh),
- využívání školního časopisu (ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností),
- umožňování žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací prostřednictvím školního žákovského parlamentu,
- podpora využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace aj.)
- uplatňování brainstormingu, brainpooling, simulace, hraní rolí ve výuce,
- zařazování prožitkového vyučování,
- zpracovávání závěrečných prací jako výstup z některých témat výuky (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následná prezentace, obhajoba a naslouchání druhých,
- uplatňování znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce) nejen při výuce, ale i při zahraničních výletech, poznávacích pobytových zájezdech, besedách,
- uplatňování dovedností žáků v oblasti komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy – vánoční jarmark, Dny otevřených dveří, zápis do prvních tříd, akce pro partnery školy,
- zařazování činností umožňujících komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

3.3.4 STRATEGIE SMĚŘJÍCÍKE KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Podílení se žáků na tvoření pravidel ve třídách,
- důsledné vyžadování dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- vyžadování odpovědnosti od žáků za dodržování pravidel školního řádu,
- možnost žáků vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament;

- školní parlament (pracovní schůzky s ředitelkou, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin),
- postupné zařazování práce v týmu do výuky již na prvním stupni v závislosti na schopnostech žáků,
- zdůrazňování pravidel kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci,
- nácvik dovedností rozdělení rolí ve skupině (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně), vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola),
- využívání komunitního kruhu, diskuzního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků v různých předmětech,
- podpora skupinové práce, spolupráce ve třídě ze strany učitelů (příprava setkávání),
- podpora vzájemné pomoci při učení, kooperativní vyučování,
- poskytování možnosti žákům projevit své pocity a nálady,
- pravidelné zařazování projektů do výuky, zařazování projektových dnů,
- orientace výuky na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování,
- využívání her ve výuce (na jejich tvorbě se podílejí sami žáci),
- organizace společných akcí v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami starších a mladších žáků, akcí pro rodiče a veřejnost.

3.3.5 STRATEGIE SMĚŘJÍCÍKE KOMPETENCI OBČANSKÉ

- Postupné vypracovávání pravidel chování ve škole ve spolupráci s žáky,
- spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy již od nižších ročníků prvního stupně,
- požadování hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu, přijetí odpovědnosti za své chování,
- možnost vznášet připomínky žáků ke školnímu řádu přes žákovský parlament,
- práce školního žákovského parlametu,
- možnost vyjádřit se k obsahu třídnických hodin ze strany žáků,
- možnost prezentovat vlastní názory žáků v rámci ranního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, třídnických hodin,
- poskytování možnosti projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady při ranním kruhu,
- využívání metody hraní rolí ve výuce pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využívání prožitkového vyučování,

- zadávání konkrétních příkladů z každodenního běžného života;
- demonstrace pozitivních a negativních projevů chování lidí na konkrétních modelových příkladech,
- pořádání akcí připomínající lidové tradice (vánoční jarmark, masopustní průvod, velikonoční projekt, čarodějnický rej, výroba adventních věnců a vánočních svícnů společně s rodiči aj.),
- pořádání sportovních soutěží školního, oblastního, okresního i krajského charakteru (OVOV, vybíjená, zimní víceboj aj.),
- pořádání dalších akcí pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy aj.,
- využívání spolupráce s představiteli města, besedy, návštěvy soudu, úřadu práce a spolupráce s magistrátem města při projektech,
- nabídka vhodných pozitivních aktivit (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

3.3.6 STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI PRACOVNÍ

- Pestrá nabídka zájmových útvarů jako podpora smysluplného využití volného času,
- nabídka možnosti volby formou volitelných a nepovinných předmětů,
- seznamování žáků s pracovními profesemi pomocí různých forem (exkurze, film, beseda apod.)
- cílené ujasňování představy žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia (exkurze, besedy se studenty a učni, návštěvy v provozu podniků – Škoda Auto, prodejny, dílny, cukrovar aj.)
- podpora samostatného organizování akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče,
- možnost a podpora podílení se žáků na tvorbě pomůcek do výuky, prezentování výsledků vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími),
- zapojování žáků do přípravy školních projektů (celoroční tématické projekty, vánoční jarmark, třídní projekty, dětské dny aj.)
- vyžadování zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhů na zlepšení,
- vlastní osvojování pracovních návyků v rámci péče o své pracovní místo, v hodinách pracovních činností i v rámci akcí zaměřených na zlepšení prostředí školy (např. brigády, úklid okolí školy, péče o okrasné rostliny aj.),
- vedeme žáky k šetření materiálem s důrazem na trvalou udržitelnost,

- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- získávání zkušeností z praktického života v rámci akcí školy (vánoční jarmark), vytváření pomůcek a výrobků pro mladší spolužáky,
- dodržování zásady, že práce není trest.

3.3.7 STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCÍM DIGITÁLNÍM

- Vytváření předmětových a projektových skupin v prostředí MS TEAMS, pro zpracování zadaných úkolů nejenom v předmětu Informatika. V tomto prostředí dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod.,
- efektivní komunikace skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu tohoto způsobu komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci (např. automatické podpisy, filtry zpráv, vyhledávání apod.),
- podpora efektivního hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních a sdílení dat mezi nimi,
- zpracování písemných úkolů v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy (např. referáty, zápisy o četbě, slohová cvičení), čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy (kontrola pravopisu, formátování, rozložení, styly apod.),
- vytváření prezentací v MS POWERPOINT, v nichž žáci zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří fakticky správnou a graficky ucelenou prezentaci. Dbáme na rozvoj prezentačních dovedností při představení prezentace spolužákům. Žáky vedeme k diskuzi nad prezentovanými informacemi a k jejich objektivnímu a kritickému hodnocení,
- podpora digitální archivace svých prací, k jejich pravidelnému zálohování do MS TEAMS, na školní síť a školní s a do prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE či vytváření obsahů, seznamů či databází svých složek a materiálů pomocí MS EXCEL,

- zapojování kontrolních kvízů a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.) a jejich využití ve výuce,
- využívání ankety v MS FORMS při plánování třídnických prací a akcí, při evaluaci hodin, při monitorování klimatu třídy či při řešení běžných školních záležitostí (např. hlasování o školních tričkách, výletu apod.), čímž učíme žáky efektivněji postupovat v procesech vyžadujících sběr a třídění velkého množství dat,
- rozlišování faktů od nepravdivých domněnek, ověřování získaných informací z více zdrojů, vedeme ke schopnosti stanovit jejich důležitost,
- rozvoj etického chování žáků nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí. Učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací,
- důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů, archivace digitálních úkolů na cloudovém úložišti, zákaz připojování přenosných disků ke školním zařízením apod., apelujeme na žáky, aby si pravidelně měnili hesla ve školním systému a tato hesla obsahovala různé typy znaků. Důsledně vyžadujeme dodržování řádů odborné učebny ICT,
- pomocí základů programování a práce s daty vedeme k třídění informací, jejich analýze a výběru těch nejdůležitějších pro zpracování zadaných úkolů,
- používání digitálních zdrojů – zapojujeme e-knihy či audioknihy jako rovnocenné zdroje tištěné knihy při čtenářských dílnách, ale i v dalších předmětech, ukazujeme žákům výhody e-knih pro rychlost a efektivnost jejich práce i z ekologického a ekonomického hlediska,
- využívání QR kódů pro diferenciaci úkolů v hodině (každý žák si pomocí mobilního telefonu zobrazí předpřipravené řešení / zadání a pracuje svým tempem na dalších úkolech)
- Žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou, přes systém Bakaláři,
- vyžadovnání úplné a přesné citace materiálů, které žáci využívají z internetu, formujeme jejich schopnost odlišování vlastních a cizích myšlenek a dbáme na ochranu soukromého vlastnictví a autorských práv s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný.

…… záměrně nepoužito ……

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.4.1 ŽÁK SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.[4] Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.[5] Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.[6] Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.4.2 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plánu pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP**.**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP[7], případně upravit vzdělávací obsah[8] tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.4.3 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

[4] § 16 odst. 1 školského zákona
[5] § 16 odst. 3 školského zákona
[6] § 16 odst. 2 školského zákona

[7] § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona
[8] § 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona

způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.4.4 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V rámci podpůrných opatření lze využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Tato minimální úroveň je definována v RVP ZV.

3.4.5 ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4.6 SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:
   - střídání forem a činností během výuky,
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky,
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky,
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

3.4.7 PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE A JEJICH CHARAKTERISTIKA

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou určeny pro žáky s timto přiznaným podpůrným opatřením. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží jednotlivých žáků. Pro časovou dotaci těchto předmětů škola využívá disponibilní hodiny, zároveň škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Žák je zařazen do výuky v předmětu PSPP na základě souhlasu zákonných zástupců.

……. záměrně nepoužito …….

Škola zajišťuje tyto předměty speciálně pedagogické péče:

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE (SPP)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:
  - Předmět je určen žákům s poruchami učení v rovině českého jazyka a matematiky (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci v oblasti náprav poruch učení, a to přímo konkrétně podle druhu poruchy a na doporučení poradenského zařízení.
- Časová dotace: 1 – 2 hodiny týdně – dle doporučení PPP
- Personální zajištění: speciální pedagog

NÁPRAVA LOGOPEDICKÝCH OBTÍŽÍ - (NLO)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:
  - Předmět je určen žákům s vážnějšími poruchami řeči logopedického charakteru, a to na základě doporučení poradenského zařízení jako jedno z podpůrných opatření.
  - Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci v oblasti náprav poruch řeči.
- Časová dotace: 1 hodina týdně
- Personální zajištění: pedagogický pracovník školy s rozšířenou kompetencí pro oblast náprav logopedických obtíží.

3.4.8 ÚPRAVA OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ – JAZYK

ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE (ČJC)

- Zaměření předmětu a jeho specifikace:
  - Předmět je určen žákům s jiným rodným jazykem než českým, kterým bylo přiznáno toto podpůrné opatření.
  - Časová dotace: 3 hodiny týdně
  - Personální zajištění: pedagog ZŠ

3.4.9 HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

a) Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a podporuje rozvoj autonomního hodnocení.
b) Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

..... záměrně nepoužito .....

3.5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.5.1 OBOHACUJÍCÍ HODINY

VÝCHODISKA

Vzhledem ke složení žáků školy (cizinci, žáci s podpůrnými opatřeními atp.) je velká pozornost věnována žákům s potřebou podpůrných opatření zaměřených na výše uvedené žáky. V běžných hodinách je minimum času na žáky nadané, případně žáky s intelektovým potenciálem. Tutoto mezeru v podpoře nadaných žáků škola vyrovnává zavedením předmětu Obohacující hodiny. Těmito hodinami škola podporuje výše uvedené žáky s intelektovým potenciálem. K tomuto účelu škola spolupracuje s organizací Qiido, která se zabývá podporou talentovaných žáků a studentů.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU A CÍLE

Předmět je koncipován jako tzv "průchozí", tj. žáci budou moci být do předmětu zařazování průběžně. Podmínkou pro zařazení je vyšetření PPP, SPC nebo školního psychologa a jejich doporučení. Do předmětu mohou být zařazeni žáci od 1. stupně podpory, a to na základě souhlasu zákonných zástupců.

Cílem předmětu je podpora žáků nadaných a žáků s intelektovým potenciálem a další rozvoj tohoto potenciálu ve formě zařazování prohlubujícího učiva a nadstavbového učiva.

ORGANIZAČNÍ FORMY PŘEDMĚTU

Předmět je realizován postupně od druhého ročníku ve formě setkávání žáků napříč ročníky. Ve druhém a třetím ročníku formou jednohodinových (případně dvouhodinových) setkání, ve čtvrtém a pátém ročníku ve formě dvouhodinových setkání vždy jednou týdně.

Podle tématu žáci pracují buď v odborných učebnách, knihovně, nebo třídě. Na výuku jsou vyhrazeny disponibilní hodiny, které jsou věnovány žákům především v rámci Čj a M.

FORMY A METODY VÝUKY

V rámci předmětu jsou zařazovány aktivizující metody:

- Metody heuristické – objevování, pozorování, pokusy,
- metody řešení problému, stanovení badatelské otázky, stanovení hypotézy,
- metody vícepodnětné a integrační – úlohy, v nichž je nutno uplatnit více pravidel či kroků, hádanky, přesmyčky, rébusy a hlavolamy, úlohy s nejednoznačným zadáním,

- metody kritického myšlení – brainstorming, brainwriting, EUR, Pětilístek, Skládankové učení, I.N.S.E.R.T, aj.,
- diskusní metody – Diskusní pavučina, Sněhová koule, Poslední slovo patří mně, T-graf, Vennův diagram aj.,
- formy a metody týmové spolupráce i samostatné práce,
- práce s počítačem – vyhledávání na internetu, zpracovávání informací,
- didaktické hry atp.

TYPY HODIN

Vyučování bude probíhat formou několika typů hodin:

- Hodiny zaměřené projektově – projektové práce v rozsahu dvou i více hodin,
- hodiny zaměřené tematicky,
- hodiny prohlubující učivo daného ročníku – např. práce se zápornými čísly na podkladě běžných životních situací (teplota, hospodaření s penězi aj.), práce s desetinnými čísly na podkladě běžných životních situací (hmotnost – vaření, nákupy, délka – měření atp.)
- hodiny zaměřené na rozvoj jazyka a slovní zásoby – např. práce se slovy, s textem, pangramy, přesmyčky, tvoření příběhů, žebříky aj.
- hodiny zaměřené na práci s textem – čtenářská gramotnost.

VÝSTUPY Z HODIN

Z hodin budou pořizovány různé výstupy, které dokumentují konkrétní práci. Budou to například:

- Záznamy v badatelském deníku
- Záznamy v obohacujícím sešitu
- Modely, leporela aj.

3.5.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP NADANÉHO A MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Cílem PLPP je rozvinout žákovy schopnosti a dovednosti v oblasti, ve které

projevuje nadání nebo mimořádné nadání. Pokud žák projevuje takové nadání, že by PLPP nebyl dostačující pro další rozvoj žákových schopností a dovedností a bylo by zapotřebí dalších podpůrných opatření, vysílá na žádost rodičů třídní učitel žáka do poradenského zařízení.

3.5.3 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

3.6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výuka průřezových témat probíhá na naší škole formou začlenění do výuky v běžných předmětech. Některá témata mohou být probírána i formou projektu.

3.6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Některé části tohoto průřezového tématu mohou být probírány i formou práce na třídnických hodinách a práce školního psychologa s kolektivem žáků.

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zaměřeno na utváření jednotlivých kompetencí, ale hlavně naosobnost žáka. Cílem je co nejvíce rozvíjet jeho osobnost, a to

v závislosti na jeho dispozicích. Téma je výjimečné i tím, že je zde výrazně potlačena nauková složka a cílí převážně na výchovu. Klade tedy velký důraz na osobu učitele, jako průvodce po cestě osobního rozvoje žáka.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.
- Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
- Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.
- Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
- Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

3.6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Výchova demokratického občana cílí zejména na základní občanskou gramotnost žáka v oblasti fungování demokratické společnosti a vybavit ho dovednostmi k řešení konfliktních situací demokratickou cestou, aktivnímu postoji a dodržování občanských, lidských práv a svobod. Zásadní význam v průřezovém tématu má i rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností. Výchova v demokratického občana má silné vazby na multikulturní výchovu, a to v oblastech tolerance a respektu k druhým. Samotné průřezové téma má silnou vazbu na vzdělávací oblast *Člověk a společnost,* ale samozřejmě i na další oblasti směřující k osobě žáka a jeho vztahu k okolí, společnosti.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
- Umožňuje se podílet na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.
- Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě.
- Vychovává k úctě k zákonu.
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.
- Učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti.
- Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.
- Vede k zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším.
- Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze).
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.
- Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromis.

3.6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v žácích podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním, aby budoucí evropští občané byli zodpovědnými a tvořivými osobnostmi, které nejen ctí svůj národ, ale cítí se být součástí jak Evropy, tak i celého světa. Podporuje, aby v tomto duchu uplatňovali tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech žáky seznamuje s možnostmi, které jim Evropa a svět poskytují, a ukazuje jim cestu, jak těchto možností využít ve prospěch svůj i celé společnosti.

Myšlení v evropských a globálních souvislostech má blízko ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis, VO), která propojuje, analyzuje historické souvislosti a politickou geografii. Mezi další oblasti patří Člověk a příroda (Zeměpis), Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Cizí jazyk) a evropské a světové kultuře se věnuje oblast Umění a kultura (Výtvarná výchova, Hudební výchova). Nejen využitím elektronických výukových materiálů je zasažena oblast Informační a komunikační technologie.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
- Prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.
- Prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv.
- Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.
- Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru.
- Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.
- Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání.
- Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory.
- Rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.
- Obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi.
- Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.
- Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.
- Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.
- Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

3.6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Multikulturní výchova probíhá co nejvíce interaktivní formou. Jejím cílem je především seznámit žáky s jinými kulturami, jejich zvyky a historií. V rámci tohoto tématu si všímáme a zdůrazňujeme individuální odlišnosti lidí před zdůrazňováním skupinových charakteristik a specifik skupin. Samotné průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi s jistou vazbou zejména na oblasti: *Člověk a společnost* (Dějepis, Výchova k občanství), *Jazyk a jazyková komunikace* (Český jazyk, Cizí jazyk), *Umění a kultura* (Hudební výchova, Výtvarná výchova), ale i *Člověk a příroda* (Přírodopis, Zeměpis) a *Informační a komunikační technologie*.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.
- Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.
- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.
- Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.
- Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

3.6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Cílem průřezového tématu Environmentální výchova je vést žáky ke komplexnímu pochopení vztahů mezi člověkem a životním prostředím a tím u žáků vytvářet integrovaný pohled na danou problematiku. Průřezové téma rozvíjí řadu vzdělávacích oblastí, zejména *Člověk a příroda* (Zeměpis, Přírodopis, Chemie, Fyzika), *Člověk a společnost* (Výchova k občanství), *Člověk a zdraví* (Výchova ke zdraví), ale i *Umění a kultura* (Výtvarná výchova), kde environmentální výchova poskytuje prostor k zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí. Díky využití ICT je rozvíjena i oblast *Informační a komunikační technologie*. V oblasti *Člověk a svět práce* lze Environmentální výchovu realizovat konkrétními činnostmi ve prospěch životního prostředí. Nosným tématem je trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti.

3.6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Role mediální výchovy stále roste. Mediální výchova by měla působit na žáky, aby byli schopni přemýšlet o mediálních sděleních do hloubky a srovnávat je s tím, co už ví. Cílem je schopnost nenechat se manipulovat některými mediálními sdělením, články aj. Z toho důvodu považujeme právě mediální výchovu za velmi důležitou součást výuky. Průřezové

téma Mediální výchova má silnou vazbu na vzdělávací obory Člověk a společnost (Občanská a etická výchova, Dějepis), jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Cizí jazyk), umění a kultura (Výtvarný výchova, Hudební výchova) a samozřejmě díky využití ICT i vzdělávací oblast informační a komunikační technologie.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V OBLASTI VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.
- Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
- Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.
- Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských).
- Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu).
- Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu.
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (prezentace, referáty, moderování akcí pro rodiče aj.).
- Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu (Školní časopis).
- Přispívá k rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

V OBLASTI POSTOJŮ A HODNOT PRŮŘEZOVÉ TÉMA:

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
- Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci.
- Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 UČEBNÍ PLÁN PODLE STUPŇŮ ŠKOLY

4.1.1 PRVNÍ STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Dle RVP		ŠVP	
		Oblast	Obor	Základní	Dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33		33	8
	Cizí jazyk – anglický	9		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	20		20	4
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky	2		2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	11		6	0
	Vlastivěda			2	2
	Přírodověda			3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	0
	Výtvarná výchova			7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5		5	0
CELKEM POVINNÉ PŘEDMĚTY		102		102	16

4.1.2 DRUHÝ STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Dle RVP		ŠVP	
		Oblast	Obor	Základní	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ČJ	15	15	15	2
	Cizí jazyk (anglický) AJ	12	12	12	0
	Další cizí jazyk NJ, RJ, ŠJ	6	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika M	15	15	15	2
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky INF	1	1	1	0
	Informační a výpočetní technika	0	0	0	3
Člověk a společnost	Dějepis D	11	7	7	1
	Výchova k občanství VO		4	4	0
Člověk a příroda	Fyzika F	21		6	0
	Chemie CH			4	0
	Přírodopis P			6	2
	Zeměpis Z			5	3
Umění a kultura	Hudební výchova HV	10	4	4	0
	Výtvarná výchova VV		6	6	0

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví VZ	10	2	2	0
	Tělesná výchova TV		8	8	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti PČ	4		3	1
Volitelné předměty	Zeměpis v praxi			0	7
	Rozšířená výuka AJ				
	Přírodopis v praxi				
	Dopravní výchova				
	Výtvarné techniky				
	Sportovní hry				
	Základy šití na šicím stroji				
	Praktická fyzika				
	Rozšířená výuka AJ				
	Přírodopis v praxi				
	Branná výchova				
	Zeměpis v praxi				
	Sportovní hry				
	Výtvarné techniky				
	Mediální výchova				
	Branná výchova				
	Rozšířená výuka AJ				

	Praktická fyzika				
	Sportovní hry				
	Výtvarné techniky				
	Základy gastronomie				
	Mediální výchova				
	Sportovní hry				
	Výtvarné techniky				
	Cvičení z chemie				
	Historické souvislosti dneška				
	Rozšířená výuka AJ				
	Základy gastronomie				
	Základy administrativy				
	Základy španělštiny				
CELKEM HODIN				122	

…… záměrně nepoužito ……

4.2 ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN

4.2.1 PRVNÍ STUPEŇ

Vzdělávací předmět	ročník					
	celkem	1	2	3	4	5
Český jazyk	33 + 8	9	7 + 2	7 + 2	5 + 2	5 + 2
Cizí jazyk (anglický)	9 + 0	0	0	3	3	3
Matematika	20 + 4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika	2 + 0	0	0	0	1	1
Prvouka	6 + 0	2	2	2	0	0
Vlastivěda	2 + 2	0	0	0	1 + 1	1 + 1
Přírodověda	3 + 1	0	0	0	1 + 1	2
Hudební výchova	5 + 0	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	7 + 0	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	10 + 1	2	2 + 1	2	2	2
Praktické činnosti	5 + 0	1	1	1	1	1
CELKEM POVINNÉ PŘEDMĚTY	102	20	22	25	25	16
Předměty speciálně pedagogické péče						

Předmět speciálně pedagogické péče		0	1-2	1-2	1-2	1-2
Náprava logopedických obtíží		1	1	1	1	1
Obohacující hodiny [1]		0	1	1	2	2
Počet disponibilních hodin na předměty SPP		1	2-3	2-3	2-3	2-3

[1] Obohacující hodiny jsou určeny pro žáky nadané nebo žáky s intelektovým potenciálem zařazených do prvního stupně podpory.

4.2.2 DRUHÝ STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. st. 6.–9. roč.	6	7	8	9	Disp. 18
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	1
	Cizí jazyk	12	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	
Matematika a její aplikace		15	4	4	4	5	2
Informatika		4	1	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství		1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	2	2	2	2	6
	Chemie				2	2	
	Přírodopis		2	2	2	2	
	Zeměpis		2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1			
	Tělesná výchova		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	1	1	1	1	1
Volitelné předměty							
Zeměpis v praxi	6. ročník		1				1

Rozšířená výuka AJ	6. ročník						
Přírodopis v praxi	6. ročník						
Dopravní výchova	6. ročník						
Výtvarné techniky	6. ročník						
Sportovní hry	6. ročník						
Základy šití na šicím stroji	6. ročník						
Základy šití na šicím stroji	7. ročník						
Praktická fyzika	7. ročník						
Rozšířená výuka AJ	7. ročník						
Přírodopis v praxi	7. ročník			1			1
Branná výchova	7. ročník						
Zeměpis v praxi	7. ročník						
Sportovní hry	7. ročník						
Výtvarné techniky	7. ročník						
Mediální výchova	8. ročník						
Branná výchova	8. ročník						
Rozšířená výuka AJ	8. ročník						
Praktická fyzika	8. ročník				1		1
Sportovní hry	8. ročník						
Výtvarné techniky	8. ročník						
Základy gastronomie	8. ročník						
Mediální výchova	9. ročník						
Sportovní hry	9. ročník						
Výtvarné techniky	9. ročník						
Cvičení z chemie	9. ročník						
Historické souvislosti dneška	9. ročník					1	1
Rozšířená výuka AJ	9. ročník						
Základy gastronomie	9. ročník						
Základy administrativy	9. ročník						
Základy španělštiny	9. ročník						
Celková časová dotace		**122**	**29**	**30**	**31**	**32**	**16**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 2. STUPEŇ

[1] Předmět Občanská a etická výchova obsahuje výstupy, které odpovídají výstupům povinného předmětu Výchova k občanství a doplňujícího oboru Etická výchova.

[2] Předmět Zdravý životní styl obsahuje výstupy, které odpovídají výstupům vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

[3] Volitelné předměty si mohou žáci zvolit v 6. až 9. ročníku jako roční nebo v případě nabídky jako dvouletý kurz v celkové dotaci 1 hodina týdně. Délka nabízeného kurzu je závislá na organizačních možnostech školy. Každoroční nabídka se může měnit, a to dle personálních a technických možností školy.
[4] Předmět Informatika a výpočetní technika je od školního roku 2019/2020 zařazen mezi povinné předměty.
[5] Předmět základy programování bude v nabídce do doby, než dojde k postupnému začlenění programování do předmětu Informatika v souvislosti s postupným „náběhem“ nové Informatiky v rámci ŠVP.

……. záměrně nepoužito …….

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. **V rámci ŠVP výstupů ve všech tabulkách platí, že vždy „žák“ rozumí, je seznámen, analyzuje atd.**

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ Pochopení jazyka jako svébytného prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- ✓ Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- ✓ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- ✓ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,

- ✓ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- ✓ zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- ✓ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- ✓ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- ✓ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň AI: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a oni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková

výchova a Literární výchova. Ve výuce se vsak vzdělávací oblast jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Klademe důraz na to, aby všechny jazykové poznatky a dovednosti žáci dovedli prakticky využít ve všech stylistických činnostech, ústních i písemných projevech.

Vyučovací předmět v 1. - 5. ročníku má časovou dotaci 42 hodiny týdně a 6. - 9. ročníku 17 hodin týdně. V 1. - 5. ročníku byla časová dotace posílena o 4 hodiny týdně a v 9. ročníku o 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Dále využíváme jako pracovnu i školní knihovnu. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově. Součástí výuky předmětu jsou i pravidelné návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení, které napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku, předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty),
- ✓ vedeme k samostatnému učení, věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení,
- ✓ zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku,
- ✓ předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity,
- ✓ učíme žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah,
- ✓ vedeme žáka k prohlubování jeho intelektových schopností (porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění).

Kompetence komunikativní

- ✓ Vedeme žáka ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování jeho myšlenek a názorů (např. řečnická cvičení, slohové práce na dané téma),
- ✓ učíme žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky (diskusní kroužky, besedy),

- ✓ směřujeme žáka k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem,
- ✓ vedeme žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace a porozumění jim.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Vedeme žáka k práci ve skupině, tj. k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování,
- ✓ uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozlišuje úkoly), ale i k žákům s podpůrnými opatřeními (spolupráce se speciálním pedagogem),
- ✓ vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky,
- ✓ posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- ✓ Vedeme žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli,
- ✓ respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- ✓ směřujeme žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic,
- ✓ vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti.

Kompetence pracovní

- ✓ Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů),
- ✓ vedeme žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel,
- ✓ kontrolujeme samostatné práce žáka.

Český jazyk a digitální technologie

V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, k tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

Kompetence digitální – první stupeň

- ✓ Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),

- ✓ vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- ✓ učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- ✓ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- ✓ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- ✓ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- ✓ motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- ✓ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- ✓ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Na konci třetího ročníku by měl žák umět:

- ✓ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií,
- ✓ využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.

Na konci pátého ročníku by měl žák umět:

- ✓ číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických,
- ✓ vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů,
- ✓ využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

NÁSTROJE K HODNOCENÍ

Učitel hodnotí žáky pomocí větší skály nástrojů. Vybírá z následujících možných: beseda, čtenářský deník, doplňovací cvičení, diktát, mluvní cvičení, exkurze, modelová situace, opis popis, popis s demonstrací, portfolio, písemná práce, práce ve skupinách,

přepis, přednes poezie a prózy, problémové úlohy, referát, řízený rozhovor, slohový útvar, test, ústní zkoušení, vyprávění.

Využívá **formativní** i sumativní formu hodnocení.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	9	10	9	7	7	4	4	4	5
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti,
- ✓ interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality,
- ✓ kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení,
- ✓ práce v realizačním týmu,
- ✓ vnímání autora mediálních sdělení.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kooperace a kompetice.
- ✓ kreativita,
- ✓ rozvoj schopností po poznávání seberegulace a sebeorganizace.

1. ROČNÍK: DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

ČJL-3-1-01	➢ Nacvičuje čtení s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, ○ nacvičuje techniku čtení, ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ○ při čtení správně vyslovuje délky samohlásek, ○ zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je, ○ zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním, ○ dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hláskami ď, ť, ň, skupinami di, ti, ni, a slova s ě, ○ čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem, ○ snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci.	• **Čtení** ○ technika čtení ▪ přípravná cvičení – sluchová a zraková správné čtení hlásek (slabik), ▪ uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, ▪ znalost všech písmen, ▪ technika čtení slov s uzavřenou slabikou, ▪ čtení slov se slabikotvorným r, l, ▪ čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě, ▪ čtení slov s ď, ť, ň, ▪ postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět, ○ praktické čtení ▪ čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním, s důrazem na porozumění, ▪ rozlišení věty, slova a hlásky z hlediska potřeb čtení, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ pojmy článek, nadpis, řádek, tečka, čárka.
ČJL-3-1-02	➢ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, ○ pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, ○ rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá.	• **naslouchání** ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – reakce na pokyny, ▪ rozvíjení hlasu, artikulace, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ využívání nově oslovených slov při práci, ▪ sdělování krátkých zpráv.

ČJL-3-1-03 **ČJL-3-1-04** **ČJL-3-1-05** **ČJL-3-1-06** **ČJL-5-1-07**	➢ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ nacvičuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ snaží se reagovat otázkami na slyšené, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace na základě otázek. ➢ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➢ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ o zvoleném tématu dokáže říci několik vět.	• **mluvený projev** ○ Základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, ▪ střídání rolí posluchače a mluvčího, ▪ zdvořilé vystupování. ○ Základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu ▪ výslovnost, ▪ tempo řeči. ○ Spisovné vyjadřování – vhodná a nevhodná slova při komunikaci a mluveném projevu, ○ komunikační žánry: ▪ pozdrav, oslovení, ▪ omluva, prosba, ▪ vypravování, ▪ otázky a odpovědi. ○ Tvoření jednoduchých smysluplných vět k danému tématu.
ČJL-5-1-08 **ČJL-3-1-09**	➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky. ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je čitelný a přiměřeně věku i přehledný,	• **písemný projev** ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, ▪ hygiena zraku, ○ technika psaní ▪ činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, ▪ kresebné cviky velkých tvarů, ▪ psaní jednotlivých prvků písmen a číslic,

ČJL-3-1-11	○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov, ○ opisuje a přepisuje slova a krátké věty podle předlohy, ○ začíná převádět jednoduchá slova a věty z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané. • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi, • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. ➢ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, ○ sestaví nadpis, ○ umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, ○ k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu.	▪ psaní krátkých slov a jednoduchých vět – opis a přepis slov a krátkých vět podle předlohy, ▪ převádění slov z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané, ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. • **Digitální učivo** ○ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. ○ Vyprávění podle dějové posloupnosti ilustrací

Přesahy
HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru PČ (1. ročník): Práce s drobným materiálem PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): gymnastika Či (2. ročník): Slohová výchova PRV (I. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru M (1. ročník): orientace na číselné ose 0-20 M (1. ročník): geometrické pojmy vpravo, vlevo, ap. HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita
Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	• **zvuková stránka jazyka** ○ sluchové rozlišení hlásek, ○ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno (písmeno velké, malé, tištěné, psané), ○ slabičný (hláskový) rozklad a sklad slov.
ČJL-3-2-03	➢ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu ○ slova podle jejich významu třídí, seskupuje, rozlišuje.	• **slovní zásoba a tvoření slov** ○ slova a pojmy, ○ význam slov,
Přesahy		
PRV (1. ročník): rozmanitosti přírody PRV (1. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní VV (1. ročník): tematické práce VV (l. ročník): hry s barvou PČ (1. ročník): Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Komunikace		
Literární výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-3-3-01	➢ Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ○ začíná číst krátké literární texty (krátká báseň, pohádka, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka), ○ přednese zpaměti krátkou báseň (rozpočítadlo, říkadlo), ○ v přednesu se snaží vhodně frázovat.	• **Poslech literárních textů pro děti,** • **Zážitkové naslouchání,** • **Základní literární pojmy druhy a žánry:** ○ rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, ○ spisovatel, kniha, časopis, ○ přísloví a básně pro děti.
ČJL-3-3-02	➢ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, ○ poslouchá literární text, a vyjadřuje pocity z poslechu.	• **Tvořivé činnosti s literárním textem** ○ přednes vhodných říkadel a krátkých básní, ○ poznávání postav pohádky, seznámení se s jejich vlastnostmi, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
ČJL-3-3-03		

ČJL-5-3-04	➢ Začíná rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ odlišuje báseň a prózu, ○ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ vyjmenuje hlavní postavy pohádky a seznamuje se s jejich vlastnostmi. ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ nakreslí k textu obrázek, ○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.	
Přesahy		
PRV (1. ročník): rozmanitosti přírody, PRV (l. ročník): Lidé kolem nás HV (1. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní V (1. ročník): tematické práce VV (l. ročník): hry s barvou PČ (1. ročník): Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Vztah člověka k prostředí		

2. ROČNÍK, DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-3-1-01	➢ Nacvičuje čtení s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, ○ Pokračuje v nácviku techniky čtení,	• **Čtení** ○ technika čtení ▪ uvědomělé čtení slov a vět se zřetelnou výslovností,

	○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ○ zvládá čtení slov různé stavby, ○ čte přiměřeně obtížné věty a texty přiměřeným tempem, ○ čte věty se správnou intonací na jejich konci a slova s užitím správného slovního přízvuku, ○ rozumí obsahu přiměřeně obtížného textu, dokáže odpovídat na otázky k zásadním částem textu, ○ vyhledává v textu slova nebo věty (odpovědi na otázky).	▪ technika čtení slov různé stavby, ▪ plynulé čtení jednoduchých vět, ▪ užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, ▪ uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět, ○ praktické čtení ▪ hlasité i tiché čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov,
ČJL-3-1-02	➢ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, ○ pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, ○ rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá.	• **naslouchání** ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – reakce na pokyny, ▪ rozvíjení hlasu, artikulace, ▪ rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov, ▪ využívání nově oslovených slov při práci, ▪ sdělování krátkých zpráv.
ČJL-3-1-03	➢ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ nacvičuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace.	• **mluvený projev** ○ Základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, ▪ střídání rolí posluchače a mluvčího, ▪ zdvořilé vystupování,
ČJL-3-1-04	➢ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	○ Základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu,

		▪ výslovnost, ▪ tempo řeči.
ČJL-3-1-05	➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06	➢ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, ○ volí vhodné jazykové prostředky, používá spisovné výrazy, ○ začíná pracovat s vhodnými mimojazykovými prostředky, uvědomuje si vhodná či nevhodná gesta, začíná pracovat se svou mimikou.	○ Spisovné vyjadřování ▪ vhodná a nevhodná slova při komunikaci a mluveném projevu, ▪ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). ○ komunikační žánry: ▪ pozdrav, oslovení, ▪ omluva, prosba, ▪ zpráva, vzkaz, oznámení, ▪ vypravování – děj, základ vypravování, ▪ jednoduchý popis, ▪ otázky a odpovědi.
ČJL-5-1-07	➢ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ o zvoleném tématu dokáže říci několik vět.	○ Tvoření jednoduchých smysluplných vět k danému tématu.
ČJL-5-1-08	➢ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky.	• **písemný projev** ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, ▪ hygiena zraku,
ČJL-3-1-09	➢ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je čitelný a přiměřeně věku i přehledný, ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov. ➢ Píše jednoduchá sdělní v krátkých větách,	○ technika psaní ▪ činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, ▪ psaní velkých tiskacích písmen pro potřebu geometrie, ▪ psaní písmen podle tvarových skupin, ▪ dodržování stejnoměrné výšky a sklonu písmen,

ČJL-3-1-10 **ČJL-3-1-11**	• opisuje a přepisuje slova a krátké věty podle předlohy, • převádí slova a krátké věty z podoby mluvené/slyšené do podoby psané (diktát), • dbá na věcnost a formální správnost, • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele, • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi, • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. ➢ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, ○ sestaví nadpis, ○ umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, ○ k bodům osnovy dokáže říci několik vět.	▪ spojování písmen vratným tahem, ▪ umísťování diakritických znamének, ▪ dodržování jednotlivých tvarů písmen a číslic, ▪ opis, přepis, ▪ převádění slov a krátkých vět z podoby mluvené (slyšené) do podoby psané (diktát), ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. • **Digitální učivo** ○ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. ○ Vyprávění podle dějové posloupnosti ilustrací.

Přesahy	
ČJ (2. ročník): věta a souvětí ČJ (2. ročník): věta a slovo PRV (2. ročník): lidé a čas PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme	HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce ČJ (2. ročník): Slohová výchova VV (2. ročník): modelování a organizace prostoru PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, ○ člení slova na hlásky,	• **Zvuková stránka jazyka** ○ sluchové rozlišení hlásek, ○ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, ○ modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk,

	○ rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, ○ zná základní rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky),	○ věta jako jednotka jazykového projevu, ○ pořadí vět v textu, ○ pořadí slov ve větě, mezery mezi slovy, ○ členění slov na slabiky a hlásky, ○ slabikotvorné r, l, ○ dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02	➢ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ○ vyhledává slova souřadná a slova opačného významu/protikladná, ○ seskupuje slova souřadná a určuje k nim slovo nadřazené, ○ ke slovu nadřazenému vyhledává nebo uvádí slova podřazená, ○ začíná vyhledávat v textu slova příbuzná, ○ třídí slova podle abecedy, kterou má vizuálně k dispozici,	• **Slovní zásoba a tvoření slov** ○ slova a pojmy, ○ význam slov, ▪ slova nadřazená, podřazená, souřadná, ▪ slova souznačná, ▪ slova opačného významu, ▪ slova příbuzná – úvod, ○ abeceda – třídění slov podle abecedy s vizuální oporou, ○ práce se slovníky, ○ druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-03	➢ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ slova podle jejich významu třídí, seskupuje, rozlišuje, ○ třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost.	• **Tvarosloví** ○ slovní druhy – poznávání, význam ▪ podstatná jména, ▪ slovesa, ▪ předložky, ▪ spojky.
ČJL-3-2-04	➢ Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru, ○ v textu vyhledává některá podstatná jména, slovesa (v základním tvaru) a předložky.	
ČJL-3-2-07	➢ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ○ rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího,	• **Zvuková stránka jazyka, pravopis** ○ druhy vět podle postoje mluvčího, ▪ věta oznamovací, rozkazovací, tázací /otázka.

	○ při vytváření druhů vět volí správné intonační prostředky, ○ dokáže na konci jednoduchých příkladů jednotlivých druhů vět napsat správné interpunkční znaménko.	
ČJL-3-2-08	➢ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, ○ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat, ○ odůvodňuje a píše správně písmeno ú na začátku slov a ů uvnitř a na konci slov, ○ umí určit, zda se jedná o souhlásku měkkou, tvrdou nebo obojetnou, ○ odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ○ odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov, ○ odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, ○ odůvodňuje a píše slova se skupinami bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ○ odůvodňuje a píše	• **Pravopis** ○ psaní velkého písmene na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat ○ psaní u, ú, ů, ○ souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, ○ tvrdé a měkké slabiky, ○ znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov, ○ slova se skupinami dě, tě, ně, ○ slova se skupinami bě, pě, vě, mě

Přesahy

ČJ (1. ročník): psaní písmen a číslic
ČJ (1. ročník): písemný projev
ČJ (2. ročník): Psaní
M (1. ročník): orientace na číselné ose 0-20
M (2. ročník): Orientace v čase
ČJ (2. ročník): Psaní
PRV (2. ročník): lidé kolem nás
PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody

<table>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><th colspan="3">Literární výchova</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td>ČJL-3-3-01

ČJL-3-3-02

ČJL-3-3-03

ČJL-5-3-04</td><td>➢ Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
○ čte krátké literární texty (krátká báseň, pohádka, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka),
○ přednese zpaměti krátkou báseň,
○ v přednesu se snaží vhodně frázovat.

➢ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
○ poslouchá literární text, a vyjadřuje pocity z poslechu.

➢ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
○ odlišuje báseň a prózu,
○ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
○ vyjmenuje hlavní postavy pohádky a seznamuje se s jejich vlastnostmi,

➢ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností,
○ přednese krátkou báseň,
○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text,
○ čte podle rolí,
○ nakreslí k textu obrázek,
○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.</td><td>• Zážitkové čtení a naslouchání
○ hlasité a tiché čtení,
○ individuální četba,
• Poslech literárních textů pro děti,
○ poslech četby poezie a prózy,
○ zážitkové naslouchání.
• Základní literární pojmy druhy a žánry:
○ poezie: báseň, verš, rým, rytmus, říkanka, přednes (recitace),
○ spisovatel, básník, kniha, časopis, čtenář, říkanka, hádanka, bajka, rozpočítadlo,
○ výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor,
○ próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, postavy,
○ divadlo: jeviště, herec, režisér, divák, loutky, maňáskové divadlo, hlediště,
○ orientace ve známých pohádkách,
○ přísloví a básně pro děti.
• Tvořivé činnosti s literárním textem
○ přednes vhodných říkadel a krátkých básní,
○ poznávání postav pohádky, seznámení se s jejich vlastnostmi,
○ spojování obsahu textu s ilustrací,
○ vyprávění a dramatizace částí pohádek a povídek,
○ řešení hádanek a slovních hříček,
○ vlastní výtvarný doprovod,
○ další tvořivé činnosti s textem.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Přesahy</th></tr>
<tr><td colspan="3">ČJ (2. ročník): věta a souvětí
ČJ (2. ročník): věta a slovo
PRV (2. ročník): lidé a čas</td></tr>
</table>

PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí
ČJ (2. ročník): věta a souvětí ČJ (2. ročník): věta a slovo PRV (2. ročník): lidé a čas PRV (2. ročník): lidé kolem nás PRV (2. ročník): místo, kde žijeme PRV (2. ročník): rozmanitosti přírody HV (2. ročník): vokální činnosti VV (2. ročník): tematické práce

3. ROČNÍK, DOTACE 9 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-3-1-01	➢ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, ○ zdokonaluje svou techniku čtení, ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ○ používá správnou intonaci při čtení, ○ čte pozorně, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu.	• **Čtení** ○ praktické čtení ▪ pokračování v nácviku správné techniky čtení, ▪ čtení pozorné, plynulé, ▪ znalost orientačních prvků v textu; ○ věcné čtení ▪ čtení jako zdroj informací, ▪ čtení vyhledávací.
ČJL-3-1-02	➢ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, ○ pozorně a soustředěně naslouchá a plní pokyny a zadání, ○ pozorně si přečte písemný pokyn a splní ho,	• **naslouchání** ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ▪ vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné,

	○ zaznamenává slyšené, dokáže reagovat na slyšené otázkou.	▪ soustředěné, ▪ aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-3-1-03 ➢ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ uvítá návštěvu a rozloučí se s ní, ○ požádá o informaci, poděkuje, ○ podá stručné informace.	• **mluvený projev** ○ základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, ○ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu.
ČJL-3-1-04 ➢ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	○ spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-3-1-05 ➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	○ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi.
ČJL-3-1-06 ➢ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,	
ČJL-5-1-07 ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,	
ČJL-5-1-08 ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ○ u psaní dodržuje hygienické návyky,	• **písemný projev** ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, ○ technika psaní ▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu,
ČJL-3-1-09 ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, čitelný a přiměřeně věku i přehledný, ○ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;	○ žánry písemného projevu:

	○ kontroluje vlastní písemný projev, pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka), ○ píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, ○ provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu, ○ před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, ○ dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi, ○ po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky, ○ uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních, ○ pracuje s textem v textovém editoru.	▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, ▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduché tiskopisy. ○ **digitální učivo** ▪ písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, ▪ písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, ▪ úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
ČJL-3-1-10	➢ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ○ pojmenovává předměty a děje, ○ tvoří otázky, ○ popisuje ústně i písemně jednoduché předměty, ○ napíše krátký dopis, blahopřání, vzkaz, vyplní adresu, ○ vyplní jednoduchý tiskopis.	
ČJL-3-1-11	➢ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, ○ sestaví nadpis, ○ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	○ Vyprávění podle dějové posloupnosti ilustrací.

Přesahy

ČJ (3. ročník): psaní
ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova
ČJ (3. ročník): pravopis

PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví
HV (3. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-2-01	➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ○ dokáže sluchově rozlišit jednotlivé hlásky, rozlišuje délku samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,	• **zvuková stránka jazyka** ○ sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk),
ČJL-3-2-02	➢ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ○ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ vysvětluje význam slov, ○ určuje, zda je dané slovo jednoznačné či mnohoznačné, ○ vyhledává slova stejného či podobného významu, ○ určí slovo opačného významu, ○ určí slovo nadřazené, ○ vyjmenuje několik podřazených slov danému nadřazenému slovu.	• **slovní zásoba a tvoření slov** ○ slova a pojmy, ○ význam slov, ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, ○ stavba slova ▪ kořen slova – rozlišení příbuznosti slov,
ČJL-3-2-03	➢ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, ○ dokáže roztřídit slova podle jejich významu a tyto významy porovnává,	• **tvarosloví** ○ slovní druhy, ○ správné tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) ○ podstatná jména – pád, číslo, rod, ○ slovesa
ČJL-3-2-04	➢ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,	

		○ slovesa – slovesné kategorie – osoba, číslo a čas, ○ infinitiv, zvratné sloveso ○ abeceda.
ČJL-3-2-05	➢ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, ○ seznámí se s některými slovesnými a jmennými kategoriemi a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ řadí slova podle abecedy, ○ vyhledává slova ve slovníku.	
ČJL-3-2-06	➢ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,	• **Skladba** ○ věta jednoduchá a souvětí, ○ druhy vět podle postoje, mluvčího (tázací, oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací).
ČJL-3-2-07	➢ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, ○ dokáže rozlišit jednotlivé druhy vět (tázací, oznamovací, rozkazovací, přací, zvolací), ○ dokáže zvolit správnou intonaci věty podle jejího druhu, ○ dokáže napsat správné znaménko na konci věty, podle jejího druhu.	
ČJL-3-2-08	➢ Odůvodňuje a píše správně: ○ i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a píše správně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev,	• **Pravopis** ○ lexikální ○ vyjmenovaná slova ○ spodoba – párové souhlásky uvnitř slov, ○ psaní velkých písmen.

	○ zdůvodní a píše správně párové souhlásky uvnitř slov, ○ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	

Přesahy

ČJ (2. ročník): Slovo, slabika, hláska, písmeno
HV (3. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní
VV (3. ročník): tematické práce
ČJ (2. ročník): Věta a slovo
PRV (3. ročník): Rozmanitosti přírody
PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Literární výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-3-3-01 **ČJL-3-3-02**	➢ Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ➢ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby, ○ nakreslí obrázek zachycující část z textu, která na žáka nejvíce zapůsobila.	• Plynulé čtení, • poslech literárních textů, • zážitkové čtení a naslouchání,
ČJL-3-3-03	➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, ○ dokáže odlišit poezii (báseň) a prózu (ostatní vyprávění),	• **základní literární pojmy druhy a žánry:** ○ báseň, pohádka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ verš, rým.
ČJL-5-3-04	➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ nakreslí k textu obrázek,	• **tvořivé činnosti s literárním textem:** ○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ vlastní výtvarný doprovod,

	○ pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností.	○ tvořivé činnosti s textem.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): komunikační a slohová výchova PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme HV (3. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní VV (3. ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		

4. ROČNÍK, DOTACE 7 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-5-1-01 **ČJL-5-1-07**	➢ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, ○ čte pozorně potichu i nahlas, ○ dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu, ○ tvoří otázky k textu, ○ reprodukuje stručný text, ○ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, ➢ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ zdokonaluje svou techniku čtení (správnost, plynulost, přirozenou intonaci, správný slovní i větný přízvuk), ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,	• **Čtení** ○ praktické čtení ▪ pokračování v nácviku správné techniky čtení, ▪ čtení pozorné, plynulé, ▪ znalost orientačních prvků v textu; ○ věcné čtení ▪ čtení jako zdroj informací, ▪ čtení vyhledávací, ▪ orientace v textu (využití odstavců), ▪ klíčová slova ○ **digitální učivo** ▪ čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů.

ČJL-5-1-02	➢ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, ○ na základě otázek vyhledává podstatné informace v textu (slova nebo věty), ○ dokáže zaznamenat vyhledanou informaci, ○ k orientaci v textu využívá odstavce, ○ vyhledává klíčová slova v textu, ○ porozumí významu piktogramu ○ využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	
ČJL-5-1-03	➢ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ dokáže posoudit, zda je dané sdělení úplné, ○ reaguje na neúplné sdělení pomocí otázek.	• **naslouchání** ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ▪ vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-5-1-04	➢ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ získané slyšené informace si zaznamenává (přiměřeně svému věku), ○ reprodukuje obsah stručného sdělení (přiměřeně k věku), ○ zapamatuje si podstatná fakta jednoduchého sdělení a interpretuje je, případně zaznamenává.	• **mluvený projev**

ČJL-5-1-05	➢ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, ○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ požádá o informaci, poděkuje, podá stručné informace (i telefonicky), ○ předvede krátký telefonický rozhovor, ○ na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě ○ dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.	○ základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu výslovnost, ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci, ○ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi, ○ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, ○ mimojazykové prostředky řeči ▪ mimika, gesta, ○ spisovná a nespisovná výslovnost ○ **digitální učivo** ▪ mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
ČJL-5-1-07	➢ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
ČJL-5-1-08	➢ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
ČJL-5-1-09	➢ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, ○ u psaní dodržuje hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, správnou vzdálenost od papíru, správné zacházení s grafickým materiálem),	• **písemný projev** ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem (tužka, pero, zvýrazňovače, popisovače, papíry), ○ technika psaní

	○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, a čitelný, ○ zdokonaluje přehlednost a formální úpravu svého textu, ○ kontroluje vlastní písemný projev, ○ dokáže správně napsat adresu, ○ dokáže napsat stručné blahopřání, ○ píše pohlednici, dopis, ○ nacvičuje psaní přihlášky, ○ nacvičuje správné psaní zprávy a oznámení, pozvánky a vzkazu, ○ popisuje ústně i písemně jednoduché předměty, ○ napíše SMS, vhodně využije emotikony.	▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, ○ žánry písemného projevu: ▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, přihláška, ▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, ▪ vyprávění. ○ **Digitální učivo** ▪ žánry písemného projevu – SMS.

Přesahy

VL (4. ročník): Lidé a čas
VL (4. ročník): Lidé kolem nás
VL (4. ročník): Místo, kde žijeme
PŘ (4. ročník): Neživá příroda
PŘ (4. ročník): Živá příroda
TV (4. ročník): koordinace pohybu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-2-01	➢ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ○ určuje, zda je dané slovo jednoznačné či mnohoznačné, ○ vysvětluje význam slov, ○ vyhledává slova stejného či podobného významu, ○ určí slovo opačného významu.	• **slovní zásoba a tvoření slov** ○ slova a pojmy, význam slov, ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná, ▪ slova stejného nebo podobného významu (synonyma), slova opačného významu (antonyma), ▪ slova spisovná a nespisovná, ▪ slova nadřazená a podřazená,

ČJL-5-2-02	➢ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, ○ u slova určuje jeho kořen, ○ vyhledává v textu slova příbuzná, ○ mění slovo záměnou předpon, ○ určuje část předponovou a příponovou, ○ rozeznává předponu od předložky.	○ stavba slova ▪ kořen, ▪ část předponová a příponová, ▪ předpona, ▪ předpona/předložka ▪ koncovka.
ČJL-5-2-03	➢ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, ○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, ○ převádí některá slova do základního tvaru, ○ určuje jmenné kategorie (pád, číslo, rod, vzor) a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ skloňuje podstatná jména, ○ určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas), ○ rozeznává jednoduché a složené tvary sloves, ○ časuje slovesa v oznamovacím způsobu, ○ vyhledává infinitiv v textu, ○ řadí slova podle abecedy, ○ vyhledává slova ve slovníku.	• **tvarosloví** ○ slovní druhy, tvary slov, ○ podstatná jména ▪ pád, číslo, rod, vzor, ▪ základní tvar ○ slovesa ▪ slovesné kategorie – osoba, číslo a čas, ▪ tvar jednoduchý a složený.
ČJL-5-2-04	➢ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	• **Skladba** ○ věta jednoduchá a souvětí ▪ rozlišení věty jednoduché od souvětí, ▪ spojovací výrazy,
ČJL-5-2-05	➢ Vyhledává základní skladební dvojici, ○ pomocí otázek vyhledává podmět a přísudek a vyznačuje základní skladební dvojici, ○ určuje, zda je podmět vyjádřený nebo nevyjádřený,	○ základní skladební dvojice, ▪ podmět a přísudek, ▪ podmět vyjádřený a nevyjádřený,
ČJL-5-2-06		○ shoda podmětu s přísudkem,

	➢ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,	▪ podmět rodu mužského, ženského, středního – úvodní seznámení.
ČJL-5-2-07	➢ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, ○ změní větu jednoduchou v souvětí vložením vhodného spojovacího výrazu.	• **pravopis** ○ lexikální ▪ vyjmenovaná slova, ○ morfologický ▪ koncovky podstatných jmen a sloves, ○ syntaktický – úvod do pravidel syntaktického pravopisu ▪ podmět rodu mužského, ženského a středního.
ČJL-5-2-08	➢ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ○ vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozezná jejich význam, ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a procvičuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen a sloves,	
ČJL-5-2-09	➢ seznámí se se základními příklady syntaktického pravopisu, ○ seznámí se s pravidly syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).	

Přesahy
ČJ (3. ročník): tvarosloví ČJ (3. ročník): pravopis
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Literární výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-3-01	➢ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• **poslech literárních textů,**

	○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby, ○ zaznamená dojem z četby pomocí krátkého písemného vyjádření odpovídajícího věku, ○ nakreslí obrázek vyjadřující text, dojem z textu atp.	• **zážitkové čtení a naslouchání,**
ČJL-5-3-02	➢ Volně reprodukuje text podle svých schopností, ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ dramatizuje text – jednoduchá dramatizace přiměřená věku, ○ volně dotváří neúplný text, ○ vytvoří k textu vlastní výtvarný doprovod.	• **tvořivé činnosti s literárním textem:** ○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ dramatizace, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
ČJL-5-3-03	➢ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, ○ Odlišuje některé základní literární druhy a žánry, ○ Navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich.	• **základní literární pojmy druhy a žánry**: ○ báseň, pohádka, bajka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ divadelní představení, herec, režisér, ○ verš, rým.
ČJL-5-3-04	➢ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Přesahy

ČJ (4. ročník): pravopis
ČJ (4. ročník): slovní zásoba a tvoření slov

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu.

5. ROČNÍK, DOTACE 7 HODIN, POVINNÝ

Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-5-1-01 **ČJL-5-1-07** **ČJL-5-1-02**	➢ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, ○ čte pozorně potichu i nahlas, ○ čte s porozuměním potichu i nahlas, ○ dokáže se v textu orientovat, ○ dokáže odpovídat na otázky k textu, ○ stručně reprodukuje text, ○ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu. ➢ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ zdokonaluje svou techniku čtení (správnost, plynulost, přirozenou intonaci, správný slovní i větný přízvuk), ○ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, ➢ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, ○ na základě otázek vyhledává podstatné informace v textu (slova nebo věty), ○ tvoří otázky k textu, ○ vyhledává klíčová slova, ○ odlišuje podstatnou a nepodstatnou/okrajovou informaci, ○ dokáže zaznamenat vyhledanou informaci, ○ využívá orientační prvky v textu	• **Čtení** ○ praktické čtení ▪ správná technika čtení, ▪ čtení pozorné, plynulé, ▪ znalost orientačních prvků v textu; ○ věcné čtení ▪ čtení jako zdroj informací, ▪ čtení vyhledávací, ▪ klíčová slova, ○ **digitální učivo** ▪ věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů.

	○ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích ○ porovná informace ze dvou zdrojů ○ rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné.	
ČJL-5-1-03 **ČJL-5-1-04**	➢ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ○ dokáže posoudit, zda je dané sdělení úplné, ○ reaguje na neúplné sdělení pomocí otázek. ➢ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, ○ získává základy zdvořilé komunikace, ○ dokáže se zeptat na informaci na cestu, ○ dodržuje zásady komunikace – pozorné naslouchání, ○ reaguje otázkami na slyšené, ○ získané slyšené informace si zaznamenává (přiměřeně svému věku), ○ reprodukuje obsah stručného sdělení (přiměřeně k věku), ○ zapamatuje si podstatná fakta jednoduchého sdělení a interpretuje je, případně zaznamenává.	• **naslouchání** ○ praktické naslouchání ▪ zdvořilé, ▪ vyjádření kontaktu s partnerem, ○ věcné naslouchání ▪ pozorné, ▪ soustředěné, ▪ aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
ČJL-5-1-05	➢ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, ○ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, ○ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,	• **mluvený projev** ○ základy techniky mluveného projevu ▪ dýchání, tvoření hlasu výslovnost, ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci,

	○ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ○ požádá o informaci, poděkuje, podá stručné informace (i telefonicky), ○ předvede krátký telefonický rozhovor.	○ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, otázky a odpovědi, ○ základní komunikační pravidla ▪ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, ○ mimojazykové prostředky řeči ▪ mimika, gesta, ○ spisovná a nespisovná výslovnost, ○ reklama ▪ co je reklama a k čemu slouží, ▪ cíl a základní charakteristiky reklamy, ▪ charakteristické znaky manipulativní komunikace v reklamě (neúplné/ jednostranné informace, navozování emocí, sugestivní působení, vychvalování daného výrobku, neříkání pravdy/nelhaní, předstírání časového tlaku/limitované zboží, efekt experta (např. 9 z 10 lékařů doporučuje), častější opakování, dárky zdarma, atp.), ○ **digitální učivo** ▪ pravidla bezpečnosti elektronické komunikace.
ČJL-5-1-07	➢ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ○ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
ČJL-5-1-08	➢ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
CJL-5-1-06	➢ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, ○ ví, co je to reklama a k čemu slouží, ○ seznámí se s některými reklamami, ○ rozpoznává, charakteristické znaky manipulativní komunikace v reklamě	
ČJL-5-1-09	➢ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, ○ u psaní dodržuje hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, správnou vzdálenost od papíru, správné zacházení s grafickým materiálem), ○ používá správnou techniku psaní, jeho/její písemný projev je úhledný, a čitelný,	• **písemný projev** ○ základní hygienické návyky ▪ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem (tužka, pero, zvýrazňovače, popisovače, papíry), ○ technika psaní

	○ zdokonaluje přehlednost a formální úpravu svého textu, ○ kontroluje vlastní písemný projev, ○ dokáže správně napsat adresu, ○ dokáže napsat stručné blahopřání, ○ píše pohlednici, dopis, omluvenku, ○ napíše inzerát, ○ píše zprávy a oznámení, pozvánky a vzkazy, ○ popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a osoby, ○ zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat ○ využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka), ○ vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji, ○ napíše e-mail, ○ vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku.	▪ úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, ○ žánry písemného projevu: ▪ adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, ▪ zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, inzerát, ▪ jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) ▪ vypravování (nadpis, osnova, časová posloupnost, úvod, stať, závěr) ○ **digitální učivo** ▪ e-mail, elektronický formulář.
ČJL-5-1-10	➢ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, ○ sestaví nadpis a osnovu vyprávění, ○ odliší úvod a závěr, ○ pracuje s rozvržením odstavců, ○ na základě osnovy vytváří krátký mluvený projev, ○ dodržuje časovou posloupnost.	
Přesahy		
ČJ (5. ročník): pravopis ČJ (5. ročník): slovní zásoba a tvoření slov VI (5. ročník): Lidé a čas		

PŘ (5. ročník): Země a vesmír PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví VV (5. ročník): tematické práce ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VL (5. ročník): Místo, kde žijeme
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti. Práce v realizačním týmu.

Jazyková výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-2-02	➢ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, ○ u slova určuje jeho kořen, ○ vyhledává v textu slova příbuzná, ○ mění slovo záměnou předpon, ○ určuje část předponovou a příponovou, ○ rozeznává předponu od předložky.	• stavba slova ▪ kořen, ▪ část předponová a příponová, ▪ předpona, přípona, koncovka, ▪ předpona/předložka ▪ odvozování slov předponami a předložkami, ▪ tvoření slov pomocí předpony a přípon, ▪ souhláskové skupiny na rozhraní přepony a kořene (od, nad, pod, před), ▪ souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony (-ský, -ství, - stvo), ▪ zdvojené souhlásky na rozhraní předpony a kořene nebo kořene a přípony, ▪ předpony s-, se-, z-, ze, vz-, vze- a předložky s, se, z, ze, ▪ předpony ob-, o-, v- a předložky v, ve, ▪ psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.
ČJL-5-2-03	➢ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,	• **tvarosloví** ○ slovní druhy, tvary slov, ○ podstatná jména

	○ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, ○ převádí některá slova do základního tvaru, ○ určuje jmenné kategorie (pád, číslo, rod, vzor) a využívá je při správném tvoření gramatických tvarů, ○ skloňuje podstatná jména, ○ určuje druhy přídavných jmen, ○ užívá správného skloňování přídavných jmen ve svém mluveném projevu, ○ určuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob), ○ rozeznává jednoduché a složené tvary sloves, ○ časuje slovesa v oznamovacím způsobu, ○ užívá v gramaticky správném tvaru zájmena a číslovky.	▪ pád, číslo, rod, vzor, ○ přídavná jména ▪ druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací), ▪ skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, ○ slovesa ▪ slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, ▪ slovesný způsob – oznamovací, podmiňovací, ▪ tvar jednoduchý a složený, ○ zájmena, ▪ skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen – užívání správných tvarů, ○ číslovky, ▪ správné skloňování základních číslovek – užívání správných tvarů, ○ příslovce a jejich tvoření.
ČJL-5-2-04	➢ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	
ČJL-5-2-05	➢ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, ○ vyhledává podmět a přísudek a vyznačuje základní skladební dvojici, ○ určuje, zda je podmět vyjádřený nebo nevyjádřený, ○ u neúplné základní skladební dvojice označuje základ věty, ○ dokáže určit členy několikanásobného podmětu a několikanásobného přísudku.	• **Skladba** ○ základní větné členy – základní skladební dvojice, ▪ podmět a přísudek, ▪ podmět vyjádřený, nevyjádřený, (všeobecný - informativně), ▪ podmět vyjádřený jiným slovním druhem než podstatným jménem, ▪ přísudek slovesný, jmenný se sponou, ▪ podmět a přísudek holý, rozvitý (jen informativně), několikanásobný.
ČJL-5-2-06	➢ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,	○ věta jednoduchá a souvětí ▪ rozlišení věty jednoduché od souvětí,

		▪ spojovací výrazy,
ČJL-5-2-07	➢ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ○ odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves, ○ spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, ○ změní větu jednoduchou v souvětí vložením vhodného spojovacího výrazu.	
ČJL-5-2-08	➢ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ○ vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, rozezná jejich význam, ○ odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ○ odůvodňuje a procvičuje správné psaní i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen a sloves,	• pravopis ○ lexikální ▪ vyjmenovaná slova, ○ morfologický ▪ koncovky podstatných jmen a sloves, ○ syntaktický – shoda podmětu s přísudkem, ▪ podmět rodu mužského, ženského, středního.
ČJL-5-2-09	➢ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, ○ zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem), ○ zvládá základní příklady shody přísudku s holým podmětem.	

Přesahy
ČJ (3. a 4. ročník): pravopis
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference

Literární výchova

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJL-5-3-01	➢ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ○ čte a poslouchá literární text, ○ vyjadřuje své dojmy z četby,	• **Čtení a poslech literárních textů,** • **zážitkové čtení a naslouchání,**

	○ zaznamená dojem z četby pomocí krátkého písemného vyjádření odpovídajícího věku, ○ nakreslí obrázek vyjadřující text, dojem z textu atp.	
ČJL-5-3-02	➢ Volně reprodukuje text podle svých schopností, ○ přednese krátkou báseň, ○ volně reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text, ○ čte podle rolí, ○ dramatizuje text – jednoduchá dramatizace přiměřená věku, ○ volně dotváří neúplný text, ○ vytvoří k textu vlastní výtvarný doprovod.	• **tvořivé činnosti s literárním textem:** ○ přednes vhodných literárních textů, ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, ○ dramatizace, ○ vlastní výtvarný doprovod, ○ další tvořivé činnosti s textem.
ČJL-5-3-03	➢ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, ○ Odlišuje některé základní literární druhy a žánry, ○ Navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich.	• **základní literární pojmy druhy a žánry**: ○ báseň, pohádka, bajka, povídka, ○ spisovatel, básník, kniha, čtenář, ○ divadelní představení, herec, režisér, ○ verš, rým.
ČJL-5-3-04	➢ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Přesahy
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova ČJ (5. ročník): komunikační a slohová výchova PŘ (4. ročník): Živá příroda PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů,
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové

a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby,

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Komunikační a slohová výchova

- odlišovat v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení,
- odlišovat v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera,
- odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji,
- všímat si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál,
- rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj,
- zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost,
- vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu,
- využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno).

Jazyková výchova

- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace,
- zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.

6. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyková výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04** **ČJL-9-2-05** **ČJL-9-2-06** **ČJL-9-2-07**	➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, synonyma • **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • **skladba** – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí • **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický • **obecné poučení o jazyce** – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, češtiny, jazykové příručky)
Komunikační a slohová výchova		
RVP výtupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

ČJL-9-1-01 **ČJL-9-1-02** **ČJL-9-1-03** **ČJL-9-1-04** **ČJL-9-1-05** **ČJL-9-1-06** **ČJL-9-1-07** **ČJL-9-1-08** **ČJL-9-1-09**	➢ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➢ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ➢ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➢ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	• **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové • **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát • **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, dopis, teze, subjektivně zabarvený popis) • **digitální učivo –** subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora;

	koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře,
ČJL-9-1-10	➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➢ vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat ➢ stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních ➢ vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno ➢ požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena ➢ odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk	aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obraz ů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama

Literární výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 **ČJL-9-3-02** **ČJL-9-3-03**	➢ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního	• **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

	nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
ČJL-9-3-04	➢ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05	➢ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06	➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08	➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-1-09	➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

Přesahy

D (6.ročník): Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost
P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Z (6.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
VO (6.ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení

7. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyková výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04** **ČJL-9-2-05** **ČJL-9-2-06** **ČJL-9-2-07** **ČJL-9-2-08**	➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí • **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický • **obecné poučení o jazyce** – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)
Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-1-01	➢ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo	• **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj

	porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové
ČJL-9-1-02	➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03	➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-06	➢ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	➢ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	➢ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, teze, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-09	➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10	➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• digitální učivo-tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online způsoby korektního a nekorektního diskutování
	➢ připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky	

	➢ v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví ➢ odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví ➢ zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální sítě podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel ➢ odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem
Literární výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-3-01 **ČJL-9-3-02** **ČJL-9-3-03** **ČJL-9-3-04** **ČJL-9-3-05** **ČJL-9-3-06**	➢ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➢ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➢ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • **způsoby interpretace literárních a jiných děl** • **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná,

ČJL-9-3-07 **ČJL-9-3-08** **ČJL-9-1-09**	➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literatura faktu, publicistické žánry) • **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Přesahy		
D (7.ročník): Kulturní odkaz D (6. ročník): Člověk a dějiny P (7. ročník): biologie živočichů a rostlin Z (7.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: práce s médii, kritické čtení		

8. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Jazyk a jazyková výchova		
	ŠVP výstupy	**učivo**
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04**	➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

ČJL-9-2-05 **ČJL-9-2-06** **ČJL-9-2-07** **ČJL-9-2-08**	➢ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický • **obecné poučení o jazyce** – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)
Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-1-01 **ČJL-9-1-02** **ČJL-9-1-03** **ČJL-9-1-04** **ČJL-9-1-05** **ČJL-9-1-06**	➢ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➢ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a

ČJL-9-1-07 **ČJL-9-1-08** **ČJL-9-1-09** **ČJL-9-1-10**	➢ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➢ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➢ posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) ➢ vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil ➢ shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. ➢ zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu ➢ zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online ➢ rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, teze, charakteristika, výklad, úvaha) • **digitální učivo** - posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor

	➢ aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování ➢ posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace ➢ národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem	sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
Literární výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 **ČJL-9-3-02** **ČJL-9-3-03** **ČJL-9-3-04** **ČJL-9-3-05** **ČJL-9-3-06** **ČJL-9-3-07** **ČJL-9-3-08**	➢ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➢ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➢ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • **způsoby interpretace literárních a jiných děl** • **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní

ČJL-9-1-09	➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Přesahy		
D (8. ročník): Člověk a dějiny D (9.ročník): Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava P (8. ročník): biologie živočichů a rostlin Z (8.ročník): globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy VO (8. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		

9. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Jazyková výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04** **ČJL-9-2-05**	➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných	• **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

	jazykových projevů podle komunikační situace	• **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06	➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-07	➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08	➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Komunikační a slohová výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJL-9-1-01	➢ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové
ČJL-9-1-02	➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03	➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený
ČJL-9-1-06	➢ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	

	nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-07	➢ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a	• **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o
ČJL-9-1-08	pravidel dialogu	základních slohových postupech
	➢ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka,
ČJL-9-1-09	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakteristika, subjektivně
	➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného	zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-10	navazování	• **digitální učivo –** tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení) prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení ověřování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru):
	➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	➢ zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě	
	➢ posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně	
	➢ nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně	

	obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi ➢ aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování ➢ posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace ➢ národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem	prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
Literární výchova		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 **ČJL-9-3-02** **ČJL-9-3-03** **ČJL-9-3-04** **ČJL-9-3-05** **ČJL-9-3-06**	➢ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➢ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➢ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	• **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • **způsoby interpretace literárních a jiných děl** • **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

ČJL-9-3-07 **ČJL-9-3-08** **ČJL-9-1-09**	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Přesahy		
D (9.ročník): problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava P (6.ročník): vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Z (9.ročník): globalizační společenské, politické a hospodářské procesy VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

V mladším školním věku nelze ještě utvářet systém gramatických kategorií, přesto je nutné rozvíjet počátky teoretického uvažování, schopnost logického zpracování učiva. Pro počátky v anglickém jazyku je primární ústní komunikace, nácvik poslechu s porozuměním a ústní projev v přirozených řečových situacích. Soustavná pozornost je

věnována zvukové stránce jazyka. Žáci si osvojují celé fráze převážně imitačně intuitivním způsobem a postupně se je učí obměňovat. V hodinách se využívají činnostní metody, které přináší vyšší efektivitu. Součástí výuky jsou i hry, které jsou přirozeným zdrojem aktivity a tvořivosti.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2/podle Společného evropského refer. rámce pro jazyky.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k učení:

- ✓ Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl,
- ✓ přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie,
- ✓ učí se samostatně rozhodovat,
- ✓ začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Přiměřeně k věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek,
- ✓ učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní:

- ✓ Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce,
- ✓ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny,
- ✓ porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

Kompetence občanské:

- ✓ Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině,
- ✓ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní:

- ✓ Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Kompetence digitální:

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- ✓ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- ✓ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- ✓ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Co by měl žák umět na konci 5. ročníku?

- ✓ Napsat jednoduché texty v elektronické podobě,
- ✓ Vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník			3	4	5	6	7	8	9
Dotace			3	3	3	3	3	3	3
Typ předmětu			povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

3. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Řečové dovednosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-3-1-01	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,	○ Tematické okruhy: ○ číslovky 0 – 12, ○ škola ○ barvy ○ abeceda ○ lidské tělo ○ bydliště ○ jídlo ○ volný čas ○ dny v týdnu, ○ časové údaje (dny v týdnu) ○ domov, rodina ○ oblečení ○ zvířata ○ jednoduché pokyny a otázky, verbální i neverbální reakce na ně,
CJ-3-1-02	➢ opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,	○ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – jednotlivá slova, velmi jednoduché věty,
CJ-3-1-03	➢ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,	○ krátké psané texty s vizuální oporou (porozumění)
CJ-3-1-04	➢ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,	○ poslech a porozumění krátkým mluveným textům, přiměřeným znalostem žáka, ○ mluvní aktivity – úvodní seznámení: ○ přítomný čas průběhový (1.os.č.j., 3. os.č.j.) ○ popis svého mazlíčka (can, cannot), ○ popis sebe (to be - I am, I´m not) ○ popis toho, co má na sobě (to have got)

		○ popis toho, co má či nemá rád (I like, I don´t like) ○ popis toho, co právě dělám nebo dělá někdo jiný (to be - přítomný čas průběhový (1.os.č.j., 3. os.č.j., bez znalosti gramatických pravidel), ○ základní výslovnostní návyky, ○ základy výslovnosti (pasivně fonetické znaky), ○ práce se slovníkem,
CJ-3-1-05 **CJ-3-1-06**	➢ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, ➢ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• zvuková a grafická podoba slov a slovních spojení – přiřazování • psaní – opis, přepis, doplňování slov a krátkých vět na základě textové a vizuální předlohy
Přesahy		
VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí ČJ (3. ročník): komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): slovní druhy – předložky, TV (3.ročník): míčové hry PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví ČJ (3. ročník): slovní druhy – předložky, PRV (3. ročník): moje obec, můj domov PRV (3. ročník): živá příroda		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,		

4. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-1-01	➢ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	• Poslech a porozumění krátkým textům týkajících se tematických okruhů: ○ pozdravy, oslovení,

CJ-5-1-02 **CJ-5-1-03**	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	○ číslovky 1 – 100, ○ přátelé a rodina, ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ škola, ○ volný čas, ○ zvířata, ○ příroda, počasí, ○ móda a oblečení ○ sport a kultura • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): výtvarné osvojování věcí ČJ (4. ročník): tvarosloví		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, lidské vztahy **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Upcyklace		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-2-01 **CJ-5-2-02**	➢ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ○ pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, ○ představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, ○ popisuje sebe, svého mazlíčka i členy rodiny, ○ vyjádří libost a nelibost, ○ vyjádří, co rád dělá, vlastní a umí,	• Tematické okruhy: ○ pozdravy, oslovení, ○ číslovky 1 – 100, ○ přátelé a rodina, ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ škola, ○ volný čas, ○ zvířata, ○ příroda, počasí, ○ móda a oblečení ○ sport a kultura • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí

CJ-5-2-03	○ posoudí správnost, ○ pojmenuje předměty, školní potřeby, zvířata, dny v týdnu, čísla, členy rodiny, ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • odpovědi na jednoduché otázky, • tvoření jednoduchých otázek s využitím probraných gramatických jevů.
Přesahy		
ČJ (4. ročník): tvarosloví VL (4. ročník): lidé kolem nás HV (4. ročník): vokální činnosti ČJ (4.ročník): pravopis		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-3-01 **CJ-5-3-02**	➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, ➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	• čtení krátkých textů s obrázky • tematické okruhy: ○ pozdravy, oslovení, ○ číslovky 1 – 100, ○ přátelé a rodina, ○ dny v týdnu, ○ abeceda, ○ škola, ○ volný čas, ○ zvířata, ○ příroda, počasí, ○ móda a oblečení ○ sport a kultura • interaktivní výukové materiály • terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi.
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás M (1. ročník) matematické představy, počítání do 20 PRV (3. Ročník) neživá příroda, Věci kolem nás		

ČJ (4.ročník): pravopis HV (4.ročník): vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-4-01	➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, ○ vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, ○ prohlubuje pasivní znalosti fonetických znaků jazyka, ○ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ○ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	• psaní o sobě, o své škole, kamarádovi, • projekty o sobě, rodině, škole, • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, • práce s elektronickým slovníkem,
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás VL (3.ročník): Věci kolem nás VL (5. ročník): Věda a technika VV (4. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace		

5. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-1-01	➢ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	• odpovědi na jednoduché otázky • poslech a porozumění krátkým textům týkajících se tematických okruhů:

CJ-5-1-02 **CJ-5-1-03**	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, ○ chápe obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace, ○ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal, ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ○ vyhledává v jednoduchém projevu požadovanou informaci, dokáže určit známá slova v poslechu, zná jejich význam.	• Tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce, ○ Můj den, ○ Můj volný čas, ○ Doma, ve městě, ○ Rodina, domov, ○ Nákupy, oblečení, ○ Dopravní prostředky, ○ Povolání, ○ Lidské tělo, • určení správnosti jednoduchých výroků pod textem (TRUE X FALSE) • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás ČJ (5. ročník): tvarosloví HV (5. ročník): Vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-2-01 **CJ-5-2-02**	➢ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ○ pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, ○ představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,	• Tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce ○ Můj den ○ Můj volný čas ○ Doma, ve městě ○ Rodina, domov ○ Nákupy, oblečení ○ Dopravní prostředky ○ Povolání

CJ-5-2-03	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, ○ umí říci přesný čas (na minuty) a oddělit dopolední čas od odpoledního, ○ dokáže stručně popsat svůj den, a to v rámci dané slovní zásoby, ○ v rozhovoru začíná používat přítomný čas prostý, a to jak v oznamovacích větách, tak i jako otázku či krátkou odpověď, ○ hovoří o svém volném čase, ○ vyslovuje foneticky správně slova, se kterými byl seznámen, ○ dokáže vyhláskovat slova, se kterými byl seznámen, ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	○ Lidské tělo • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ○ přítomný čas prostý (otázka, zápor, odpověď), přítomný čas průběhový (otázka, zápor, odpověď) ○ sloveso být, mít, mít rád, umět • odpovědi na jednoduché otázky, • tvoření jednoduchých otázek s využitím probraných gramatických jevů.
Přesahy		
VL (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): výtvarné osvojování věcí VL (5. ročník): Místo, kde žijeme PČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Občanská společnost a škola		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-3-01	➢ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, ○ v textu vyhledává specifickou informaci a odpovědět na otázky, ○ vyhledává odpovědi a odpovídá na otázky v textu,	• čtení krátkých textů s obrázky • tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce ○ Můj den ○ Můj volný čas ○ Doma, ve městě ○ Rodina, domov ○ Nákupy, oblečení

CJ-5-3-02	➢ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	○ Dopravní prostředky ○ Povolání ○ Lidské tělo
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás M (1. ročník) matematické představy, počítání do 20 PRV (3. Ročník) neživá příroda, Věci kolem nás ČJ (4.ročník): pravopis HV (4.ročník): vokální činnost		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-5-4-01	➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, ○ umí napsat slova a gramaticky správné krátké jednoduché a slovní spojení v obsahu probíraných témat, ○ rozumí jejich významu, ○ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech,	• Tematické okruhy: ○ Čas – hodiny, dny, měsíce ○ Můj den ○ Můj volný čas ○ Doma, ve městě ○ Rodina, domov ○ Nákupy, oblečení ○ Dopravní prostředky ○ Povolání ○ Lidské tělo • psaní o sobě, o své škole, oblíbeném předmětu, • projekty o městě, domově a škole, • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,
CJ-5-4-02	➢ vyplní osobní údaje do formuláře, ○ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• vyplňování jednoduchého formuláře, • bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
VI (5. ročník): Místo, kde žijeme VI (5. ročník): Lidé kolem nás ČJ (5. ročník): tvarosloví		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola

ANGLICKÝ JAZYK PRO 2. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

V 6. až 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech. Žáci mají porozumět mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci jsou vedeni k získávání schopnosti hovořit v cizím jazyce bez zbytečného stresu a pěstovat v sobě sebedůvěru k vlastnímu projevu. Při práci s textem jsou schopni využívat svých znalostí a hledat cesty pro volný překlad. Součástí výuky jazyka anglického jsou i reálie zemí, které tímto jazykem hovoří. Také historický vývoj, kulturní dědictví cizích zemí a další informace o nich jsou nezbytnou součástí výuky. Ta má vést žáky k toleranci a k pochopení národní identity jiných států. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vytváří u žáků základní předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny
Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících na druhém stupni. K procvičení probraného učiva je možné využít také školní notebooky, kde jsou k dispozici různé výukové programy. Součástí výuky mohou být besedy, exkurze, návštěvy filmových představení apod.
Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.
Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka,
- kombinujeme vhodné metody a strategie učení,
- žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce,
- vybízíme k využívání neverbální komunikace,
- procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů,
- vedeme žáky k samostatnému projevu,
- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu,
- vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace,
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností,
- navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa,
- podporujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně,
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- tímto pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, efektivnímu a kritickému využívání digitálních technologií nejen při osvojování cizího jazyka a při učení obecně, ale také při práci, ve volném čase a v běžném občanském životě.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Cizí jazyk:

- vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

6. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02**	Žák: ➢ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného: projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace,	**Introduction** • Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) • Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) **My life**

	případně konkrétní číselné informace	• Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) • Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). **Animals** • Slovní zásoba (domácí a divoká zvířata) • Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) **Holidays** • Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) • Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa)

Přesahy
M (6. ročník): číslo a proměnná D (8. ročník): Moderní doba Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

CJ-9-2-01 **CJ-9-2-02**	➢ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech a dalších osvojovaných tématech ➢ jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života a další osvojovaná témata	**Introduction** • Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) • Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) **My life** • Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) • Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). **Animals** • Slovní zásoba (domácí a divoká zvířata) • Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) **Holidays** • Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) • Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-3-01 **CJ-9-3-02**	➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti ➢ používá elektronické slovníky	**Introduction** • Slovní zásoba (opakování pokyny, příkazy, sporty a sportovních aktivit) • Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) **My life** • Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) • Gramatika (přítomný čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). **Animals** • Slov. zásoba (dom./divoká zvíř.) • Gramatika (přítomný čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) **Holidays** • Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) • Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa) Digitální učivo

		• internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-4-01 **CJ-9-4-02**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje ➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý popis osob týkající se osvojovaných témat ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ DK: odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat ➢ vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	**Introduction** • Slovní zásoba (pokyny, příkazy, sporty a aktivity) • Gramatika (popis obrázku, sloveso BE a sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu, krátké odpovědi a tvoření otázek) **My life** • Slovní zásoba (měsíce v roce, data, povinnosti v domácnosti, svátky a oslavy) • Gramatika (přítomn. čas prostý - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, řadové číslovky). **Animals** • Slov. zásoba (dom./divoká zvíř.) • Gramatika (přít. čas průběhový - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, rozdíly mezi přít. č. prostým a průběhovým, sloveso MUST, zájmena) **Holidays**

		• Slovní zásoba (dovolená, prázdniny, problémy během cestování) • Gramatika (fráze s předložkami AT, IN a ON, minulý čas slovesa BE, minulý čas pravidelných sloves - kladné věty, otázky a zápor, krátké odpovědi, nepravidelná slovesa) • Digitální učivo: elektronické formuláře online – osobní údaje

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba P (7. ročník): biologie živočichů TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02**	➢ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat ➢ v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace	**Food** • Slovní zásoba (jídlo a pití) • Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) **The world** • Slovní zásoba (místa v krajině, počasí)

		• Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) **Entertainment** • Slovní zásoba (televizní programy, filmy) • Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-2-01 **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03**	➢ zeptá se na základní informace týkající se jídla, receptů, počasí, geografických míst a jiných osvojovaných témat a na otázky daného tématu adekvátně odpoví ➢ mluví o potravinách, jídle, vlastních receptech a počasí ➢ jednoduše a v krátkých větách formuluje své myšlenky na téma Zábava, hovoří o různých typech TV pořadů ➢ vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy,	**Food** • Slovní zásoba (jídlo a pití) • Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) **The world** • Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) • Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) **Entertainment**

	užívá vazbu „going to“ pro vyjádření blízké budoucnosti/plánu a „have to“ pro vyjádření závazku/povinnosti	• Slovní zásoba (televizní programy, filmy) • Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy		
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		

Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-3-02	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ rozumí popisu cesty a běžným nápisům ve městě ➢ rozumí popisu osob, míst a událostí ➢ DK: napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat ➢ vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	**Food** • Slovní zásoba (jídlo a pití) • Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy) **The world** • Slovní zásoba (místa v krajině, počasí) • Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW) **Entertainment** • Slovní zásoba (televizní programy, filmy) • Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů) • Digitální učivo: práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané,		

<table>
<tr><th colspan="3">Psaní</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td>CJ-9-4-01

CJ-9-4-02

CJ-9-4-03</td><td>➢ vyplní ve formuláři základní údaje
➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
➢ napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události

➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat

➢ vytváří a upravuje digitální obsah v anglickém jazyce,
➢ upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům (v AJ)
➢ DK: používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem</td><td>Food
• Slovní zásoba (jídlo a pití)
• Gramatika (počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, SOME, ANY, otázka HOW MUCH/HOW MANY, A LITTLE/ A FEW, členy)

The world
• Slovní zásoba (místa v krajině, počasí)
• Gramatika (přídavná jména a jejich stupňování, otázky začínající HOW)

Entertainment
• Slovní zásoba (televizní programy, filmy)
• Gramatika (vazba BE GOING TO, přídavná jména a příslovce, sloveso HAVE TO, vyjádření návrhů)

Digitální učivo:
• e-mail – výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář on-line (přihláška, dotazník apod.)</td></tr>
<tr><th colspan="3">Přesahy</th></tr>
<tr><td colspan="3">D (9. ročník): Moderní doba
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</td></tr>
</table>

8. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02**	➢ rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat ➢ v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, případně konkrétní číselné informace	**Introduction** • **Slovní zásoba** (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • **Gramatika** (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti) **My life** • **Slovní zásoba** (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • **Gramatika** (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) **The future** • **Slovní zásoba** (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • **Gramatika** (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) **Times and places** • **Slovní zásoba** (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • **Gramatika** (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty, otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti		

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-2-01 **CJ-9-2-02** **CJ-9-2-03**	➢ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a zapojí se do rozhovoru ➢ mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	**Introduction** • **Slovní zásoba** (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • **Gramatika** (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti) **My life** • **Slovní zásoba** (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • **Gramatika** (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) **The future** • **Slovní zásoba** (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • **Gramatika** (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) **Times and places** • **Slovní zásoba** (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • **Gramatika** (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty,

		otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-3-01 **CJ-9-3-02**	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, vyhledá konkrétní informace ➢ rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události ➢ rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech ➢ odvodí z kontextu význam neznámých slov ➢ DK: rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru ➢ pro práci s textem využívá Wikipedii	**Introduction** • **Slovní zásoba** (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • **Gramatika** (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti) **My life** • **Slovní zásoba** (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • **Gramatika** (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) **The future** • **Slovní zásoba** (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • **Gramatika** (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci) **Times and places** • **Slovní zásoba** (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • **Gramatika** (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty,

		otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý) Digitální učivo: softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: objevujeme Evropu a svět **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-4-01 **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	➢ píše vlastní příběh na téma Rodina; Vize mé budoucnosti ➢ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů ➢ napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti ➢ popíše událost za pomocí vhodně propojených vět ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech (například příspěvek na web školy) ➢ napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem ➢ sdílí informace o svých zájmech	**Introduction** • **Slovní zásoba** (každodenní činnosti, volnočasové aktivity) • **Gramatika** (přítomné časy, stavová slovesa, příslovce četnosti) **My life** • **Slovní zásoba** (životní etapy, domov, rodina a rodokmen), další volnočasové aktivity • **Gramatika** (minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných sloves) **The future** • **Slovní zásoba** (vesmír, budoucí profesní kariéra, objevy a vynálezy, doprava) • **Gramatika** (vyjádření budoucnosti pomocí „will“ a vazby „going to“, vyjádření názoru, zdvořilostní fráze a nabídka pomoci)

		Times and places • **Slovní zásoba** (přírodní katastrofy, typy bydlení, kolokace) • **Gramatika** (minulý čas průběhový – zápor, kladné věty, otázka a krátké odpovědi vs. minulý čas prostý), Digitální učivo • pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka Z (9. ročník): Česká republika VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-1-01 **CJ-9-1-02**	➢ v pomalu a zřetelně vysloveném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledává konkrétní informace ➢ rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy,	**Cities** • **Slovní zásoba** (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) • **Gramatika** (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, no a jejich složeniny)

	vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	**Experiences** • **Slovní zásoba** (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) • **Gramatika** (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) **What' up?** • **Slovní zásoba** (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) • **Gramatika** (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí,		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-2-01	➢ zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - adekvátně reaguje v běžných každodenních	**Cities** • **Slovní zásoba** (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) • **Gramatika** (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných

	formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů	názvů, some, any, no a jejich složeniny) **Experiences** • **Slovní zásoba** (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) • **Gramatika** (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) **What' up?** • **Slovní zásoba** (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) • **Gramatika** (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět)
CJ-9-2-02 **CJ-9-2-03**	➢ mluví o své rodině, přátelích, zájmech a volnočasových aktivitách, škole a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti ➢ popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů
Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Z (9. ročník): Česká republika
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
CJ-9-3-01	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu (např. příběhu, vyprávění,	**Cities** • **Slovní zásoba** (popis trasy, místa ve městě, užívané fráze) • **Gramatika** (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných

CJ-9-3-02	článku nebo internetu), vyhledá požadované informace ➢ rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události ➢ rozumí varování, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech ➢ odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů ➢ DK: používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka ➢ vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	názvů, some, any, „no-„ a jejich složeniny) **Experiences** • **Slovní zásoba** (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) • **Gramatika** (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) **What' up?** • **Slovní zásoba** (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) • **Gramatika** (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět) • Digitální učivo: digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů
Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Z (9. ročník): Česká republika
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí,

Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CJ-9-4-01 **CJ-9-4-02** **CJ-9-4-03**	➢ píše vlastní příběh na téma Slavné osobnosti ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům ➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat ➢ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, který souvisí s osvojovanými tématy ➢ napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky ➢ popíše události za použití vhodně propojených vět ➢ DK: napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	**Cities** • **Slovní zásoba** (popis trasy, místa ve městě, užiteční každodenní fráze) • **Gramatika** (určitý a neurčitý člen, určitý člen u zeměpisných názvů, some, any, no a jejich složeniny) **Experiences** • **Slovní zásoba** (vyjádření zážitků a zkušeností, použití každodenních frází, rozšíření slovní zásoby s ekologickým podtextem) • **Gramatika** (předpřítomný čas, tvoření otázek, záporu a kladných vět) **What' up?** • **Slovní zásoba** (frázová slovesa, dopravní značky a jejich význam, použití každodenních frází, vyjádření emocí a pocitů) • **Gramatika** (modální slovesa, tvoření otázek, záporných vět a kladných vět) • Digitální učivo: elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty		

Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

5.1.3 NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v jedné až dvou skupinách vytvořené ze žáků celého ročníku podle jejich zájmu. Ve výuce jsou využívány interaktivní prvky, včetně interaktivních učebnic.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Německý jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují a reáliemi německy mluvících zemí.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- ✓ nebát se mluvit německy s cizím člověkem,
- ✓ naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- ✓ Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- ✓ rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- ✓ využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- ✓ V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- ✓ dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- ✓ spolupracovat ve francouzsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- ✓ Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- ✓ umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- ✓ Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem,
- ✓ využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- ✓ vést žáky ke správnému požívání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Psychohygiena

- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Morální rozvoj
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- ✓ Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ✓ Evropa a svět nás zajímá
- ✓ Objevujeme Evropu a svět
- ✓ Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- ✓ Kulturní diference
- ✓ Lidské vztahy
- ✓ Multikulturalita

Mediální výchova

- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							2	2	2
Typ předmětu							druhý CJ	druhý CJ	druhý CJ

…… záměrně nepoužito ……

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	Zák: ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ○ využívá k tomu i vizuální podporu ➢ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ rozumí jednoduchým videím a poslechovým textům, které se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**Výslovnost** • jednoduché pokyny v hodině • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov **Deutsch oder was? (Němčina nebo …?** • slova mezinárodní • psaní podstatných jmen s velkým počátečním písmenem **Wer bist du? (Kdo jsi?)** • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) • Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heiβen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) **Ich mag das! (Mám to rád!)** • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) **Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“)** • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky)

		• Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03**	➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**Wer bist du? (Kdo jsi?)** • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze - otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) • Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heiβen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) **Ich mag das! (Májm to rád!)** • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky)

		• Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) **Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“)** • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02**	Žák: ➢ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ○ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech	**Wer bist du? (Kdo jsi?)** • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky)

	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heiβen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) **Ich mag das! (Mám to rád!)** • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) **Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“)** • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje o sobě ➢ Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➢ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů, ➢ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	**Wer bist du? (Kdo jsi?)** • Slovní zásoba (základní pozdravy, základní fráze - otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování, země a jazyky, číslovky) • Gramatika (ABC a hláskování, slovesa heiβen, wohnen, kommen, gehen – v j. č., sloveso sprechen – 3. os. j. č., předložky in, aus, číslovky 0-20) **Ich mag das! (Mám to rád!)** • Slovní zásoba (slovesa finden, mögen, vyjádření pomocí gern a nicht gern, hudební nástroje, koníčky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č., časování sloves mögen a sein, pořádek slov ve větě, odpovědi ja/nein) **Wir sind der „Globus“ (My jsme „Globus“)** • Slovní zásoba (koníčky, číslovky, fráze – adresa, telefonní číslo, mailová adresa, země a jazyky) • Gramatika (časování pravidelných sloves v j. č. i mn. č., sloveso sprechen, vazba man spricht, tvorba otázek, pořádek slov ve větě, číslovky 20 – 10 000) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

		• bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí jednoduchým videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?)** • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky) • Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu) **Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?)** • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje – heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny, slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými

		údaji, množné číslo – školní pomůcky) **Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!)** • Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) • Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02**	➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, o škole, i o tom, co má a nemá rád • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě	**Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?)** • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky) • Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu) **Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?)** • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje – heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny,

	• dokáže si nakoupit základní potraviny a objednat si jídlo v restauraci • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými údaji, množné číslo – školní pomůcky)
DCJ-9-2-03	➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!)** • Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) • Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein)

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-02	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech	**Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?)** • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky) • Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu)
DCJ-9-3-03	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	**Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?** • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje –

	➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny, slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými údaji, množné číslo – školní pomůcky) **Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!)** • Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) • Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-02	➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • sepíše nákupní seznam • vytvoří jednoduchý jídelníček	**Was hast du am Montag? (Co máš v pondělí?)** • Slovní zásoba (škola, školní předměty, rozvrh hodin, názvy místností, dny v týdnu, číslovky)

DCJ-9-4-03	➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• Gramatika (člen určitý, časování slovesa haben, věty tázací, předložka ve spojení se dny v týdnu) **Was brauchst du heute? (Co dnes potřebuješ?)** • Slovní zásoba (škola, školní pomůcky, barvy, časové údaje – heute, morgen, dny v týdnu, vyjádření času – celé hodiny, slovesa rechnen, brauchen, lernen, erklären) • Gramatika (člen určitý a neurčitý – 1. a 4. pád, časování pravidelných sloves, časování slovesa haben, předložky ve spojení se sny a s časovými údaji, množné číslo – školní pomůcky) **Schon wieder Eintopf! (Už zase Eintopf!)** • Slovní zásoba (jídlo, Hunger, Durst, v obchodě, v restauraci, nakupování) • Gramatika (Slovesa mögen, möchten, schmecken, essen, nehmen, zápor nicht a kein) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí jednoduchým poslechům a videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**Das ist meine Familie (To je moje rodina)** • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování) **Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost)** • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) **So ist mein Tag (Můj den)** • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen)
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka		

Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01	➢ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ○ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví	**Das ist meine Familie (To je moje rodina)** • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování)
DCJ-9-2-02	➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, i o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat svůj byt nebo dům • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže popsat svůj denní program • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	**Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost)** • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa)
DCJ-9-2-03	➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	**So ist mein Tag (Můj den)** • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření

		času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen)

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-3-03**	➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov	**Das ist meine Familie (To je moje rodina)** • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování) **Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost)** • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivalstňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) **So ist mein Tag (Můj den)**

		• Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen) • bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje ➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➢ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	**Das ist meine Familie (To je moje rodina)** • Slovní zásoba (členové rodiny, volný čas, koníčky, povolání) • Gramatika (přivlastnění, přivlastňovací zájmena v j. č., osobní zájmena, časování pravidelných sloves, časování fahren, schlafen, waschen, přechylování)

	➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	**Wir haben sturmfrei (Klidná domácnost)** • Slovní zásoba (bydlení, názvy místností, nábytek, domácí práce, dny v týdnu, směrová příslovce, předložky místa) • Gramatika (přivlastňovací zájmena v mn. č., určování směru, přídavná jména, časování pravidelných sloves, časování sloves können a müssen, rozkazovací způsob, předložky místa) **So ist mein Tag (Můj den)** • Slovní zásoba (denní program, koníčky, dny v týdnu, časové údaje, názvy budov a místností) • Gramatika (slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, pořádek slov ve větě, vyjádření času, předložky času, složeniny, časování pravidelných sloves, časování sloves dürfen a wollen, sloveso sich treffen) ➢ bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

Přesahy
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

5.1.4 RUSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ruský jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v jedné až dvou skupinách vytvořené ze žáků celého ročníku podle jejich zájmu. Ve výuce jsou využívány interaktivní prvky, včetně interaktivních učebnic.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Ruský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují a reáliemi rusky mluvících zemí.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí, je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit rusky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky rusky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat ve rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat ve rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem,
- využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.
- vést žáky ke správnému požívání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

…… záměrně nepoužito ……

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							2	2	2
Typ předmětu							DCJ	DCJ	DCJ

RUSKÝ JAZYK, 7.ROČNÍK, DOTACE 2, 2.POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • žák rozumí pokynům a slovům na základě podobnosti s češtinou, zopakuje slova, napodobuje správnou výslovnost ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	měkké/tvrdé e měkké i po „g, k ,ch“ dvojhlásky neexistující varianta velkých písmen u znaků a tvrdého y Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování,2-léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02**	➢ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování,2-

		léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, změkčování souhlásek měkkým znakem, tvrdé souhlásky, pohyblivý přízvuk, intonace otázky

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02**	➢ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • osvojí si schopnost čtení slabik, napodobuje výslovnost, porovnává tištěnou a písemnou formu azbuky ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům • Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování,2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu • Gramatika: vyjádření záporu, přítomný a minulý čas,

		vyjádření „ne/mám rád“, vazby se sl. „igrať“, 4.p. podst. jmen ženského rodu, přivlastňovací zájmena, vykání, vyjádření „mám/nemám“, zápor, tvoření otázek k tématům, „jesť“´=nachází se • přídavná jména-charakteristika •
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02**	➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák si osvojí schopnost psát písmena, porovnávat shodné a odlišné znaky v latince a azbuce, slova a věty psací azbukou, přepisuje a opisuje tištěný projev, doplní jednoduchá cvičení • seznámí se s pravopisnými pravidly ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Témata: 1-Mé okolí, 2-Nashledanou léto, 3-Zpátky do školy, 4-Naše rodina, 5-Můj dům • Slovní zásoba: 1- pozdravy, seznámení, základní pokyny, prosby, poděkování,2- léto, volnočasové aktivity (hry, sporty, zájmy), 3- předměty, pomůcky, vybavení, 4- rodina (členové, mazlíčci), povolání, čísla 0-20, 5- vybavení domu/bytu • Gramatika: vyjádření záporu, přítomný a minulý čas, vyjádření „ne/mám rád“, vazby se sl. „igrať“, 4.p. podst. jmen

		ženského rodu, přivlastňovací zájmena, vykání, vyjádření „mám/nemám“, zápor, tvoření otázek k tématům, „jesť“´=nachází se • přídavná jména- charakteristika
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

8. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí jednoduchým videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• **Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? • Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled

		• Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace • Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02**	➢ se zapojí do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? • Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne,

DCJ-9-2-03	• mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, o škole, i o tom, co má a nemá rád • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže si nakoupit základní potraviny a objednat si jídlo v restauraci • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled • Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace • Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-02	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech	• **Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní?

DCJ-9-3-03	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled • Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace • Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvratná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen • Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity • Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen,podst. Jmen • budoucí čas • rozdíl „učiť(čto) a učiťsa(gdě, kak)“ • časování vybraných sloves

		• rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ • 6.p. podst.jmen • „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) • Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-02 **DCJ-9-4-03**	➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • sepíše nákupní seznam • vytvoří jednoduchý jídelníček ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• **Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? • Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled • Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvratná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření

		podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen • Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity • Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen,podst. Jmen • budoucí čas • rozdíl „učiť(čto) a učiťsa(gdě, kak)“ • časování vybraných sloves • rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ • 6.p. podst.jmen • „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) • Ne/líbí se ,ne/zajímá

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

RUSKÝ JAZYK, 9. ROČNÍK, DOTACE 2, 2.POVINNÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí jednoduchým poslechům a videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• Témata: Skučať, „Děň za dňom, Ty uměješ gotoviť?, V magazín za pokupkami, Čem my pochoži? • Slovní zásoba: měsíce, roční období, čísla 20-1000, volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , slovesa pohybu, potraviny, stravování(jídla, nápoje), barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování • Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace • Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvratná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukaz. zájmena, vazba „pochož na kogo“, příprava na skloňování
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Mluvení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03**	➢ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, i o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat svůj byt nebo dům • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže popsat svůj denní program • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	**Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? • Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled • Výslovnost: nepřízvučné samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky, intonace • Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy

	➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
		Nově od r. 2025/26
DCJ-9-3-01	➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech	• Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní?
DCJ-9-3-02	➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	• Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled
DCJ-9-3-03	➢ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným	• Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvratná), přídavná jména

	označením a nápisům na veřejných místech • odvodí z kontextu význam neznámých slov	utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas • Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity • Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen,podst. Jmen • budoucí čas • rozdíl „učiť(čto) a učiťsa(gdě, kak)“ • časování vybraných sloves • rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ • 6.p. podst.jmen • „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) • Ne/líbí se ,ne/zajímá
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje ➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➢ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	**Nově od r. 2025/26** • Témata: 1- Vzpomínání na prázdniny, 2- Den za dnem, 3- Umíš vařit?, 4- Jdeme nakupovat, 5- Čím jsme si podobní? • Slovní zásoba: 1- měsíce, roční období, čísla 20-1000, 2- volnočasové aktivity během roku, čas, dny, části dne, činnosti během dne , 3- slovesa pohybu, potraviny, stravování (jídla, nápoje), 4- barvy, oblečení a obuv, obchody a nakupování, 5- vzhled • Gramatika: příslovce, časování sloves (I., II. typ, zvratná), přídavná jména utvořená od podstatných, 3.pád os. zájmen, ukazovací zájmena, vyjádření podobný komu/čemu, příprava na skloňování podstatných jmen a zájmen Starší verze (jiná učebnice) • Témata: 1- Na návštěvě u Dimy, Naše rodina, 3- Povolání, 4- Zájmy a volný čas

		• Slovní zásoba: 1- čísla do 1000, slova podobná ČJ s jiným významem, 2- označení pro příbuzné, různé školy a zájmy 3- názvy profesí (vyjádření pro muže a ženy, 4- volnočasové aktivity • Gramatika: 2. a 3. p. osobních zájmen,podst. Jmen • budoucí čas • rozdíl „učiť(čto) a učiťsa(gdě, kak)“ • časování vybraných sloves • rozdíl „muž-mužčina/žena-ženščina“ • 6.p. podst.jmen • „rabotať kem“ (+ 7.p. názvů profesí) • Ne/líbí se ,ne/zajímá

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

5.1.5 ŠPANĚLSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Španělský jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk na dvě vyučovací hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Španělský jazyk je poskytnout žákům základní slovní zásobu a každodenní konverzačních fráze, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty.

Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk směřuje k osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností na úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vede ke zvládání běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Zároveň umožňuje poznávat reálie, kulturní tradice a život lidí ve španělsky mluvících zemích a vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá autentické příklady situací z běžného života a vede žáky k jejich řešení,
- nabízí příklady řešení z praxe a vede žáky k samostatnému výběru variant,
- vede žáky k diskusi o daném problému,
- motivuje žáky ke kritickému zhodnocení výsledku.

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na schopnosti žáků formulovat myšlenky a názory v logickém sledu,
- vede žáky k výstižnému vyjadřování,
- motivuje žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,
- formou rozhovorů, scének a dramatizace učí žáky vhodně reagovat a aktivně se zapojovat do diskuze,

- předkládá vhodné typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- seznamuje žáky s možnostmi využití různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální:

- využívá skupinové práce a práce v týmu,
- motivuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení problému, k diskusi,
- klade důraz na příjemnou atmosféru ve skupině a pozitivní přístup žáků k činnosti všech ve skupině,
- posiluje sebedůvěru žáků,
- uplatňuje individuální přístup k žákům s cílem podpořit jejich samostatný rozvoj,
- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské:

- seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí,
- vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur,
- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice i tradice ostatních národů.

Kompetence pracovní:

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost přípravy na výuku a klade důraz na systematičnost,
- učí žáky využívat různé zdroje informací (slovníky, příručky gramatiky, přehledy, počítačové programy atp.),
- využívá cizojazyčných textů z různých profesních oborů (návody, recepty, bezpečnostní předpisy atp.) s cílem motivovat žáky k využití znalostí z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence digitální

- Klást důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií,
- učit žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE TVOŘEN NÁSLEDUJÍCÍMI OKRUHY

- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost

- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, lidské tělo, zdraví, zvířata, důležité zeměpisné údaje
- slovní zásoba a tvoření slov
- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

FORMY A METODY PRÁCE SE UŽÍVAJÍ DLE CHARATKTERU UČIVA A CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva),
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy).

Důraz je kladen na dialogy, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, reprodukci textu v ústní i písemné podobě. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC. Žáci jsou aktivizování hrami, soutěžemi, recitací, dramatizací, zpěvem a projekty.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							2	2	2
Typ předmětu							DCJ	DCJ	DCJ

7. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ○ využívá k tomu i vizuální podporu	• jednoduché pokyny v hodině dle audio záznamu • slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování

	➢ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ rozumí jednoduchým videím a poslechovým textům, které se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, zvířata, povolání, škola, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace,
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mluvení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02**	➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• jednoduché pokyny v hodině dle audio záznamu • slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování

DCJ-9-2-03	➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, zvířata, povolání, škola, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02**	➢ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ○ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• jednoduché pokyny v hodině dle audio záznamu • slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky

		• slovní zásoba (rodina, zvířata, povolání, škola, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Psaní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje o sobě ➢ Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➢ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů ➢ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	• jednoduché pokyny v hodině dle audio záznamu • slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, zvířata, povolání, škola, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

		• bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ➢ rozumí jednoduchým videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• Slovní zásoba (dopravní prostředky, sport, volnočasové aktivity, roční období) • přivlastňovací zájmena, přídavní jména jednotná a množná • budoucí čas, (ir-inf.) • slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • nepravidelná slovesa v přítomném čase • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

<table>
<tr><th colspan="3">Přesahy</th></tr>
<tr><td colspan="3">P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><th colspan="3">Mluvení</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td>DCJ-9-2-01

DCJ-9-2-02

DCJ-9-2-03</td><td>➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů
• zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví

➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, o škole, i o tom, co má a nemá rád
• dokáže poprosit a poděkovat
• zvládne správně použít pořádek slov ve větě
• dokáže si nakoupit základní potraviny a objednat si jídlo v restauraci
• vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou</td><td>• Slovní zásoba (dopravní prostředky, sport, volnočasové aktivity, roční období)
• přivlastňovací zájmena, přídavní jména jednotná a množná
• budoucí čas, (ir-inf.)
• slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e>ie, e>i, o>ue, u>ue)
• nepravidelná slovesa v přítomném čase

• interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi</td></tr>
<tr><th colspan="3">Přesahy</th></tr>
<tr><td colspan="3">P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví</td></tr>
</table>

VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-02 **DCJ-9-3-03**	➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• Slovní zásoba (dopravní prostředky, sport, volnočasové aktivity, roční období) • přivlastňovací zájmena, přídavní jména jednotná a množná • budoucí čas, (ir-inf.) • slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • nepravidelná slovesa v přítomném čase • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Psaní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-02	➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • sepíše nákupní seznam	• Slovní zásoba (dopravní prostředky, sport, volnočasové aktivity, roční období)

DCJ-9-4-03	• vytvoří jednoduchý jídelníček ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• přivlastňovací zájmena, přídavní jména jednotná a množná • budoucí čas, (ir-inf.) • slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • nepravidelná slovesa v přítomném čase • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj PČ (7. ročník): Příprava pokrmů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

9. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02** **DCJ-9-1-03**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat	• slovní zásoba (Oblečení, móda, doplňky, popis událostí, cestování, ubytování) • minulý čas Pretérito Perfecto • předložky por a para • vazby pro vyjádření počasí • zvratná slovesa • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým

	➢ rozumí jednoduchým poslechům a videím, která se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Mluvení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03**	➢ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ○ zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o sobě, své rodině, zájmech a volnočasových aktivitách, i o tom, co má a nemá rád • dokáže popsat svůj byt nebo dům • dokáže poprosit a poděkovat • zvládne správně použít pořádek slov ve větě • dokáže popsat svůj denní program	• slovní zásoba (Oblečení, móda, doplňky, popis událostí, cestování, ubytování) • minulý čas Pretérito Perfecto • předložky por a para • vazby pro vyjádření počasí • zvratná slovesa interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

	• vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Čtení s porozuměním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02** **DCJ-9-3-03**	➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➢ rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace ➢ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události • rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech	• slovní zásoba (Oblečení, móda, doplňky, popis událostí, cestování, ubytování) • minulý čas Pretérito Perfecto • předložky por a para • vazby pro vyjádření počasí • zvratná slovesa interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

	• odvodí z kontextu význam neznámých slov	

Přesahy

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Z (9. ročník): Česká republika
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Psaní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje ➢ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➢ odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se osvojovaných témat ➢ napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	• slovní zásoba (Oblečení, móda, doplňky, popis událostí, cestování, ubytování) • minulý čas Pretérito Perfecto • předložky por a para • vazby pro vyjádření počasí • zvratná slovesa interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi

Přesahy

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec

Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje, přistup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 MATEMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ OPATŘENÍ

Výuka předmětu matematika probíhá na prvním i druhém stupni ve třídách. Využívá se též počítačová učebna.

Časová dotace předmětu matematika na prvním stupni je 24 hodin týdně (v 1. ročníku po 4 hodinách týdně a ve 2. - 5. ročníku po 5 hodinách týdně). Na druhém stupni v 6. - 8. ročníku je čtyřhodinová týdenní dotace, v 9. ročníku je pětihodinová týdenní dotace (celkem 17 hodin týdně).

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech – práce s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Žák si osvojuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejích vzájemným

vztahům, žák si osvojuje některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, chemické výpočty, informatika – Excel).

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Kompetence k učení – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- ✓ vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- ✓ ve výuce rozlišujeme učivo základní a učivo rozšiřující,
- ✓ uplatňujeme individuální přístup k žákovi,
- ✓ učíme práci s chybou,
- ✓ učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
- ✓ rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojením si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- ✓ učíme žáky nebát se problémů, přemýšlet o způsobu řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřovat správnost řešení,
- ✓ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- ✓ podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů,
- ✓ rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

- ✓ klademe důraz na kvalitu komunikace

- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjádření svého názoru podpořeného logickými argumenty
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

- ✓ učíme žáky pracovat ve skupinách
- ✓ rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupinách různé role,
- ✓ učíme žáky hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci:

- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- ✓ žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému používání pomůcek a nástrojů, k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a k plnění svých povinnosti.

Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, ohleduplné, schopné a ochotné pomoci v různých situacích.

Kompetence digitální

- ➢ učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- ➢ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- ➢ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- ➢ klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?

- ✓ vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
- ✓ číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- ✓ řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- ✓ vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií
- ✓ načrtnout a sestrojit rovinné útvary, účelně používat geometrický software
- ✓ načrtnout a sestrojit obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	5
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 20		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-1-01 **M-3-1-02** **M-3-1-03** **M-3-1-04**	➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, ➢ pracuje s lineárním uspořádáním; zobrazí číslo na číselné ose ➢ provádí zpaměti jednoduché početních operací s přirozenými čísly 0 – 20,	• přirozená čísla 0 – 20 ○ počítání, ○ vytváření souborů s daným počtem prvků, ○ modelováníreálných situací, • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, • porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, zápis znamének menší, větší, rovná se,

M-3-1-05	➢ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele,	• vyhledávání, čtení a doplňování čísel na číselné ose, • porovnávání čísel s využitím číselné osy, • vytváření příkladů podle zakreslení na číselné ose, • početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, • pamětní počítání, • komunikativnost sčítání, • rozklad čísel, • sčítání a odčítání tří a více čísel, • vytváření příkladů jsou-li dána tři čísla, • tvoření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel, zakreslení těchto úloh • tvoření a řešení slovních úloh podle obrázků, • jednoduchý zápis slovní úlohy (znázornění, výpočet, odpověď), • řešení slovních úloh se vztahy o x méně, více.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-2-01 **M-3-2-02** **M-3-2-03**	➢ orientuje se v čase ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života, ➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• Orientace v čase, včera, dnes, zítra, bylo, bude, • určování a modelování celých hodin na analogických a digitálních hodinách, • závislosti a jejich vlastnosti (např. průběh dne, dny v týdnu, roční období) • jednoduché tabulky, • logické řady

Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-3-01	➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,	• rovinné obrazce a tělesa (čtverec, kvádr, krychle, trojúhelník, válec, koule, kvádr, krychle) • orientuje se v prostoru, • pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole,
M-3-3-02	➢ porovná velikost útvarů,	• pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký, • pojmy metr, litr, kilogram, • termíny: malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší.

2. ROČNÍK, DOTACE 4+1 HODINA, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 100		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-1-01	➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků,	• přirozená čísla 0 -100, ○ počítání po jedné a podesítkách, ○ vytváření souborů s daným počtem prvvků, ○ modelování reálných situací,
M-3-1-02	➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,	• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, • porovnávání čísel, užívání vztahů rovnosti a nerovnosti,
M-3-1-03	➢ Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04	➢ provádí zpaměti jednoduché početních operací s přirozenými čísly 0 -100,	• lineární uspořádání čísel, jejich znázornění na číslené ose do 100,

M-3-1-05	➢ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele.	• sčítání a odčítání jednotek a desítek do 100 i s přechodem přes desítku, • příklady s použitím závorek, • násobení a dělení v oboru násobilky do 50, • zaokrouhlování čísel na desítky, • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel do 100, na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení v oboru násobilky 1-5, s využitím vztahů x krát více a x krát méně.
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-2-01	➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, ○ určuje čas na analogových a digitálních hodinách, ○ rozezná časové jednotky hodina, minuta, ➢ sleduje časovou délku na konkrétních situacích	• Orientace v čase, ○ 1 den - 24 hodin, ○ 1 hodina – 60 minut,
M-3-2-02	➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatně i s pomocí učitele	• závislosti a jejich vlastnosti • praktické slovní úlohy
M-3-2-03	➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, ○ počítá s penězi: orientuje se v počítání s bankovkami a mincemi v oboru do 100, pozná české mince a bankovky.	• jednoduché tabulky, číselná posloupnost, • počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100.
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-3-01	➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,	• Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,

		• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – modelování těles,
M-3-3-02 **M-3-3-03**	➢ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, orientuje se v prostoru pod vedením učitele, ➢ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• práce s pravítkem, • úsečka, • měření a rýsování úseček, • jednotky délky – centimetr, • označení bodů a úseček, • čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost.

3. ROČNÍK, DOTACE 4+1 HODINA, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 1000		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-3-1-01 **M-3-1-02** **M-3-1-03** **M-3-1-04**	➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, ➢ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, ➢ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, ➢ provádí zpaměti jednoduché početních operací s přirozenými čísly 0–100,	• přirozená čísla, celá čísla, • počítání předmětů v daném souboru (do 1000), • vytváření souborů o daném počtu prvků například s využitím čtvercové sítě, • čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, (číselná osa, model) • porovnávání čísel a využívání znaků rovnosti a nerovnosti, • porovnávání čísel s využitím číselné osy, • číselná osa, znázornění dvojciferných a trojciferných čísel, • číselná řada, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách,

M-3-1-05	➢ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• násobilka – automatizace všech spojů násobilky, • pamětné a písemné sčítání, odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku, • pojmy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, podíl, • vlastnosti početních operací s čísly, • pamětné násobení násobků deseti jednociferným činitelem, násobení jednociferných čísel jednociferným činitelem, • pamětné dělení jednociferným dělitelem mimo obor násobilek, • užití závorek, • dělení se zbytkem, dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek, • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky součet a rozdíl čísel, • sčítání a odčítání násobků 100, • sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 sčítání a odčítání s přechodem násobků 100, • písemné algoritmy sčítání a odčítání, písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola sčítáním řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, • písemné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem • jednotky hmotnosti, objemu • řešení a vytváření slovních úloh s jedním i se dvěma různými početními výkony, • modelování početních operací.

Přesahy
M (2. ročník): Sčítání a odčítání s přechodem M (2. ročník): Počítání s použitím závorek M (2. ročník): Slovní úlohy na nás. a dělení M (2. ročník): Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 M (2. ročník): Čísla 0-100, zápis, číselná osa PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-2-01	➢ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, ○ určuje čas na analogových a digitálních hodinách, ○ rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, ○ sleduje časovou délku na konkrétních situacích,	• Jednotky času – hodina, minuta, sekunda, den, rok. • určování času na digitálních i analogových hodinách – hodiny, minuty, sekundy, • sledování časové délky dějů,
M-3-2-02	➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatně i s pomocí učitele	• závislosti a jejich vlastnosti, • praktické úlohy na závislosti,
M-3-2-03	➢ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	• diagramy, grafy, tabulky, • jízdní řády

Přesahy
PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody PRV (3. ročník): místo, kde žijeme
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Geometrie v rovině a prostoru

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-3-3-01	➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, ○ seznamuje se s prací s kružidlem,	• základní útvary v rovině ○ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, bod, ○ čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,

		○ modelování a popis základních útrarů a jednoduchých těles, ○ hledání jejich reálných obrazů v přírodě a lidských výtvorech, ○ čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti,
M-3-3-02	➢ porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky,	• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, • modelování těles, • modelování a rozlišování kvádru a krychle pomocí stavebnic a krabiček,
M-3-3-03	➢ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• vyznačení bodu, rýsování přímky, polopřímky, úsečky, • vyznačení polopřímek, počátek polopřímky, • práce s pravítkem, • měření úseček s přesností na milimetry, • jednotky délky – milimetr, centimetr, metr, • rýsování úsečky dané délky, porovnávání velikosti úseček, • délka úsečky, jednotky délky centimetr, milimetr a jeich převody, • odhady vzdáleností, měření délek, • hry a seznámení s postupem práce s kružidlem, • osově souměrné útvary, • čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost.
Přesahy		

M (3. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru VV (3. ročník): dekorativní práce TV (3. ročník): atletika
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

4. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a početní operace 0 – 1 000 000		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-5-1-01	➢ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	• přirozená čísla, celá čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • čtení a zápis čísel, porovnávání čísel • počítání po statisících, desetitisících, tisících • pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání, odčítání,
M-5-1-02	➢ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	• vztahy mezi sčítáním a odčítáním pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, • vztahy mezi násobením a dělením s užíváním závorek, • násobilka, • vlastnosti početních operací s čísly, • písemné algoritmy početních operací,
M-5-1-03	➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,	• zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce,

M-5-1-04	➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	• využití zaokrouhlování při provádění odhadů a kontrol výsledků početních operací, • práce s kalkulačkou a kontrola výpočtů,
M-5-1-05	➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• využití znalostí početních operací při řešení a tvorbě úloh, • tvoření a řešení úloh s využitím jednotek délky, času hmotnosti, objemu, • zlomky, celek, část • využití názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny atd. z celku, • čitatel, jmenovatel, zlomková čára, • řešení a vytváření slovních úloh k určování, poloviny, čtvrtiny atd. daného celku.

Přesahy

ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova
VL (4. ročník): Lidé a čas
VL (4. ročník): Místo, kde žijeme
PŘ (4. ročník): Neživá příroda
VV (4. ročník): výtvarné osvojování věcí
PČ (4. ročník): Práce s papírem

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-2-01	➢ Vyhledává, sbírá a třídí data,	• závislosti a jejich vlastnosti, • práce s daty a jejich třídění, • vyhledávání dat v on-line prostředí,

M-5-2-02	➢ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, ○ doplní údaje, které chybí v tabulce ○ využije pro uspořádání získaných dat tabulku.	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ○ práce s daty v elektronické podobě.
Přesahy		
Inf (4. ročník): data Inf (4. ročník): práce s diagramy Vl (4. ročník): Naše vlast		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-5-3-01	➢ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,	• základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, • rýsování libovolného obdélníku, čtverce, kružnice, kruhu, • střed kružnice, poloměr kružnice,
M-5-3-02	➢ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,	• grafický součet úseček – modelování pomocí pruhu papíru, přenášení úseček, grafický součet úseček pomocí přenášení úseček na společnou polopřímku, • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, • určování délky lomené čáry pomocí sčítání délek jednotlivých úseček, • výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek stran,
M-5-3-03	➢ sestrojí rovnoběžky a kolmice,	
M-5-3-05	➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině,

		• sestrojování kolmic a rovnoběžek, • osově souměrné útvary, • znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, • rozpoznávání osově souměrných útvarů, • osa souměrnosti a její určování pomocí překládání papíru.

Přesahy

M (3. ročník): Geometrie
VV (4. ročník): Modelování a organizace prostoru
TV (4. ročník): Atletika

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Nestandartní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-4-01	➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• problémové slovní úlohy, • číselné a obrázkové řady, • magické čtverce, • prostorová představivost.

Přesahy

Inf (4. ročník): data, informace a modelování
Vl (4.ročník): Místo, kde žijeme; lidé kolem nás, lidé a čas
Prv (4.ročník): rozmanitost přírody
ČJ (4.ročník) čtení s porozumněním

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: lidské aktivity a problémy životního prostředí,

5. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a početní operace		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-5-1-01	➢ Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	• vlastnosti početních operací s čísly a jejich využití při výpočtech, • písemné algoritmy početních operací,
M-5-1-02	➢ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,	• přirozená čísla – celý obor přirozených čísel, • písemné odčítání přirozených čísel, • písemné sčítání až čtyř přirozených čísel, • písemné násobení čtyřciferným činitelem • písemné dělení dvojciferným dělitelem,
M-5-1-03	➢ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel,	• převody jednotek času, hmotnosti, objemu • sudá a lichá čísla
M-5-1-04	➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	
M-5-1-05	➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,	• odhady a kontrola výpočtů, • zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce,
M-5-1-06	➢ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel,	
M-5-1-07	➢ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty,	• řešení sloních úloh na jeden až dva početní výkony, • římské číslice, přepis čísel zapsaných arabskými číslicemi
M-5-1-08	➢ porozumí významu znaku „ – “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	• zlomky • zlomky se jmenovatelem 10, 100

		• porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, • desetinné číslo jako zápis zlomků se jmenovatelem 10, 100, • desetinná čárka, • psaní a čtení desetinných čísel, • zobrazení na číselné ose, • porovnávání desetinných čísel, • zápis a čtení desetinných čísel (desetiny, setiny), • celá čísla ○ číslo kladné, číslo záporné, ○ znak „ – “ ○ vyznačení na číselné ose – kladná i záporná část, ○ využití záporných čísel při měření teploty, vyjádření dlužné částky.

Přesahy

Či (4. ročník): čtení a literární výchova
VI (4. ročník): Lidé a čas
VI (4. ročník): Místo, kde žijeme
PŘ (4. ročník): Neživá příroda
M (4. ročník): Zlomky,
M (3.ročník): Počítání s penězi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-2-01	➢ Vyhledává, sbírá a třídí data,	• závislosti a jejich vlastnosti, • práce s daty a jejich třídění, • vyhledávání dat v on-line prostředí,

M-5-2-02	➢ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, ○ doplní údaje, které chybí v tabulce ○ využije pro uspořádání získaných dat tabulku.	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády ○ práce s doporučenými digitálními zdroji ○ třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií ○ základy práce s daty v tabulkovém procesoru ○ objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů.
Přesahy		
PRV (4. ročník): rozmanitosti přírody VI (4. ročník): naše vlast		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-5-3-01	➢ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce,	• základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • rýsování pravoúhlého, rovnoramenného, rovnostranného trojúhelníku,
M-5-3-02	➢ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,	• grafický součet, rozdíl úseček,
M-5-3-03	➢ sestrojí rovnoběžky a kolmice,	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině, • rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem,

M-5-3-04 **M-5-3-05**	➢ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, ➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	• souřadnice bodů, vyznačení bodu dle daných souřadnic, • řešení úloh z praxe • základní jednotky obsahu, • určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, • další osově souměrné útvary, • hledání osy souměrnosti překládáním papíru, • střed a osa úsečky.

Přesahy

M (4. ročník): Geometrie
V (5. ročník): modelování a organizace prostoru
PČ (5. ročník): Práce montážní a demontážní

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-5-4-01	➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• problémové slovní úlohy, • číselné a obrázkové řady, • magické čtverce, • prostorová představivost.

Přesahy

Inf (4. ročník): data, informace a modelování
Vl (4.ročník): Místo, kde žijeme; lidé kolem nás, lidé a čas
Prv (4.ročník): rozmanitost přírody
ČJ (4.ročník) čtení s porozumněním

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetence
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: lidské aktivity a problémy životního prostředí,

6. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-1-01	➢ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; ○ sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché příklady zpaměti a písemně násobí a dělí desetinné číslo číslem 10, 100, 1000 a dalšími násobky desítky ○ písemně násobí a dělí desetinná čísla ○ na jednoduchých příkladech písemně dělí desetinné číslo přirozený číslem (jednociferným a dvojciferným číslem),	**přirozená čísla** • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, • zobrazení na číselné ose, • početní operace, • zaokrouhlování, • práce s kalkulačkou, • seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
M-9-1-02	➢ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ○ používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ○ ovládá dělení desetinného čísla desetinným číslem ○ zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla, ○ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	**desetinná čísla** • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, • násobení, • dělení, • sčítání a odčítání desetinných čísel, • zaokrouhlování
M-9-1-03	➢ Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ○ vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené ○ rozloží číslo na součin prvočísel ○ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné ○ určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného	**dělitelnost přirozených čísel** • prvočíslo, • číslo složené, • násobek, • dělitel, • nejmenší společný násobek, • největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti

	násobku a největšího společného dělitele	
Přesahy		
INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-2-01 **M-9-2-02**	➢ Vyhledává a třídí (zpracovává) data ➢ Porovnává soubory dat ○ porovnává data	**závislosti a data** • slovní úlohy – tabulky, grafy • logické úlohy • příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, aritmetický průměr
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

M-9-3-02 **M-9-3-03** **M-9-3-04** **M-9-3-06** **M-9-3-07** **M-9-3-08** **M-9-3-09** **M-9-3-12**	➢ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➢ Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ○ sčítá a odčítá úhly ○ rozlišuje druhy úhlů ➢ Odhaduje a vypočítá obsah, obvod základních rovinných útvarů v příslušných jednotkách ○ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ➢ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ○ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➢ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ○ rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý a využívá jejich vlastnosti ○ načrtne a sestrojí trojúhelník, jeho těžnice, těžiště a výšky ➢ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar ➢ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➢ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	**rovinné útvary a konstrukční úlohy** – • bod, • přímka, • vzdálenost bodu od přímky, • polopřímka, • úsečka, • kružnice, • kruh, • úhel, • trojúhelník, • čtyřúhelník – čtverec, obdélník, • vzájemná poloha přímek v rovině, • úhel, • druhy úhlů • kružnice opsaná a vepsaná **prostorové útvary** • kvádr, • krychle, • koule, • válec **povrch a objem krychle a kvádru** **konstrukční úlohy** • množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), • osová souměrnost • středová souměrnost

	○ zobrazuje jednoduchá tělesa	
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie INF (6. ročník): Algoritmizace a programování F (6. ročník): Látky a tělesa Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-4-01	➢ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**číselné a logické řady**
Přesahy		
INF (6. ročník): Algoritmizace a programování INF (6. ročník): informační systémy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

…… záměrně nepoužito ……

7.ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-1-01	➢ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ○ rozlišuje kladná a záporná čísla ○ znázorní celé číslo na číselné ose ○ určí číslo opačné ○ určí absolutní hodnotu daného čísla ○ sečte a odečte celá čísla ○ vynásobí a vydělí celá čísla ○ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	**celá čísla** • kladná, • záporná, • nula • zobrazení na číselné ose • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • početní operace • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-1-04	➢ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část ○ modeluje a zapisuje zlomkem část celku ○ převádí zlomky na des. čísla a naopak ○ porovnává zlomky ○ provádí početní operace s racionálními čísly ○ objasní pojmy poměr a postupný poměr ○ zapíše poměr velikostí dvou veličin ○ zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ○ dělí celek na části v daném poměru	**zlomky a racionální čísla** • vztah mezi zlomky a des. čísly, • zobrazení na číselné ose, • převrácený a smíšené číslo, • složený zlomek **poměr** • postupný poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
M-9-1-09	➢ Analyzuje a řeší jednoduché problémy ○ vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	**procenta** • procento, • promile, • základ, • procentová část,

M-9-1-05 **M-9-1-06**	➢ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ○ pracuje s měřítky map a plánů ○ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ○ vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky ➢ Řeší aplikační úlohy na procenta	• počet procent, • úroky
Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-2-03 **M-9-2-04**	➢ Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➢ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	**přímá, nepřímá úměrnost a funkce** ○ Pravoúhlá soustava souřadnic, ○ přímá úměrnost, ○ nepřímá úměrnost **závislosti a data** ○ příklady závislostí z praktického života a jejich nákresy, ○ schémata a grafy, ○ tabulky ○ slovní úlohy
Přesahy		
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování		

F (7. ročník): Pohyb těles, síly
PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Geometrie v rovině a v prostoru

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-04	➢ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ○ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, slovní úlohy	**rovinné útvary** • shodné útvary v rovině **trojúhelníková nerovnost** **věty o shodnosti trojúhelníků** • věty sss, sus, usu **jednoduché konstrukce** • rovnoběžníky • lichoběžníky **rovnoběžníky** • jejich vlastnosti, • rozdělení, • obvod a obsah rovnoběžníků **lichoběžník** • jeho vlastnosti, • obvod a obsah **kolmý hranol** • síť hranolu, • povrch a objem hranolu • jeho vlastnosti
M-9-3-05 **M-9-3-07**	➢ Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ○ provádí jednoduché konstrukce ➢ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků pozná shodné útvary ○ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	
M-9-3-06	➢ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ○ vymezí pojem rovnoběžník ○ rozliší různé typy rovnoběžníků ○ sestrojí rovnoběžníky ○ rozpozná, pojmenuje a sestrojí lichoběžník	
M-9-3-09	➢ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ○ určuje a charakterizuje hranol	
M-9-3-10	➢ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	
M-9-3-11	➢ Načrtne a sestrojí sítě základních těles	

	○ načrtne a narýsuje obraz a síť hranolu	

Přesahy
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-4-01	➢ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**číselné a logické řady**

Přesahy
INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (7. ročník): Práce s technickými materiály
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ROČNÍK, DOTACE 4 HODINY, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-1-01	➢ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve	**druhá mocnina a odmocnina – určení** • druhých mocnin a odmocnin

	výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➢ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek ➢ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	
M-9-1-07	➢ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➢ vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou ➢ určí hodnotu číselného výrazu ➢ provádí početní operace s výrazy matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➢ provádí základní operace (sčítání a odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny	**výrazy – číselné** • výrazy a jeho hodnota • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) **mnohočleny – jednočlen**, • mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním **mocniny s přirozeným mocnitelem** • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, • zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-08	➢ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➢ vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů ➢ provádí početní operace s mocninami ➢ užívá a zapisuje vztah rovnosti ➢ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➢ řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	**lineární rovnice** • rovnost, • lineární rovnice s jednou neznámou, • slovní úlohy
Přesahy		
INF (8. ročník): digitální technologie		

INF (8. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-2-02	➢ Porovnává soubory dat	**závislosti a data** **vlastnosti souboru dat** **slovní úlohy** • tabulky, • grafy, • schémata • diagramy
Přesahy		
INF (8. ročník): digitální technologie INF (8. ročník): Algoritmizace a programování F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Směsi PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-01	➢ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ○ uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití ○ vypočítá třetí stranu trojúhelníku užitím Pythagorovy věty	**metrické vlastnosti v rovině** **Pythagorova věta** • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, • užití Pythagorovy věty
M-9-3-04	➢ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ○ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, polohu dvou kružnic	**rovinné útvary** **kruh, kružnice** • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice,

	○ vypočítá obvod a obsah kruhu ○ objasní pojem Thaletova kružnice, ○ využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	• obvod kruhu, obsah kruhu **konstrukční úlohy** • Thaletova kružnice • konstrukce tečen ke kružnici
M-9-3-10	➢ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ○ vypočítá povrch a objem válce, využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	**válec** • jeho síť, • povrch a objem válce, • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-11	➢ Načrtne a sestrojí sítě základních těles ○ načrtne válec, síť válce, ○ náčrtek zadaného úkolu, sestrojí tečnu	**slovní úlohy z praxe**

Přesahy

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
INF (8. ročník): digitální technologie
INF (8. ročník): Algoritmizace a programování
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Směsi
PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Nestandartní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-01	➢ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**číselné a logické řady** **číselné a obrázkové analogie**

Přesahy

INF (8. ročník): digitální technologie
INF (8. ročník): Algoritmizace a programování
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Směsi
PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ROČNÍK, DOTACE 5 HODIN, POVINNÝ

Číslo a proměnná		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
M-9-4-01 **M-9-1-08** **M-9-1-07**	➢ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu ➢ řeší lineární rovnice i soustavy rovnic pomocí ekvivalentních úprav ➢ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➢ řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic i soustavy rovnic) ➢ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ○ vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou ➢ určí hodnotu číselného výrazu ➢ provádí početní operace s výrazy ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➢ provádí základní operace (sčítání a odčítání, násobení a dělení, umocňování, odmocňování) s výrazy s proměnnou ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	**rovnice** • lineární rovnice, • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) **výrazy** • číselný výraz a jeho hodnota; • proměnná, • výrazy s proměnnými, • mnohočleny **procenta** • procenta a promile • finanční matematika • číselné a logické řady

M-9-1-09	➢ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• číselné a obrázkové analogie
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

M-9-2-01 **M-9-2-02** **M-9-2-04** **M–9-2-05**	➢ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ○ čte i složitější tabulky, grafy a diagramy, vyhodnocuje z nich data ○ zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, využívá přitom i vhodný počítačový software ➢ Porovnává soubory dat ➢ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ➢ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**závislosti a data** • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, • nákresy, • schémata, • diagramy, • grafy, • tabulky **funkce** • pravoúhlá soustava souřadnic, • přímá úměrnost, • nepřímá úměrnost, • lineární funkce, • jako rozšiřující učivo - goniometrické funkce
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		
Geometrie v rovině a v prostoru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 **M-9-3-10**	➢ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ○ sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu ➢ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	**rovinné útvary** • shodnost a podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) **prostorové útvary** • jehlan, • rotační kužel,

	○ vypočítá povrch a objem jehlanu ○ vypočítá povrch a objem kužele	• rotační válec, • koule, • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
M-9-3-11	➢ Načrtne a sestrojí sítě základních těles ○ načrtne jehlan, síť jehlanu ○ načrtne kužel, síť kužele,	
M-9-3-12	➢ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ○ používá technické písmo ○ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
M-9-3-13	➢ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ○ vyřeší slovní úlohy z praxe ○ využívá vztahů mezi geometrickými útvary ○ k řešení konstrukčních úloh zakreslí náčrtek zadaného úkolu	

Přesahy

INF (9. ročník): digitální technologie
INF (9. ročník): Algoritmizace a programování
VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství
CH (8. ročník): Směsi
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály
PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Nestandartní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
M-9-4-02	➢ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**logické a netradiční geometrické úlohy**

	○ samostatně řeší praktické úlohy	○ geometrického softwaru k řešení úloh
Přesahy		
INF (9. ročník): digitální technologie INF (9. ročník): Algoritmizace a programování VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství CH (8. ročník): Směsi CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky PČ (8. ročník): Práce s technickými materiály PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Na druhém stupni se v části vyučovacích hodin zpracovává výstupy z projektu *Učíme se jinak,* ve kterém dochází k zopakování, ověření a prohloubení získaných digitálních kompetencí získaných v rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

5.3.1 INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU INFORMATIKA

KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho

si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,

- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje
- ✓ se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- ✓ v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Jelikož se nový vyučovací předmět zaměřuje na nové učivo, které nekoresponduje s původním ŠVP, dojde k pozvolnému náběhu nové informatiky. Ve školním roce 2024/2025 budou na druhém stupni všechny ročníky plnit plán pro 6. ročník. V následujícím školním roce bude 7.,8. a 9. ročník plnit plán 7. ročníku. Více viz následující tabulka:

Tabulka náběhu nového učiva předmětu Informatika

Ročník	6	7	8	9
Učivo				
2024/2025	6.	6.	6.	6.
2025/2026	6.	7.	7.	7.
2026/2027	6.	7.	8.	8.
2027/2028	6.	7.	8.	9.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace				1	1	1	1	1	1
Typ předmětu				povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

	Informatika jako vědní obor	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Zájem o obor ➢ Žák se zajímá o obor IVT ➢ Využívá VT po studium, zábavu	➢ Zájem o obor IVT ➢ Využití VT po studium Počítače ve společnosti Zdraví a počítač

	Přesahy	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního	
	Seznámení se základním hardwarem	
	výstupy	**učivo**
	Orientace v základním názvosloví ➢ Orientuje se v základních pojmech informatiky	• Základní názvosloví – počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna. • Zapnutí a vypnutí počítače Klávesnice, rozložení kláves Psaní na klávesnici, oprava psaní Složení a funkce myši
	Přesahy	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci, vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,	
	Základy obsluhy OS Windows	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Základní orientace v OS Windows ➢ Orientuje se v OS na základní uživatelské úrovni	• Pracovní plocha • Pozadí a spořič obrazovky Ikony na ploše • Hlavní panel Stromová struktura • Vytvoření vlastní složky • Uložení dokumentu do vlastní složky Vyhledávání • Práce s tiskárnou
	Přesahy	
	PŘ (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	
	Průřezová témata	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního

Práce ve sdíleném prostředí		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-5-4-01 **I-5-4-02**	➢ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams.
Přesahy		
PŘ (4. ročník): Člověk a jeho zdraví VL (4. ročník): Lidé kolem nás		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Internet – základní seznámení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Práce se schránkou ➢ Přenáší data mezi jednotlivými aplikacemi pomocí schránky ➢ zadává zkratkové příkazy pro práci se schránkou **Internet, práce s internetem** ➢ začíná pracovat s celosvětovou sítí internet. ➢ Kopíruje data z internetu	• Princip práce s internetem, • vyhledávání, • mailová schránka, • Přenos dat mezi jednotlivými aplikacemi pomocí schránky • zkratkové příkazy pro práci se schránkou • Základy práce s celosvětovou sítí internet. • Kopírování dat z internetu
Přesahy		
VL (4. ročník): Lidé kolem nás		

<table>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního</td></tr>
<tr><th colspan="3">Nebezpečí a hrozba z internetu</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td>Internet a jeho hrozby
➢ Žák se seznámí s nebezpečími a hrozbami internetu,
➢ dokáže se vůči nim bránit,
➢ ví, kde najít pomoc,
➢ ví, jaký používat SW.</td><td>• Hoax,
• spam,
• viry,
• hacking,
• červi,
• Trojský kůň,
• Ochrana – Firewall.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Přesahy</td></tr>
<tr><td colspan="2">VL (5. ročník): Lidé kolem nás</td></tr>
<tr><td colspan="2">Průřezová témata</td></tr>
<tr><td colspan="2">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Úvod do kódování a šifrování dat a informací</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td></td><td>Žákyně/žák:
➢ sdělí informaci obrázkem
➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</td><td>➢ Piktogramy, emodži
➢ Kód
➢ Přenos na dálku, šifra
➢ Pixel, rastr, rozlišení
➢ Tvary, skládání obrazce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Přesahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí</td></tr>
</table>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Úvod do práce s daty		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-5-1-01 **I-5-1-02** **I-5-1-03**	Žákyně/žák: ➢ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➢ doplní posloupnost prvků ➢ umístí data správně do tabulky ➢ doplní prvky v tabulce ➢ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams.
Přesahy		
M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního		
Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-5-2-01 **I-5-2-02**	Žákyně/žák: ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➢ v programu najde a opraví chyby ➢ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ vytvoří a použije nový blok ➢ upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
Přesahy		
M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

<table>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretacivztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Úvod do informačních systémů</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>učivo</td></tr>
<tr><td rowspan="4">I-5-3-01</td><td>Žákyně/žák:
➢ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
➢ určí, jak spolu prvky souvisí</td><td>• Systém,
• struktura,
• prvky,
• vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Přesahy</td></tr>
<tr><td colspan="2">M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</td></tr>
<tr><td colspan="2">Průřezová témata</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Základy programování – vlastní bloky, náhoda</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>učivo</td></tr>
<tr><td rowspan="4">I-5-2-03

I-5-2-04</td><td>Žákyně/žák:
➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
➢ v programu najde a opraví chyby
➢ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
➢ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
➢ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
➢ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
➢ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</td><td>• Kreslení čar
• Pevný počet opakování
• Ladění, hledání chyb
• Vlastní bloky a jejich vytváření
• Změna vlastností postavy pomocí příkazu
• Náhodné hodnoty
• Čtení programů
• Programovací projekt</td></tr>
<tr><td colspan="2">Přesahy</td></tr>
<tr><td colspan="2">M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</td></tr>
</table>

	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-5-3-02	**Žákyně/žák:** ➢ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ pomocí obrázku znázorní jev ➢ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,	
Základy programování – postavy a události		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-5-2-04	**Žákyně/žák:** ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➢ v programu najde a opraví chyby ➢ používá události ke spuštění činnosti postav ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ upraví program pro obdobný problém ➢ ovládá více postav pomocí zpráv	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
	Přesahy	
	M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	
	Průřezová témata	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hardware, software a bezpečnost		
RVP	**ŠVP výstupy**	**učivo**

výstupy		
I-5-4-02 **I-5-4-03**	**Žákyně/žák:** ➢ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➢ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➢ diskutuje o cílech a metodách hackerů	**Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Přesahy		
M (4. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti,		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-4-01	➢ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• **hardware a software**: vymezení pojmů hardware a software včetně praktických příkladů, komponenty počítače a principy jejich společného

I-9-4-03 **I-9-4-05**	➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	fungování (dělení na vstupní a výstupní zařízení); operační systémy – funkce, typy, praktické využití ve stolních PC a v mobilních zařízeních, ovládání PC v uživatelském rozhraní (přepínání aplikací, práce s aktivními okny) • **počítačové sítě**: struktura a principy internetu, typy, služby a význam počítačových sítí • **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy (malware, ransomware, spyware); bezpečná práce s hesly a správce hesel • **přihlašování do školní sítě a sdíleného prostředí:** zásady přihlašování, dvoufaktorová autentizace, způsoby obnovy hesla
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva, lidské vztahy, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Data, informace a modelování		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-1-01	➢ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• **data, informace:** vztah dat a informací, získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači – jak a kde získat data, pracesdaty.zcu.cz (Víme, Evidujeme,

I-9-1-02	➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kontrolujeme), možnosti uložení dat (lokální x síťové úložiště) • **kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; využití piktogramů, symbolů atd. pro přenos a ochranu informace, šifrování (obrácená abeceda, Cézarova šifra)
I-9-1-03	➢ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů a schémat (myšlenkové a pojmové mapy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů
I-9-1-04	➢ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Algoritmizace a programování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-01	➢ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	• **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02	➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

I-9-2-03 **I-9-2-05** **I-9-2-06**	➢ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například kreslení obrazců pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) ○ procvičování základních principů práce se Scratch– vybrané úlohy ○ jednoduché scénáře, sekvence, kostýmy: Scratch ○ opakování, kreslení obrazců: Scratch ○ motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Informační systémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➢ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich	• **informační systémy:** účel informačních systémů; informační

	jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	systém ve škole (Bakaláři) – uživatelé, činnosti, práva a struktura dat (k čemu a kdo systém používá, jaké nabízí funkcionality, jak vypadá rozhraní žáka a učitele)
I-9-3-02	➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků a tvorba struktury tabulky za využití správných typů dat – práce s tabulkovým editorem a jednotlivými formáty dat
I-9-3-03	➢ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• **hromadné zpracování dat:** programy pro zpracování velkých souborů dat a jejich využití v praxi
I-9-3-04	➢ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva, lidské vztahy,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Tvorba projektu

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **Upevnění učiva minulého ročníku** ➢ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou	• Ukládání a spravování dat ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště). • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních

	jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. **Aplikace získaných informací** ➢ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➢ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	editorech (zejména MS Word a Powerpoint). • Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu. • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní. • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz). • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tématiku autorských práv.
Přesahy		
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (6. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-4-01	➢ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• **hardware a software:** datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, přípony souborů a jejich význam

I-9-4-03 **I-9-4-05**	➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	z hlediska formátu – grafické, textové, audio a video soubory, správa souborů (rozdělení do stromu složek a komprimace), instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • **počítačové sítě:** fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa • **bezpečnost:** zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace (způsoby a důvody aktualizace), antivir (druhy antivirových programů a princip jejich fungování), firewall (co to je a k čemu v PC slouží)

Přesahy

M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti
VO (7. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Data, informace a modelování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01 **I-9-1-02**	➢ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• **data, informace:** vztah dat a informací, vyvozování závěrů (pracesdaty.zcu.cz – Filtrujeme, Porovnáváme, Řešíme problémy) • **kódování a přenos dat:** standardizované kódy; dvojková

I-9-1-03 **I-9-1-04**	➢ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➢ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	soustava a jednotky dat (bit; bajt, násobné jednotky a další) • **modelování:** vývojový diagram jako způsob zaznamenávání postupu pro řešení problému (princip tvorby diagramu a jeho prvky), posouzení funkčnosti diagramu
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Algoritmizace a programování		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-2-01 **I-9-2-02** **I-9-2-03**	➢ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení ➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➢ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

I-9-2-05 **I-9-2-06**	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například kreslení obrazců pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) ○ vlastní bloky, vlastnosti pera, kreslení ornamentů: Scratch ○ opakování s podmínkou: Scratch ○ ovládání externích zařízení (myš, klávesnice): Scratch ○ motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování

Přesahy

M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti
VO (7. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Informační systémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01 **I-9-3-02**	➢ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů ➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• **informační systémy:** ochrana dat a uživatelů ve školním informačním systému (jak se generují přihlašovací údaje, role administrátora systému), účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • **návrh a tvorba evidence dat:** práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury a nastavených pravidel

I-9-3-03 **I-9-3-04**	➢ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ➢ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	(posuzování vhodnosti zobrazení dat v tabulce a její možné interpretace) • **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat a jejich třídění, řazení a filtrování v tabulkových editorech
Přesahy		
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Tvorba projektu		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-4-02	➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **Upevnění učiva minulého ročníku** ➢ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. **Aplikace získaných informací** ➢ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➢ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint) • Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu

		pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz) • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tématiku autorských práv.

Přesahy
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (7. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO 7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (7. ročník): Sloh
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-4-03 **I-9-4-04** **I-9-4-05**	➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• **počítačové sítě:** web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL a jeho znaky, vyhledávače a jejich praktické příklady • **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení periférií (chyba v drátovém či bezdrátovém přenosu), program bez odezvy či jeho špatné nastavení

		• **bezpečnost:** autentizace uživatele, šifrování dat a komunikace (způsoby šifrování dat v PC či mailu), zálohování a archivace dat (zásady zálohování a různé možnosti zálohy dat) • **digitální identita:** digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení (GPS a polohové služby), záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies (co to je a proč se s nimi na internetu setkáváme), sledování komunikace, informace v souboru (vlastnosti souboru a jak v nich číst)

Přesahy

M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Data, informace a modelování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01 **I-9-1-02**	➢ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• **data, informace:** proces komunikace, kompletnost dat – způsoby předávání dat pomocí různých komunikačních kanálů, posuzování dat a jejich interpretace

I-9-1-03 **I-9-1-04**	➢ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➢ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• **kódování a přenos dat:** jednoduché šifry a jejich limity – šifry se záměnou či posunem písmen, šifry s morseovkou • **modelování:** základní grafové úlohy s využitím tabulkového editoru, možnosti editace a formátování grafů
Přesahy		
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Algoritmizace a programování		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-2-01 **I-9-2-02** **I-9-2-03**	➢ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení ➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➢ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení

		chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například kreslení obrazců pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků) ○ posílání zpráv: Scratch ○ rozhodování: Scratch ○ souřadnice: Scratch ○ motivační robotika: využití robotických pomůcek pro účely blokového programování
I-9-2-06	➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

Přesahy

M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Informační systémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➢ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• **informační systémy:** rozbory jednoduchých komerčních informačních systémů (k čemu slouží, kde se používají)
I-9-3-02	➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• **návrh a tvorba evidence dat:** úprava požadavků na interpretaci u již vytvořených evidencí dat a s tím

		související vhodné způsoby úpravy tabulky či pravidel
I-9-3-03	➢ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• **hromadné zpracování dat:** funkce a vzorce, práce s řetězci
I-9-3-04	➢ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	

Přesahy

M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: globální problémy lidstva.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Tvorba projektu

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **Upevnění učiva minulého ročníku** ➢ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. **Aplikace získaných informací** ➢ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➢ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint) • Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní

		• Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz) • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tématiku autorských práv.
Přesahy		
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (8. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (8. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, rovnost příležitostí. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Digitální technologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
I-9-4-03 **I-9-4-04** **I-9-4-05**	➢ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ➢ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ➢ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• **počítačové sítě:** princip cloudových aplikací (co je to cloud a k čemu slouží); metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (druhy přístupových práv, jejich přidělování a odebírání), pojmy upload a download, rychlost a stabilita internetového připojení jako základní parametr pro cloudové sdílení dat

		• **řešení technických problémů:** diagnostika problému a doporučený postup při jeho odstraňování – využití internetu při procesu diagnostiky komplexnějších problémů a propojení předchozích poznatků z informatiky během řešení problému • **bezpečnost:** aktuální bezpečnostní rizika při využívání digitálních technologií, druhy bezpečnostních aplikacích a způsoby ochrany dat využívané v domácích i korporátních podmínkách • **digitální identita:** sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, druhy sociálních sítí, jejich fungování a využívané algoritmy

Přesahy

M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Data, informace a modelování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-1-01	➢ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• **data, informace:** posuzování interpretací dat a hledání chyb v interpretacích, časté chyby při

I-9-1-02 **I-9-1-03** **I-9-1-04**	➢ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu ➢ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ➢ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	interpretaci dat, AI jako možný zdroj informací (benefity a rizika) • **kódování a přenos dat:** složitější šifry – šifry s tabulkami; příklady historického využití šifrování a kódování informací • **modelování:** shrnutí způsobů modelování dat, ohodnocený a orientovaný graf (znaky grafů a rozdíly mezi nimi)

Přesahy

M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Algoritmizace a programování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-2-01 **I-9-2-02** **I-9-2-03**	➢ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení ➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➢ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus	• **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů,

	pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05	➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například kreslení obrazců pomocí blokových příkazů, jednoduché změny prostředí a kostýmů, využití proměnných a vlastních bloků), potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora ○ opakování a prohlubování látky programování z předchozích ročníků ○ parametry: Scratch ○ proměnné: Scratch ○ motivační robotika: využití robotických pomůcek a AI
I-9-2-06	➢ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

Přesahy

M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Informační systémy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-3-01	➢ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• **informační systémy:** rozbory složitějších komerčních informačních systémů se zaměřením na jejich činnosti a uživatele

I-9-3-02	➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• **návrh a tvorba evidence dat:** komplexní práce s tabulkou a interpretací jejich dat s ohledem na požadovaný výstup
I-9-3-03	➢ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• **hromadné zpracování dat:** vizualizace dat s pomocí formátování či grafických prvků, posouzení změny výstupu při úpravě jednoho či více datových prvků (odhad závislostí)
I-9-3-04	➢ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	

Přesahy

M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Tvorba projektu

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
I-9-4-02	➢ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos **Upevnění učiva minulého ročníku** ➢ Žáci si zopakují a upevní vědomosti získané v minulém ročníku a formou jednoduchých úloh si prakticky procvičí teoretické informace. **Aplikace získaných informací**	• Ukládání a spravování data ve vhodném formátu a na správné úložiště (síťový disk či cloudové úložiště) • Procvičení a praktické využití znalostí v textových a prezentačních editorech (zejména MS Word a Powerpoint) se zaměřením na pokročilé funkcionality formátování a animací

	➢ Žák v zadaných projektech provede aplikaci získaných informací v praktickém použití. ➢ Samostatně vyhledá potřebné informace na internetu.	• Tvorba prezentace ke každoročnímu projektu Učíme se jinak dle zadání a vybraného tématu • Zásady využívání informací z internetu (výtah a citace) a ze zážitkových dní • Získávání, zpracovávání a ověřování získaných informací z internetu pomocí kritického myšlení a pomocných stránek (manipulatori.cz, hoax.cz) • Práce ve sdíleném prostředí, např. MS Teams. • Základní pohled na tématiku autorských práv.
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VZ (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ (9. ročník): Sloh		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, rovnost příležitostí. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich

vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Tematický okruh rozmanitost přírody vybízí k využití badatelsky orientované výuce.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- ✓ Orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- ✓ rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- ✓ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- ✓ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů),

- ✓ utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- ✓ přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- ✓ objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- ✓ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- ✓ poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 PRVOUKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět prvouka je tvořen v prvním a druhém ročníku pěti tematickými okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví. V tematických okruzích Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně

obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka probíhá ve třídách, v přírodě – vycházky a pozorování přírody, využíváme programy v počítačové učebně. Dopravní výchova probíhá ve třídách, v terénu a na dopravním hřišti. Výuku doplňují vhodné vybrané výukové programy pod vedením odborníků. Týdenní dotace předmětu Prvouka je v 1. - 3. ročníku celkem 6 hodin (po dvou hodinách v každém ročníku).

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- ✓ učíme pracovat s chybami
- ✓ vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme
- ✓ učitel jde žákům příkladem
- ✓ seznamujeme děti s cílem výuky

kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky přijímat odpovědnost za chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem

kompetence komunikativní

- ✓ klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,

- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,
- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhých,
- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší
- ✓ veřejností.

kompetence sociální a personální

- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy.

kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec,
- ✓ vedeme žáky k ochraně životního prostředí,
- ✓ netolerujeme nekamarádské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Digitální kompetence

- ✓ Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek,

- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- ✓ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Na konci 3. ročníku by měl žák:

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi,
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat,
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit,
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2						
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný						

..... záměrně nepoužito .....

1. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-1-01	➢ Seznámí se s prostředím školy, činnostmi školy, a s jejím okolím, ➢ seznámí se, jak vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, ➢ rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí, riziková místa a rizikové situace.	• Domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště – škola, • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
Přesahy		
ČJ (1. ročník), ČJ (2. ročník), M(1. ročník), HV (1. ročník), VV (1. ročník),		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-2-01 **ČJS-3-2-02**	➢ seznámí se s nejužšími příbuzenskými vztahy v rodině ➢ poznává nejznámější role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, poznává jejich základní přednosti i nedostatky. ➢ odvozuje význam a potřebu nejznámějších povolání a pracovních činností.	• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, • povolání, • soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, • obchod, • chování lidí – pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Přesahy		
ČJ (1. ročník): základy techniky mluveného projevu ČJ (1. ročník): krátké mluvené projevy ČJ (1. ročník): písemný projev M (1. ročník): porovnávání čísel 0-20, zápis znamének		

VV (1. ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Lidé a čas		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-3-01 **ČJS-3-3-03**	➢ Seznámí se se základními časovými údaji při řešení různých situací v denním životě, ➢ Osvojuje si rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ➢ Získává elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech se učí porovnat minulost a současnost.	• Orientace v čase - měsíce, dny, • určování času, kalendář, • denní režim, • roční období. • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, lidové zvyky (v souvislosti se svátky), předměty denní potřeby.
Přesahy		
Či (1. ročník): psaní písmen a číslic M (1. ročník): jednoduché slovní úlohy PČ (1. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-4-01 **ČJS-3-4-02** **ČJS-3-4-03**	➢ Pozoruje, popisuje a porovnává základní viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ➢ Osvojuje si schopnost třídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, učí se uvést příklady výskytu organismů v okolí školy. ➢ Účastní se jednoduchých pokusů u skupiny známých látek, seznámí se	• Den a noc, • změny v přírodě v ročních obdobích. • Rostliny, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.

	s určováním jejich společných a rozdílných vlastností.	
Přesahy		
ČJ (1. ročník): krátké mluvené projevy HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Základní podmínky života		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-5-01 **ČJS-3-5-02** **ČJS-3-5-03**	➢ Osvojuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ➢ učí se projevovat vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví. ➢ Rozeznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➢ seznámí se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➢ osvojuje si jednání směřující k neohrožování svého zdraví a zdraví jiných. ➢ Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné a ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ➢ Osvojuje si adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• lidské tělo - základní stavba • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný a pohybový režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena, osobní bezpečí, ochrana proti zneužívání, • návykové látky, závislosti a zdraví - počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry

		(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
Přesahy		
Či (1. ročník): hygiena psaní VV (1. ročník): dekorativní práce PČ (1. ročník): Pravidla stolování a prostírání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Základní podmínky života		

2. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-1-01 **ČJS-3-1-02**	➢ Osvojuje si, jak vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a jak rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí. ➢ Začleňuje svoji obec do příslušného kraje (Středočeský kraj), a obslužného centra (Mladá Boleslav), ➢ Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	• Orientace v místě bydliště a okolí školy cesta na určené místo, dopravní značení, • vhodná a nevhodná místa pro hru, • možná nebezpečí při cestě do školy, • osobní bezpečí, krizové situace.
Přesahy		
Či (2. ročník): Psaní V (2. ročník): tematické práce PČ (2. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Vztah člověka k prostředí		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-2-01	➢ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	• Život a funkce rodiny, • soužití lidí, mezilidské vztahy,

ČJS-3-2-02	vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ○ Zná nejužší příbuzenské vztahy v rodině, ○ poznává nejznámější role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, ○ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, poznává jejich základní přednosti i nedostatky. ➢ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	komunikace, • pomoc nemocným, • obchod, • chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům. • Význam různých povolání, • zaměstnání.
Přesahy		
ČJ (2. ročník): Čtení a literární výchova PČ (2. ročník): Práce s papírem		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé a čas		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-3-01 **ČJS-3-3-03**	➢ Seznámí se se základními časovými údaji při řešení různých situací v denním životě, ➢ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ➢ Osvojuje si, jak uplatnit elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech se učí porovnat minulost a současnost.	• Orientace v čase - měsíce, dny, části dne, • určování času, kalendář, • denní režim, • roční období, • současnost a minulost v našem životě ○ proměny způsobu života, ○ bydlení, ○ předměty denní potřeby, ○ průběh lidského života, • některé státní svátky.
Přesahy		
M (2. ročník): Orientace v čase VV (2. ročník): výtvarné osvojování věcí		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-4-01 **ČJS-3-4-02** **ČJS-3-4-03**	➢ Pozoruje, zjednodušeně popíše a porovná základní viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ➢ Seznámí se s tříděním některých přírodnin podle nápadných určujících znaků, učí se uvést příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ➢ Pozoruje a provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, seznamuje se s určováním jejich společných a rozdílných vlastností.	Vesmír a Země ○ roční období a změny v přírodě Voda a vzduch ○ výskyt, některé vlastnosti a formy vody, Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ○ ochrana přírody ○ ochrana rostlin a živočichů, ○ příklady některých rostlin a živočichů v okolí školy, ○ třídění odpadů, ○ odpovědnost lidí.
Přesahy		
VV (2. ročník): výtvarné osvojování přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-5-01 **ČJS-3-5-02**	➢ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ➢ projevuje vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví. ➢ Rozeznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➢ uplatňuje většinu základních pravidel	➢ lidské tělo ○ stavba těla, ○ základní funkce některých částí těla, ➢ péče o zdraví ○ denní režim, ○ správná výživa, ○ pitný režim, ○ příklady některých přenosných nemocí (např. rýma, kašel atp.) a základní

	bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➢ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ➢ požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné.	hygienické návyky v souvislosti s nimi, ○ drobné úrazy a poranění, první pomoc, ➢ osobní bezpečí, ○ vhodná a nevhodná místa ke hrám, ○ chování v rizikovém prostředí, ○ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ○ obezřetné chování při setkání s neznámi jedinci, ➢ návykové látky, závislosti a zdraví - počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, ➢ správné reakce na pokyny dospělých ➢ Přivolání první pomoci v případě ohrožení ○ služby (Policie, záchranná služba, hasiči) a čísla, ○ přivolání dospělého. ➢ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
ČJS-3-5-03	➢ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
Přesahy		
Či (2. Ročník): Slohová výchova VV (2.ročník): tematické práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí		

…… záměrně nepoužito ……

3. ROČNÍK, DOTACE 2, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-1-01 **ČJS-3-1-02**	➢ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ➢ Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• **obec (město), místní krajina** ○ části krajiny, poloha města v krajině, ○ velikost města ○ poloha naší obce v kraji a ČR ○ minulost a současnost obce (města), ○ vybrané význačné budovy ○ práce s plánem města, ○ doprava ve městě. • okolní krajina (místní oblast, region) ○ zemský povrch a jeho tvary v okolní krajině, ○ vodstvo na pevnině (voda v okolní krajině Jizera, Klenice), ○ rozšíření rostlinstva a živočichů v okolní krajině, ○ vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ○ orientační body a linie v okolní krajině, ○ světové strany, práce s kompasem.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Základní podmínky života		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-2-01	➢ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	• Chování lidí

		○ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, ○ rizikové situace, ○ rizikové chování předcházení konfliktům, • soužití lidí ○ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie ○ různé národnosti ve škole, některé jejich národní zvyky a tradice.
ČJS-3-2-02	➢ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Různé druhy povolání a jejich význam, fyzická a duševní práce, některé druhy povolání v rámci Škoda Auto a.s. a dalších významných firem v regionu.
Přesahy		
ČJ (3. ročník): Čtení a literární výchova VV (3. ročník): kresba – sgraffiti, malba, PČ (3. ročník): práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity		
Lidé a čas		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-3-02 **ČJS-3-3-03**	➢ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. ➢ Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, ➢ na příkladech porovnává minulost a současnost. ➢ změří čas s využitím digitálních technologií.	• regionální památky ○ pojmenuje některé historické památky města (například hrad, Městský palác Templ, Sbor českých bratří, divadlo, Stará radnice), ○ významní rodáci nebo významné osobnosti minulosti města (například Václav Laurin a Václav Klement, Mikuláš Klaudián, Adina Mandlová, Metoděj Vlach) ○ péče o památky.
Přesahy		
M (3. ročník): Orientace v čase		

VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-4-02 **ČJS-3-4-03**	➢ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ➢ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. ➢ změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií, ➢ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, ➢ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	• látky a jejich vlastnosti ○ třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ○ měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy, hodiny, digitální měřič vzdálenosti) ○ plánování a záznam jednoduchých pokusů • voda a vzduch ○ výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, • nerosty a horniny, půda ○ některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, • rostliny, houby, živočichové ○ společné znaky jednotlivých přírodnin (rostlin, hub a živočichů), ○ výskyt organismů ve známé lokalitě, ○ stavba těla rostlin, hub s plodnicemi a živočichů. • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ○ odpovědnost lidí, ○ ochrana a tvorba životního prostředí,

		ochrana rostlin a živočichů, ○ likvidace odpadů,
Přesahy		
VV (3. ročník): hry s barvou PČ (3. ročník): Práce s drobným materiálem		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-3-5-01 **ČJS-3-5-02** **ČJS-3-5-03**	➢ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, ➢ projevuje vhodným chováním a základními činnostmi vztah ke zdraví. ➢ Rozeznává některá nebezpečí různého charakteru, učí se využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ➢ uplatňuje většinu základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ➢ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ➢ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ➢ požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ➢ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ➢ podílí se na vytvoření společných	➢ lidské tělo ○ stavba těla, ○ základní funkce některých částí těla, ➢ péče o zdraví ○ denní režim, ○ trávení volného času, ○ správná výživa, ○ pitný režim, ○ příklady některých přenosných nemocí (např. rýma, kašel atp.) a základní hygienické návyky v souvislosti s nimi, ○ úraz a nemoc ○ drobné úrazy a poranění, první pomoc, lékárnička a její vybavení, ➢ osobní bezpečí, ○ vhodná a nevhodná místa ke hrám, ○ chování v rizikovém prostředí, ○ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ○ obezřetné chování při setkání s neznámi jedinci, se zvířaty, ➢ Přivolání první pomoci v případě

	pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	ohrožení ○ služby (Policie, záchranná služba, hasiči) a čísla, ○ přivolání dospělého. ➢ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená ○ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). ➢ pravidla při práci s digitálními technologiemi
Přesahy		
Čj (3. ročník): komunikační a slohová výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace		

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, a prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Vede žáky k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá ve třídách, část mimo budovu školy (exkurze, vycházky, arboretu planetárium, hvězdárna atd.) Dopravní výchova probíhá hlavně na dopravním hřišti a ve venkovních prostorách. Do školy jsou v rámci výukových programů a tematických projektů zváni odborníci.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a rozšiřující učivo,
- ✓ učíme pracovat s chybami,
- ✓ vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme,
- ✓ učitel jde žákům příkladem,
- ✓ seznamujeme děti s cílem výuky.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky přijímat odpovědnost za chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem.

Kompetence komunikativní

- ✓ klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,

- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým,
- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší veřejností kompetence sociální a personální,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy kompetence občanské,
- ✓ upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec,
- ✓ vedeme žáky k ochraně životního prostředí,
- ✓ netolerujeme nekamarádské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Jedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Kompetence digitální

- ✓ Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek,
- ✓ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,
- ✓ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Ročník				4	5				
Dotace				2	1+1				
Typ předmětu				povinný	povinný				

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-4-01	➢ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ○ Objasní pojem neživá příroda a doloží příklady zástupců, ○ porovná propojení živé a neživé přírody ○ vysvětlí význam neživé přírody pro živou přírodu, ○ pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií,	**životní podmínky** • Živá a neživá příroda, propojenost prvků živé a neživé přírody, • rozmanitost podmínek života na Zemi, • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, • životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií. **rovnováha v přírodě** • význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

ČJS-5-4-03	○ zapíše svá pozorování v konkrétních ročních obdobích, ○ porovná základní podmínky na rostlinách, ○ vyhledá příklady živých organizmů během roku.	• voda a vzduch – výskyt, vlastnosti složení, proudění vzduchu, význam pro život, • půda – význam půdy, využití • činnost člověka a jeho vliv na přírodu.
ČJS-5-4-04	➢ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. ○ navrhne zástupce do přírodních společenstev a v regionu, ○ využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu.	**rostliny, houby, živočichové** • znaky života, • životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka. • vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
ČJS-5-4-05	➢ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ○ provede výběr v atlasech zvířat, zařadí živočichy podle stavby těla, ○ stanoví funkce podzemní a nadzemní části rostlin ○ zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	
ČJS-5-4-06	➢ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ○ doloží dopad některých činností lidí na přírodu, ○ používá třídění odpadu ve svém domově a doloží	**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** • odpovědnost lidí, • ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, • likvidace odpadů

	příklady živelných pohrom (z tisku a jednání lidí a činnost záchranných složek u nás i ve světě), ○ V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolá pomoc sobě i pomoci jiným. ➢ ***Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.***	• živelní pohromy a ekologické katastrofy.
Přesahy		
ČJ (4. ročník): komunikační a slohová výchova PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví VV (4. ročník): výtvarné osvojování přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu		
Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-06 **ČJS-5-5-04**	➢ Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií ➢ Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí ➢ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	**péče o zdraví** • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, návštěva dopravního hřiště, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přesahy		
Informatika 4. ročník		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ROČNÍK, DOTACE 1+1 HODINA, POVINNÝ

Rozmanitost přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-4-01	➢ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ○ Seznámí se s různými podmínkami života na Zemi.	**Životní podmínky** • rozmanitost podmínek života na Zemi, • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, • podnebí a počasí,
ČJS-5-4-02	➢ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ○ Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a objasní střídání dne a noci, ročních období, ○ znázorní pomocí globusu pohyb Země, ○ charakterizuje Měsíc a jeho fáze.	**Vesmír a Země** • Slunce a sluneční soustava, • Země ve vesmíru - pohyby Země, • den a noc – střídání dne a noci v závislosti na postavení Země ke Slunci, • roční období – střídání ročních období v závislosti na poloze Země vůči Slunci, zemská osa, • vesmír a hvězdy, • přirozené a umělé družice, • práce s globusem, • gravitační síla (pojem v souvislosti s fungováním sluneční soustavy).
ČJS-5-4-05	➢ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ○ doloží dopad některých činností lidí na přírodu, ○ používá třídění odpadu ve svém domově a doloží příklady živelných pohrom (z	**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** • odpovědnost lidí, • ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, • likvidace odpadů

	tisku a jednání lidí a činnost záchranných složek u nás i ve světě), ○ V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolá pomoc sobě i pomoci jiným.	• živelní pohromy a ekologické katastrofy.

Přesahy

ČJ (5. ročník): komunikační a slohová výchova
M (5. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 000
PRV (3. ročník): rozmanitosti přírody
VL (5. ročník): Lidé a čas

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: vropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-5-01	➢ Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	**lidské tělo** • stavba těla, • základní funkce a projevy, • životní potřeby člověka.
ČJS-5-5-02	➢ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, • biologické a psychické změny v dospívání, • základy lidské reprodukce, • vývoj jedince.
ČJS-5-5-03	➢ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	

ČJS-5-5-04	➢ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. ➢ uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní ➢ vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) ➢ uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	**péče o zdraví** • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; • přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. **osobní bezpečí, krizové situace** • bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-5-5-05	➢ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	
ČJS-5-5-06	➢ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	**návykové látky, závislosti a zdraví** • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-07	➢ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** • služby odborné pomoci, • čísla tísňového volání, • správný způsob volání na tísňovou linku, **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);

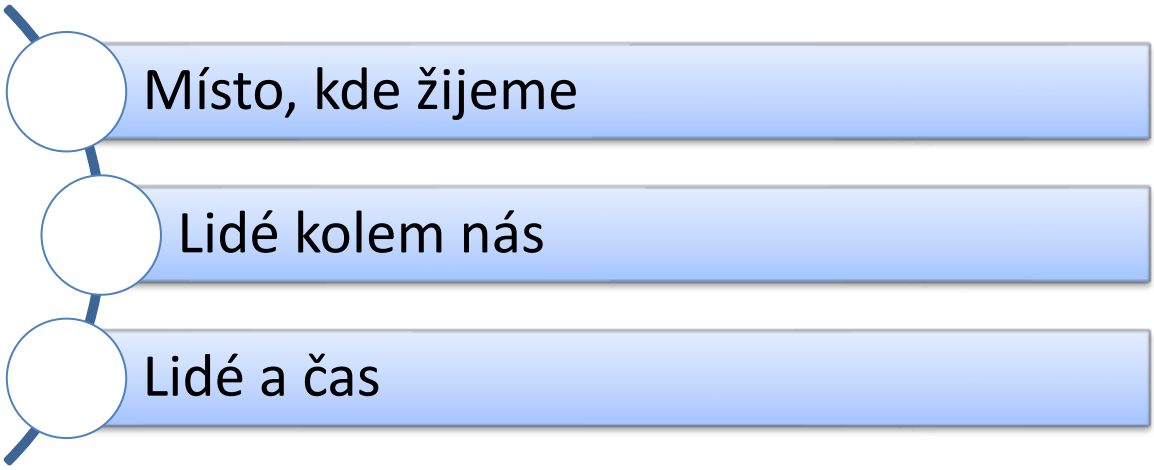
		• požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém.
Přesahy		
ČJ (5. ročník): komunikační a slohová výchova M (4. ročník) : Číselný obor 0 - 1 000 000 PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví VV (5. ročník): výtvarné osvojování přírody V (5. ročník): VV a životní prostředí VV (5. ročník): tematické práce TV (5. ročník) : rytmická a kondiční gymnastika TV (5. ročník): atletika TV (5. ročník): gymnastika TV (5. ročník): sportovní hry PČ (4. ročník): Pravidla stolování a prostírání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu.		

5.4.3 VLASTIVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Předmět je zařazen do čtvrtého a pátého ročníku.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, přičemž první tři jsou obsahem předmětu vlastivěda a další dva předmětu přírodověda: Předmětem vlastivěda se tedy prolínají tři tematické okruhy.



V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme,** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své

rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

VÝCHOVĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Charakter předmětu vlastivěda a jeho zaměření nejen na celou ČR, ale také na region vyžaduje zařazení různých vzdělávacích metod a forem. Některými z nich jsou:

- ✓ Práce s mapami,
- ✓ vycházky a exkurze,
- ✓ tematické projekty,
- ✓ skupinová práce nebo práce ve dvojicích,
- ✓ badatelská činnost,
- ✓ prezentace vlastní práce,
- ✓ práce s digitálními nástroji,
- ✓ výukové programy,
- ✓ spolupráce s žákovským parlamentem, aj.

KOMPETENCE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost" připravujeme je na celoživotní učení,
- ✓ ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující),
- ✓ učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů,
- ✓ jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor".

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů,
- ✓ podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací,
- ✓ ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- ✓ jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- ✓ Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.),
- ✓ klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace,
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, web apod.),
- ✓ jdeme příkladem - „profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní" jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- ✓ rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- ✓ učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- ✓ učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti,
- ✓ jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy,
- ✓ respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

Kompetence občanské

- ✓ podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.,
- ✓ učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití,
- ✓ vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství",
- ✓ jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti,
- ✓ respektujeme osobnost žáka a jeho práva,
- ✓ budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,
- ✓ chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- ✓ různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- ✓ jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Kompetence digitální

- ✓ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- ✓ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- ✓ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich

předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek,

✓ motivujeme žáky ke zkoumání s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Co by měl žák zvládnout na konci 5. ročníku:

- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat,
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník				4	5				
Dotace				1+1	2				
Typ předmětu				povinný	povinný				

4. ROČNÍK, DOTACE 1+1, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-1-01 **ČJS-5-1-02** **ČJS-5-1-03** **ČJS-5-1-04**	➢ žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, ➢ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ➢ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, ➢ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	**Okolní krajina** • zemský povrch a jeho tvary, • vliv krajiny na život lidí, • orientační body a linie, • světové strany na mapách i v krajině, • bezpečný pobyt v přírodě. **Mapy obecně zeměpisné a tematické**

ČJS-5-1-06	➢ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a hospodářství, kulturu a posoudí jejich význam, ➢ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, ➢ umí zdůvodnit státní svátky, ➢ charakterizuje státoprávní uspořádání ČR.	• mapy a plány – srovnávání různých map a plánů – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko, • barvy na mapě, značky a vysvětlivky, nadmořská výška, orientace na mapě ČR (povrch, vodstvo, pohoří, města) **Regiony ČR** • členění ČR (kraje, země) a jejich regionální zvláštnosti, • Praha • Mladoboleslavsko - zeměpisná poloha, přírodní tvářnost, průmyslová a zemědělská výroba, služby, památná místa. **Naše vlast** • národ, základy státního zřízení a politického systému ČR • státní správa (vláda, parlament, prezident, zákony, demokratická práva), • státní svátky a významné dny • státní symboly a jejich význam.
Přesahy		
PRV - (3. ročník): místo, kde žijeme VV – historické slohy, grafika, sgrafita, vitráže, ČJ – vyprávění, komiks Z – plány, mapy HV – písně krajiny, tance		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-2-01	➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	**Soužití lidí** • mezilidské vztahy, • principy demokracie,

	➢ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ○ sestaví se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele žákovskou samosprávu (zástupce do žákovského parlamentu popřípadě předsedu třídy atp.), ○ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě,	• žákovský parament jako modelová situace. • komunikace v digitálním světě (např. SMS, sociální sítě)
ČJS-5-2-03	➢ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se nemohou tolerovat, ○ uvede základní lidská práva a práva dítěte, ○ uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů, ○ zná práva a základní povinnosti žáků ve škole, ○ na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, ○ uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	**Chování lidí** • etické zásady, • zvládání vlastní emocionality, • rizikové chování a situace, • uvědomění si rizikové situace v online prostředí • předcházení konfliktům. **Právo a spravedlnost** • základní lidská práva a práva dítěte, • práva a povinnosti žáků školy.

Přesahy

PRV (3. ročník): místo, kde žijeme
PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví
ČJ – příběhy lidí
VL – lidská společnost

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí

Lidé a čas		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-3-01	➢ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,	**Orientace v čase a časový řád** • čas jako fyzikální veličina, způsoby měření času dříve a nyní, • dějiny jako časový sled událostí (časové osy), • letopočet, • generace.
ČJS-5-3-02	➢ Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti.	**Regionální památky** • návštěva důležitých regionálních památek (např. MB hrad, MB muzeum, sbor Českých bratří, palác Templ, zámek Mnichovo Hradiště) • péče o památky, • lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-04	➢ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá regionálních specifik. ○ seznámí se s některými z pověstí vztahující se k naší vlasti, našemu městu či regionu.	**Současnost a minulost v našem životě** • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, rozdělení společnosti, atd. • Možná témata: ○ pravěk (život v pravěku, pravěké osídlení MB) ○ na slavnosti u Keltů (změna způsobu života – zemědělci - co nám Keltové předali – nástroje k zemědělské a řemeslné výrobě), ○ Slované ○ muž jménem Sámo ○ Konstantin a Metoděj ○ pohanství a křesťanství – Bořivoj a Ludmila, Svatý Václav,

		○ první Přemyslovci v našem městě – založení hradu, ○ kláštery jako nositelé vědomostí ○ v době rytířů a hradů (možno na příkladu Přemysla Otakara II, regionálně páni z Michalovic – Jan z Michalovic, hrad Michalovice) ○ Jak se žilo ve středověkém městě – regionálně přenesení MB na místo dnešního historického jádra, městská práva, jak vypadala středověká města, ○ Karel IV (Karlův most, stavby – gotický sloh, malířství, život a oblékání, Karlova univerzita- vzdělání aj.) ○ Jan Hus a husité (vliv husitských válek na město MB – zánik kláštera na Karmeli) ○ První tištěné knihy – rukopisy, knihtisk, (regionálně – tiskárna v MB, Klaudiánova mapa) ○ Na návštěvě u Rudolfa II (život, umění a věda, oblékání, šlechta, měšťané, dělníci a služky, život v renesančních městech a život na vesnici), ○ Naše město v době renesance – radnice, rozkvět města, hrad se mění na zámek, rozšíření města za hradby, povýšení na královské město, špitál, tiskárna, škola, ○ J.A. Komenský

		○ Bratrská jednota v MB (Sbor, Karmel) **Báje, mýty, pověsti** • Minulost kraje a předků • Možná témata: • praotec Čech – bájný příchod Slovanů, • zavraždění svatého Václava, • pověsti regionu (např. tajná chodba mezi Michalovicemi a MB, poklad na Michalovicích a naklonění věže, pověst o Jizeře, Vrchu Babě atp.)
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova ČJ (4. ročník): komunikační a slohová výchova Dějepis (6. – 7. ročník): historie českých zemí od pravěku po raný novověk		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Místo, kde žijeme		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-1-03 **ČJS-5-1-05**	➢ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map ➢ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy,	**Zobrazení Země** • mapa světa, globus • kontinenty • přírodní podmínky na Zemi (podnebné pásy – seznámení) **Evropa a svět** • poloha Evropy na mapě světa, • nížiny a hory v Evropě, • vodstvo v Evropě, • rostlinstvo a živočišstvo v Evropě • evropské státy, ○ naši nejbližší sousedé, ○ některé další evropské státy • Evropská unie

ČJS-5-1-04	➢ Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, ➢ vyhledá údaje o aktuálním počasí v některých evropských zemích. ➢ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a hospodářství, kulturu a posoudí jejich význam,	• Cestování ○ co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě, ○ typy evropských krajin, kam můžeme cestovat, ○ zajímavá místa v Evropě, kam lidé často cestují, ○ vyhledávání aktuálního počasí ve vybraných evropských zemích či místech. **Regiony ČR** • vybrané oblasti v ČR a jejich regionální zvláštnosti (příroda, osídlení, hospodářství, kulturní zvláštnosti) • Praha
Přesahy		
Či (5. ročník): komunikační a slohová výchova Př (4. ročník): Počasí a podnebí		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Mezilidské vztahy, komunikace		
Lidé kolem nás		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČJS-5-2-01	➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, ➢ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ○ sestaví se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele žákovskou samosprávu (zástupce do žákovského parlamentu popřípadě předsedu třídy atp.), ○ pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, ○ uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou.	**Soužití lidí** • mezilidské vztahy, • principy demokracie, • žákovský parament jako modelová situace, • komunikace v digitálním světě, digitální identita.

ČJS-5-2-03	➢ rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se nemohou tolerovat, ○ uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů, ○ zná práva a základní povinnosti žáků ve škole, ○ uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, ○ vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka), ○ uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit.	**Chování lidí** • etické zásady, • zvládání vlastní emocionality, • rizikové chování a situace, • předcházení konfliktům, • předcházení konfliktním situacím v online prostředí. **Právo a spravedlnost** • základní lidská práva a práva dítěte, • práva a povinnosti žáků školy, • osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa.
ČJS-5-2-04	➢ Orientuje se v základních formách vlastnictví, ➢ používá peníze v běžných situacích, ➢ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ➢ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, ➢ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	**Vlastnictví** • soukromé, veřejné, osobní, společné, autorská práva, • hmotný a nehmotný majetek, • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, • banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Přesahy

PRV (4. ročník): místo, kde žijeme
PRV (4. ročník): člověk a jeho zdraví
PŘ (5. ročník): Živá příroda, přírodní podmínky na Zemi
M (5. ročník): slovní úlohy zaměřené na praxi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí

Lidé a čas

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČJS-5-3-01	➢ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,	**Orientace v čase a časový řád** • dějiny jako časový sled událostí (časové osy),

		• letopočet, století.
ČJS-5-3-02	➢ Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti.	**Regionální památky** • návštěva důležitých regionálních památek a muzeí (např. Nová radnice, Muzeum Škoda Auto, letecké muzeum Metoděje Vlacha) • péče o památky, • lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-04	➢ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá regionálních specifik.	**Současnost a minulost v našem životě** • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, atd. • Možná témata: ○ život na venkově a ve městech (raný novověk barokní epocha 17 a 18. století), památky v našem městě, známé památky v ČR ○ naše země součástí Rakouska Uherska (nemáme svůj stát) ○ osvícenecké reformy Marie Terezie a Josefa II a jejich vliv na proměnu života lidí a státu (stálá příjmení, označení domů čísly, povinná školní docházka pro děti od 6 do 12 let, zrušení nevolnictví, tolerance dalších náboženství), regionálně přestavba hradu na kasárna, ○ počátky obrození – vlastenectví, užívání českého jazyka, kultura, národní divadlo (regionálně - vychází časopis Boleslavan), ○ počátky průmyslové éry – manufaktury, textilky, využívání parního stroje (regionálně textilní továrna na

		Ptáku - první významný průmyslový podnik v MB, napojení MB na železniční síť, ○ na prahu 20. století – postupný rozvoj elektroprůmyslu (osvětlení, tramvaje), první automobily, rozvoj letectví (regionálně automobilka Laurin a Klement, Metoděj Vlach a jeho let, postavení Městského divadla), jak se žilo lidem v této době - propastné sociální rozdíly, ○ válečné běsnění – jak se žilo v době první světové války, ○ poklidné roky, T.G. Masaryk a vznik Československa – vznik samostatného státu Čechů a Slováků, život v době první republiky (regionálně bouřlivý stavební rozvoj, výstava Severních Čech –Výstaviště, okresní nemocenská pojišťovna, pomník J.A.Komenského, klub českých turistů), ○ druhá světová válka – zánik státu, protektorát Čechy a Morava, život obyvatelstva v protektorátu, transporty, odpor vůči okupaci (regionálně Židé z města okolí jsou soustřeďování před transportem na MB hradě) ○ soudobé dějiny – život po válce, období komunistického režimu - jak žily naše babičky a prababičky, život, bydlení, předmět denní potřeby, oblékání, kultura, cestování, ○ pád komunismu – Václav Havel, vznik ČR – život dnes.

Přesahy
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VL (4. ročník): Lidé a čas
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména

poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, aleje kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- ✓ k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře,
- ✓ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí
  a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- ✓ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- ✓ utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,

- ✓ rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- ✓ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru,
- ✓ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života,
- ✓ k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- ✓ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- ✓ k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,
- ✓ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- ✓ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- ✓ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu,
- ✓ k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- ✓ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- ✓ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

5.5.1 DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBORU

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do

obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a především 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a mezinárodních vztahů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě s celým kolektivem žáků. Předmět má vést žáky k porozumění vývoje lidstva od jeho vzniku až do současnosti a připravit je na život v demokratické společnosti. K tomu je nutná taktéž znalost sociální, kulturně historická a geografická. Hlavním posláním dějepisu se má stát poskytování základní kontinuity historické paměti ve smyslu předávání historických zkušeností. Důležité je zejména poznávání jevů a faktů, které zásadně ovlivnily život společnosti. Informace žák získává od šestém ročníku (období pravěku, starověku a počátku středověku), přes vrcholný a pozdní středověk a novověk (do konce 18. století) v sedmém ročníku. Na toto naváže osmý ročník celým tzv. dlouhým 19. stoletím a počátkem 20. století. Devátý ročník se zaměří na diktátorské režimy, 2. světovou válku, období tzv. Studené války, období po rozpadu SSSR s návazností na současnou politickou a sociální situaci.

Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je rovněž naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnicích a v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,

- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv,

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,

- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,
- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality,
- ✓ motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním,
- ✓ vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí,
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí,

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU DĚJEPIS

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Člověk a dějiny		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
D-9-1-01 **D-9-1-02**	➢ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, ○ vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archívů, muzeí, galerií, knihoven, ➢ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány,	• Základní pojmy v dějepise, • Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, pomocné vědy historické, - archeologie, antropologie aj. - nejvýznamnější nálezy z ČR a regionu Pojizeří, • Časová přímka • Historický čas a prostor, • Historické prameny a pomůcky

	○ vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archívů, muzeí, galerií, knihoven	- hmotné, písemné, obrazové, tradiční a audiovizuální, • Práce s informačními zdroji,
D-9-1-03	➢ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ○ orientuje se v historickém čase před naším letopočtem a náš letopočet, ○ řadí historické epochy v chronologickém sledu, ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru	Digitální učivo: • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,

Přesahy
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Počátky lidské společnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-2-01	➢ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu,	**Pravěk** • Dělení pravěku - doba kamenná, doba měděná, doba bronzová, doba železná,

D-9-2-02	➢ objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, ➢ využívá k orientaci v historické realitě pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých dějin ➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací ➢ využívá k poznávání historické reality pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➢ podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	• Člověk a lidská společnost v pravěku, lovci a sběrači, - Práce s kovy, - Vznik zemědělství, domestikace rostlin a zvířat, - Pravěk v českých zemích, pravěk v regionu Pojizeří, - Keltové, Germáni a doba římská Digitální učivo: • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Nejstarší civilizace	**Starověk**
D-9-3-01	➢ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací,	• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie (Sumer, Asýrie, Babylonie), Egypt, Indie, Čína, Palestina a oblast Blízkého východu, • Antické Řecko a Řím, • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím,
D-9-3-02	➢ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví,	
D-9-3-03	➢ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství,	
D-9-3-04	➢ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie,	Digitální učivo: • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů, • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí,
	➢ využívá k orientaci v historické realitě starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	
	➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin	
	➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	

	➢ využívá k poznávání historické reality starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➢ pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka	

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení.

Křesťanství a středověká Evropa

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
D-9-4-01	**Křesťanství a středověká Evropa** ➢ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států, ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	Středověk • Dělení středověku, - Nová etnika v Evropě, raný středověk - Byzantská říše, - Germánské barbarské říše, - Francká říše, - Křesťanství v raně středověké Evropě,

	➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➢ využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové), Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí,

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

..... záměrně nepoužito .....

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HOD, POVINNÝ

Křesťanství a středověká Evropa		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
D-9-4-02 **D-9-4-03** **D-9-4-04**	**Křesťanství a středověká Evropa** ➢ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, ➢ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, ➢ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. ➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti ➢ využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➢ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších	**Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj,** • dějiny významných států a národů v Evropě – Svatá říše římská, • Vikingové, Francie, Anglie, Itálie, • státy východních, jižních a západní Slovanů, Sámova říše, **Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě,** • Velká Morava, • Český stát v době knížecí – bájní Přemyslovci, první Přemyslovci, • Český stát v době královské – poslední Přemyslovci, Lucemburkové, • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - Středověký venkov, - Středověká města, • Kultura středověké společnosti - Románské umění a Gotika, - vzdělanost, - odkaz románské a gotické kultury v České republice a regionu Pojizeří, • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Turci), Digitální učivo:

	výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	• historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událost

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

Objevy a dobývání, počátky nové doby		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Objevy a dobývání, počátky nové doby	• Husitské války, reformace a jejich šíření Evropou, - kritikové církve, Jan Hus, - Husitská revoluce, - Reformace a protireformace, • Zámořské objevy a počátky dobývání světa, - Indiánské civilizace v předkolumbovské Americe, - Portugalské a španělské objevy, kolonialismus, - Anglické, francouzské a nizozemské objevy, • Renesance a humanismus, • Český stát a velmoci v 15. - 18. století, - Český stát – vláda prvních Habsburků, Jiří z Poděbrad českým králem, Jagellonci na českém trůně, Habsburkové na českém trůně a vznik habsburské monarchie, - České stavovské povstání, - Třicetiletá válka, - Španělsko, Anglie, Francie, Rusko, Prusko, • Barokní kultura a osvícenství. - Barokní kultura a umění, - Česká kultura na počátku novověku, Digitální učivo: • vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě
D-9-5-01	➢ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve,	
D-9-5-02	➢ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život,	
D-9-5-03	➢ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky,	
D-9-5-04	➢ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
D-9-5-05	➢ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky,	
D-9-5-06	➢ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	
	➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	
	➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	
	➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších	

	výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich), • využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí,
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe PČ (6. ročník): Pěstování některých rostlin		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,		
Modernizace společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Modernizace společnosti	**Novověk**
D-9-6-01	➢ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti,	• Vznik moderní společnosti, • Osvícenství, - Vláda a reformy Marie Terezie, Josefa II. a Leopolda II., - Osvícenský absolutismus,
D-9-6-02	➢ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě, ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy	• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, - Velká francouzská revoluce, - Císařská Francie a napoleonské války, - Vídeňský kongres a ponapoleonská Evropa, • Vznik USA,

	pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➢ využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiál, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,

Přesahy

VO (7. ročník): Člověk ve společnosti
VO (7. ročník): Člověk jako jedinec
VO (7. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
Z (7. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

…… záměrně nepoužito ……

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Modernizace společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Modernizace společnosti	**Novověk**
D-9-6-03	➢ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů,	• Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, - První fáze průmyslové revoluce,
		Tzv. Dlouhé 19. století
D-9-6-04	➢ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	- Druhá fáze průmyslové revoluce, - Rozvoj hospodářství v českých zemích, • Národní hnutí jednotlivých národů se zaměřením na český národ, - České národní obrození, • Revoluce 19. století jako prostředek pro řešení politických, sociálních a národnostních problémů, - Evropa a svět v 1. polovině 19. století, - Habsburská monarchie do roku 1848, - Revoluce 1848, - Evropa a svět v 2. polovině 19. století, sjednocení Itálie a Německa, • Politické proudy (konservativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, • Kulturní rozrůzněnost doby, - Umělecký život v českých zemích, - Historizující slohy, secese, - Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století,
	➢ využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí,	
	➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin,	
	➢ uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin,	
	➢ využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií, ➢ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a	

	příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin, ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru.	• Konflikty mezi velmocemi, - Trojspolek a Trojdohoda, • Vznik a průběh a důsledky 1. světové války. - Sarajevský atentát, - 1. světová válka, - Revoluce a občanská válka v Rusku, - České země a region Pojizeří za 1. světové války, Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiál, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VO (8. ročník): Člověk, stát a právo VO (8. ročník): Člověk, stát a hospodářství Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy PČ (9. ročník): Svět práce		

Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Jsme Evropané **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity		
Moderní doba		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
D-9-7-01 **D-9-7-05**	**Moderní doba** ➢ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky, ➢ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➢ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, ad.	• Situace v Evropě po 1. světové válce, - Bilance 1. světové války, - Poválečné změny v Evropě, - Pařížská mírová konference a versailleský mírový systém, - Společnost národů, • Vznik Československa, jeho hospodářský, politický, národnostní, sociální a kulturní vývoj, - Vznik Československé republiky, - Československo ve 20. letech 20. století, Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací • virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických

		krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
Přesahy		
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VO (8. ročník): Člověk, stát a právo VO (8. ročník): Člověk, stát a hospodářství Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Moderní doba		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Moderní doba	
D-9-7-01	➢ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, • Mezinárodní hospodářská, politická situace ve 20. a 30. letech, - Československo ve 30. letech – charakteristické rysy
D-9-7-02	➢ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	

D-9-7-03	➢ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ○ objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potencionálních oběti jim čelit, ○ vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil,	československé demokracie, od prosperity ke krizi, • Demokratické a totalitní režimy (fašismus, komunismus) - důsledky pro Československo a svět, - Socialistický Sovětský svaz, - Nástup fašismu v Itálii, - Výmarská republika a nástup nacismu v Německu, - Španělská občanská válka, - Další autoritativní režimy v Evropě, - Demokratické režimy v Evropě, - Československo v roce 1938, Mnichovská konference, - Československo – 2. republika (1938 – 1939),
D-9-7-04	➢ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv,	• Vznik a průběh 2. světové války, holocaust, • Situace v Československu, domácí a zahraniční odboj, Protektorát Čechy a Morava, - Protektorát a 2. světová válka v regionu Mladoboleslavska, • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války, • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.
D-9-7-05	➢ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. ➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) ➢ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab,	Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě

	Moderní dějiny, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Holocaust, Příběhy bezpráví, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), apod. ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin ➢ využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➢ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VO (8. ročník): Člověk, stát a právo VO (8. ročník): Člověk, stát a hospodářství Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy PČ (9. ročník): Svět práce CH (8. ročník): Chemické reakce CH (8. ročník): Anorganické sloučeniny		

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Rozdělený svět a integrující se svět		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Rozdělený svět	• Situace v ČSR po válce – rok 1948 - nástup komunismu, • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, - Hlavní místa konfliktů, • Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), • Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, - Poválečné Československo v letech 1945 – 1948, - Konec demokracie v Československu, Vítězný únor 1948, - Socialistické Československo v 50. letech, - Československo 60. letech, - Československo v období normalizace, - ČSFR 1990 – 1992, Zánik federace,
D-9-8-01	➢ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků,	
D-9-8-02	➢ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce,	
D-9-8-03	➢ posoudí postavení rozvojových zemí,	
D-9-8-04	➢ prokáže základní orientaci v problémech současného světa,	
	➢ volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	
	➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	
	➢ využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí,	

	například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Holocaust, Příběhy bezpráví, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), apod. ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin ➢ využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií ➢ s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin ➢ zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru ➢ dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	- Česká republika v 90. letech, • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava, • 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých, států ve světě, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, • Boj za demokracii v roce 1968 a 1989, - Pražské jaro 1968, - Sametová revoluce 1989, • Pád totalitních režimů, • Problémy současného světa. Digitální učivo: • historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály, • prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise, • myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací, • virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin, • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy,

		ilustrace, simulace a animace historických událostí,
Přesahy		
F (9. ročník): Vesmír F (9. ročník): Atomová fyzika CH (9. ročník): Chemie a společnost P (8.ročník): biologie člověka Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy, životního prostředí.		

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském

životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,
- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,
- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ Podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.

- ✓ Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat.
- ✓ Vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv.
- ✓ Představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.
- ✓ Poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						1	1	1	1
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-1-01 **VO-9-1-02** **VO-9-1-03**	➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, ➢ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Život ve škole, - Život mezi lidmi – Pravidla pomáhají žít spolu, Pravidla pomáhají chránit, Když se pravidla nerespektují, - Žákovský parlament, • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice;

VO-9-1-04 **VO-9-1-05** **VO-9-1-06**	➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, ➢ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, ➢ zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje ➢ zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. - Místo, kde žiji – Domov, Žiji v obci, Žiji v kraji, - Zajímavá a památná místa v Mladé Boleslavi a v našem regionu, • Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; státní symboly, státní svátky, významné dny. - Místo, kde žiji – Žiji ve státě, - Čas svátků, - Žili a žijí tu s námi, • Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, potřební lidé ve společnosti. • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (rodina). - Život v rodině, - Konflikt a jeho řešení, • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování. - Život mezi lidmi – Pravidla pomáhají žít spolu, Pravidla pomáhají chránit, Když se pravidla nerespektují Digitální učivo: • mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Mezilidské vztahy, Komunikace. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu.

Člověk jako jedinec

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04**	➢ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ➢ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, ➢ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	• Podobnost a odlišnost lidí – život mezi lidmi, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, - Člověk jako osobnost, - Život ve škole, - Úvod do lidských práv, Digitální učivo: • digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana,

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět

VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a právo		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-4-05	➢ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	• Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, - Rodinný řád, - Pravidla chování doma a ve škole, školní řád, Digitální učivo: • netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření,

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality.

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-1-01 **VO-9-1-02** **VO-9-1-03** **VO-9-1-04** **VO-9-1-05**	➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, ➢ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, ➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - Ve školních lavicích – Povinná školní docházka, Život ve škole, - Žákovský parlament, • Naše obec, region, kraj – významní rodáci. - Historická tradice – Naši slavní předkové v běhu staletí, • Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, státní symboly, - Česká republika – stát, ve kterém žiji, - Co je to vlastenectví, • Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní

VO-9-1-06	➢ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,	hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace. - Kultura a umění, - Kultura v našem životě, - Kulturní bohatství, • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. - Žijeme ve společenství lidí, - Komunikace, • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování. - Žijí s námi, - Pravidla chování, Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji, • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence),

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti
VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ (7. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.		
Člověk jako jedinec		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04**	➢ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ➢ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, ➢ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	• Podobnost a odlišnost lidí – život mezi lidmi, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, - Kam patřím – Období lidského života, Člověk jako osobnost, Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji, • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence),
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti		

VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ (7. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Člověk, stát a hospodářství

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-3-01 **VO-9-3-02**	➢ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, • dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady, • objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, • uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu, ➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	• Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. • Peníze – formy placení. • Hospodaření – rozpočet domácnosti, rozpočet státu, typy rozpočtu. Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji,

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět

VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (7. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality.		
Člověk, stát a právo		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-4-03 **VO-9-4-05** **VO-9-4-08** **VO-9-4-10**	➢ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, ➢ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, ➢ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, ➢ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,	• Právní základy státu – znaky státu; státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce. - Česká republika – demokratický stát, • Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. - O lidských právech, Digitální učivo: • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji,
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VZ (7. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (7. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality.

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HOD, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-1-01 **VO-9-1-02** **VO-9-1-03** **VO-9-1-04** **VO-9-1-05** **VO-9-1-06**	➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, ➢ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, ➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, ➢ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Naše škola, - Žákovský parlament, • Naše vlast – významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny. - Osobnosti naší země, - Státní svátky, významné dny, • Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. - Lidská setkání, • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (rodina). - Vztahy mezi lidmi, - Chování v konfliktních situacích, • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, Digitální učivo:

		• vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti
VZ (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ (8. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Člověk jako jedinec

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

VO-9-2-01 **VO-9-2-02** **VO-9-2-03** **VO-9-2-04**	➢ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, ➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ➢ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, ➢ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	• Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, - Člověk jako osobnost, • Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Digitální učivo: • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti
VZ (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ (8. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace

a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Člověk, stát a právo

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-4-01 **VO-9-4-02** **VO-9-4-03** **VO-9-4-04** **VO-9-4-05** **VO-9-4-06** **VO-9-4-07**	➢ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, ➢ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, ➢ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, ➢ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, ➢ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, ➢ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, ➢ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	• Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. - Člověk ve státě: Stát – jeho funkce a typy, Já občan, Ústava České republiky, • Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. - Ústava České republiky, • Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev. - O demokracii, • Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. - Ústava České republiky: Listina základních práv a svobod, • Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma,

	–osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci,	předpis, publikování právních předpisů. - Právní řád České republiky,
VO-9-4-08	➢ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování,	• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. - Protiprávní jednání,
VO-9-4-09	➢ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,	• Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady. - Právní jednání,
VO-9-4-10	➢ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady,	
VO-9-4-11	➢ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání,	Digitální učivo: • vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement,

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti
VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (6. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe

Průřezová témata
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity.

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Člověk ve společnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-1-01 **VO-9-1-02**	➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	• Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, - Naše škola, - Žákovský parlament, • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. • Naše vlast – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; státní symboly, státní svátky, významné dny. Digitální učivo: • postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu),
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba		

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VO (9. ročník): Člověk, stát a právo
VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Člověk jako jedinec

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-2-01	➢ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,	• Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, vůle a osobní kázně při seberozvoji. - Moje budoucnost,
VO-9-2-02	➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,	

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VO (9. ročník): Člověk, stát a právo
VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.		
Člověk, stát a hospodářství		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VO-9-3-01 **VO-9-3-02** **VO-9-3-03** **VO-9-3-04** **VO-9-3-05**	➢ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, ➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, ➢ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, ➢ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, ➢ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, ➢ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu	• Peníze – formy placení. - Finanční gramotnost: Peníze, • Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní. - Finanční gramotnost: Hospodaření domácnosti, Úspory, úvěry a úroky, - Národní hospodářství, • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. - Finanční gramotnost: banky, vybrané finanční produkty, • Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu. - Finanční gramotnost: Trh výrobků a služeb,

VO-9-3-06 **VO-9-3-07**	fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, ➢ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Člověk ve společnosti
VO (9. ročník): Člověk jako jedinec
VO (9. ročník): Člověk, stát a právo
VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

Mezinárodní vztahy, globální svět

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VO-9-5-01 **VO-9-5-02**	➢ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, ➢ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky,	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR. - Mezinárodní spolupráce: Úvod do mezinárodní spolupráce, Světové organizace, Evropská integrace, Evropská unie, • Globalizace – projevy, významné globální problémy. - Mezinárodní spolupráce: Globalizace,

VO-9-5-03	➢ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Člověk ve společnosti VO (9. ročník): Člověk jako jedinec VO (9. ročník): Člověk, stát a právo VO (9. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

VZDĚLÁVACÍ OBORY OBLASTI ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- ✓ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- ✓ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- ✓ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí,
- ✓ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,
- ✓ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- ✓ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

5.6.1 FYZIKA

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Rovněž využívá nových digitálních technologií, se kterými se žáci dnes a denně setkávají a v předmětu fyzika se tyto digitální technologie učí plně ovládat a porozumět jejich fungování. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika

seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Na předmět fyzika přímo navazují v 7. a 8. ročníku volitelné předměty praktická fyzika, umožňující žákům podrobněji použít zejména teoretické znalosti ve všedním praktickém životě.

Výuka směřuje k:

- ✓ podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- ✓ k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- ✓ vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- ✓ získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku, přičemž se vyučuje ve dvouhodinové časové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy – např. v odborné učebně informatiky či chemie – a i mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího oboru RVP Z V Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Informatika Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

V učivu a výstupech je zařazeno rozšiřující učivo, v rámci kterého se žáci seznamují s novými technologiemi a poznatky jako reakci na rychlý pokrok vědy. Toto učivo je pouze seznamující a výstupy z něj nejsou klasifikovány. Učivo bude/nebude probíráno v souvislosti s časovými možnostmi. Vyučovací předmět fyzika musí reflektovat stále rychleji se rozvíjející

moderní poznatky a technologie, proto jsou do výuky zařazovány strategie využívání moderní digitální techniky, pozorování, badatelská výuka atd.

V předmětu Fyzika využívají učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- žáci jsou směrování k nalézání souvislostí a praktického využití zkoumaných jevů,
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním,
- vedeme žáky k používání odborných termínů, znaků a symbolů,
- učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu),
- žáci jsou vedeni k autoevaluaci,
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle,
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení,
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné, jsou v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu pro řešení, vyhodnocení získaných dat,
- žákům je umožněno řešit problém ve skupinách s možností konzultace, jsou zadávány úkoly, při jejichž plnění žáci spolupracují,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů,
- vedeme žáky k promýšlení různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- ve výuce je kladen důraz na porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, schémat a symbolů,
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, v němž jsou myšlenky formulovány v logickém sledu,
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, umění uvádět argumenty a obhájit vlastní názor,

- vybízíme žáky, aby kladli dotazy k diskutovanému tématu,
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků,
- důraz je kladen na adekvátní vystupování při diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti,
- žáci jsou vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a utváření příjemné a tvůrčí atmosféry.

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k chápání základních ekologických souvislostí a k šetrnému využívání energií i k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě,
- je kladen důraz na zodpovědné chování v krizových situacích a znalost poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízením a vybavením,
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech – žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů,
- vedeme žáky k účasti na hodnocení vlastní práce,
- podporujeme žáky v jejich hlubším zájmu o předmět s ohledem na možné budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory,
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,

- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání),
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník						6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Látky a tělesa		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
F-9-1-01	➢ Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ○ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles, popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ○ ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ○ změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách ○ změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce ○ změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ○ změří teplotu pomocí teploměrů ○ změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	**Těleso a látka** • Skupenství látek a jejich vlastnosti • Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze • Atomy, molekuly a jejich stavba • Vzájemné působení těles v různých druzích polí **Roztažnost těles a látek** • Pracuje s MFCHT a s internetovými zdroji • Teplotní změna délky či objemu tělesa **Měřené veličiny** • délka, • objem, • hmotnost, • teplota • čas

F-9-1-02 **F-9-1-03** **F-9-1-04**	➢ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ○ používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom ○ objasní Brownův pohyb vysvětlí pojem difúze ➢ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ○ doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích ➢ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ○ vyhledá hustotu látky v tabulkách ○ aplikuje vzorec pro výpočet hustoty v úlohách	**Hustota a její měření** **Digitální učivo** • práce s různými digitálními zdroji dat, práce s internetem a tablety • tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio • Využití digitálních pomůcek • **Rozšiřující: Základy robotiky a programování;** využití v průmyslu; rozpohybování Ozobota a naprogramování jej ke splnění jednoduchých úkolů; rozvoj digitálních kompetencí

Elektromagnetické a světelné děje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-6-01 **F-9-6-03**	➢ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➢ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	**Elektrický obvod** • zdroj elektrického napětí • jednoduché elektrické schéma a schématické značky • seznámení se zařízeními pro měření proudu a napětí **Digitální učivo** • využití tabletů pro sestavování jednoduchých el. schémat **Elektrické pole a tělesa v něm**

		• Základní charakteristika vodiče a izolantu včetně jejich vlastností • Základní značky a jednotky elektrického proudu a napětí
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Pohyb těles, síly		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01	➢ Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ○ rozliší, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý	**Gravitační pole a gravitační síla** • přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-02	➢ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ○ změří dráhu tělesa a odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas ○ používá s porozuměním vztah v = s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh ○ znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a	**Pohyby těles** • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; • pohyb přímočarý a křivočarý, • rychlost, dráha, čas **Tlaková síla a tlak** • vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí **Třecí síla** • smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

	určí z něj k danému času dráhu a naopak	• Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-03	➢ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➢ určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy ➢ rozeznává jednotlivé druhy sil ➢ vypočítá a graficky znázorní velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů ➢ určí rovnováhu sil ➢ experimentálně stanoví těžiště jednoduchého tělesa, tj. působiště gravitační síly	**Rozšiřující: Newtonovy zákony** • první, druhý a kvalitativně třetí, rovnováha na páce, jednoduché stroje **Rozšiřující: Práce s 3D tiskárnou; rozvoj digitálních kompetencí** (pracuje v programu Tinkercad.com, vytvoří jednoduchý návrh ve 3D programu a s dopomocí jej vytiskne na 3D tiskárně)

Přesahy

M (7. ročník): číslo a proměnná
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pohyb těles, síly

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
F-9-3-01	➢ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ○ vysvětlí funkci jednoduchého hydraulického zařízení ○ vypočítá velikost hydrostatického tlaku aplikuje vzorce F= Shpg při řešení jednoduchých úloh pomocí Pascalova zákona ○ vysvětlí princip plování těles, určí vztlakovou sílu na těleso v atmosféře	**Pascalův zákon** • hydraulická zařízení **Hydrostatický a atmosférický tlak** • souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře **Archimédův zákon** • vztlaková síla • potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Přesahy
M (7. ročník): číslo a proměnná M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Energie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
F-9-4-01 **F-9-4-02**	➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ○ určí podmínky výkonu a práce, práci a výkon vypočítá ➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ○ aplikuje zákon zachování energie při jejich vzájemných přeměnách, ○ určí alternativní zdroje energie, diskutuje o výhodách alternativních zdrojů a nevýhodách klasických zdrojů	**Práce, výkon –** rozlišuje mechanickou a elektrickou práci a výkon **Formy energie** • pohybová a polohová energie • vnitřní energie • elektrická energie a výkon • výroba a přenos elektrické energie • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením **Přeměny skupenství** • tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny **Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**
Zvukové děje		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
F-9-5-01	➢ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje	**Vlastnosti zvuku**

	příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ○ rozliší zvukový rozruch a tón určí podmínky šíření zvuku a odrazu zvuku vysvětlí vznik ozvěny ○ určí práh slyšitelnosti a hranici nebezpečnosti zvuku na zdraví člověka i prostředky ochrany sluchu	• látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, • odraz zvuku na překážce, ozvěna, • pohlcování zvuku **digitální učivo** • tvorba prezentace na dané téma • využití osvojených gramatických pravidel a typografických pravidel z oblasti ICT
F-9-5-02	➢ Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Elektromagnetické a světelné děje		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01	➢ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ○ nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu podle schématu ○ sestaví jednoduchý elektrický obvod	**Elektrický obvod** • zdroj napětí, spotřebič, spínač **Elektrické a magnetické pole** • Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-03	➢ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ○ charakterizuje vodiče a izolanty elektrického proudu ○ analyzuje vlastnosti polovodičů, vysvětlí použití polovodičů	

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
D (7. ročník): Modernizace společnosti
D (8. ročník): Moderní doba

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Elektromagnetické a světelné děje		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
F-9-6-01	➢ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ○ je schopen sestavit elektrický obvod v elektronické/digitální podobě)	**Elektrický obvod** • zdroj napětí, spotřebič, spínač • Elektrický odpor • Elektrický proud • Elektrické napětí
F-9-6-02	➢ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ○ vyjmenuje zdroje napětí ○ vyjmenuje zdroje stejnosměrného proudu vysvětlí vznik střídavého proudu ○ ampérmetrem změří velikost proudu ○ voltmetrem změří velikost napětí	Digitální učivo: • sestavování elektrického obvodu v digitální podobě **Elektrické a magnetické pole** • elektrická a magnetická síla elektrický náboj • Stejnosměrný elektromotor • Transformátor
F-9-6-04	➢ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ○ z naměřených hodnot elektrického proudu a napětí vypočítá elektrický odpor, aplikuje Ohmův zákon v úlohách ○ vysvětlí vlastnost cívky s proudem, ○ určí podmínky vzniku indukovaného napětí	• Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-05	➢ využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh ○ stanoví podmínky a vlastnosti odrazu světla ○ charakterizuje optická prostředí ○ vysvětlí a na příkladech aplikuje zákon odrazu světla	**Vlastnosti světla** (zdroje světla) • Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • Zatmění Slunce a Měsíce, • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)

F-9-6-06	➢ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami ○ určí podmínky lomu světla od kolmice a ke kolmici ○ vysvětlí vznik úplného odrazu světla ○ vyjmenuje druhy čoček a možnosti zobrazení jednotlivými druhy čoček	• Rozklad bílého světla hranolem • Názorná ukázka struktury oka (kravské či prasečí oko; všímá si společných znaků s lidským okem; s čočkou zvětší text a přečte jej)
Vesmír		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
F-9-7-01	➢ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ○ rozliší planety zemského typu a velké planety zdůvodní pohyb planet a jejich měsíců ○ vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou charakterizuje měsíce ○ zpracuje výkladové, populárně-naučné prezentace	**Sluneční soustava** • její hlavní složky; • měsíční fáze **digitální učivo** – tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými a typografickými pravidly
Atomová fyzika – rozšiřující učivo		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02	➢ používá pojem atom, molekula, iont; má představu o tom, z čeho se skládá atom ➢ objasní Brownův pohyb vysvětlí pojem difúze ➢ určí počty protonů, neutronů a elektronů v jednotlivých prvcích ➢ seznamuje se s významnými fyziky zabývajícími se atomovou fyzikou ➢ zná české jaderné elektrárny ➢ objasní pojem poločas rozpadu jádra ➢ provádí jednoduché experimenty (měření poločasu rozpadu pivní pěny nealkoholického piva) ➢ možnost exkurze do jaderné elektrárny (Temelín, Dukovany)	**Skupenství látek** – souvislost • Skupenství látek s jejich částicovou stavbou, • difúze • počty protonů, neutronů a elektronů v jednotlivých prvcích • významní fyzici zabývající se atomovou fyzikou • české jaderné elektrárny • poločas rozpadu jádra • jednoduché experimenty (měření poločasu rozpadu pivní pěny nealkoholického piva)

		• možnost exkurze do jaderné elektrárny (Temelín, Dukovany)
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět CH (9. ročník): Chemie a společnost P (9. ročník): Neživá příroda P (8.ročník): biologie člověka Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6.2 CHEMIE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- ✓ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- ✓ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,
- ✓ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
- ✓ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- ✓ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,

- ✓ nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
- ✓ práce ve skupinách,
- ✓ demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Jak rozvíjíme jednotlivé kompetence:

Kompetence k učení

- ✓ vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají,
  k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- ✓ vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- ✓ dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládáme problémových situací související s učivem chemie,
- ✓ dáváme možnost volit různé způsoby řešení,

- ✓ dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí,
- ✓ vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
- ✓ vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
- ✓ klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

- ✓ vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,
- ✓ podněcujeme žáky k argumentaci,
- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

- ✓ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi,
- ✓ vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

- ✓ učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

- ✓ vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- ✓ vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- ✓ zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Kompetence digitální

- ✓ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,
- ✓ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi,

- ✓ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním,
- ✓ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ Aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů,
- ✓ na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ:

Osobnostní rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- ✓ Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- ✓ Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost.

Sociální rozvoj

- ✓ Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

- ✓ Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.
- ✓ Komunikace – dialog, efektivní strategie, otevřená a pozitivní komunikace;
- ✓ Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Evropa a svět nás zajímá.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy.
- ✓ Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:

- ✓ Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Stavba mediálních sdělení,
- ✓ Vnímání autora mediálních sdělení,
- ✓ Fungování a vliv médií ve společnosti.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU CHEMIE

Ročník								8	9
Dotace								2	2
Typ předmětu								povinný	povinný

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CH-9-1-01 **CH-9-1-02**	➢ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➢ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, ➢ shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje.	• **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, • možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat, • **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		
Směsi		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CH-9-2-01 **CH-9-2-02** **CH-9-2-03**	➢ rozlišuje směsi a chemické látky, ➢ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, ➢ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém	• **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;

	složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, ➢ plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií,	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
CH-9-2-04	➢ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ➢ hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, ➢ hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje, ➢ diskutuje dostupnost a význam přírodních surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody, globální oteplování) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.	• **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma • **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva • práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		
Částicové složení látek a chemické prvky		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-3-01	➢ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech,	• **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony,

CH-9-3-02	➢ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	• **prvky** – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Přesahy		
F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin a plynů P (9. ročník): Mineralogie, geologie, paleontologie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Chemické reakce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01	➢ rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání,	• **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
CH-9-4-02	➢ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Přesahy		
Ch (9. ročník): Redoxní reakce		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		
Anorganické sloučeniny		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CH-9-5-01	➢ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	• **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

CH-9-5-02	významných zástupců těchto látek na životní prostředí, ➢ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, ➢ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci.	• **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • **soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů • využití grafického programu či aplikace.
Přesahy		
Ch (8. ročník): Prvky Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Hospodářský zeměpis PČ (7. ročník): Kovy Ch (8. ročník): Dvouprvkové sloučeniny Ch (8. ročník): Kyseliny a zásady P (9. ročník): Mineralogie, geologie, paleontologie P (9. ročník): ekologie		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Organické sloučeniny		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
CH-9-6-01 **CH-9-6-02**	➢ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, ➢ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, ➢ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální	• **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, • příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití

	problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních,	leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí,
CH-9-6-03 **CH-9-6-04**	➢ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, ➢ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Přesahy

P (9. ročník): Mineralogie, petrologie
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
F (9. ročník): Atomová fyzika

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Chemie a společnost

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-01	➢ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➢ posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních ➢ diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro	• **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, • význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi, • **průmyslová hnojiva** • **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika

	společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	• **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace • **detergenty, pesticidy a insekticidy** • **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti • **léčiva a návykové látky** • význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi,
CH-9-7-02	➢ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe,	• nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
CH-9-7-03	➢ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, ➢ posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	

Přesahy

CH (8. ročník): Prvky
CH (8. ročník): Dvouprvkové sloučeniny
P (8. a 9. ročník): Environmentální výchova
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

5.6.3 PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, které žákovi umožňují chápání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich užitečnosti v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka probíhá většinou v učebně biologie, někdy v učebně informatiky. Některé hodiny jsou směrovány do terénu.

V učivu a výstupech je zařazeno rozšiřující učivo, v rámci, kterého se žáci seznamují se souvislostmi vývoje života na Zemi. Toto učivo je pouze seznamující a výstupy z něj nejsou klasifikovány.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- ✓ žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,

- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

…… záměrně nepoužito ……

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v

učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

V Přírodopisu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

CO BY MĚL ZVLÁDNOUT ŽÁK NA KONCI 9. ROČNÍKU?

- aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody,
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ seberegulace,
- ✓ sebeorganizace
- ✓ kreativita,
- ✓ poznávání lidí,
- ✓ mezilidské vztahy,
- ✓ komunikace,
- ✓ kooperace,
- ✓ řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ hodnoty a postoje

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi

příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitálních technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- ✓ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení;
- ✓ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality;
- ✓ stavba mediálního sdělení;
- ✓ tvorba mediálního sdělení;
- ✓ práce v realizačním týmu.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Základy ekologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-7-01	➢ uvede příklady výskytu organismů ve vodě, na louce a lese a vztahy mezi nimi	**Organismy a prostředí** • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;

P-9-7-02 **P-9-7-03** **P-9-7-04**	➢ na příkladu objasní, jak se ovlivňují živé a neživé složky ekosystému ➢ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců ➢ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➢ práce s on-line mapami chráněných území,	• populace, • společenstva, • přirozené a umělé ekosystémy, • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** • globální problémy a jejich řešení, • chráněná území • Online mapy – vyhledávat různé ekosystémů,
Přesahy		
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – litosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz země – hydrosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Atmosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-8-01	➢ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➢ umí obsluhovat mikroskop a pozorovat s lupou	**praktické metody poznávání přírody** • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy)
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		
Obecná biologie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

P-9-1-01 **P-9-1-02** **P-9-1-04**	➢ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➢ seznámí se s podstatou pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ➢ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka ➢ s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	**vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** • výživa, • dýchání, • růst, • rozmnožování, • vývin, • reakce na podněty; • názory na vznik života **viry a bakterie** • výskyt, • význam a praktické využití, • nemoci a prevence • modely a multimediální aplikace, • různé techniky animace životních projevů organismů, • časosběry
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět		
Biologie hub		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-2-01	➢ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	**houby bez plodnic** • základní charakteristika, • pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **houby s plodnicemi** • stavba, • výskyt, • význam, • zásady sběru, • zpracování a konzumace • první pomoc při otravě houbami

		lišejníky • výskyt a význam
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Biologie rostlin – řasy		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-3-01 **P-9-3-02** **P-9-3-03**	➢ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla řasy od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➢ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➢ dokáže objasnit jejich výskyt a význam a způsobem, jak hledat pomocí klíčů nebo atlasů	**anatomie a morfologie rostlin** • stavba a význam jednotlivých částí těla řas • poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů • jejich vývoj a využití. **fyziologie rostlin** • základní principy fotosyntézy, **systém rostlin** • poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, **význam rostlin a jejich ochrana**
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality		
Biologie živočichů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-4-01 **P-9-4-02** **P-9-4-03** **P-9-4-04**	➢ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➢ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, ➢ zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů** • živočišná buňka, • tkáně, • orgány, • orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování **vývoj, vývin a systém živočichů** • významní zástupci jednotlivých skupin živočichů • prvoci, • bezobratlí (žahavci, ploštěnci, • hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), **rozšíření, význam a ochrana živočichů** • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, **projevy chování živočichů**
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Podpora multikulturality		
Neživá příroda		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

P-9-6-02 **P-9-6-03**	➢ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➢ popíše jednotlivé vrstvy Země ➢ rozliší základní projevy a podmínky života, ➢ orientuje se v daném přehledu vývoje organismů a seznámí se s názory na vznik života	**Země** • vznik a stavba Země **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** • geologické změny, • vznik života, • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ		

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-8-01	**aplikuje praktické metody poznávání přírody** ➢ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➢ zvládne vytvořit herbářovou položku ➢ určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů ➢ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních	**praktické metody poznávání přírody** • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek **etologická pozorování živočichů** • školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů;

	příkladech způsob života pozorovaných živočichů ➢ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➢ s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny ➢ pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav ➢ přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	mapování výskytu rostlin a živočichů

Přesahy

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Biologie živočichů – strunatci

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-4-01	➢ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** • živočišná buňka, • tkáně, orgány, • orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování
P-9-4-02	➢ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané strunatce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03	➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich	**vývoj, vývin a systém živočichů**

	způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• významní zástupci jednotlivých skupin živočichů • strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci – pouze pro kontext)
P-9-4-04	➢ zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**rozšíření, význam a ochrana živočichů** • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva **projevy chování živočichů**
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět		
Biologie rostlin		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-3-01	➢ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	**anatomie a morfologie rostlin** • stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02	➢ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	**fyziologie rostlin** • základní principy fotosyntézy, • dýchání, • růstu, • rozmnožování
P-9-3-03	➢ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	**systém rostlin**

		• poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), • jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců **význam rostlin a jejich ochrana**
Přesahy		
Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra PČ (6. ročník): Pěstitelské práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Biologie živočichů – savci		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-4-01 **P-9-4-02** **P-9-4-03**	➢ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➢ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v	**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců** • živočišná buňka, • tkáně, • orgány, • orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování **vývoj, vývin a systém živočichů**

	přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• významní zástupci jednotlivých skupin savců
P-9-4-04	➢ zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**rozšíření, význam a ochrana savců** • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, • péče o vybraná domácí zvířata, • chov domestikovaných zvířat, • živočišná společenstva **projevy chování savců**

Přesahy

Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Biologie člověka

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-5-01	➢ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Fylogeneze a ontogeneze člověka** • rozmnožování člověka, • základní vývojové stupně fylogeneze člověka, • ontogeneze jedince **anatomie a fyziologie** • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, • orgány, • orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací,
P-9-5-02	➢ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	
P-9-5-03	➢ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	

P-9-5-04	➢ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➢ seznámí se se zásadami poskytnutí první pomoci ➢ pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle ➢ s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), • vyšší nervová činnost • multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí **nemoci, úrazy a prevence** • příčiny, • příznaky, • praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; • závažná poranění a život ohrožující stavy, • epidemie
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec CH (8. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, etnický původ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Obecná biologie a genetika – genetika člověka		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-1-03	➢ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➢ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	**dědičnost a proměnlivost organismů** • podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, • gen, • křížení
Přesahy		

D (6. ročník): Počátky lidské společnosti VO (8. ročník): Člověk ve společnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, etnický původ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Praktické poznávání přírody		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-8-01	**aplikuje praktické metody poznávání přírody** ➢ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➢ určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů ➢ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů ➢ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➢ pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav	**praktické metody poznávání přírody** • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek • práce s mikroskopem – lidský vlas
Přesahy		
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Neživá příroda		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
P-9-6-01 **P-9-6-02** **P-9-6-03**	➢ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➢ seznámí se se složením, vlastnostmi a významem půdy ➢ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody, ➢ popíše jednotlivé vrstvy Země ➢ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**nerosty a horniny** • vznik, • vlastnosti, • kvalitativní třídění, • praktický význam a využití zástupců, • určování jejich vzorků **Země** • vznik a stavba Země, • geologická mapa Země a ČR **vnější a vnitřní geologické procesy** • příčiny a důsledky **půdy** • složení, • vlastnosti a význam půdy **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** • geologické změny, • vznik života, • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **podnebí a počasí ve vztahu k životu** • význam vody a teploty prostředí pro život, • ochrana a využití přírodních zdrojů, • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **mimořádné události způsobené přírodními vlivy**

		• příčiny vzniku mimořádných událostí, • přírodní světové katastrofy, • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přesahy

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
F (6. ročník): Látky a tělesa
F (6. ročník): Elektromagnetické a světelné děje
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Směsi
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
CH (8. ročník): Chemické reakce
CH (8. ročník): Anorganické sloučeniny
CH (9. ročník): Organické sloučeniny

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality. Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět

Praktické poznávání přírody

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-8-01	**aplikuje praktické metody poznávání přírody** ➢ umí zacházet s lupou a mikroskopem, dalekohledem ➢ zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) ➢ na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie ➢ pomocí aplikací zkoumá strukturu vybraných hornin	**praktické metody poznávání přírody** • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek • struktura hornin pod mikroskopem

Přesahy
CH (8. ročník): Anorganické sloučeniny CH (9. ročník): Organické sloučeniny
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, etnický původ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Obecná biologie – vývoj života – rozšiřující učivo

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
P-9-1-01	➢ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➢ s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	**vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života na Zemi** • vývoj planety před vznikem života – nutné podmínky pro jeho vznik • názory na vznik života • vývoj života na Zemi • modely a multimediální aplikace, • různé techniky animace životních projevů organismů, • časosběry

Přesahy
D (6. ročník): Počátky lidské společnosti
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, etnický původ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

…… záměrně nepoužito ……

5.6.4 ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku a má v každém roce dotaci dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- ✓ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- ✓ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- ✓ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- ✓ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- ✓ aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- ✓ Velmi důležitou součástí zeměpisu je zvládání získávání informací a **práce se zdroji, především v digitální podobě**

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí **digitální technologie** způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání. Jsou to:

- ✓ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, prezentace, filmové ukázky
- ✓ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),

- ✓ používání mobilních telefonů s aplikacemi např. atlas mapy.cz, vyhledávání aktuálního dění, které se prolíná s aktuální látkou, či látkou probranou, či to co nás čeká
- ✓ vypracovávání grafů z dat, které žáci najdou na internetu, či získají svým pozorováním
- ✓ zeměpisné vycházky s pozorováním místní oblasti
- ✓ projektové dny zaměřené na terénní kartografii
- ✓ V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků (jedna z priorit předmětu)
  vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
  seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
  klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

PŘESAHY PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- ✓ chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- ✓ fyzika: sluneční soustava, vesmír, kondenzace, atmosféra měření
- ✓ přírodopis: sféry, rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, teorie litosférických desek a následné jevy

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- ✓ matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ✓ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT
- ✓ dějepis: kultura národů, historie států, největší válečné konflikty, významné osobnosti, české dějiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- ✓ EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí,
  jak zabránit globálnímu oteplování, význam pralesů, třídění odpadů
- ✓ MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,
- ✓ EGS: objevování Evropy, světa,
- ✓ MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity,
- ✓ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,

- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ✓ vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

CO BY MĚL ZVLÁDNOUT ŽÁK NA KONCI 9. ROČNÍKU?

- ➢ Používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě,
- ➢ využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině,

- používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						2	2	2	2
Typ předmětu						povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK, DOTACE 1+1 HODINA, POVINNÝ

Úvod do zeměpisu		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
Z-9-1-02	➢ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • uvědomí si přítomnost vědy zeměpisu kolem sebe a začne se sám aktivněji všímat dění kolem sebe, • uvědomí užitečnost předmětu zeměpis, • umí si dát do souvislosti zeměpis s ostatními obory. • žák je schopen vypracovat referát zeměpisné prázdniny, kdy využije především zeměpisné informace digitální výstupy ➢ žáci mohou použít při tvorbě referátu digitální mapové zdroje.	**Úvod do zeměpisu** • čím se zabývá geografie a předmět zeměpis • důraz na dnešní zaměření na životní prostředí
Přesahy		
Návaznost a poznatky z vlastivědy 5. ročník		
Průřezová témata		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality		
Přírodní obraz Země		

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-2-01	➢ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➢ objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ➢ rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, ➢ sám poznává webové stránky zabývající se Vesmírem, ➢ vyhledává nejnovější informace z oblasti Vesmíru, především objevů a plánů do budoucnosti ➢ zamyslí se nad užitečností výzkumu Vesmíru ➢ osvojí si základní rozměry Země) ➢ zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů a význam pro praktický život na Zemi, ➢ vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, ➢ dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu, zná datumy ➢ osvojí si představu o rozložení světadílů na Zemi, je schopen nakreslit hrubou představu ➢ používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země ➢ k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu ➢ charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce aktivně se zajímá o nejnovější výzkum, **digitální výstupy** • žáci se seznámí s vybranými webovými stránkami z prostředí Vesmíru a naučí se porovnávat data	• Slunce nejdůležitější těleso naší soustavy • Vesmír vznik, úvod, vesmírná tělesa • historie a současný výzkum Vesmíru • Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost • pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, • rozložení světadílů na planetě Zemi jako základ pro další látku • Měsíc – přirozená družice **Digitální učivo** práce s weby zaměřenými na výzkum vesmíru
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (6. ročník): Látky a tělesa F (9. ročník): Vesmír		

F (9. ročník): Atomová fyzika		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení		
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 **Z-9-1-02**	➢ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, jen velké celky • chápe význam GPS • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, • ví, kde najde na mobilu místní časy • rozumí pojmu datová mez. • umí vyhledat libovolné místo na mapě pomocí internetu (a ví, kde najde přesnou polohu) ➢ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Používá různé druhy plánů a map, • Umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, (hrubě) • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách,	• glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; • orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě (práce s internetem – počítačová učebna či na mobilech) práce s mapami na školním atlasu • práce s mapou v papírové (rejstřík – cvičení s atlasem) • práce s mapou v digitální podobě (mapy.cz, Google maps) • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; měřítko mapy • geografické, topografické a kartografické pojmy • statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje • GPS

	• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky → práce s atlasem, vlastní mapa • seznámí se s mapami v atlasu • umí použít rejstřík v atlasu • umí používat aplikace pro vizualizaci zemského povrchu • na několika příkladech s turistickou mapou vypočítá přibližnou délku plánovaného výletu, • z mapy vyčte základní charakter terénu, • orientuje se pomocí vysvětlivek • sestrojí přibližnou mapu, dle zadání • pokusí se o plánek okolí školy, bydliště, • vidí v mapě vítaného spolupracovníka. • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů **digitální výstupy** ➢ uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; ➢ hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití; ➢ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země; ➢ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; ➢ rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; ➢ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	učivo • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; • digitální mapy, mapové portály – mapy.cz, google mapy • charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů) • geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země…), propojení s

	➢ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	databázovými systémy, využití vlastních dat;

Přesahy
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty INF (6. ročník): digitální technologie D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti D (8. ročník): Moderní doba F (6. ročník): Látky a tělesa F (9. ročník): Vesmír F (9. ročník): Atomová fyzika
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Přírodní obraz Země – litosféra

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Vysvětlí pojem krajinná sféra, • objasní stavbu zemského tělesa, • popis dna oceánů a pobřeží • pochopí základní poznatky o deskové tektonice a rozpoznává souvislosti s jevy jako zemětřesení a sopečná činnost, • má jasnou představu o rozložení těchto jevů ve světě, • je schopen vypracovat k danému tématu referát a vyhledat aktuální dění ve světě, • žák se naučí krizovému chování, uvědomí si míru rizika daného přírodního nebezpečí při svých cestách do zahraničí, • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry • seznámení s definicí jednotlivých sfér • stavba Země a litosférické desky • pod hladinou oceánu, pobřeží • Zemětřesení, • sopečná činnost, • Poznávání regionů světa, které jsou nebezpečné pro cestování. • ochrana lidského zdraví při zemětřesení, tsunami a sopečné činnosti • vznik pohoří, druhy pohoří, • zvětrávání,

Z-9-2-03	➢ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • žák je schopen vysvětlit vznik a tvar povrchu v blízkém okolí svého bydliště, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a **pobytu** v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. **digitální výstupy** ➢ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz, litosférické desky, přírodní rizika ➢ umí najít aktuální informace o zemětřesení a sopečných výbuších	• vznik povrchu, základní kategorie • vnější a vnitřní síly • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti **Digitální učivo** • digitální mapy, mapy.cz • aktuální informační servery

Přesahy
P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Přírodní obraz země – hydrosféra

RVP Výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • seznámí se s rozložením vody na Zemi, • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, • rozumí nebezpečí znečištění oceánů • žák je schopen určit levý a pravý přítok	• Rozložení vod na Zemi, vlastnosti mořské vody, salinita, mořské proudy, slapové jevy, znečištění oceánů • vodstvo na pevninách, řeky, (základní charakteristiky) umoří, povodí, bezodtoká oblast, jezera, bažiny, levý a pravý přítok • zásady chování při povodni, jak ochránit život a majetek.

Z-9-2-03	• vysvětlí rozdíl mezi slanou a mořskou vodou a důvody, proč jsou některá jezera slaná, ➢ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • na příkladu ledovců pochopí, jak je křehká přírodní rovnováha v krajině, kdy oteplování podnebí může způsobit roztátí ledovců se všemi důsledky, • uvědomí si význam podpovrchové vody, jako zdroje pitné vody, • při hledání velkých řek či jezer se naučí pracovat s internetem, umí určit levý a pravý přítok • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **digitální výstupy** • žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz, úmoří oceánů a úmoří řek • umí najít aktuální informace o znečištění oceánů a globálním oteplování oceánů	• ledovce a podpovrchová voda (stručně), • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti **Digitální učivo** • digitální mapy, mapy.cz • aktuální informační servery

Přesahy
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda

Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Přírodní obraz země – Atmosféra

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Složení atmosféry a vrstvy atmosféry • globální oteplování,

	• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, • začíná se intenzivněji zajímat o předpovědi počasí a uvědomí si velký význam meteorologie pro život člověka, • je schopen vysvětlit základní fungování procesů v atmosféře – vítr, změna počasí, úbytek tepla směrem k pólům	• počasí: teplota, srážky, oblačnost, znečištění ovzduší, ozón, bio předpověď, tlak vzduchu, • vítr: pasáty, monzuny, uragány, tornáda, • předpověď počasí – práce s mobilními aplikacemi • podnebí a podnebné pásy • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03	➢ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvědomí si stále rostoucí počet uragánů, tornád (i v Česku), pochopí souvislost s globálním oteplováním, • naučí se sledovat a porozumět předpověď počasí na mobilním telefonu • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, • poznává, že je potřeba něco udělat pro záchranu naší planety a pro záchranu lidských životů v ohrožených oblastí, • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu **digitální výstupy** ➢ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz podnebné pásy, srážky, teploty ➢ umí aktivně používat aplikace na předpověď počasí na mobilních aplikací	• správné chování při bouřce, tornádu příp. hurikánu, abychom zachránili lidský život, • chování člověka při biozátěži tři. **Digitální učivo** • digitální mapy, mapy.cz • předpověď počasí na internetu • aplikace na počasí

Přesahy
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života

Přírodní obraz země – Pedosféra a Biosféra		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 **Z-9-2-03**	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • seznámí se základními pojmy v celku pedosféra, půdní horizonty, druhy půdy • uvědomí si význam pojmu biosféra • přiřadí typické živočichy ke kontinentům ➢ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvědomí si ubývání půdy v důsledku vypásání, zabírání půdy pro města, dopravu, průmysl, • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí,	• půdní horizonty • význam půdy pro obživu • Biosféra vymezení, význam • typičtí živočichové a rostliny pro světadíly • systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, • Vegetační pásy (přírodní pásy) • obecná charakteristika pásů • vegetační pásy na mapách
Přesahy		
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-7-01 **Z-9-7-02**	➢ použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu ➢ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních

Z-9-7-03	➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech **digitální výstupy** ➢ využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry…); ➢ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	a vedlejších světových stran, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích **Digitální učivo** • globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy • dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země

Přesahy

P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
P (9. ročník): Neživá příroda
Z (6. ročník): mapy

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Přírodní obraz Země – Biosféra – Vegetační pásy		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • umí vyjmenovat vegetační pásy a chápe jejich závislost na zeměpisné šíře • vypracuje referát na vybraný vegetační pás a prezentuje před třídou • dokáže pracovat ve skupinách a společně skládat informace o jednotlivých pásmech,	• vegetační pásy a zeměpisná šířka • polární pustiny a tundra • tajgy, listnaté a smíšené lesy mírného pásu, • stepi • subtropické stále zelené lesy a křoviny, • pouště • savany • tropické deštné pralesy, • hory a výškové stupně • život v mořích a oceánech, • města jako nový typ prostředí
Z-9-5-01	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • umí rozeznat zásah člověka do krajiny a uvědomí si jeho důsledky	
Z-9-5-02	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • v hrubých rysech okomentuje stav přírodní krajiny, v České republice s typickými zástupci a přírodními zákonitostmi.	• vliv člověka na krajinu
Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uvědomí si ubývání půdy v důsledku vypásání, zabírání půdy pro města • pochopí význam pralesů, pro život na Zemi, • vliv znečištění na odumírání lesů	• biomy a zeměpisná šířka • biomy a nadmořská výška

	digitální výstupy ➢ žáci se seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz Šířková vegetační pásy, zvířata na Zemi, půdní typy a mapy týkající se životního prostředí ➢ umí vyhledat aktuální informace o znečištění oceánů, kácení pralesů atd.	**Digitální učivo** • digitální mapy, mapy.cz • práce s informacemi na internetu při tvorbě prezentace
Přesahy		
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • připomene si rozložení světadílů a oceánů jako jednu z nejzákladnějších zeměpisných znalostí • seznámí se s organizací států, aby porozuměl pak situaci v konkrétních státech, • zamyslí se nad významem diktatury v dějinách **digitální výstupy** • žáci se poprvé seznámí a aktivně používají tematické mapy ve školním atlasu mapy.cz „Politika a mezinárodní vztahy“, „Populace a její změny“, „Společnost“	• opakování základního polohopisu základních celků • pojem stát a jeho kategorie, typy států (federace, druhy hranic)
Přesahy		
D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk, stát a právo VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí,		
Regiony světa – Antarktida, polární oblasti, oceány		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, důraz Antarktida	• geografické vymezení Arktidy, • klimatické hodnoty, život • charakteristika Antarktidy, • Oceány a polární oblasti. • poloha, velikost oceánů, regionální zvláštnosti, • Zástupci fauny a flóry
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➢ lokalizuje jižní a severní pól, jižní a severní polární kruh ➢ lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, základní poloostrovy, ostrovy, moře, pohoří, • uvádí konkrétní hlavních ekosystémů (biomů) • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel • má základní přehled o politickém rozdělení světa – v Antarktidě nejsou státy	• jednoznačný vliv podnebí na osídlení • největších mezinárodní stanice a jejich majitelé (státy) • mírové využití Antarktidy • výzkum, • smlouva o zákazu těžby surovin
Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Zamyslí se všemi faktory, proč je Antarktida málo osídlený světadíl • Zná politickou situaci na Antarktidě na základě smlouvy o Antarktidě • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce a	

	• Ví o důsledcích smlouvy o zákazu na těžbu nerostných surovin	
Z-9-4-03	➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• vliv lidské činnosti na krajinu Antarktidy • Důležitost ochrany přírody pro budoucí generace
Z-9-4-04	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě na území Antarktidy • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů,	• Problém odpadů může ohrožovat i Antarktidu • Problém globálního oteplování a jeho důsledky na hladinu oceánu
Z-9-5-01	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• globální problémy, znečištění (je i součástí hydrosféry • Problém pitné vody (zde velké zásoby, Africe chybí)
Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, globální oteplování hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení,	
	digitální výstupy • používá vybrané digitální mapy, mapové portály, internetové zpravodajství	**digitální učivo** žáci poznávají Antarktidu pomocí Google Earth nejnovější výzkumy ohledně zvyšování teplot a tání ledovce

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Austrálie a Oceánie		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 **Z-9-3-02**	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • určí geografickou polohu, vyhledá na mapách hranice Austrálie s ostatními světadíly a seznámí se s pojmem Oceánie ➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • lokalizuje obratníky a polohu rovníku vzhledem ke světadílu • lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, základní poloostrovy, ostrovy, moře, pohoří, pánve • uvádí konkrétní případy hlavních ekosystémů (biomů) • Vyjmenuje typické zástupce fauny a flóry, • Charakterizuje podnebné poměry • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel • má základní přehled o politickém rozdělení světa –uvědomuje si specifickou situaci, umí rozlišit kontinent a stát	• geografické vymezení Austrálie • základní odlišnosti kontinentu od ostatních části světa • přírodní podmínky, creek, Artézská voda • nedostatek srážek, nepříznivé přírodní faktory determinace klimatickými podmínkami života lidí • biomy, pouště, tropické pralesy Rozmístění biomů v Austrálie, nebezpeční živočichové
Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • pozná život původního obyvatelstva, jeho osudy a zamyslí se nad důsledky postupu civilizace pro tuto skupinu obyvatelstva, • uvědomuje si časovou postoupnost osídlování Austrálie • lokalizuje oblast Oceánie a získá povědomí o životě v této odlehlé oblasti.	• Australský svaz • Kolonizace kontinentu • původní osídlení Austrálci • současné obyvatelstvo, rozmístění • hospodářství opály, železná ruda, celková vyspělost • města (Sydney – budov opery) • další města Austrálie

		• Nový Zéland – původní fauna
Z-9-4-01	➢ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • lokalizuje nejvýznamnější oblasti osídlení a znovu si uvědomí nízkou hustotu zalidnění ve vnitrozemí	Obyvatelstvo Maorové Největší města • Oceánie – oblasti, význam cestovního ruchu
Z-9-4-02	➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• důvody, proč byla a je Austrálie cíl přistěhovalectví,
Z-9-4-03	➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • hodnotí význam nalezišť nerostných surovin vzhledem k světovému hospodářství.	• pojmu multikulturní společnost
Z-9-4-04	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, • vliv přírodních podmínek na rozmístění hospodářských aktivit, např. těžba opálů a život podzemí	• rozmístění australskému osídlení
Z-9-4-05	➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • umí vyzdvihnout hlavní odlišnosti Austrálie od ostatní části světa	• odlišnost osídlení od ostatních států, poloha u moře a velké zemědělské farma • australské nerostné suroviny světového významu a jejich lokalizace
Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	• Důvody chovu ovcí • lokalizace hosp. center na pobřeží
Z-9-5-01	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• zapojení Austrálie do světového obchodu i na příkladu ČR • vazby Australského svazu na Velkou Británii a dění v této zem
Z-9-5-02	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystému (biomů)	• bush, jako biom typický pro Austrálii a porovná se savanou

Z-9-5-03	• Charakterizuje a lokalizuje hlavní typy krajin a uvědomuje si zásah člověka do krajiny ➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí **digitální výstupy** • používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• nebezpečí kácení pralesů a rozšiřování pouští • nebezpečí ozónové díry pro tento kontinent, **digitální učivo** žáci poznávají Austráli pomocí Google Earth, školní atlas mapy,cz, nejnovější zprávy ohledně požárů, ohledně zvyšování hladiny oceánů a zaplavování ostrůvků,
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Přírodní obraz Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie PČ (6. ročník): Pěstitelské práce PČ (6. ročník): Chovatelství		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Afrika		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 **Z-9-3-02**	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizuje na mapách světadíl, oceány, jako kritérium volíme polohu k rovníku a nultému poledníku (Afrika vzorový příklad při určování zeměpisné polohy) ➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,	• poloha, (Sev a již. záp. a vých. pol) • poloha k obratníkům, návaznost na podnebí • velikost vzhledem k ostatním světadílům

	oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • lokalizuje přírodní polohu nejznámější pohoří, řek, vodopády, umí používat jak papírový školní atlas tak digitální atlas mapy.cz • Vyjmenuje hlavní zástupce fauny a flóry, • rozumí přírodní poměrům , umí číst z grafů a diagramů • zná nejznámější národy • je schopen přiřadit velké státy do oblasti, • má povědomí a památkách Egyptu a v turistických oblastech v Africe, • uvědomí si hlavní problémy kontinentu, zkouší hledat řešení.	• přírodní podmínky, důraz na pohoří, pouště • období dešťů a sucha • savany, pouště, • ochrana přírody – národní parky • pojmy kolébka civilizace, vliv kolonizace na jazykovou strukturu • obyvatelstvo složení, nejznámější kmeny • Masajové, Křováci. Pygmejové
Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nic • má povědomí o vzniku států v Africe jak ostatní státy Evropy ovlivňují život v Africe • zamyslí se proč osvobozené státy mají často ekonomicky problémy	• problémy např. chudoba, nemoci, • hospodářství, hlavní produkty • velký vliv zemědělství • politické rozdělení oblasti, státy, • Severní Afrika, Saharské státy,
Z-9-4-01	➢ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • získá přehled o rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • získá informace o migraci z Afriky do Evropy	• Střední Afrika, jižní Afrika, Východní Afrika • *část států nemusí být tolik faktografická, vzhledem k menší návštěvnosti turistů*
Z-9-4-02	➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • pouště a lidská sídla • slumy fenomén Afriky	• kolonizace kontinentu na časové ose a mapách • umí diskutovat o problémech demokracie x diktatura (Arabské země)

Z-9-4-03	➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického hospodářství především zemědělství vůči světovému, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • význam těžby ropy, plynu a diamantů pro světové hospodářství	• časté občanské války • aktuální občanské války
Z-9-4-04 **Z-9-4-05**	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • na základě stanovených kritérii určí nejvýznamnější státy Afriky	• populační růst africké populace • největší aglomerace Afriky • proč migrace do Evropy
Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapě Afriky hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • pomocí nejnovějších informací z internetu umí charakterizovat problémové oblasti • dá si do souvislostí vliv problémů v Africe na další světadíly a především život Evropanů	• vliv pouští a řek (Nilu) na rozmístění obyvatelstva • důležitost oáz • problémy slumů, největší v Africe
Z-9-5-02 **Z-9-5-01** **Z-9-5-03**	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních prvků krajiny prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Afrika jako kontinent, kde lidé velmi ničí přírodu, zabíjí živočichy, zemědělstvím a těžbou mění krajinu • uvědomí si nebezpečí kácení pralesů digitální výstupy ➢ používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• Plodiny, které se vyvážejí do Evropy • hlavní plodiny a nerostné suroviny do mapy Afriky • cesty vývozu surovin • determinace nedostatkem vody a kvalifikovaní pracovní síly

		• nejvýznamnější státy Afriky a umí porovnat se státy z jiných kontinentů • (Egypt, Nigérie, JAR) • proč neexistuje podobné sdružení jako EU v Africe, námět k diskuzi • aktuální občanské války • problém náboženského terorismu a situace v Somálsku a Súdánu • uprchlické vlny do Evropa • savana jako krajina, kterou člověk využívá • problém rozšiřování pouští, pastevectví • války a životní prostředí • kácení pralesů **digitální učivo** • žáci poznávají Afriku pomocí Google Earth, školní atlas mapy,cz, důraz na obyvatelstvo a hospodářství, • aplikace dollar street • další mapové aplikace • nejnovější zprávy ohledně občanských válek a aktuálních problémech Afriky
Přesahy		
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Přírodní obraz Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		

P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda PČ (6. ročník): Pěstitelské práce PČ (6. ročník): Chovatelství		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Amerika přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny lokalizuje na mapách světadíl a oceány, jako kritérium volíme polohu k rovníku a nultému poledníku, západní polokoule • dělení Severní Ameriky z hlediska přírodního i kulturního, naučí se pojem Latinská Amerika a rozumí mu	• Vymezení hranic Severní a Jižní Ameriky, Střední Amerika, porovnání velikostí počtu obyvatel • Časový posun vzhledem k Evropě
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Severní a Jižní Ameriky, • pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, • ví, jak se chránit (tornádo, hurikány, výbuchy sopek, zemětřesení), • má představu o historii osidlování světadílu a o jazykovém prostředí v jednotlivých oblastech, • ví o původním obyvatelstvu, zná základní skupiny Indiánů a jejich současný život,	přírodní podmínky • nejvyšší horská pásma, řeky, jezera, vodopády • tornáda, hurikány, zemětřesení, podnebné pásy • přehled vegetačních pásů, (význam pralesů v Jižní Americe, druhová rozmanitost), druhy a živočichové • zná některé hlavní zástupce fauny a flóry • zemětřesení, hurikány, tornáda

	• hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky jako celku • je schopen jmenovat hlavní oblasti osídlení, ale i osobnosti pro kulturní přínos celého světa	• obyvatelstvo – původní obyvatelé • hospodářství – důraz na USA • problémové oblasti, • turistický ruch.
Z-9-5-01	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních prvků krajiny prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvědomuje si poledníkový směr základních pohoří a z toho plynoucí důsledky pro podnebí a přírodní krajiny,	• základní typy krajiny a jejich využití (prérie – kukuřice, obilí)
Z-9-5-02	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• Amazonie a kácení pralesů
Z-9-3-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vliv těžby surovin a kácení pralesů na klima na světě	**digitální učivo** žáci poznávají Ameriku pomocí Google Earth, (navštíví virtuálně nejzajímavější místa školní atlas mapy,cz,- důraz na obyvatelstvo a hospodářství, nejnovější zprávy ohledně výzkumu Vesmíru, hospodářství (firma Tesla),
	digitální výstupy ➢ používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu		
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-7-01 **Z-9-7-02** **Z-9-7-03**	➢ použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu ➢ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech **digitální výstupy** ➢ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; ➢ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	➢ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; • jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích **Digitální učivo** • globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území…) • dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň…), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy

Přesahy
P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda Z (6. ročník): mapy
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Amerika – státy		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
Z-9-3-01 **Z-9-3-02**	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • na mapě ukáže nejznámější města a státy Ameriky ➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Orientuje se v historických souvislostech osidlování světadílu a o jazykovém prostředí v jednotlivých oblastech • orientuje se v problematice původního obyvatelstva, zná základní skupiny Indiánů a jejich současný život, • umí plynně pohovořit o USA, jakož to o jednom z nejdůležitějších států světa, • je schopen vyjmenovat oblasti a důvody pro turistický ruch,	**charakteristika regionů, států**, • Grónsko – území Dánsko, Inuité Globální oteplování • Kanada – přírodní determinace Současná Kanada, města • USA – význam USA jako světové velmoci Historie, složení obyv. Nejvýznamnější státy Výrobky z této země Města a a turismus • Střední Amerika – důraz Mexiko Rozdělení regionu hospodářství regionu • Jižní Amerika = regiony Brazílie a Argentina – nejdůležitější státy Andské státy – historický odkaz Turismus a problémy

Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nic • v souvislostech se orientuje v problematice terorismu v návaznosti na teroristický útok z 11. září 2001	• vliv USA na celý region • migrace • terorismus
Z-9-4-01	➢ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • lokalizuje hlavní oblasti osídlení v Americe a umí porovnat se světovými oblastmi	• pojmy megalopole, aglomerace, konurbace
Z-9-4-02	➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • typické znaky amerických měst • pralesy a lidská sídla	• mrakodrapy, charakteristika • sídla a přírodní katastrofy
Z-9-4-03	➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zařadí státy Jižní Ameriky z hlediska jejich vyspělosti. • umí vyzdvihnout hlavní problematiky států	• nejvýznamnější suroviny Ameriky
Z-9-4-04	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,	
Z-9-4-05	➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce amerického hospodářství, a jeho význam pro světového hospodářství	• USA a OSN, NATO

Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • je si vědom zcela rozdílného vývoje regionů Ameriky a z toho vyplývající problémy regionu	• vliv USA na dění ve světě, válečné konflikty • Amerika a drogy
Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • kácení pralesů a vliv na světové klima	• kácení pralesů v Brazílii
	digitální výstupy ➢ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ➢ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ➢ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	**digitální učivo** • žáci navštíví virtuálně nejzajímavější místa a města školní atlas mapy,cz, • pomocí různých zdrojů srovnají ekonomickou sílu USA s ostatními regiony světa • vytvářejí grafy

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Asie

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-3-01	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizuje na mapách hranice světadílů, především hranici k Evropě, ale i dalším světadílům • chápe pojmy Eurasie a kulturní odlišnosti Asie jako světadíl	• vymezení regionu • posuny časů
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Asie v rámci její rozmanitosti	Přírodní podmínky • zeměpisná poloha, • zná největší pohoří, řeky, jezera, • chladná oblast na Sibiři • monzuny, tajfuny, • sopečná činnost, zemětřesení, tsunami (aktuální poznatky) • nejvýznamnější zástupci fauny a flóry • ohrožené druhy zvířat, ničení životního prostředí,
Z-9-5-01	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• specifika horské krajiny v Himalájích
Z-9-5-02	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystému (biomů) • základní typy krajiny a jejich využití (pouště, hory monzunové lesy, které přeměněny lidskou činností na terasovitá pole, stepi Kazachstán	• typičtí zástupci fauny a flóry jako např. panda, bambus, tygr, horská fauna např. Irbis sněžný soužití plazů s lidmi (Indie)

Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	• pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, má velmi přesné povědomí o přírodních katastrofách a o vlivu podnebí a pohybu desek na život lidí, • uvědomí si velký rozsah pouští a význam vody pro suché regiony, • vliv člověka na vysychání jezet	• zásady chování při zemětřesení, tsunami, sopečné činnosti • vysychání Aralského jezera
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	• uvědomuje si, jak velkým způsobem ovlivňuje náboženství život v této oblasti a zná hlavní zásady těchto náboženství, • uvědomuje si souvislost náboženství s válečnými konflikty, • umí zařadit většinu států do příslušné oblasti a zná jejich hlavní města, • ví o hlavních problémech oblasti. • je schopen vyhledat si spojení a objednat hotel v nejvyhledávanějších lokalitách	• obyvatelstvo -náboženství a jejich charakteristika, • konflikty, jazyková různorodost, • rozdělení Asie podle vyspělosti, trendy v rozvoji Asie, problémové oblasti, • výrobky z Asie v českých domácností • Jihozápadní – Turecko., Izrael, SAE (Dubaj) • Jižní Asie,(Indie) • Jihovýchodní (Asijští tygři), Vietnam vazba na ČŘ, • Východní Asie, Čína -jako stát, který se rychle rozvíjí a zásadním způsobem ovlivňuje dění ve světě. • Jižní Korea – hosp. význam, KLDR – lidská práva, Japonsko – technologická velmoc • Centrální Asie státy • Rusko – Asijská část
Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	

Z-9-4-01	➢ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci asijské populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu	• velké říše v minulosti • komunistická minulost či současnost některých zemí • rostoucí některých asijských zemí ve světě
Z-9-4-02	➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel v Asii, • uvědomí si rozmanitost sídel, od jurt po nejvyšší mrakodrapy světa	• dynamice růstu obyv.celé Asie, ale především oblasti Indie a Číny , • jak asijské obyvatelstvo ovlivňuje strukturu obyvatelstva světa • odlišnosti Arabského světa
Z-9-4-03	➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapách hlavní asijské surovinové a energetické zdroje(diskuse k elektrárně Tři soutěsky)	• znalost největších asijských měst a jejich lokace, • nejznámější mrakodrapy
Z-9-4-04	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • rozumí významu faktoru levné pracovní sil	• celková vyspělost Japonska, Číny v porovnání s jinými nejvyspělejšími státy světa • naleziště ropy v Perském zálivu a vliv na světové hospodářství • největší elektrárny Asie, zaměření Číny na černé uhlí • některé zemědělské plodiny významné pro celosvětové hospodářství
Z-9-4-05	➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • umí jasně vysvětlit znaky jednotlivých oblastí Asie • umí porovnat hospodářskou sílu Asie s jinými významnými regiony světa	• země s levnou pracovní silou
Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • rozumí sporu na Blízkém východu	

	• rozumí pojmům diktatura • chápe geopolitický význam největších států Asie ➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • má povědomí o problémech kácení pralesů v Indonésii a životním prostředí ve vybraných regionech ➢ **digitální výstupy** ➢ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ➢ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ➢ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	• práce s ukazateli HDP, ale i jinými, při porovnávání síly států navzájem, ale i ke světové ekonomice • Integrace zemí Asie navzájem a do světového hospodářství • Židé proti arabskému světu • Vazby Indie, Číny, KLDR Pákistánu k Rusku • KLDR diktatura • Uprchlíci ze Sýrie a jiných zemích a vliv na Evropu • nebezpečí přírodních katastrof, které ohrožují hospodářská centra v Japonsku, Číně, ale i Turecka • Znalost jak se chránit před zemětřesením, tornády a hurikány • Čína a její vztah k životnímu prostředí • Význam pralesů a negativní důsledky, které přináší kácení pralesů i problém Indonésie • Přílišný rybolov může ohrozit přirozenou populaci ryb **Digitální učivo** • digitální mapy, školní atlas cz, dolar street, Google Earth • srovnávání odlišných kultur a náboženství, velmi odlišné životní úrovně • virtuálně navštíví nejznámější místa, jak přírodní, tak i kulturní • digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;

		• zpracuje referát na významné památky, zkouší poznávat nejznámější stavby pomocí internetu

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Evropa přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • lokalizuje na mapách hranice světadílů, zná průběh hranice k Asii, a Africe • chápe pojmy Eurasie a kulturní odlišnosti Asie jako světadíl	• Evropa myšlenková mapa • vymezení světadílu Evropa (kulturní rozdíly
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	• Přírodní podmínky • zeměpisná poloha, (hranice) • důraz na časová pásma v Evropě

	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Evropy, podrobněji než jiné světadíly rozmanitosti	• nejznámější pohoří, nížiny a řeky – v případě Evropy je schopen přiřadit i státy • podnebí (důraz na porovnávání s ČR) • přírodní krajiny a lidská činnost • přírodní katastrofy – proč a ve kterých státech, aktuální informace
Z-9-5-01	➢ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • si uvědomuje, jak velmi je evropská krajina poznamenaná člověkem	• krajiny zemědělské, městské, průmyslové • (přiřadit státy)
Z-9-5-02	➢ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorově rozmístění hlavních ekosystému (biomů) • k hlavním ekosystémům přiřadí typické zástupce flory, fauny a stupeň pozměnění lidskou činností • zná základní typy krajiny a jejich využití	• přírodní krajiny a lidská činnost (přiřadit státy)
Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uvědomí si vliv člověka na změnu krajiny (rozorání stepí, vykácení lesů v jižní Evropě a kácení smíšených lesů • pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, má velmi přesné povědomí katastrof na život lidí a turistiku • je si vědom rizik a změn, které přinese globální oteplování Evropě	• globální oteplování a jeho vliv na Evropu • zemětřesení a vulkanismus v Evropě
Z-9-3-02	➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	

	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • má přehled o jazykových skupinách evropských států • je schopen přiřadit náboženství k oblastem Evropy • uvědomuje si problémy, kterými Evropa v posledních letech prochází	• obyvatelstvo, jazyky, náboženství, druhy písma, problémové oblasti, multikulturní společnost • EU, nejvyspělejší oblasti v Evropě • hospodářská síla Evropy
Z-9-3-03	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich digitální výstupy ➢ používá vybrané digitální mapy tematické mapové portály, internetové zpravodajství	• Problém uprchlíků • hlavní vojenské konflikty • **digitální učivo** • používá srovnání států a regionů na tematických mapách školního atlasu • pomocí různých zdrojů srovnají ekonomickou sílu Evropy s ostatními regiony světa • vyhledá informace o současných ohniscích napětí v Evropě a správně se orientuje v této problematice

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-7-01 **Z-9-7-02** **Z-9-7-03**	➢ použije teoretické znalosti z výuky v praktickém terénu ➢ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech **digitální učivo** ➢ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; ➢ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; ➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	➢ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; • jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích (i v litosféře, hydrosféře) **digitální učivo** • užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země
Přesahy		
P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Neživá příroda Z (6. ročník): mapy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Evropa – oblasti a charakteristika států		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
Z-9-3-01 **Z-9-3-02**	➢ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • orientuje se na politické mapě Evropy je schopen k jednotlivým státům si vybavit nejdůležitější informace, především takové, které využije při cestování • umí pracovat se slepou mapou států státy • největší města přiřadí státům ➢ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • umí plynně pohovořit o vybraném státu či oblasti, • zná nejvýznamnější turistické oblasti a památky, • zná i historické osobnosti a jejich přínos pro dnešní život • orientuje se i v kulturní a sportovní sféře, zná nejznámější sportovce a umělce • vypracuje referát o vybrané zemi, o vybraném turistickém regionu o významném městu.	• oblasti Evropy celkový přehled **Jižní Evropa** Portugalsko – historie, ostrovy Španělsko – cestovní ruch, řeč, města Itálie - historie, města, život Řecko – písmo, historie, památky Problém Kypru, význam Vatikánu **Západní Evropa** Irsko – náboženství, symboly Velká Británie – složení, historie ale i současný odchod z EU, města, důraz Londýn Francie – turismus, Paříž, hospodářství a problémy země Země Beneluxu – obyv. Belgie, Život v Nizozemí - poldry Lucembursko vazby na ČR **Severní Evropa**

Z-9-3-03 **Z-9-4-01** **Z-9-4-02** **Z-9-4-03**	➢ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • má přehled o nejvýznamnější problémech v jednotlivých států • orientuje se ve vývoji EU a Schengenského prostoru ➢ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • získá přehled o rozložení, struktuře obyvatelstva, dynamice růstu a pohybech obyvatelstva • porovnává získané poznatky s probranými světadíly • zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • zná pojem modrý banán, orientuje se na mapách hustoty zalidnění a jiných socioekonomických jevů • získá informace o migraci z Asie a Afriky do Evropy ➢ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • má přehled o sídelních strukturách v jednotlivých oblastech Evropy • umí porovnat největší jádrové oblasti s oblastmi v jiných světadílech • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, umí lokalizovat největší centra obyvatelstva i průmyslu • má povědomí o struktuře a velikosti největších evropských měst • uvědomí si rozmanitost sídel, vliv vyspělosti států na sídelní strukturu ➢ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Dánsko – historické. osobnosti, Lego Island – přírodní podmínky, aktuální vulkanismus Švédsko – hospodářské současné problémy Norsko – přírodní podmínky, nerostné suroviny Finsko – jazyk, přírodní podmínky, sport **Střední Evropa** Švýcarsko, Rakousko – alpské státy, - - turistika, životní prostředí, nejznámější výrobky, tur. cíle pro české turisty, jazyk Německo – nejdůležitější soused ČR (překonání historie, hospodářství, města, tur. cíle) Polsko – vazby na ČR, řeč Maďarsko – jazyk turistické cíle **Jihovýchodní Evropa** Důraz na Chorvatsko, Slovinsko Dále Rumunsko a Bulharsko, orientovat se na mapě s novými státy **Východní Evropa a Rusko** státy Pobaltí Ukrajina, politický systém v Bělorusku a Rusku • VB a EU • diktatury v Evropě např. multikulturní svět v zemích Západní Evropy,

	• ví o energetických zdrojích v Evropě a umí porovnat se světovými zdroji • lokalizuje na mapách hlavní evropské surovinové a energetické zdroje ropa, černé a hnědé uhlí • zhodnoti přínos větrných, solárních a vodních elektráren pro životní prostředí	pronikání islámu do balkánských zemí • modrý banán, hustota zalidnění důraz při probírání Západní Evropy
Z-9-4-04	➢ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • je schopen si uvědomit příčiny vzniku velkých hosp. center v Evropě • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, a jeho porovnání s jinými ekonomikami • uvědomuje si tlak levnějšího zboží na evropské hospodářství	
Z-9-4-05	➢ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • má přehled o nejdůležitějších seskupení hosp. i politických v Evropě a jejich zapojení do celosvětového dění	• přímořské a vnitrozemské státy • největší přístavy v Evropě • největší města Evropy a jejich zvláštnosti • pojmy aglomerace, konurbace
Z-9-4-06	➢ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • má přehled o problémových oblastech Evropy a zná příčinu těchto problémů - separatistické tendence ve Španělsku, Severním Irsku, • má povědomí o složité situaci na Balkáně, • je informován o válečném konfliktu na Ukrajině, a je schopen zaujmout správné stanovisko k válce, která ovlivňuje život celé Evropy	• nerostné suroviny v rámci států (VB, Norsko, Německo, Polsko) • u Alpských a Severských států zdůrazňována výhodnost vodních elektráren. Ale i větrné parky v Dánsku a Německu
Z-9-5-03	➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • v Evropě se jedná o vliv dopravy na životní prostředí, ale i válečných konfliktů ➢ **digitální výstupy** ➢ používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání	• porovnání nejvyspělejších států Evropy s USA příp. asijskými ekonomikami • průmyslové aglomerace v Evropě • u nejvýznamnějších výrobků daného státu se žák zamýšlí, proč právě

	modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ➢ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ve vybraném státu ➢ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	v této zemi je vyráběn daný produktu • EU, Schengenský prostor. Brexit VB Výhody nevýhody EU • NATO v současném světě • Válka na Ukrajině • Separatistické tendence Španělsko, Francie • Státy, které přibírají nejvíce uprchlíků (komplexnost tohoto problému) • tání ledovců v Alpách (Švýcarsko, Rakousko) • Podpora cyklisticky v konkrétních státech • Nutnost omezení silniční dopravy (především nákladní • Důraz na životní prostředí v Alpských zemí • Kam s městským odpadem • Green Deal a Evropa **digitální učivo** • Vypracuje obsáhlou a výstižnou prezentaci o jednom evropském státu • používá srovnání států a regionů na tematických mapách školního atlasu • pomocí různých zdrojů srovnají ekonomickou sílu nejvyspělejších států Evropy s ostatními státy světa

		• vyhledá informace o současných problémech daných zemí

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Přírodní obraz Země
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Česká republika – poloha a základní údaje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-6-03	➢ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Určí absolutní geografickou polohu České republiky, • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií, vzhledem k Evropě, rozvodí, časové pásmo. • Porovná počet obyvatel se sousedními státy, • porovná rozlohu, České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států,	• Zeměpisná poloha (zeměpisná síť), • relativní geografická poloha, sousedé, přírodní hranice • Počet obyvatelstva, hustota obyvatel a porovnání • rozloha státu a porovnání se světem • organizace státu

	• rozumí organizaci státu a administrativnímu členění	• kraje ČR
Z-9-6-04	➢ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	• dělení na kraje • kraje na mapě ČR
Z-9-6-05	➢ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států vysvětlí, jaký je význam tohoto členství,	• členství v mezinárodních organizacích, • ČR a EU historie • ČR a NATO

Přesahy

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

České republika – přírodní poměry

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-6-03	➢ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje,	• stručný přehled geologické stavby - pouze základní geomorfologické celky

	lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • určí a vyhledá horopisné celky, • umí zakreslit hlavní celky do slepé mapy, • charakterizuje podnebí, vodstvo, (lokalizuje do slepé mapy) rostlinstvo a živočišstvo, • zhodnotí stav životního prostředí, • vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam, • ví, kde hledat informace o své zemi a je schopen naplánovat výlet do atraktivní oblasti	• horopisné celky (hory, nížiny, vrchoviny, pahorkatiny) vodstvo, (zakreslení hlavních toků do mapy), připomenutí zásad chování při povodni • podnebí, vliv nadmořské výšky a výskyt tornád • typičtí zástupci fauny a flóry, • ochrana životního prostředí v ČR, • turisticky atraktivní oblasti, např. krasové oblasti a skalní města

Přesahy

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Česká republika – Obyvatelstvo, sídelní a hospodářské poměry

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03	➢ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Vysvětlí základní pojmy z oblasti obyvatelstva, • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, ale i v rámci krajů a okresů • vyhledá demografické údaje týkající své obce.	• Věková a sociální struktura, • přirozený přírůstek, • rozmístění obyvatelstva • národnostní složení, nářečí • náboženství • současné problémy obyv. • nejdůležitější hospodářská odvětví • nejznámější výrobky ČR a jejich lokace • nejvýznamnější sídla v návaznosti na hospodářskou činnost a cestovní ruch

Z-9-6-04	➢ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • je schopen vypracovat prezentaci o nejdůležitějších městech • má představu o nejdůležitějších průmyslových odvětvích a výrobcích (umí přiřadit k oblasti, či městu) • chápe zapojení ČR do mezinárodního obchodu	• rozmístění hospodářských aktivit, • sektorová a odvětvová struktura hospodářství; • transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady zmínit změny v zemědělství i přechod na tržní ekonomiku • hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, • zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • největší města ČR • okresní města ČR • na příkladu Středočeského kraj i obce s rozšířenou působností

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Česká republika – regiony

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04	➢ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění,

	• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • charakterizuje po jednotlivých oblastech: přírodní podmínky průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách, • umí zdůraznit zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů, • porovnává jednotlivé regiony mezi sebou. **Digitální výstupy pro celé ČR** ➢ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky; ➢ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky; ➢ vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací; ➢ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; ➢ vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky; ➢ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	• Regiony ČR – kraje a jejich stručná charakteristika přírodních poměrů • nevýznamnější hospodářské oblasti v rámci krajů • oblasti cestovního ruchu. • hlavní sídla krajů a památky • problémy krajů a regionů • kraj místního regionu tedy Středočeský kraj • přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech **Digitální učivo pro celé ČR** • Žáci testují své znalostí pomocí různých online portálů • K opakování využívají i online testy z veřejných medií • Vytvářejí jednoduché digitální mapy a grafy na vybraný jev • tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat; • zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS; • příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky) • Vypracovat srovnání ČR s vybranými světovými státy • Žáci zpracují pomocí prezentace určitý region ČR
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět		

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace,
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Místní oblast

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-6-01	➢ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • umí určit jak zeměpisnou polohu Mladé Boleslavi, tak i vzhledem k Praze či státním hranicím a sousedním státům	• zeměpisná poloha, • kritéria pro vymezení místního regionu, • vztahy k okolním regionům, • základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj • Souhrn zjištěných informací o MB ve formě prezentace • popis nejdůležitějších památek a firem v okolí, • vliv automobilového průmyslu na region • problémy a perspektivy regionu, (větší množství cizinců) • zeměpisná vycházka, exkurze do místních firem viz. terénní exkurze
Z-9-6-02	➢ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, • Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, • poípíše strukturu osídlení, • rozumí významu regionu z hlediska hospodářství hospodářství • pozná nejznámější památky a kulturní a sportovní zařízení • vypracuje referát o místních zajímavostech.	

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
P (6. ročník): Neživá příroda
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
Z-9-7-01 **Z-9-7-02** **Z-9-7-03**	➢ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➢ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • aplikuje získané poznatky z minulých ročníků v rámci geografie místní oblasti • orientuje se bezpečně ve svém městě digitální výstupy ➢ směřována k učivu o místní oblasti ➢ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; ➢ používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy • jednoduché náčrtky obce s vyznačenými památkami • krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ***Navazuje na téma geografie místní oblasti.*** • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích **Digitální učivo** • Terénní exkurze místní oblast spojena s digitálními schopnostmi

	➢ pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	• globální polohový systém – orientace v terénu • dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky místní oblasti, především rozšiřování zástavby
Přesahy		
Přírodopis živá příroda Vlastivěda Moje obec, historie mého města		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy,		

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA OBLASTI

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesuje hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího

programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní

vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace,

- ✓ chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence,
- ✓ k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy,
- ✓ k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot,
- ✓ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- ✓ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince,
- ✓ k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života,
- ✓ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

STRATEGIE VYUČOVÁNÍ – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

žák:

- ➢ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- ➢ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ➢ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- ➢ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá a řeší výtvarné problémy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy;
- volí vhodné způsoby řešení;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
- zapojuje se do různých soutěží.

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

Kompetence sociální a personální

žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc,

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví dokáže správně roztřídit odpady.

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti

při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět hudební výchova má v 1. - 9. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně (po jedné hodině v každém ročníku). Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v učebně informatiky. Žáci též navštěvují koncerty a hudebně naučné pořady.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je,
- ✓ učitel jde žákům příkladem,
- ✓ seznamujeme žáky s cílem výuky.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za jejich chování, k řešení problémů,
- ✓ podporujeme různé způsoby řešení problémů, týmové řešení,
- ✓ předcházíme problémům vysvětlováním,
- ✓ jdeme příkladem, řešíme problémy s nadhledem.

Kompetence komunikativní

- ✓ Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- ✓ netolerujeme agresivní projevy žáků,
- ✓ vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů,
- ✓ připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel školního řádu,
- ✓ učíme žáky naslouchat druhým,
- ✓ jdeme příkladem, snažíme se co nejvíce otevřeně komunikovat se žáky, rodiči a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat,
- ✓ podporujeme vzájemnou pomoc, toleranci,
- ✓ jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodiny a školy.

Kompetence občanské

- ✓ Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství,
- ✓ netolerujeme nekamarádské chování.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vedeme žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví,
- ✓ jdeme příkladem, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese.

Kompetence digitální

- ✓ Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny,
- ✓ motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů,
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku:

- využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku:

- využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě,

- vytvářet jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Hudební výchova v etapě základního vzdělávání přistupuje k digitálním technologiím jako k prostředku tvorby a interpretace v jejím širokém pojetí. Digitální technologie využívá jako svébytný nástroj i jako nástroj v součinnosti s dalšími nástroji (elektronickými, elektro-akustickými či akustickými hudebními nástroji, analogovými technologiemi apod.) při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech. Do těchto činností jsou pochopitelně zahrnuty i vlastní žákovské experimenty a tvorba, včetně projektů jdoucích napříč uměleckými, ale i neuměleckými obory. Výstupy 9-1-01 a 9-1-03 proto akcentují ty digitální technologie, které jsou využívány při reprodukčních a produkčních činnostech, výstup 9-1-08 rozšiřuje možnost poznávat a reflektovat hudbu a další druhy umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím využití multimédií a digitálních technologií

Žák:

- ✓ HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií
- ✓ HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, i za pomoci dostupného hudebního softwaru vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební experimenty.
- ✓ HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	Povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-01	➢ žák zpívá v jednohlase • správně dýchá a vyslovuje, • dodržuje zásady hlasové hygieny, • zpívá jednoduché vybrané písně, • zopakuje jednoduchý zpívaný motiv .	• **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena • **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu • **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
Přesahy		
ČJ (1. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-02 **HV-3-1-03**	➢ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, ➢ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	• **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – rytmizace jednoduchých říkadel, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • **hra na hudební nástroje** – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
Přesahy		
ČJ (1. ročník): slabiky, určování počtu slabik ve slově pomocí vytleskávání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

HV-3-1-04	➢ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	• **pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
TV (1. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-05 **HV-3-1-06**	➢ žák rozlišuje délku, sílu a výšku tónů ➢ žák rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů	• **kvality tónů** – délka, síla, výška • **hudební nástroje** • **hudební styly a žánry** – hudba pochodová
Přesahy		
VV (1. ročník): výtvarné ztvárnění věcí, zvuků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-01	➢ žák zpívá v jednohlase • správně dýchá a vyslovuje • dodržuje zásady hlasové hygieny • zpívá vybrané písně • zopakuje jednoduchý zpívaný motiv	• **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena • **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu

		• **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Přesahy		
ČJ (2. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-02 **HV-3-1-03**	➢ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➢ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – rytmizace a melodizace jednoduchých textů, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • **hra na hudební nástroje** – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
Přesahy		
ČJ (2. ročník): slabiky, určování počtu slabik ve slově pomocí vytleskávání		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-04	➢ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	• **pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Přesahy		
TV (2. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-05 **HV-3-1-06**	➢ žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➢ žák rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů ➢ žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• tempové a dynamické změny v hudebním proudu **hudební nástroje** **lidský hlas a hudební nástroj** **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální** **hudební styly a žánry** – hudba taneční
Přesahy		
VV (2.ročník): výtvarné zpracování věcí, zvuků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-01	➢ žák zpívá v jednohlase • správně dýchá a vyslovuje • správně nasadí a tvoří tón • dodržuje zásady hlasové hygieny • zpívá vybrané písně • zopakuje zpívaný motiv	• **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena • **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • **intonace, vokální improvizace** – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)

		• **záznam vokální hudby** –nota jako grafický znak pro tón
Přesahy		
ČJ (3. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-02 **HV-3-1-03**	➢ žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➢ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➢ žák využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	• **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • **hra na hudební nástroje** – doprovod pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů
Přesahy		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-04	➢ žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• **pohybový doprovod znějící hudby** – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
TV (3. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-3-1-05 **HV-3-1-06**	➢ žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➢ žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• **kvality tónů** – barva tónu *(pozn. zopakovat i dříve probrané - délka, síla, výška)* • tempové a dynamické změny v hudebním proudu • **hudební nástroje** • **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální** • **hudební styly a žánry** – ukolébavka
Přesahy		
ČJ (3. Ročník) literatura – lidová tvorba, rýmy, sloky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 **HV-5-1-02**	➢ žák zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➢ žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• **pěvecký a mluvní projev** – upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena • **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • **dvojhlas a vícehlas** –kánon • **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách – V., III., a I. stupeň

		• **záznam vokální hudby** - notový zápis jako opora při realizaci písně
Přesahy		
ČJ (4. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03	➢ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře • **rytmizace melodizace, hudební improvizace** – hudební doprovod (ostinato, prodleva) • **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
Přesahy		
ČJ (3. Ročník) literatura – lidová tvorba, rýmy, sloky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-5-1-07	➢ žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	• **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Přesahy		
TV (4. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-5-1-04 **HV-5-1-06**	➢ žák rozpozná hudební formu jednoduché skladby (variace) ➢ žák rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební výrazové prostředky	• **hudební formy** – variace • **hudební výrazové prostředky** – rytmus, melodie (pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná), barva, kontrast a gradace
Přesahy		
TV Pohybové ztárnění rytmu a melodie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-5-1-01 **HV-5-1-02**	➢ žák zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➢ žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• **pěvecký a mluvní projev** – upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena • **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, lidový dvojhlas • **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - volné nástupy VIII. a spodního V. stupně

		• **záznam vokální hudby** –zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Přesahy		
ČJ (5. ročník): práce s literárním textem		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03 **HV-5-1-05**	➢ žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➢ žák vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ➢ žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➢ žák vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádět elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací	• **hra na hudební nástroje** – doprovodná hra a reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů či vybraných hudebních aplikací • **rytmizace melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací • **záznam instrumentální melodie** – využití notačních programů
Přesahy		
ČJ (3. Ročník) literatura – lidová tvorba, rýmy, sloky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

HV-5-1-07	➢ žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Přesahy		
TV (5. ročník): rytmická a kondiční gymnastika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

Poslechové činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-5-1-04 **HV-5-1-06**	➢ žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➢ žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ➢ žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	• **hudební formy** – malá písňová forma, rondo • **hudební výrazové prostředky** – rytmus, melodie (pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná), harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba • **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord • **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Přesahy		
ČJ (3. Ročník) literatura – lidová tvorba, rýmy, sloky		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-01 **HV-9-1-02**	➢ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC ➢ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

		• záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-03	➢ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➢ zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a

		myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-04	➢ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV(6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-05 **HV-9-1-06** **HV-9-1-07**	➢ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➢ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➢ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů.
Přesahy		
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		

VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-01	➢ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02	➢ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií,

		zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně • pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-03	➢ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➢ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.),	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale,

	zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-04	➢ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické,

		harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-05 **HV-9-1-06** **HV-9-1-07**	➢ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➢ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➢ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ➢ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

		• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter).
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-01	➢ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,

	dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) • využívání elektronických hudebních nástrojů • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)
HV-9-1-02	➢ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Instrumentální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-03	➢ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➢ vybírá či tvoří doprovod, vlastní zvukové experimenty v dostupných aplikacích. ➢ Záznamenává hudební aktivity prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) • volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího

		zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-04	➢ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Přesahy
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

Poslechové činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-05 **HV-9-1-06** **HV-9-1-07**	➢ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, ➢ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, ➢ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, ➢ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování

		hudebního díla, vytváření vlastních soudů • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován
Přesahy		
D (8. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Vokální činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-01	➢ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách • intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-02	➢ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i	

	při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu • reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Přesahy

D (7. ročník): Člověk a lidská společnost
VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi
ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl
VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí

Instrumentální činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
HV-9-1-03	➢ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií

	motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	(motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) • volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí		
Hudebně pohybové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-04	➢ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
HV-9-1-05	➢ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku,	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

HV-9-1-06 **HV-9-1-07**	➢ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, ➢ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, ➢ v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.	skladby – postihování hudebně výrazových • prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla, • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost), • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů, • vyhledávání multimediálních uměleckých projektů v digitálním prostředí, popis, druhů umění, které se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.
Přesahy		
D (7. ročník): Člověk a lidská společnost VO (7. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi ČJ (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl VV (6. – 9. ročník): rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a tvořivost. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a učí chápat umělecký proces jako způsob komunikace a poznání.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretace. Právě tyto činnosti umožňují uplatňovat a rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí obor výtvarné výchovy nejen tradiční vizuálně obrazné prostředky, ale i digitální technologie.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy kurikulum člení na tři hlavní obsahové celky: 1. Pěstování smyslové citlivosti, 2. Uplatňování subjektivy v rámci interpretace nebo tvorby expresivních, resp. Vizuálních a jiných vyjádření, 3. Ověřování komunikačních účinků. Stejné učivo ve všech ročnících neznamená opakování téhož. Žáci se v jednotlivých ročnících k učivu vrací, aby zdokonalovali svůj výtvarný projev, hledali vlastní autentické řešení výtvarných problémů, postupně zkoušeli technicky náročnější či jiné způsoby vyjádření, rozvíjeli odborné znalosti, zručnost, kreativitu i estetické cítění a zároveň se posouvali ve vlastní tvorbě.

CÍLE

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu

přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova má v 1. - 5. ročníku celkovou časovou dotaci 7 hodin týdně (po jedné hodině v 1. - 3. ročníku a s dvouhodinovou dotací v 4. a 5. ročníku). Hodinová dotace na 2. stupni odpovídá učebnímu plánu, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v plenéru nebo v keramické dílně, na druhém stupni pak i v odborné učebně a dle možností v učebně informatiky. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav v galeriích a výstavy pořádané školou, dále se žáci zapojují do soutěží vyhlášených různými organizacemi.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce
- V propojení s digitálními technologiemi se učí bezpečné komunikaci a minimalizování rizik v mediální komunikaci
- Žák se učí se kriticky vyhodnocovat informaci a rozlišovat v digitálním sdělení mezi faktickým a fiktivním obsahem.
- Žák vyjadřuje své názory a postoje.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Umění je druhem komunikace, která rozvíjí smyslového vnímání a kreativitu
- Žák promítá část svého já do výtvarných děl (sebepoznání a sebepojetí)
- Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci (psychohygiena)
- Žák rozvíjí svoji kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů
- Žák získá dovednosti pro řešení problémů. (např. když mu nejde namíchat barevný odstín).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Rozvíjí toleranci a respekt k odlišným sociokulturním skupinám
- Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost
- Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahu
- Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.
- Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů – pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory.
- Žák respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti.
- Žák se učí empatie.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.
- Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.
- Žák si ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví.
- Díky propojení tématu s digitálními technologiemi si žák samostatně získává, vyhodnocuje a sdílí informace.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Žák pracuje s přírodninami.
- Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, třídí odpad a pracuje s přírodninami.
- Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává téma – voda, vzduch, slunce, země.
- Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí. (šetrné zacházení s barvami, třídění odpadu)

- Žák je veden k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- ✓ zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- ✓ rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.
- ✓ Klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci
- ✓ Žák je veden vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- ✓ otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků a vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.
- ✓ Žák se učí samostatně kombinovat vizuální elementy k dosažení obrazných vyjádření a k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření

Kompetence komunikativní

- ✓ Otevíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse.
- ✓ Učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- ✓ Žáci se seznamují a respektují etická a morální pravidla při komunikace, aktivně se zapojují do diskuse a respektují názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- ✓ poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.
- ✓ Žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině, přemýšlet a respektovat o různých pohledech vizuálně obrazného vyjádření
- ✓ Vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému užívání digitálních technologií.

Kompetence občanské

- ✓ Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- ✓ Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- ✓ Podporujeme zájem o výtvarné umění a kulturní dění.
- ✓ Žáci se zapojují do výzdoby tříd, školy a prezentovat svoji tvorbu v digitálním světě.
- ✓ Učí se využívat digitální technologie k seznámení se s výtvarnými díly a umělci.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik.
- ✓ Učitel vede žáky k správnému využívání výtvarných materiálů a prostředků.
- ✓ Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a dodržování řádu.

Kompetence digitální

- ✓ Žák používá a ovládá digitální zařízení a aplikace, které usnadňují a zkvalitňují výsledky jeho práce.
- ✓ Orientuje se a předchází nebezpečným situacím v digitálním prostředí
- ✓ Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a využívá je k vizuálně obraznému vyjádření.
- ✓ Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY

Očekávané výstupy – 1. Období

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. Období

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- ✓ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,
- ✓ vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace,
- ✓ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné. Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.

Výstupy VV-9-1-03, VV-9-1-06 jsou zde uvedené ve stejném znění jako v RVP ZV, neboť v sobě mají rozvoj digitální kompetence již přirozeně obsažen. Výstupy VV-9-1-04, VV-

9-1-07 mají doplněný možný obsah rozvíjející digitální kompetenci. Konkretizace výstupů může ovšem nabývat různých podob i s ohledem na výběr prostředků.

Žák:

- ✓ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace,
- ✓ VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje,
- ✓ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků,
- ✓ VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-01 **VV-3-1-02** **VV-3-1-03**	➢ Žák rozezná při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu. ➢ Žák určuje základní barvy a namíchá barevné odstíny. ➢ Rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené. ➢ Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních i odpadových materiálů. ➢ Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří jednoduché plošné objekty. ➢ Žák projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření.	• Linie a barevná plocha. • Rozvoj barevného cítění. • Hra s barvou – míchání barev. • Jednoduchá koláž. • Práce s modelovací hmotou. • Modelování na základě představ. • Porovnávání linií vedených různými materiály.

		• Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků.
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-03 **VV-3-1-02**	➢ Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. ➢ Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. ➢ Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností. ➢ Řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií.	• Používání různých materiálů i nástrojů. • Jednoduché ilustrace. • Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie. • Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize. • Práce s fotografií – dokreslení.
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-02	➢ Žák je veden k pochopení složitosti vztahů člověka a digitálního prostředí. ➢ Seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině a ve škole.	• Dataprojektor jako spolutvůrce.
Mezipředmětové vztahy		
Prv: roční období Prv. Rostliny Čj: první čtení – ilustrace Pč: práce s papírem (mačkání, skládání, stříhání)		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

VV-3-1-03 **VV-3-1-03** **VV-3-1-03** **VV-3-1-02**	➢ Žák rozezná různý charakter lineární kresby. ➢ Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování ➢ Žák se seznamuje s pojmem harmonie, světlé a tmavé barvy a užívá je při svém výtvarném vyjadřování ➢ Žák pracuje tvořivě s barvou. ➢ Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál)	• Práce s linií – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zřeďování • Vlastnosti barev • Symbolické funkce barev • Hra s barvou, využití náhody, rozfoukávání skvrn, dotváření. • Otiskování přírodnin do plastického materiálu. • Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-02 **VV-3-1-02**	➢ Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. ➢ Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem. ➢ Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost. ➢ Zachycuje skutečnost a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií.	• Aktivní práce s ilustrací • Výtvarné vyjádření skutečnosti • Práce s náhodou – xerografie.
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-04 **VV-3-1-05**	➢ Žák zkouší interpretovat na základě svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. ➢ Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených prací. ➢ Žák umí uvést příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole. ➢ Žák se seznamuje s novými technologiemi a chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	• Základní rozdíl mezi malbou a kresbou • Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování.
Mezipředmětové vztahy		
M: geometrie – linie, rovnoběžky Hv: poslech hudebních skladeb Čj: čtení – čtenářský deník		

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-03 **VV-3-1-01** **VV-3-1-02**	➢ Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování. ➢ Žák třídí prvky výtvarného vyjádření ➢ (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). ➢ Žák rozezná různé typy linií kresby. ➢ Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	• Barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev. • Míchání barev, koláž různých materiálů (textura, frotáž, vrypy). • Výtvarné využití náhody a představ. • Základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru. • Kompozice plochy.
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-02 **VV-3-1-03** **VV-3-1-04** **VV-3-1-05**	➢ Žák projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti. ➢ Žák vnímá události různými smysly a vyjadřuje je. ➢ Žák experimentuje při mísení barev a pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru. ➢ Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici. ➢ Učí se zpracovat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata. ➢ Žák se učí vyhledávat digitální obsah potřebný k jeho výtvarné tvorbě.	• Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody. • Kresba tuší, malba (temperová, vodové a pastel). • Architektonické formy na základě modelování a konstruování. • Vyhledání vlastního inspiračního zdroje.
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-3-1-05	➢ Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	• Koláž, ilustrace, socha. •

	➢ Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.	
Mezipředmětové vztahy		
M: geometrie – linie, rovnoběžky Hv: poslech hudebních skladeb Čj: čtení – čtenářský deník		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-5-1-01	➢ Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě a porovnává je na základě vztahů. ➢ (temperové a vodové barvy, pastel, běloba a vodové barvy).	• Elementární poučení o teorii barev • Výtvarné vyjádření kontrastu • Vztah objektu a pozadí.
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-5-1-03 **VV-5-1-02**	➢ Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech. ➢ Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality. Používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů. ➢ Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá je ve své tvorbě. Uvědomuje si poznatky o uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu. ➢ Žák pomocí vyhledává obrazový digitální materiál pro svou tvorbu. ➢ Žák umí vyhledat informaci v doporučených zdrojích a použít ji ve své tvorbě.	• Funkce písma (psané, kreslené, stříhané) • Řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech. • Vytvoření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu a tvarů na základě hry a experimentu. • Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. • Vyhledávání digitální obsahu pro svou tvorbu.

	➢ Učí se provádět základní změny obsahu, který někdo vytvořil.	
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-5-1-02 **VV-5-1-05**	➢ Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků. ➢ Žák rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, grafika, prostorová tvorba) ➢ Žák umí uvést příklady využití digitálních technologií. ➢ Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich užívání.	• Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí. • Vtahy umění a skutečnosti (galerie a výstava). • Proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření. • Úprava digitálního obsahu. (grafická úprava vlastní výtvarné práce)
Mezipředmětové vztahy		
Pv: lidské tělo Pv: vztah k životnímu prostředí		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

..... záměrně nepoužito .....

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
		• Základní kompoziční principy

VV-5-1-04 **VV-5-1-06** **VV-5-1-03**	➢ Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti. ➢ Žák nalézá vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě.	• Výtvarné vyjádření rostlin (kresba, malby) • Malba vycházející ze skutečnosti i představ • Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury. • Digitální „oživování“ objektů. (2D animace)
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-5-1-3 **VV-5-1-4**	➢ Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace. ➢ Žák umí vytvářet jednoduchý digitální obsah ➢ Žák zpracuje drobné úkoly s využitím digitální technologie. ➢ Žák vytváří a upravuje digitální obsah. ➢ Žák při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	• Reliéfní řešení v architektuře. • Funkce teplých a studených barev jako prostorových činitelů. • Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí. • Kombinované techniky – koláž, modelování, papír maché. • Kresba perem, tuší, uhlem a rudkou. • Malba temperovými, vodovými a pastelovými barvami. • Úprava digitálního obsahu. (grafická úprava vlastní výtvarné práce) • Kombinace fotky a kresby
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-5-1-06 **VV-5-1-07**	➢ Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. ➢ Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. ➢ Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi.	• Poznávání a srovnávání druhů výtvarného umění. • Proměny komunikačního obsahu ve vtahu ke zvolenému médiu.

	➢ Žák pozoruje proměny komunikačního obsahu a jeho účinky, ve vztahu k zvolenému médiu. ➢ Žák se seznamuje s uměleckými díly prostřednictvím elektronické databáze galerií.	

Přesahy

Pv: Rostliny
Pv: Vesmír

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace,
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-9-1-01 **VV-9-1-02**	➢ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➢ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Přesahy

D (6. ročník): Člověk a lidská společnost
P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin
VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl

<table>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace,
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,</td></tr>
<tr><th colspan="3">Uplatňování subjektivity</th></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>učivo</th></tr>
<tr><td>VV-9-1-03</td><td>➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
➢ záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil, vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách</td><td>✓ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,
✓ typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</td></tr>
<tr><td>VV-9-1-04</td><td>➢ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
➢ rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">Přesahy</th></tr>
<tr><td colspan="3">VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
HV (9. ročník): Poslechové činnosti
PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost
P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin
VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace,</td></tr>
</table>

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-9-1-06	➢ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➢ pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	✓ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ✓ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace ✓ digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky ✓ nová média (digitální fotografie, animace, video); ✓ vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard ✓ online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními
VV-9-1-07	➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec		

HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-9-1-01 **VV-9-1-02**	➢ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➢ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin		

VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace,
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Uplatňování subjektivity

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-03	➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➢ záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu ➢ vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-04	➢ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➢ rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
HV (9. ročník): Poslechové činnosti
PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost
P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin
VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi

VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-9-1-05	➢ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06	➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➢ vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07	➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➢ sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí, s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	**digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál,** • kombinace, • experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), • předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky • nová média (digitální fotografie, animace, video); • vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna);

		rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

…… záměrně nepoužito ……

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP	**ŠVP výstupy**	**učivo**

výstupy		
VV-9-1-01 **VV-9-1-02**	➢ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➢ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VV-9-1-03	➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	✓ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,

VV-9-1-04	➢ rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla ➢ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➢ volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu ➢ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➢ experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	✓ typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
HV (9. ročník): Poslechové činnosti
PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály
D (6. ročník): Člověk a lidská společnost
P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin
VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí,
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii,

Ověřování komunikačních účinků

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
VV-9-1-05 **VV-9-1-06**	➢ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a

	minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➢ rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace **digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál,**
VV-9-1-07	➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➢ ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	• vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v

		Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok) • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

…… záměrně nepoužito ……

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Rozvíjení smyslové citlivosti		
RVP	**ŠVP výstupy**	**učivo**

výstupy		
VV-9-1-01 **VV-9-1-02**	➢ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ➢ zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Uplatňování subjektivity		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

VV-9-1-03 **VV-9-1-04**	➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➢ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➢ volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu ➢ experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru ➢ experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů ➢ při tvorbě a postprodukci vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Ověřování komunikačních účinků		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

VV-9-1-05	➢ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	✓ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ✓ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06	➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➢ se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	✓ digitální učivo - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky
VV-9-1-07	➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření ➢ sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	✓ nová média (digitální fotografie, animace, video); ✓ vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard ✓ online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními ✓ umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok), ✓ sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako

		událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; ✓ prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec HV (9. ročník): Poslechové činnosti PČ (6. ročník): Práce s technickými materiály D (6. ročník): Člověk a lidská společnost P (6. ročník): biologie živočichů a rostlin VO (6. ročník): kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi VV (6. – 9.ročník): způsoby interpretace literárních a jiných děl		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví

vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto zaměřuje v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje najedná straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro

osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebojsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- ✓ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,

- ✓ poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- ✓ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- ✓ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- ✓ propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.,
- ✓ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ✓ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci jedné hodiny týdně v průběhu dvou ročníků druhého stupně. Možnou variantou je též jedna hodina jednou za čtrnáct dní v průběhu všech čtyř ročníků druhého stupně tak, aby byla splněna dvouhodinová dotace během celého druhého stupně. Výuka probíhá ve třídách s celým kolektivem žáků.

Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro velmi široké formativní působení na dospívající žáky a přispívá tak k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví, rodina a celková primární prevence patologických jevů v rozsahu daném aktuálním stavem na naší škole a ve společnosti jako předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.

Předmět Výchova ke zdraví sleduje aspekt zdravotně preventivní s konkrétními návody na každodenní péči. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k přiblížení školy a rodiny, vypěstovat

pro život nezbytné dovednosti, návyky a životní postoje. Výuka postupně dle věku a sociálního rozvoje žáků směřuje k tomu, aby:

- ✓ si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života,
- ✓ si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny,
- ✓ se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých,
- ✓ znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví,
- ✓ dovedli se orientovat v krizových situacích – zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, tj. uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví.

Kompetence k učení

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka,
- ✓ používá dostupné učební pomůcky (učebnice, metodické lístky, pracovní texty, audio-vizuální pomůcky),
- ✓ vede žáka k orientaci v daném problému, k vytvoření vlastních názorů a postojů.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ předkládá žákovi náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k optimálnímu řešení,
- ✓ učí žáka kriticky posuzovat a srovnávat dané skutečnosti.

Kompetence komunikativní

- ✓ učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat o daném problému, obhajovat svůj názor, akceptovat názory druhých,
- ✓ učí ho využívat všech dostupných informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- ✓ vede žáka k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti,
- ✓ vede žáka k dodržování pravidel práce ve skupině,
- ✓ vnáší přátelskou atmosféru důvěry do výuky,
- ✓ posiluje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské

- ✓ vede žáka k odpovědnosti za své chování,
- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální i etické zvláštnosti žáka,
- ✓ směřuje žáka k ochraně kulturního dědictví a přírodního bohatství naší země.

Kompetence pracovní

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro povinnost,
- ✓ vede žáka k soustavnosti, pracovnímu úsilí, pečlivosti.

Kompetence digitální

- ✓ podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví,
- ✓ vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví,
- ✓ vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- ✓ při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí,
- ✓ dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
- ✓ s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Komentář: Tento výstup navazuje na výstup v RVP ZV (VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí) a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník						6	7	8	9
Dotace						1	1		
Typ předmětu						povinný	povinný		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA) TÝDNĚ, POVINNÝ

Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
VZ-9-1-01 **VZ-9-1-02**	➢ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ➢ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická **skupina**, obec, spolek
Přesahy		
Aj (6. ročník): Unit 2 - Animals D (6. ročník): Člověk a dějiny PČ (6. ročník): Ošetřování pokojových rostlin VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Hodnota a podpora zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03	➢ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním	• **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich

	zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví a doplňuje jej o problematiku zdraví a bezpečí při práci s digitálními technologiemi.	interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, • **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04	➢ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví a zařazuje do sledování problematiky zdraví a bezpečí i digitální technologie.	
VZ-9-1-05	➢ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06	➢ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí) a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie.	

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
P (8.ročník): biologie člověka
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí

Zdravý způsob života a péče o zdraví

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07	➢ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých	• **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních

	možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08	➢ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří	• **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • **ochrana před přenosnými chorobami –** základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • **ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
P (8.ročník): biologie člověka
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
PČ (6. ročník): Pěstitelské práce
PČ (6. ročník): Chovatelství
PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ

Změny v životě člověka a jejich reflexe		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11	➢ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12	➢ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Přesahy		
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec P (8.ročník): biologie člověka TV (7. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (7. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-10	➢ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	• **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání

	organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13	➢ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• **autodestruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení,
VZ-9-1-15	➢ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc,	• **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti),
VZ-9-1-14	➢ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi,	• **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt

VZ-9-1-16	➢ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Přesahy		
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec P (8.ročník): biologie člověka TV (7. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (7. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Průřezová témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální rozvoj		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-09	➢ Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	➢ **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ➢ **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování ➢ **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech ➢ **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru

		druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Přesahy		
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec P (8.ročník): biologie člověka TV (7. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (7. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy		

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Je členěn do tí oblastí: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k **poznání vlastních pohybových možností a zájmů**, na druhé straně k **poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu**. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání **žákův prožitek z pohybu** a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité **motivační hodnocení žáků**, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce

a jejich zlepšování **bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem** (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá **diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků**. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví,
- ✓ učíme žáky organizovat činnosti a dovednosti,
- ✓ seznamujeme žáky s cílem výuky – pozitivně motivujeme,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- ✓ podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- ✓ podporujeme tvořivost a originalitu,
- ✓ hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svojí osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem,
- ✓ vedeme žáky k jednání v duchu "fair play",
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech,
- ✓ jdeme příkladem,
- ✓ netolerujeme projevy rasismu.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,
- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ netolerujeme agresivitu, drogy, šikanu, a ostatní patologické projevy chování,
- ✓ netolerujeme projevy rasizmu, nacionalismu a jiných jevů,
- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,
- ✓ učíme žáky chránit své zdraví,
- ✓ učíme žáky dodržovat organizační hygienické a bezpečnostní zásady,
- ✓ motivujeme žáky k dalším sportovním činnostem,
- ✓ jdeme příkladem,
- ✓ vedeme žáky k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti v různém prostředí.

Kompetence digitální

- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,

- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA NA 1. STUPNI

Předmět tělesná výchova vede žáky k spontánnímu pohybu, k tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohodě. Tělesná výchova je na prvním stupni realizována v 1. - 5. ročníku s celkovou časovou dotací 11 hodin týdně, přičemž v prvním ročníku je nabízena jedna hodina nepovinného předmětu tělesná výchova navíc. Zde je rozšířena výuka o míčové hry (základy minibasketbalu a házené pod vedením trenéra), základy bruslení a další pohybové aktivity. Ve druhém ročníku je tříhodinová dotace a v ostatních ročnících dvouhodinová.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu. Některé třídy absolvují bruslařský výcvik na zimním stadionu. Volitelnou součástí jsou pobyty ve škole v přírodě a sportovní soustředění.

Plavání je přednostně zařazováno v prvním a druhém ročníku. V případě, že plavání nebude možné realizovat v těchto dvou ročnících (protiepidemická opatření, organizační opatření v plaveckém bazénu atp.), bude dokončen plavecký výcvik v průběhu prvního stupně. Dotace plaveckého výcviku je 40 hodin a lze ji rozložit do více ročníků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA NA 2. STUPNI /SPECIFICKÉ INFORMACE O PŘEDMĚTU DŮLEŽITÉ PRO JEHO REALIZACI/

VÝUKA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA je zaměřena na:

- ✓ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- ✓ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ✓ poznání a rozvíjení vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- ✓ příjemné vnímání prožitků z vlastní pohybové sportovní činnosti
- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ✓ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- ✓ poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech
- ✓ rozvíjení chování v rámci fair play a jeho přenášení do života
- ✓ osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti

Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost.
Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Vzdělávací obsah

- ✓ činnosti podporující pohybové učení
- ✓ respektování pokynů vyučujícího
- ✓ tělovýchovné pojmy, povely, signály
- ✓ organizace prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje
- ✓ pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží
- ✓ posuzování, měření a hodnocení pohybových činností
- ✓ činnosti ovlivňující zdraví
- ✓ základní druhy oslabení a jejich náprava (korekce)
- ✓ znalost významu pohybových aktivit pro zdraví
- ✓ kázeň a fair play přístup k ostatním účastníkům sportovní činnosti
- ✓ poctivé sebepoznání a sebehodnocení
- ✓ vytyčení reálných cílů, nepřeceňování se
- ✓ bezpečnost a hygiena pohybových činností, prostředí, vlastní osoby
- ✓ činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- ✓ vhodné prostorové a materiální vybavení
- ✓ dostatek času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků
- ✓ gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení
- ✓ úpolové cvičení, základy úpolových sportů
- ✓ atletika – skoky, hody, vrhy, běhy a jejich kombinace
- ✓ průpravné pohybové a míčové hry se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost
- ✓ sportovní hry – basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal, fotbal, stativový softball, nohejbal, stolní tenis, badminton, tenis, ...
- ✓ lyžování – základy sjezdového lyžování /carving/, metodika bruslení na lyžích
- ✓ pobyt a orientace v přírodě

Časová dotace

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova na naší škole je i lyžování, které

se zpravidla zařazuje v sedmém ročníku. V rámci týdenního lyžařského výcviku žáci absolvují praktickou i teoretickou výuku sjezdového lyžování, společenské večery soutěžní i zábavné.

Organizace výuky

Žáci jednoho ročníku jsou děleni do skupin na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá odděleně. Do jedné skupiny lze spojovat žáky ze dvou sousedních ročníků. Výuka probíhá v tělocvičnách školy /T1, T2/, na atletickém stadionu, je možno využít soukromou posilovnu, malý zrcadlový sál, dopravní hřiště, PC učebnu + tablety pro rozvoj DK a přírodních terénů v blízkosti školy. Volitelnou součástí jsou adaptační a sportovní kurzy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti,
- ✓ tolerance, odpovídajícího chování
- ✓ OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- ✓ MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, ...
- ✓ EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ NA 1. STUPNI ZŠ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atp.).

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim,
- ✓ využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- ✓ umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu,
- ✓ vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví,
- ✓ vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Na prvním stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu),
- ✓ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- ✓ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- ✓ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Na konci 5. ročníku by měl žák zvládnout:

- ✓ podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií,
- ✓ změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií,
- ✓ orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ NA 2. STUPNI ZŠ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- ✓ dodává žákům sebedůvěru
- ✓ sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev
- ✓ účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních
- ✓ formují si volní a charakterové rysy
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdrav
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák/

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim
- ✓ využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žák

- ✓ používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- ✓ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává
- ✓ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- ✓ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich (webové stránky)

- ✓ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
- ✓ provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- ✓ zaznamenává a vyhodnocuje pohybový režim, výkony i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- ✓ cíleně zařazuje kompenzační cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

- ✓ sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění
- ✓ posuzuje i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- ✓ sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a je schopen je prezentovat

Učitel:

- ✓ zadává úkoly inspirující k práci s digitálními technologiemi
- ✓ vede žáky k samostatnému vedení si vlastních výsledků, porovnávání vlastního zlepšení
- ✓ umožní sledování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií
- ✓ zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ, 1 HODINA VOLITELNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

TV-3-1-01 **TV-3-1-02**	➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví ➢ předvede v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, ➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• **význam pohybu pro zdraví** ○ pohybový režim žáků, ○ činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • **příprava organismu** ○ příprava před pohybovou činností, ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení • **zdravotně zaměřené činnosti** ○ správné držení těla, ○ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání.
Přesahy		
PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví TV (1. ročník): sportovní hry TV (1. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-02	➢ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní.	• **Pohybové hry** ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky) • **Základy sportovních her** ○ základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, ○ základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách ○ vlastní nácvik, ○ držení míče jednoruč a obouruč, ○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou), ○ základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-03	➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ○ seznámí se s některými vybranými sportovními hrami, ○ dodržuje jednoduchá pravidla hry. **Základy sportovních her** ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje, ○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod., ○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi.	
TV-3-1-05	➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci **Základy gymnastiky**	• **Základy gymnastiky**

	○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, ○ dodržuje základní gymnastické držení těla, ○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, ○ zvládá kotoul vpřed, ○ zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.	○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, ○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu ○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla, ○ soustředění na cvičení, <u>Akrobacie</u> ○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé obměny), <u>Šplh na tyči</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, ○ šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti přigymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se o zvládání základního estetického držení těla, ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.).	• **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, ○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem • **Průpravné úpoly** ○ Přetahy a přetlaky
	Základy atletiky ○ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje, ○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	• **Základy atletiky** ○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště,

	○ zvládápředvede základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ nízký a polovysoký start, ○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem. **Turistika a pobyt v přírodě** ➢ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. **Plavání** ➢ Adaptuje se na vodní prostředí, ➢ dodržuje hygienu plavání, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	○ základy bezpečnosti při atletických činnostech, ○ zjednodušené startovní povely a signály, <u>běh</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <u>skok</u> ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, <u>hod míčkem</u> ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa. • **Turistika a pobyt v přírodě** ○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření, ○ ochrana přírody **Plavání** • Adaptuje se na vodní prostředí, • dodržuje hygienu plavání, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. **Další možné pohybové činnosti a dovednosti** • hry na sněhu
TV-5-1-11 **TV-5-1-12**		
Přesahy		

PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví
TV (1. ročník): sportovní hry, atletika, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika
HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti
PČ (1. ročník): Lidové zvyky a řemesla

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí

Činnosti podporující pohybové učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-04 **TV-3-1-05**	○ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárnách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek, ○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ○ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku) ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	**Bezpečnost v TV** • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. **hygiena při TV** • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Komunikace v TV** • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) **Organizace při TV** • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) **Zásady jednání a chování** • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku

		jednotlivých her a pohybových činností)
Přesahy		
PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		

2. ROČNÍK, DOTACE 3 HODINY, POVINNÝ,

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-01	**Význam pohybu pro zdraví** ➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, ○ účastní se pravidelného pohybového režimu. **Příprava organismu** ○ Před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp. **Zdravotně zaměřené činnosti**	• **význam pohybu pro zdraví** ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu ○ tělovýchovné chvilky během vyučování, účast na hodinách TV ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • **příprava organismu** ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení. • **zdravotně zaměřené činnosti** ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

TV-3-1-04	○ Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, ○ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením, ○ osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ve sportovních hrách, v gymnastice, ○ rozvíjí vlastní rychlost a obratnost. **Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech** ○ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy /Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)., ○ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,	cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání. • **Hygiena při TV** ○ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, ○ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ○ první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví TV (2. ročník): sportovní hry TV (2. ročník): atletika		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-02 **TV-3-1-03** **TV -3-1-04** **TV-1-3-05**	➢ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ➢ Uplatˇuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti přiř pohybových činnostech ve známých prostorech školy, ➢ Reaguje na záladní pokyny a povely k osvojované činosti a její organizaci.	
	Podrobnější rozpis výstupů ŠVP pro jednotlivé aktivity: **Pohybové hry** ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní.	• **Pohybové hry** ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky)
TV-3-1-03 **TV -3-1-04** **TV-3-1-02**	**Základy sportovních her** ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ○ seznámí se s některými vybranými sportovními hrami, ○ dodržuje jednoduchá pravidla hry, ➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje, ○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod., ○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti,	• **Základy sportovních her** ○ základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, ○ základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách ○ vlastní nácvik, ○ držení míče jednoruč a obouruč, ○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou),

	○ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi,	○ základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-05	➢ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	
	Základy gymnastiky	• **Základy gymnastiky**
TV -3-1-04	➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje,	○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení,
TV -3-1-05	➢ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-02	○ zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků, ○ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, ○ zvládá základní gymnastické držení těla, ○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze, ○ zvládá kotoul vpřed, skoky snožmo z místa, ○ provádí nácvik kotoulu vzad, ○ zvládá základy gymnastického odrazu, ○ zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele, ○ užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla ○ soustředění na cvičení, <u>Akrobacie</u> ○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vzad, ○ kotoul vzad, ○ stoj na lopatkách, <u>Šplh na tyči</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, ○ šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí <u>Přeskok</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze s dopomocí (různé obměny),
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	• **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**
TV -3-1-04	➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při	

	gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje, ➢ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se zvládat základní estetické držení těla ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.), ○ umí vyjádřit jednoduchou melodii rytmem a pohybem.	○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, ○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem • **Průpravné úpoly** ○ Přetahy a přetlaky
TV -3-1-05 **TV-3-1-02**		
TV -3-1-04	**Základy atletiky**	• **Základy atletiky**
TV -3-1-05	➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, ➢ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, ○ zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ○ předvede nízký a polovysoký start, ○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem z místa.	○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště, ○ základy bezpečnosti při atletických činnostech, ○ zjednodušené startovní povely a signály, <u>běh</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <u>skok</u> ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, <u>hod míčkem</u> ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa.
TV-3-1-02		
TV -3-1-04	**Turistika a pobyt v přírodě**	• **Turistika a pobyt v přírodě**

TV-5-1-11 **TV-5-1-12**	➢ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. **Plavání** ➢ Adaptuje se na vodní prostředí, ➢ dodržuje hygienu plavání, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření, ○ ochrana přírody • **Plavání** ○ Adaptuje se na vodní prostředí, ○ dodržuje hygienu plavání, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. **Další možné pohybové činnosti a dovednosti** • hry na sněhu
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví TV (2. ročník): sportovní hry, atletika, gymnastika, rytmická a kondiční gymnastika, atletika HV (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti PČ (2. ročník): Lidové zvyky a řemesla		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-04	➢ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárnách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek,	**Bezpečnost v TV** • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. **hygiena při TV**

TV-3-1-05	○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ➢ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku) ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Komunikace v TV** • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) **Organizace při TV** • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) **Zásady jednání a chování** • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností) • nácvik rychlého opuštění budovy.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		

…… záměrně nepoužito ……

3. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ,

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-01	**Význam pohybu pro zdraví** ➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ○ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, ○ účastní se pravidelného pohybového režimu. **Příprava organismu** ○ Před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp. **Zdravotně zaměřené činnosti** ○ Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, ○ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením, ○ osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení. **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům	• **význam pohybu pro zdraví** ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu, ○ tělovýchovné chvilky během vyučování, účast na hodinách TV, ○ vhodnost zapojení se do pohybových aktivit mimo školu (kroužky, sportovní oddíly), • **příprava organismu** ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před každou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení. • **zdravotně zaměřené činnosti** ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ správný postoj při déletrvajícím stání, průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.) • **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové

	v pohybových hrách, ve sportovních hrách, v gymnastice, ○ rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání.
TV-3-1-04	**Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech** ○ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy /Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)., ○ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,	• **Hygiena při TV** ○ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, ○ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ○ první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu.

Přesahy

PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví
TV (2. ročník): sportovní hry
TV (2. ročník): atletika

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-3-1-02 **TV-3-1-03** **TV -3-1-04**	➢ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. ➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	

TV-1-3-05	➢ Uplat˘uje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti přiř pohybových činnostech ve známých prostorech školy, ➢ Reaguje na záladní pokyny a povely k osvojované činosti a její organizaci.	
	Podrobnjší rozpis výstupů ŠVP pro jednotlivé aktivity:	• **Pohybové hry**
	Pohybové hry ○ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ○ využívá při cvičení netradičního	○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení (hračky)
TV-3-1-03	náčiní.	• **Základy sportovních her**
	Základy sportovních her	○ držení míče jednoruč a obouruč,
TV -3-1-04	➢ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ○ aplikuje pravidla některých jednoduchých sportovních her, ○ dodržuje jednoduchá pravidla fairplay,	○ manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu vyvolenou i opačnou rukou), ○ základní přihrávky rukou jednoruč i obouruč – přihrávka trčením a obloukem (nácvik),
TV-3-1-02	➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje, ○ zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod., ○ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ uplatňuje základní znalosti	○ základní sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, popř. minibasketbal, miniházená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
TV-3-1-05	sportovních her v praxi, ○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	
TV-3-1-04	**Základy gymnastiky**	• **Základy gymnastiky**
	➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci	○ základní pojmy, ○ základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení,
TV-3-1-05	učitele je dodržuje, ➢ reaguje na základní pokyny a gesta	○ základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu,
TV-3-1-02	učitele, ○ zvládá základní pojmy osvojených cviků,	○ názvy používaného náčiní a nářadí, ○ gymnastické držení těla,

	○ dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, ○ zvládá základní gymnastické držení těla, ○ zvládá se soustředit na cvičení, ○ zvládá kotoul vpřed, skoky snožmo z místa, ○ zvládá kotoul vzad, ○ zvládá základy gymnastického odrazu, ○ zvládá základy chůze na lavičce, ○ zvládá základy šplhu s dopomocí učitele, ○ užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	○ soustředění na cvičení, Akrobacie ○ průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, ○ kotoul vpřed, ○ průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vzad, ○ kotoul vzad, ○ stoj na lopatkách, Šplh na tyči ○ průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, ○ šplh do výšky s dopomocí Přeskok ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, Lavička (kladinka) ○ chůze s dopomocí (různé obměny),
TV -3-1-04 **TV -3-1-05** **TV-3-1-02**	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje, ➢ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ zvládá základní estetické držení těla, ○ zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.), ○ umí vyjádřit jednoduchou melodii rytmem a pohybem.	• **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ○ zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, ○ základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), ○ rytmizovaný pohyb, ○ nápodoba pohybem, ○ tvořivé vyjádření rytmu pohybem • **Průpravné úpoly** ○ Přetahy a přetlaky
TV -3-1-04 **TV -3-1-05** **TV-3-1-02**	**Základy atletiky** ➢ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, ➢ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	• **Základy atletiky** ○ základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, ○ názvy částí atletického hřiště, ○ základy bezpečnosti při atletických činnostech,

	○ zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ○ předvede nízký a polovysoký start, ○ zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem z místa a za chůze.	○ zjednodušené startovní povely a signály, běh ○ průpravná cvičení pro ovlivňování ○ běžecké rychlosti a vytrvalosti ○ základy nízkého a polovysokého startu ○ rychlý běh na 20 až 40 m, ○ motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) skok ○ průpravná cvičení, ○ odraz z místa, ○ skok do dálky z místa, hod míčkem ○ průpravná cvičení, ○ hod do dálky z místa. • **Turistika a pobyt v přírodě** ○ chůze a běh v terénu, ○ překonávání nízkých přírodních překážek, ○ táboření, ○ ochrana přírody.
TV -3-1-04 **TV-5-1-11** **TV-5-1-12**	**Turistika a pobyt v přírodě** ➢ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. **Plavání** ➢ Adaptuje se na vodní prostředí, ➢ dodržuje hygienu plavání, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	• **Plavání – v případě, že bude vyučováno ve třetím ročníku** ○ Adaptuje se na vodní prostředí, ○ dodržuje hygienu plavání, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ○ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. **Další možné pohybové činnosti a dovednosti** • hry na sněhu

Přesahy		
PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti PČ (3. ročník): Lidové zvyky a řemesla Prv (3. oočník): Člověk a jeho zdraví, ochrana přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah k životnímu prostředí, Vztah člověka k prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-3-1-04 **TV-3-1-05**	➢ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech veznámých prostorech školy, ○ dodržuje základy bezpečnosti v šatnách, umývárnách a sprchách, ○ dodržuje bezpečnost a pokyny při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek, ○ převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí, ○ seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka), ➢ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (přiměřeně k věku) ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, ○ jedná v duchu fair play, ○ dodržuje pravidla her a soutěží.	**Bezpečnost v TV** • Bezpečnost v šatnách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV, • nácvik rychlého opuštění budovy. **hygiena při TV** • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Komunikace v TV** • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) **Organizace při TV** • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) **Zásady jednání a chování** • Pravidla fair play, • olympijské ideály, • olympijské symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku

		jednotlivých her a pohybových činností) • nácvik rychlého opuštění budovy.
Přesahy		
PRV (3. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		

4. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-5-1-01	**Význam pohybu pro zdraví** ➢ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➢ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➢ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. **Příprava organismu** ➢ před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ➢ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp.	• **Význam pohybu pro zdraví** ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu • **Příprava organismu** ○ příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před kažkou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) ○ uklidnění po zátěži, ○ napínací a protahovací cvičení.
TV-5-1-02	**Zdravotně zaměřené činnosti** ➢ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ➢ seznámí se se správným způsobem zvedání zátěže.	• **Zdravotně zaměřené činnosti** ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, ○ průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová

		oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
TV-5-1-03 **TV-5-1-05**	**Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ➢ Zvládá v souladu s individuálními přepokladyosvojované pohybové dovednosti, ➢ Vytváří varianty osvojených pohybových her, ➢ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, ➢ Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybovéčinnosti.	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ oblast rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání.
TV-5-1-04	**Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech** ○ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečého chování v běžném sportovním prostředí, ○ adekrátněreaguje v situaci úrazu žáka.	• **Hygiena při TV** ○ hygiena pohybových činností a cvičebníhoprostředí, ○ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, ○ první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu. • **Bezpečnost při pohybových činnostech** ○ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, ○ bezpečnost v šatnách a umývárnách, ○ bezpečná příprava a ukládání nářadím, náčiní a pomůce, ○ první pomoc v podmínkách TV.

Přesahy

PRV (1. ročník): člověk a jeho zdraví
TV (1. ročník): sportovní hry
TV (1. ročník): atletika

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-5-1-03	**Pohybové hry** ➢ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, ➢ vytváří varianty osvojených pohybových her.	• **Pohybové hry** ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení.
TV-5-1-02	➢ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
TV-5-1-07	○ Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ○ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní,	○ **Základy gymnastiky** ○ průpravná cvičení, ○ akrobacie ○ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ○ základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, ○ názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), ○ průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). <u>Akrobacie</u> ○ kotoul vpřed a jeho modifikace, ○ kotoul vzad a jeho modifikace, ○ průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, ○ nácvik stoje na rukou s dopomoci. <u>Přeskok</u>
TV-5-1-08	○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. **Základy gymnastiky** ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ při gymnastickém cvičení zvládá přesně provádění pohybů, ○ zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, ○ nacvičuje stoj na rukou (s dopomocí), ○ zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, ○ zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky, ○ zvládá základy chůze na kladině s obměnami, ○ zvládá základy šplhu.	

		○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, ○ roznožka přes kozu našíř (nácvik) Lavička (kladinka) ○ chůze bez pomoci (různé obměny chůze). Šplh na tyči ○ šplh do výšky 3 m.
TV-5-1-01	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ➢ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➢ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➢ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se samostatně o estetické držení těla, ○ pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní, ○ reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu), ○ uplatňuje základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami, ○ využívá základy jednoduchých tanců k tanečnímu projevu, • Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.	○ **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ○ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, ○ vyjádření melodie a rytmu pohybem, ○ jednoduché tance, ○ základy estetického pohybu těla a jeho částí, ○ **Průpravné úpoly** ○ Přetahy a přetlaky • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií, • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení.
TV-5-1-04	**Základy atletiky** ➢ uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách, ➢ zvládá aktivně základní osvojované pojmy, ➢ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	• **Základy atletiky** ○ rychlý běh, ○ vytrvalostní běh, ○ skok do dálky, ○ hod míčkem Základní pojmy

	➢ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ➢ zvládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů, ➢ zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky), vydat povely pro start, ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	○ základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště, ○ základní techniky běhů, skoků, hodů, ○ startovní povely, ○ základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. <u>běh</u> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, ○ nízký start na povel, ○ polovysoký start, ○ rychlý běh do 60 m, ○ vytrvalostní běh v terénu dle výkonností žáků, ○ vytrvalý běh na dráze do 330 m, běžecká abeceda, <u>skok</u> ○ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, • skok do dálky s rozběhem, <u>hod míčkem</u> ○ hod do dálky a na cíl.
TV-5-1-06	**Základy sportovních her** ➢ Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, přehazovaná, ➢ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívaje v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel, ➢ reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele),	• **Základy sportovních her** ○ manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ herní činnosti jednotlivce, ○ spolupráce ve hře, ○ průpravné hry, ○ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (miniházená, minibasketbal). <u>Míčové hry</u>

TV-5-1-04 **TV-5-1-11** **TV-5-1-12**	➢ uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, ➢ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ➢ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, ➢ dohodne na spolupráci, jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji, ➢ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	○ osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, ○ pravidla zjednodušených sportovních her, ○ základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, ○ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), ○ přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), ○ chytání míče, vedení míče, střelba jednoruč, ○ pohyb s míčem i bez míče.
	Turistika a pobyt v přírodě ➢ Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	• **Turistika a pobyt v přírodě** ○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ táboření, ○ ochrana přírody.
TV-5-1-04	**Plavání** ➢ Adaptuje se na vodní prostředí, ➢ dodržuje hygienu plavání, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	• **Plavání (v případě realizace ve čtvrtém ročníku)** ○ adaptace na vodní prostředí hygiena plavání, ○ základní plavecké dovednosti, ○ jeden plavecký způsob (plavecká technika), ○ prvky sebezáchrany a bezpečnosti. • **Další možné pohybové činnosti a dovednosti** ○ hry na sněhu ○ bruslení (základní techniky pohybu na bruslích.
	Bezpečnost při pohybových činnostech	• **Bezpečnost při pohybových činnostech**

	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	○ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, ○ bezpečnost v šatnách a umývárnách, ○ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, ○ první pomoc v podmínkách TV

Přesahy

HV (4.ročník): rytmus, tempo, takt, melodie
PRV (4. ročník): Člověk a jeho zdraví
HV (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti
PČ (4. ročník): Lidové zvyky a řemesla

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, ostoje, praktická etika, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohytiena, Kreativita.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah k životnímu prostředí

Činnosti podporující pohybové učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
TV-5-1-06 **TV-5-1-10** **TV-5-1-09** **TV-5-1-05**	➢ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ➢ jedná v duchu fair play, ➢ dodržuje pravidla her a soutěží, ➢ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a a dekvátně na ně reaguje, ➢ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, ➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, ➢ samostatně získává potřebné informace o pohybových aktivitách v místě bydliště, ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, ➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,	**Komunikace v TV** • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) **Organizace při TV** • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) **Zásady jednání a chování** • Pravidla fair play, • olympijsné ideály, • olympijské symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku

	➢ používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi ➢ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.	jednotlivých her a pohybových činností) **Měření a posuzování pohybových dovedností** • měření výkonů, • základní pohybové testy, • zdroje informací o pohybových činnostech. • sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) • informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) • informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
Přesahy		
M (5.ročník): jednotky délky, měření a porovnávání výsledků, zaokrouhlování		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy		

5. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-5-1-01 **TV-5-1-02**	**Význam pohybu pro zdraví** ➢ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, ➢ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, ➢ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. **Příprava organismu** ○ před jednotlivými pohybovými činnostmi se dokáže připravit pomocí zahřívacích a protahovacích cvičení, ○ po zátěži uvolní své tělo pomocí uvolňovacích cvičení, správného dýchání atp.	**Význam pohybu pro zdraví** ○ pohybový režim, délka a intenzita pohybu **Příprava organismu** • příprava před pohybovou činností, (průpravná cvičení jsou aplikována vždy před kažkou činností – např. gymnastická cvičení, atletické disciplíny atp.) • uklidnění po zátěži, • napínací a protahovací cvičení.
TV-5-1-02	**Zdravotně zaměřené činnosti** ➢ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ➢ Seznámí se se správným způsobem zvedání zátěže.	**Zdravotně zaměřené činnosti** ○ správné držení těla ○ správné zvedání zátěže, • průpravná cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách VT, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)
TV-5-1-03 **TV-5-1-05**	**Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ➢ Zvládá v souladu s individuálními přepokladyosvojované pohybové dovednosti, ➢ Vytváří varianty osvojených pohybových her, ➢ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka,	**Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** ○ Oblast je rozvíjena v rámci jednotlivých činností ovlivňujících pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy

TV-5-1-04	➢ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. **Hygiena při TV, Bezpečnost při pohybových činnostech** ○ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečého chování v běžném sportovním prostředí, ○ adekrátněreaguje v situaci úrazu spolužáka.	atletiky, základy sportovních her, turistika, bruslení, plavání. **Hygiena při TV** • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, • první pomoc při drobném úrazu a způsob reakce při středně závažném úrazu. **Bezpečnost při pohybových činnostech** • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, • bezpečnost v šatnách a umývárnách, • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, • první pomoc v podmínkách TV.
Přesahy		
Př (5. ročník): člověk a jeho zdraví Př (5. ročník): lidské tělo VV (5. ročník): kresba, malba – sport, VV (5.ročník): rozvíjení smyslové citlivosti HV (5. ročník): hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-5-1-03	➢ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her. **Podrobnější rozpis výstupů:**	**Pohybové hry** ○ hry s různým zaměřením, ○ netradiční pohybové hry a aktivity, ○ využití netradičního náčiní při cvičení.

	Pohybové hry	
TV-5-1-07	○ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ○ využívá při cvičení netradičního náčiní,	
TV-5-1-08	○ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
	Základy gymnastiky	**Základy gymnastiky**
TV-5-1-04	○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele,	○ průpravná cvičení, ○ akrobacie
TV-5-1-05	○ reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, ○ při gymnastickém cvičení zvládá přesně provádění pohybů, ○ zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí), ○ zvládá základy gymnastického odrazu z můstku, ○ zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky, ○ zvládá základy chůze na kladině s obměnami, ○ zvládá základy šplhu.	○ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ○ základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, ○ názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), ○ průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). <u>Akrobacie</u> ○ kotoul vpřed a jeho modifikace, ○ kotoul vzad a jeho modifikace, ○ průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, ○ nácvik stoje na rukou s dopomoci. <u>Přeskok</u> ○ průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, ○ roznožka přes kozu našíř <u>Lavička (kladinka)</u> ○ chůze bez pomoci (různé obměny chůze). <u>Šplh na tyči</u> ○ šplh do výšky 4 m.
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	

	○ reaguje na základní pokyny a gesta učitele, ○ snaží se samostatně o estetické držení těla, ○ pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní, ○ reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu), ○ uplatňuje základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami, ○ využívá základy jednoduchých tanců k tanečnímu projevu,	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** ○ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, ○ vyjádření melodie a rytmu pohybem, ○ jednoduché tance (základní taneční krok 2/4 a 3/4), ○ základy estetického pohybu těla a jeho částí, ○ změny poloh, obměny tempa rytmu. **Průpravné úpoly** ○ Přetahy a přetlaky.
	Základy atletiky	**Základy atletiky** ○ rychlý běh, ○ vytrvalostní běh, ○ skok do dálky, ○ hod míčkem
V-5-1-09 **V-5-1-04**	➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, ➢ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ○ uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách, ○ zvládá aktivně základní osvojované pojmy, ○ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, ○ zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, ○ zvládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů, ○ zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky), vydat povely pro start, ○ dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách, ○ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	<u>Základní pojmy</u> ○ základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště, ○ základní techniky běhů, skoků, hodů, ○ startovní povely, ○ základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. <u>běh</u> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, ○ nízký start na povel, ○ polovysoký start, ○ rychlý běh do 60 m, ○ vytrvalostní běh v terénu dle výkonností žáků, ○ vytrvalý běh na dráze do 600 m, běžecká abeceda, <u>skok</u>

		○ průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, • skok do dálky s rozběhem, <u>hod míčkem</u> ○ hod do dálky a na cíl.
V-5-1-06	**Základy sportovních her** ➢ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, ➢ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ➢ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. ○ zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, přehazovaná), ○ zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívaje v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel, ○ reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), ○ dohodne na spolupráci, jednoduché ○ taktice) družstva a dodržuje ji,	**Základy sportovních her** ○ manipulace s míčem, pálkou, hokejkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, ○ herní činnosti jednotlivce, ○ spolupráce ve hře, ○ průpravné hry, ○ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů (miniházená, minibasketbal). <u>Míčové hry</u> ○ osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, ○ pravidla zjednodušených sportovních her, ○ základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání,
TV-5-1-09	➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, ○ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	○ přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), ○ přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), ○ chytání míče, vedení míče, střelba jednoruč, ○ pohyb s míčem i bez míče.
TV-5-1-04	**Turistika a pobyt v přírodě** ○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	**Turistika a pobyt v přírodě** ○ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ○ chůze v terénu, ○ tábořeni, ○ ochrana přírody.

TV-5-1-11 **TV-5-1-12**	**Plavání** ➢ Adaptuje se na vodní prostředí, ➢ dodržuje hygienu plavání, ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, ➢ zvládá v souladu s indiriduálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	**Plavání (v případě realizace ve čtvrtém ročníku)** • adaptace na vodní prostředí hygiena plavání, • základní plavecké dovednosti, • jeden plavecký způsob (plavecká technika), • prvky sebezáchrany a bezpečnosti. **Další možné pohybové činnosti a dovednosti** ○ hry na sněhu ○ bruslení (základní techniky pohybu na bruslích.
Přesahy		
Př (5. ročník): člověk a jeho zdraví VV (5. ročník): kresba, malba – sport, VV (5.ročník): rozvíjení smyslové citlivosti HV (5. ročník): hudebně pohybové činnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty postoje, praktická etika, Mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah k životnímu prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
TV-5-1-07 **TV-5-1-07** **TV-5-1-09** **TV-5-1-10**	➢ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ➢ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ➢ jedná v duchu fair play, ➢ dodržuje pravidla her a soutěží, ➢ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a a dekvátně na ně reaguje, ➢ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, ➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,	**Komunikace v TV** • Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály (osvojujeme si je u jednotlivých pohybových činností) **Organizace při TV** • Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (osvojujeme si u jednotlivých pohybových činností) **Zásady jednání a chování** • Pravidla fair play,

	➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, ➢ samostatně získává potřebné informace o pohybových aktivitách v místě bydliště, ➢ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií, ➢ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává, ➢ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.	• olympijsné ideály, • olympijské symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** • pravidla her, závodů a soutěží (osvojujeme si je při nácviku jednotlivých her a pohybových činností) **Měření a posuzování pohybových dovedností** • měření výkonů, • základní pohybové testy, • zdroje informací o pohybových činnostech, • testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy).

Přesahy
M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky Inf (5.ročník): tabulky a grafy Vl (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí.

..... záměrně nepoužito .....

6. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01	➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví • rozvoj pohybových dovedností • rekreační a výkonnostní sport (rozlišení, zájmy žáků) • sport dívek a chlapců (odlišnosti)
TV-9-1-02	➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ○ zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením ○ seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání ○ učí se smysluplně naplnit svůj volný čas ○ poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty)	Zdravotně orientovaná zdatnost • rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností • základy jógy • drogy, doping, stimulanty
TV-9-1-03	➢ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ○ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ○ seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem ○ chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • průpravná, kompenzační a posilovací cvičení • anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání • cvičení s overballem
TV-9-1-04	➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • prostředí a význam pohybu pro zdraví • bezpečnost při sportu
TV-9-1-05	➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu ○ přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí (na sportovišti, v přírodě), nejčastější úrazy při sportu a jejich improvizované ošetření, • jak reagovat, kam volat, • odsun raněného

	(teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) ○ poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka ○ projevuje bezpečné chování v různých situacích ○ předvídá možné nebezpečí úrazu ○ uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí ○ na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví ○ plní zodpovědně pokyny učitele	

Přesahy

M (5.ročník): měření, zaokrouhlování, převádění jednotek, jednotky délky
Inf (5.ročník): tabulky a grafy
Vl (5.ročník): státní symboly, vlastenectví, sport dříve a nyní

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa v běhu • dokáže běžet terénem CH 12 min., D 10 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s technikou předávky	**Atletika** • atletická abeceda, • sprint 60 m • start z nízkého a polovysokého startu • štafetový běh, štafetová předávka • běh – střední trať 330 m • vytrvalostní běh – CH 800 m, D 660 m • běh terénem – CH 12 min., D – 10 min. • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod míčkem

	• zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod • předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s dopomocí • předvede stoj na hlavě /pouze CH/ • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku, nacvičuje skrčku přes kozu našíř • nacvičuje výmyk, vzepření na hrazdě, přešvih únožmo, sešin vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D) • nacvičuje překot vzad, svis střemhlav a vznesmo s dopomocí na kruzích • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél, • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo s meziskokem i bez meziskoku, sestavu • zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním /D/	**Gymnastika** • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, • stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, • trampolínka – různé druhy skoků • přeskok – roznožka, nácvik skrčky /CH/ • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, seskok zákmihem /CH/ • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav a vznesmo • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, • šplh s přírazem na tyči • bezpečnost při sportu • kruhový posilovací provoz, trénink **Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** • základy aerobiku (dívky)

	• seznamuje se se základy aerobiku /D/ • seznámí se s principem kruhového tréninku ➢ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem o stěnu, ve dvojici • zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem • poznává základní pravidla • poznává základní rozestavení hráčů • ovládá přehazovanou s pravidly	**Sportovní hry** **volejbal** • základní postoj • chytání a házení míčem spodem, vrchem přes síť • odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, přes síť ve dojicích • odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu přes síť, podání spodem • základní pravidla • utkání podle pravidel žákovské kategorie
	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu	**sálová kopaná (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem

	• je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • poznává základní pravidla • zvládá hru malé kopané	• vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • základy pravidel, • hra
	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • je schopen zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • poznává základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3	**Nohejbal (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť
	• dokáže manipulovat s florbalovou holí • a míčkem • nacvičuje vedení míčku a driblink • dovede vystřelit a přihrávat • poznává základní pravidla; zvládá hru • 4 + 1	**Florbal** • vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba, činnosti brankáře • základní pravidla, • hra
	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • poznává základní pravidla softbalu	**Softbal** • házení a chytání • průpravné hry • základy stativového softbalu, • hra dle upravených pravidel
TV-9-2-02	➢ posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí pomáhá slabším	• rozvoj pohybových schopností a dovedností

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory • nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • poznává základní střehové postoje • rozumí významu úpolových sportů • nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • pozná obranu proti škrcení	**Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate** • střehové postoje, pádová technika • údery, kopy, kryty, držení, podrazy • obrana
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci	**Turistika a pobyt v přírodě** • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, • táboření, • ochrana přírody,

	• používá buzolu • provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu ➢ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	• výběh do terénu • práce s mapou a buzolou • první pomoc • jízda na kole, pravidla silničního • provozu, návštěvní řády, provozní řád

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí.

Činnosti podporující pohybové učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 **TV-9-3-02**	➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➢ dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům	**Komunikace v TV** • sportovní názvosloví • Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • Smluvené povely, signály, gesta • význam pravidel ve společnosti • taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů **pravidla osvojovaných pohybových činností pravidla sportů**

TV-9-3-03 **TV-9-3-04** **TV-9-3-05**	• chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti ➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu • učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým ➢ sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost ➢ měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu	• sportovní pravidla aplikovaných her, účastněných závodů a soutěží **Historie a současnost sportu** • mezinárodní sport • významné soutěže, Olympiáda • význam sportu ve společnosti **Zásady jednání a chování při sportovních činnostech** • sebekázeň a sebekontrola • odpovědnost, spolehlivost a respekt **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** • evidence a hodnocení sportovní činnosti **i v digitální podobě**

Přesahy

M (6. ročník): číslo a proměnná
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

7. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání • učí se smysluplně naplnit svůj volný čas • poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti • ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• průpravná, kompenzační a posilovací cvičení • rozvoj pohybových dovedností • význam pohybu pro zdraví • anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání • rozvoj pohybových dovedností • průpravná a kompenzační cvičení • cvičení s overballem • základy jógy • drogy, doping, stimulanty • prostředí a význam pohybu pro zdraví • bezpečnost při sportu

TV-9-1-04 **TV-9-1-05**	• seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • projevuje bezpečné chování v různých situacích • předvídá možné nebezpečí úrazu • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele	

Přesahy

M (7. ročník): číslo a proměnná
M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti
VO (7. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa běhu • dokáže běžet terénem CH 12 min., D 10 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s technikou předávky • zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod ➢ sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu	**Atletika** • sprint 60 m, štafetový běh, atletická abeceda, štafetová předávka • start z nízkého a polovysokého startu • běh – střední trať 330 m, vytrvalostní běh – CH 800 m, D 660 m • běh terénem – CH 12 min., D–10 min. • vytrvalostní běh, běh na střední tratě • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod míčkem ➢ testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)

TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s dopomocí • předvede stoj na hlavě /CH/ • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk, přešvih únožmo, sešin vpřed, seskok zákmihem /CH/ • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D) • nacvičuje překot vzad, vis střemhlav a vznesmo s dopomocí na kruzích • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo s meziskokem i bez meziskoku • zvládá estetické držení těla • seznamuje se se základy aerobiku /D, CH/ • seznámí se s principem kruhového tréninku	**Gymnastika** • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/ • přeskok – roznožka a skrčka /CH/ s oddáleným můstkem přes kozu našíř • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, seskok zákmihem, přešvih únožmo s dopomocí • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav vznesmo • šplh s přírazem na tyči • rytmická a kondiční gymnastika • kruhový posilovací trénink
Přesahy		
M (7. ročník): číslo a proměnná M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty		

VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj • seznamuje se s průpravnými míčovými cvičeními • nacvičuje dribling pravou i levou rukou, přihrávku obouruč trčením, házení pasů, chytání a dvojtakt • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • poznává základní pravidla • zvládá hru s osobní obranou 5 na 5	**Basketbal** • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, dvojtakt, přihrávka obouruč trčením, pas • obranný postoj • osobní obrana • základní pravidla, hra
TV-9-2-01	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem o stěnu, ve dvojici přes síť • zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem přes síť • poznává základní pravidla • poznává základní rozestavení hráčů • ovládá přehazovanou s pravidly	**Volejbal** • základní postoj • odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, ve dvojicích po nadhozu a přes síť • odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu a přes síť, spodní podání • základní pravidla, hra přes síť

TV-9-2-01	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • poznává základní pravidla • zvládá hru malé kopané	**Fotbal, sálová kopaná (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • základní pravidla, hra
TV-9-2-01	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • je schopen zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • poznává základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3	**Nohejbal (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť
TV-9-2-01	• pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory • nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • poznává základní střehové postoje • rozumí významu úpolových sportů • nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt – pozná obranu proti škrcení	**Úpoly** • průpravné úpolové cvičení • pádová technika • střehové postoje • význam úpolových sportů • údery, kopy, kryty, držení, podrazy techniky obrany
TV-9-2-01	• procvičuje jízdu vpřed a zastavení	**Bruslení** • jízda vpřed a zastavení • Potřebná sportovní výzbroj a výstroj, výběr, ošetřování
TV-9-2-01	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • nacvičuje vedení míčku a driblink • dovede vystřelit a přihrávat • poznává základní pravidla; zvládá hru • 4 + 1 i 5 + 1	**Florbal** • vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba tahem a příklepem • činnost brankáře, • základní pravidla, hra
TV-9-2-01	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • zvládá základní pravidla stativového softbalu	**Softbal** • házení a chytání, odpal ze stativu • průpravné hry, herní varianty • hra dle pravidel
Přesahy		
M (7. ročník): číslo a proměnná		

M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka
Průřezová témata, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➢ **zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci • používá buzolu • provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu	**Turistika a pobyt v přírodě** • výběh do terénu, pochod se zátěží • první pomoc • orientace v terénu s buzolou • jízda na kole, pravidla silničního provozu, návštěvní řády, provozní řád • Zásady jednání a chování v prostředí přírody a při činnostech v přírodě Zásady jednání a chování v silničním provozu – při jízdě n kole

Přesahy
M (7. ročník): číslo a proměnná M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka
Průřezová témata, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**

principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • zvládá mazání lyží	**Sjezdové lyžování** (platí pouze pro účastníky LVVZ) • zdravotní význam pobytu v zimní krajině • zásady pobytu v zimní krajině • dovednosti na lyžích (lyžování), základní lyžařské pohybové dovednosti, všeobecná lyžařská průprava • mazání lyží, sjezdová výzbroj a výstroj • carvingový oblouk, rozvoj digitálních kompetencí /nahrávání, rozbor, prezentace • bezpečnost na sjezdovce, na vleku, na běžeckých a turistických tratích • ochrana krajiny při zimních sportech
Přesahy		
M (7. ročník): číslo a proměnná M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti podporující pohybové učení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-01	➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky,	• sportovní názvosloví

	čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02	➢ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti	• pravidla sportů • mezinárodní sport • význam sportu ve společnosti • význam pravidel ve společnosti
TV-9-3-03	➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu	• taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04	➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým	• odpovědnost, spolehlivost a respekt

TV-9-3-05	➢ sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost	• evidence a hodnocení sportovní Činnosti i digitálně
Přesahy		
M (7. ročník): číslo a proměnná M (7. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		

8. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01	➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová aktivita

	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	
TV-9-1-02	➢ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičení	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03	➢ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • využívá relaxační cvičení • zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností • dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě • pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech • cvičení s overballem • základy jógy
TV-9-1-04	➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uvědomuje si hodnotu svého života • uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	• hodnota života, drogy a doping • volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí pro sportovní aktivity)

	• odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	
TV-9-1-05	➢ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky • aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákovi, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví		

VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu • poznává překážkovou techniku, překážkovou abecedu • dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start a nacvičuje koordinaci pohybu • dokáže rozložit tempo v běžích na 200 –800 m • ovládá běh v dráze, v zatáčce • dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • ovládá měření TF • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, • seznamuje se s vyměřením rozběhu • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop	**Atletika** • atletická abeceda, sprint 60 m • start z nízkého a polovysokého startu • štafetový běh, štafetová předávka • běh – střední trať 330 m vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 800 m • běh terénem – CH 15 min., D–12 min. • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod granátem, míčkem • vrh koulí /CH - 4 kg, D – 3 kg/ • měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů

	• zdokonaluje techniku hodu míčkem, granátem • seznamuje s technikou vrhu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, • seznamuje se s organizací jednoduchých atletických závodů ➢ měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • zvládá stoj na rukou v akrobatické řadě • dokáže stoj na hlavě /CH/ • používá průpravná cvičení pro přemety • zkouší přemet stranou s dopomocí • dokáže skoky na místě i z místa, obraty • zvládá skoky prosté na trampolínce • zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk a přešvih únožmo, sešin vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, dokáže náskoky a seskoky, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D)	**Gymnastika** • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, přemet stranou, skoky, obraty • přeskok – roznožka, skrčka přes kozu s oddáleným můstkem /CH/ • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, přešvih únožmo, seskok zákmihem • kladina (pouze D) – chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vznesmo, komíhání • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmická a kondiční gymnastika /D/ • kruhový posilovací provoz, kruhový provoz • nácvik záchrany a dopomoci

	• dokáže překot vzad, svis střemhlav a vznesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH) • zvládne sestavu se švihadlem – 2 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D, CH/ • zvládá estetické držení těla • zvládá základy aerobiku /D, CH/ • vymýšlí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků ➢ měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu • dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování bez míče • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • seznamuje se s herními kombinacemi • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • ovládá základní pravidla • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže sestavit tabulku, pomáhá rozhodovat v zápase	**Basketbal** • postoj hráče • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ • útočné činnosti • obranné činnosti • jednoduché herní kombinace • herní systémy, pravidla hry, organizace miniturnaje, turnaje, utkání
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem a spodem ve dvojici a přes síť • podává spodem přes síť • nacvičuje podání vrchem	**Volejbal** • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ - odbití spodem, vrchem, nahrávka, podání • základní herní činnosti družstva • základní pravidla, hra • spolupráce při organizaci zápasu a miniturnaje, základní pravidla

	• odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • nacvičuje základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok, smeč) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče	
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok	**Fotbal, sálová kopaná (pouze CH)** • herní činnosti jednotlivce /HČJ/ • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • základní herní systémy, základní herní kombinace • spolupráce při organizaci zápasu, miniturnaje, základní pravidla, hra
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře**, soutěži, při rekreačních činnostech** • ovládá průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • dokáže zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • zvládá návaznost – zpracování míče, přihrávka, smeč + podání • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – útok na 2-3 dotyky • zvládá standardní situace	**Nohejbal (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť • základní herní systémy, základní herní kombinace • spolupráce při organizaci zápasu, miniturnaje, hra dle základních či upravených pravidel

	• dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas • zná základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3, 2 na 2	
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů • zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrcení • dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobranných činností dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • seznámí se s psychologií řešení sebeobranných situací	**Úpoly** • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení • bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí jízdu vpřed, vzad a zastavení • procvičuje přešlapování vpřed, změnu rychlosti • hraje průpravné hry	**Bruslení** • jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduché herní činnosti
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	**Florbal** • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1

TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu a stativového softbalu	**Softbal** • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc • používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem /vodní i cyklistická turistika/ • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, zná, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	**Vodní turistika a pobyt v přírodě** • přesun terénem • přesun na lodi • orientace podle mapy • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, koloběžkáře • chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla • zvládá základy poskytnutí první pomoci tonoucímu
TV-9-2-02	➢ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti ➢ posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit	• pohybové dovednosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika)

	jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá	

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti podporující pohybové učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➢ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02	➢ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům	• pravidla sportů • vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události • historie OH • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví

	• seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	
TV-9-3-03	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	• ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví • taktika ve sportu • neverbální komunikace ve sportu
TV-9-3-04	➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole

	• chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	
TV-9-3-05	➢ sleduje některé výkony a pohybové projevy, zaznamená je a zhodnotí	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06	➢ dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj ➢ dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07	➢ dokáže zpracovat naměřená pohybová nebo výkonnostní data, data vyhodnotí	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

..... záměrně nepoužito .....

9. ROČNÍK, DOTACE 2 HODINY, POVINNÝ

Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01	➢ **aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová Aktivita
TV-9-1-02	➢ **usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** • zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičení	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03	➢ **samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ➢ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením ➢ využívá relaxační cvičení ➢ zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu ➢ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech • cvičení s overballem • základy jógy

	➢ dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností ➢ dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě ➢ pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	
TV-9-1-04	➢ **odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** • uvědomuje si hodnotu svého života • uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	• hodnota života, drogy a doping • volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí sportovní aktivity)
TV-9-1-05	➢ **uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost** • předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu

	• rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky • aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákovi, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc ➢ testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	

Přesahy
M (8. ročník): číslo a proměnná M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka
Průřezová témata, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • pokouší se kotoul vzad do stoje na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • dokáže stoj na hlavě /CH/ • používá průpravná cvičení pro přemety • zkouší přemet stranou s dopomocí umí skoky na místě i z místa, umí obraty • předvede jednoduchou akrobatickou řadu • zvládá skoky prosté na trampolínce, skáče modifikace skoků s pohyby končetin a obraty • zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem /CH/ • dokáže výmyk a přešvih únožmo a sešin vpřed, seskok zákmihem • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D) • dokáže překot vzad, svis střemhlav a vznesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH)	**Gymnastika** • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě /CH/, přemet stranou, skoky, obraty • přeskok – roznožka, skrčka /CH/ přes kozu s oddáleným můstkem • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, přešvih únožmo, seskok zákmihem, jednoduchá sestava • kladina (pouze D) – chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, svis střemhlav a vznesmo, komíhání • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmická a kondiční gymnastika /D/ (kruhový trénink, aerobic…) • kruhový posilovací provoz, trénink • nácvik záchrany a dopomoci

	• zvládne přeskoky přes švihadlo /sestava OVOV/ – 2 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D, CH) • zvládá estetické držení těla • zvládá základy aerobiku, zná různé modifikace aerobiku /D/ • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků • dokáže zapojit spolužáky do hodnocení kvality provedení gymnastických cviků ➢ pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu • poznává překážkovou techniku • dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start • dokáže rozložit tempo v běžích na 330 –1000 m • ovládá běh v dráze, v zatáčce • dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • ovládá měření TF • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, vyměřuje rozběh	**Atletika** • atletická abeceda, sprint 60 m • běh – střední trať 330 m vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 800 m • běh terénem – CH 15 min., D–12 min. • štafetový běh, štafetová předávka • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod granátem, míčkem • vrh koulí • měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů

	• zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • zdokonaluje techniku hodu míčkem a granátem • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy při sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu	**Basketbal** • postoj hráče • herní činnosti jednotlivce • útočné činnosti, obranné činnosti • jednoduché herní kombinace • herní systémy • herní systémy, hra dle pravidel • spolupracuje při organizaci turnaje, utkání

	• dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování bez míče • realizuje obranný postoj • používá clonění • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • ovládá základní pravidla • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • pomáhá rozhodovat zápas, sestavit tabulku, organizovat turnaj	
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zná základní postoj, správné držení těla a rukou • podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • zvládá základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • nacvičuje nahrávku na středu • umí sestavit tabulku, pomáhat při rozhodování zápasu, zorganizovat turnaj • 6 na 6	**Volejbal** • herní činnosti jednotlivce • základní herní činnosti družstva • základní pravidla • herní činnosti jednotlivce • organizace zápasu a miniturnaje, základní pravidla
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**Fotbal, sálová kopaná (pouze CH)** • herní činnosti jednotlivce • základní herní systémy, základní herní kombinace

	• ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na dva a jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	• organizace zápasu, turnaje, hra dle pravidel, asistenční trénink
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • dokáže zpracovat a přihrát míč nohou, hlavou • zvládá návaznost – zpracování míče, přihrávka, smeč + podání • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – útok na 2-3 dotyky • zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas • zná základní pravidla a historii • zvládá hru dle upravených pravidel 3 na 3, 2 na 2	**Nohejbal (pouze CH)** • průpravná cvičení s míčem • přihrávka míče vnitřní stranou nohy • přihrávka hlavou • podání přes síť do vymezeného prostoru • základy pravidel, hra přes síť • základní herní systémy, základní herní kombinace • organizace zápasu, miniturnaje, hra dle základních pravidel
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů	**Úpoly** • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení

	• zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrcení • dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobranných činností • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • seznámí se s psychologií řešení sebeobranných situací	• bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • procvičuje jízdu vpřed, vzad, přešlapování vpřed i vzad, zastavení a jednoduchý skok	**Bruslení** • jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduchý skok
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	**Florbal** • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace), tahem a příklepem, po přihrávce • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-2-01	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dovede házet a chytat míček, odpalovat míček za stativu a po nadhozu • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu	**Softbal** • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu

TV-9-2-02	➢ **posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny** • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti • posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika) • sportovní názvosloví
Přesahy		
M (8. ročník): číslo a proměnná M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty VO (8. ročník): Člověk ve společnosti VO (8. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj P (8.ročník): biologie člověka		
Průřezová témata, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01	➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc	**Turistika a pobyt v přírodě** • přesun terénem • orientace podle mapy • první pomoc • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty

	• používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, zná, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	• chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

Činnosti podporující pohybové učení

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01	➢ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02	➢ **naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné**	• pravidla sportů vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události

	soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	• historie OH • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví
TV-9-3-03	➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	• taktika ve sportu • herní situace • neverbální komunikace ve sportu • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04	➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➢ chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti ➢ aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole

TV-9-3-05	➢ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • sleduje určené činnosti, eviduje je a vyhodnotí • dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj • dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06	➢ dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj ➢ dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07	➢ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci ➢ zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ➢ navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí • digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

Přesahy

M (8. ročník): číslo a proměnná
M (8. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
VO (8. ročník): Člověk ve společnosti
VO (8. ročník): Člověk jako jedinec
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj
P (8.ročník): biologie člověka

Průřezová témata, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
principy demokracie, občanská práva a povinnosti, participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou pro školu povinné.

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů,

Na 2.stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce stechnickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce slaboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práceje povinný a z ostatních si školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat vplném rozsahu

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření

V souvislosti s podporou polytechnického vzdělání je ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce kladen velký důraz na technické myšlení, technickou gramotnost a technickou tvořivost.

V rovině vědomostí se jedná o osvojení poznatků o technice, technických materiálech, základních principech a procesech v technice, historii techniky a jejích vlivech na vývoj společnosti, na přírodu a na utváření prostředí, ve kterém člověk žije, atd. *(Vím, jak to funguje.)*

V rovině dovedností jde o rozvoj manuální zručnosti, schopnosti zacházet s technickým vybavením a technickými prostředky, o schopnost řešit problémy technické povahy. Při řešení jakýchkoli problémů účelně využít poznatky z techniky či technické prostředky atd. *(Dokážu to udělat, vyřešit.)* **V rovině postojů** se jedná o podněcování zájmu o techniku, budování racionálního vztahu k technice, uvědomění si role techniky v životě člověka, vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí atd.

(Mám na to názor a podle něj budu jednat.)

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ✓ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- ✓ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- ✓ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- ✓ samostatnosti a aktivitě,
- ✓ schopnosti kriticky myslet a řešit problémy,
- ✓ schopnosti spolupracovat v týmu, komunikovat,
- ✓ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- ✓ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- ✓ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,

- ✓ orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.1 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována pomocí oboru praktické činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, klade důraz na rozvoj technického myšlení, technickou gramotnost a technickou tvořivost. Výuka je založena na tvořivé činnosti a rozvíjí vyváženě vědomosti, dovednosti i postoje žáků. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti (dříve práce montážní a demontážní), Pěstitelské práce, Lidové zvyky a řemesla a Příprava pokrmů (dříve Pravidla stolování a prostírání).

Vyučovací předmět v 1. - 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, využíváme i školní kuchyňku, keramickou dílnu a učebnu dílen. Nezanedbatelná část probíhá i mimo budovu školy (tematické vycházky, výstavy, exkurze apod.).

Na 2. stupni je obor Člověk a svět práce rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce. Tyto čtyři vybrané tematické okruhy jsou realizovány v plném rozsahu. Tematické okruhy Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních technologií jsou nabízeny v rámci volitelných předmětů Domácí nauky a Informatika a výpočetní technika. Práce s laboratorní technikou je realizována částečně v rámci předmětů chemie, fyzika a přírodopis.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k pochopení smyslu učení předkládáním a vysvětlováním cílů,
- ✓ podporujeme samostatnost a tvořivost,

- ✓ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti,
- ✓ podporujeme kladnou motivaci a vytváříme podnětné prostředí,
- ✓ učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je k práci,
- ✓ učíme žáky plánovat a organizovat si svou práci,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí, dovedností a návyků při řešení problémů,
- podporujeme tvořivost a originalitu,
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů,
- hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- vedeme žáky k hodnocení kvality výsledného produktu a k efektivitě práce,

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svoji osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme skupinovou spolupráci a kooperativní vyučování,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, rozdělovat si role v týmu,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,
- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ netolerujeme agresivitu, drogy, šikanu, a ostatní patologické projevy chování,
- ✓ netolerujeme projevy rasizmu, nacionalismu a jiných jevů,

- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,
- ✓ učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- ✓ vedeme žáky k uplatňování získaných návyků,
- ✓ učíme žáky chránit své zdraví, vedeme k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,
- ✓ různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – využíváme k tomu exkurzí, filmů, besed apod.,
- ✓ učíme žáky poskytnout první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních),
- ✓ motivujeme žáky k vhodné volbě jejich budoucího povolání,
- ✓ jdeme příkladem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Ekosystémy
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ✓ Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- ✓ Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Komunikace
- ✓ Kooperace a kompetice
- ✓ Kreativita
- ✓ Poznávání lidí
- ✓ Psychohygiena

PRACOVNÍ ČINNOSTI NA 2. STUPNI

Předmět pracovní činnosti na druhém stupni je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy jedna hodina týdně. V rámci výuky budou realizovány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Výuka těchto tematických okruhů bude realizována v 6., 7. a 8. ročníku bude realizována v pracovních skupinách, tj. dělených třídách. Každý tematický okruh je koncipován na jedno pololetí. Pokud klesne počet dětí ve třídě pod 20, bude možné mít jednu pracovní skupinu, která s jedním vyučujícím projde oba tematické okruhy. V 9. ročníku bude Svět práce organizován s celou třídou.

	První tematický okruh	**Druhý tematický okruh**
6. ročník	Práce s technickými materiály	Pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály,	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály,	Provoz a údržba domácnosti, Svět práce
9. ročník	Svět práce	

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení.
- Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce.
- Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.
- Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce.
- Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.
- Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce
- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Typ předmětu	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**

ČSP-3-1-01
 	
ČSP-3-1-02
	➢ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty ztradičních i netradičních materiálů
	➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy
	
	Přírodniny, modelovací hmoty, korálky
	• Žák rozlišuje různé druhy materiálu,
	• porovnává vlastnosti,
	• pozná přírodninu od umělého
	  ○ materiálu,
	• kombinuje vhodné materiály,
		• **Přírodniny**
		  ○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu (např. korále z jeřabin, šípků aj.),
		  ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem,
		  ○ sběr přírodnin.
		
		• **Modelovací hmoty**

	• používá bezpečně vhodné pomůcky a nástroje, • pracuje podle slovního návodu, • dbá na bezpečnost práce, • udržuje pořádek na pracovním místě, • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. **Papír** • Žák udržuje čistotu a pořádek při práci, • bezpečně zachází s nástroji, • zvládá obkreslení šablony, • ohýbá, trhá, pečlivě vystřihuje. **Textil** • Žák volí vhodný materiál, • zhotoví jednoduché výrobky dle návodu a šablony, • dbá na bezpečnost vlastní i spolužáků. **Lidové zvyky a řemesla** • Žák podle návodu zhotoví výrobek, který odpovídá lidovým tradicím, které se vážou na zvyky a obyčeje v daném ročním období, • společně vybere vhodný materiál a nástroje, • navštíví výstavu s ukázkami lidové tvořivosti.	○ Práce s modelovací hmotou, výroba ovoce, zeleniny a drobných předmětů. • **Korálky** ○ Navlékání. • **Papír** ○ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, ○ jednoduché pracovní operace a postupy, ▪ ohýbání, trhání, stříhání, obkreslování šablony, nalepovány, ○ organizace práce, ▪ organizace pracovního místa, ▪ úklid odstřižků papíru do tříděného odpadu, ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ▪ ohýbání, trhání, stříhání, obkreslování šablony, nalepování. • **Textil** ○ Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny. • **Zvyky a tradice** ○ Výrobek podle lidových tradic, ○ návštěva výstavy. • **Bezpečnost a hygiena** ○ Organizace pracovní plochy, ○ mytí rukou po práci, ○ nebezpečí úrazu při práci s jednoduchými nástroji a pomůckami - nůžky, lepidlo, ○ zásady práce s jednoduchými nástroji a pomůckami – nůžky.
Přesahy		
VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru		

VV (I. ročník): hry s barvou
VV (1. ročník): dekorativní práce
VV (1. Ročník): dekorativní práce
VV (1. ročník): výtvarné osvojování věcí
VV (1. ročník): tematické práce
PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

Konstrukční činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-2-01	➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Žák rozpozná různé druhy materiálů stavebnic, • bezpečně zachází s díly stavebnice a drobným nářadím, • pracuje dle návodu nebo nákresu, • kontroluje, zda výrobek odpovídá předloze.	• Elementární práce se stavebnicemi, ○ skládání, rozkládání, úklid, ○ práce podle obrázku, podle fantazie, • různé druhy stavebnic, • ploché i prostorové stavby v přírodě.

Přesahy

VV (1. ročník): modelování a organizace prostoru
VV (1. ročník): výtvarné osvojování věcí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí

Pěstitelské práce

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-3-01 **ČSP-3-3-02**	➢ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, • provede jednoduché pěstitelské práce, provádí pozorování ➢ pečuje o nenáročné rostliny, • pod dohledem pečuje o pokojové rostliny.	• Péče o pokojové rostliny, • pěstování ze semen a sazenic.

Přesahy

VV (1. ročník): výtvarné vyjádření přírody

PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody PRV (1. ročník): Lidé a čas VV (1. ročník): Dekorativní práce VV (1. ročník): Hry s barvou		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-4-01 **ČSP-3-4-02**	➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➢ chová se vhodně při stolování • Žák upraví stůl na stolování, • používá správně a bezpečně příbor, • dovede se vhodně chovat v daném prostředí, • společně připraví malé občerstvení, • dbá na hygienu.	• Příprava stolu, • Jak správně stolovat? • příprava drobného občerstvení.
Přesahy		
VV (1. ročník): dekorativní práce PRV (1.ročník): Člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

2. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-1-01 **ČSP-3-1-02**	➢ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty ztradičních i netradičních materiálů, ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy. **Přírodní materiál, modelovací hmota, korálky, drátek** • Žák rozlišuje známé materiály,	• **Přírodniny** ○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu, ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem, ○ ekologie, ○ sběr přírodnin. • **Modelovací hmoty**

	• vhodně je kombinuje a zpracovává, • dbá na bezpečnost při používání nástrojů a umí je pojmenovat, • napodobuje předváděné práce. **Papír** • Žák zvládá pečlivé překládání a skládání papíru dle slovního návodu, • obkresluje šablonu, • vystřihuje i drobnější předlohy, • rozlišuje různé druhy papíru. **Práce s textilem** ➢ Zvládne jednoduchou práci s jehlou, ➢ dbá na bezpečnost, ➢ zvolí na práci vhodnou textilii, ➢ pečlivě stříhá. **Lidové zvyky a řemesla** • Žák podle slovního návodu, obrázku, nebo obrázkového návodu zhotoví výrobek, který se váže k lidovým tradicím v daném ročním období, • navštíví regionální výstavu, • vypráví o rodinných tradicích.	○ Využití různých druhů modelovací hmoty k prostorovému tvoření. • **Práce s korálky** ○ Navlékání, svazování. • **Práce s drátkem** ○ Ohýbání, stáčení, omotávání. • **práce s papírem** ○ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, ○ jednoduché pracovní operace a postupy, ○ organizace práce, ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou. • **Práce s textilem** ○ Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny, ○ zásady práce s jehlou a nůžkami, ○ zásady při ošetření drobného poranění. • **lidové zvyky a řemesla** ○ Výroba vánoční ozdoby, ○ výroba velikonočního přání, ○ zdobení kraslic jednoduchou technikou, ○ zvyky a tradice, ○ návštěva výstavy.

Přesahy

PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody
VV (2. ročník): výtvarné vyjádření přírody
VV (2. ročník): dekorativní práce
VV (2. ročník): výtvarné osvojování věcí
VV (2. ročník): Hry s barvou
PRV (2. ročník): lidé kolem nás
PČ (2. ročník): Práce s textiliemi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy

Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-2-01	➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, • Žák podle vzoru a výkladu zhotoví výrobek, • dovede se podřídit práci ve skupině, • roztřídí samostatně jednotlivé díly stavebnice a uklidí.	• Různé druhy stavebnic, • montáž a demontáž výrobků ze stavebnice, • úklid prvků stavebnice, • ploché i prostorové stavby v přírodě.
Přesahy		
VV (2. ročník): modelování a organizace prostoru		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace		

Pěstitelské práce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-3-01 **ČSP-3-3-02**	➢ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, • provede jednoduché pěstitelské práce, provádí pozorování • rozlišuje a pojmenuje vybrané pokojové květiny a pečuje o ně. ➢ pečuje o nenáročné rostliny, • pod dohledem pečuje o pokojové rostliny, • pěstuje nenáročnou rostlinu ze semene.	• Péče o pokojové rostliny, • pěstování ze semen a sazenic.
Přesahy		
PRV (1. ročník): Rozmanitost přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí.		

Příprava pokrmů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-4-01 **ČSP-3-4-02**	➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování, ➢ chová se vhodně při stolování. • Předvede správné chování u stolu, • připraví jednoduché občerstvení, • umyje a uklidí nádobí, • pojmenuje některá zařízení kuchyně, • zná nebezpečí při používání jednotlivých přístrojů.	• Příprava stolu, • příprava drobného občerstvení, • názvy a funkce některých zařízení kuchyně, • bezpečnost při práci s jednoduchými přístroji v kuchyni – zásady bezpečnosti.
Přesahy		
PRV (2. ročník): člověk a jeho zdraví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.		

3. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-1-01 **ČSP-3-1-02**	➢ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty ztradičních i netradičních materiálů, ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy. **Přírodniny a jiný drobný materiál** (plasty, drát, provázky aj.) • zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, • využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • porovnává a ověřuje vlastnosti materiálů, • žák se seznamuje s vlastnostmi základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité,	**Přírodniny a jiný drobný materiál** ○ Výroba drobných předmětů z přírodního materiálu, ○ využití přírodního a jiného drobného materiálu v kombinaci se čtvrtkou, barevnými papíry a kartonem, ○ využití plastů, ○ práce s modelovací hmotou, ○ práce s drátem a provázky.

	• vlastnosti porovnává a ověřuje při práci,
	• bezpečně poznává nářadí a pomůcky, dovede s nimi zacházet,
	• dbá na bezpečnost při práci,
	• ošetří drobné poranění,
	• na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem,
	• v modelové situaci ošetří drobné poranění,
	• umí pracovat samostatně.
	
	Práce s papírem
	• Zvládá pečlivé překládání a skládání papíru dle návodu,
	• obkresluje šablonu,
	• vystřihuje i drobnější předlohy,
	• rozlišuje různé druhy papíru,
	• pracuje s návodem, náčrtem,
	• popíše jednoduchý pracovní postup.
	
	Lidové zvyky a řemesla
	• Zná některá lidová řemesla,
	• navštíví výstavu s ukázkami lidové tvořivosti,
	• na základě pozorování vyrobí vlastní práci,
	  ○ seznámí se s některou technikou lidového umění a použije ji ve své práci, zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici,
	• pozná lidové hračky.
	
	Práce s textilem
	➢ Zhotoví jednoduché funkční výrobky pomocí elementárních dovedností a činností.
		Papír
		• práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ubrousky aj.,
		  ○ stříhání, lepení, překládání, skládání, ohýbání,
		  ○ zásady bezpečnosti při práci s jednoduchým nářadím a pomůckami,
		  ○ ošetření drobného poranění.
		
		Lidové zvyky a řemesla
		• Zvyky a tradice,
		• stará řemesla,
		• současná řemesla,
		• návštěva výstavy.
		
		Textil
		• Výroba drobných předmětů z bavlněné látky, filcu, kanavy, bavlnek, vlny.

Přesahy
PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody VV (3. ročník): výtvarné vyjádření přírody VV (3. ročník): dekorativní práce VV (3. ročník): výtvarné osvojování věcí VV (3. ročník): modelování a organizace prostoru VV (3. ročník): Hry s barvou PRV (3. ročník): Lidé kolem nás PRV (3. ročník): Lidé a čas PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme VV (3. ročník): dekorativní práce ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy

Konstrukční činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-3-2-01	➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, ○ podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, ○ použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, ○ využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, ○ zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup, ○ Účinně používá materiál a nástroj. • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,	• Různé druhy prostorových stavebnic ○ Montáž a demontáž výrobku, ○ volba vhodného spojovacího materiálu, ○ volba vhodného nářadí, ○ práce s návodem, • stavby v přírodě, • vycházka na staveniště.

	○ Seznamuje se s pojmy, popisky, značkami a symboly používanými v jednoduchých pracovních návodech, ○ dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, ○ zorganizuje si a časově rozvrhne práci, • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění, • dovede pracovat ve skupině.	
Přesahy		
VV (3. ročník): Modelování a organizace prostoru PRV (3. ročník): Místo, kde žijeme		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace		
Pěstitelské práce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-3-01 **ČSP-3-3-02**	➢ Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, ➢ pečuje o nenáročné rostliny, • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, • vypěstuje rostlinu ze semene,	• Pokojové rostliny: ○ péče o pokojové rostliny – zalévání, vhodné umístění, světlo, teplo, • pokusy a pozorování:

	• pozoruje růst rostliny a pod vedením učitele provádí jednoduchý záznam (i obrázkový) o pozorování, • žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, ○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, ○ vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost, • žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění.	○ pozorování růstu a vývoje pokojových rostlin, ○ pozorování vývoje rostlin v přírodě, • způsoby záznamů pozorování: ○ záznam do tabulky, ○ obrázkový záznam, ○ písemný záznam – popis pozorování.
Přesahy		
PRV (3. ročník): Rozmanitost přírody		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-3-4-01 **ČSP-3-4-02**	➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování, ➢ chová se vhodně při stolování. • Předvede správné chování u stolu, • připraví jednoduché občerstvení, • umyje a uklidí nádobí, • pojmenuje některá zařízení kuchyně, • zná nebezpečí při používání jednotlivých přístrojů.	• Příprava stolu, • příprava drobného občerstvení, • názvy a funkce některých zařízení kuchyně, • bezpečnost při práci s jednoduchými přístroji v kuchyni – zásady bezpečnosti.
Přesahy		

PRV (3. ročník): Člověk a jeho zdraví ČJ (3. ročník): čtení a literární výchova
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

4. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-5-1-01 **ČSP-5-1-04** **ČSP-5-1-03**	➢ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky zdaného materiálu. ➢ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny abezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu **Práce s přírodninami** • Tvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, ○ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, ○ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • rozlišuje materiály, vlastnosti, • bezpečně využívá jejich vlastnosti při složitějších činnostech, • dokáže kombinovat. ➢ Volí a používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky vzhledem k použitému materiálu, ○ žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, ○ žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů,	**Práce s přírodninami** ○ Práce s keramickou hlínou, ○ práce s kovem, dráty, ○ práce s plasty, ○ práce s provázky, ○ bezpečnost při práci, ○ ošetření krvácení. **Práce s papírem** ○ práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou,

ČSP-5-1-02	○ žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje, ○ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ○ poskytne první pomoc při úrazu. **Práce s papírem** • Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu, • rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti. ➢ Využívá při tvořivých činnostech srůzným materiálem prvky lidových tradic **Lidové zvyky a řemesla** • Uvede příklady lidových řemesel, • napodobí jednoduchou formou vybraná lidová řemesla, • seznámí se s další technikou lidového umění a použije ji ve své práci, • vybere z nabídky prvek, lidového umění a použije ho ve své práci, • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici, • navštíví výstavu s ukázkami lidové tvořivosti, • používá kreslené návody. **Práce s textilem** • Zhotoví jednoduché funkční výrobky, • provede malou opravu oděvů, • zhotoví dárek.	ubrousky, tapetami a dalšími druhy papíru. **Lidové zvyky a řemesla** • Zvyky a tradice, • stará řemesla, • minulost a současnost, • výzdoba školy, návštěva výstavy. ● **Práce s textilem** • Dotváření zbytků ošacení, • drobné opravy oděvů, • zdobení a barvení látek.
Přesahy		
M (4. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 VV (4. ročník): VV a životní prostředí VV (4. ročník): Hry s barvou		

ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova VV (4. ročník): dekorativní práce VL (4. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Konstrukční činnosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-5-2-01 **ČSP-5-2-02** **ČSP-5-2-03**	➢ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ○ podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, ○ použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, ○ využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, ○ zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup, ➢ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, ○ rozumí většině pojmů, popisků, značek a symbolů používaným v jednoduchých pracovních návodech, ○ dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, ○ zorganizuje si a časově rozvrhne práci, ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti,	• Různé druhy prostorových stavebnic, • práce s návodem, předlohou, náčrtem, • práce s jednoduchým programem, plánem, • stavby v přírodě, • technické informace, • první pomoc.

	○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění, ➢ Dokáže pracovat ve skupině, plní zde svoji roli.	

Přesahy
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova M (4. ročník): Geometrie
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy

Pěstitelské práce

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-3-01 **ČSP-5-3-01** **ČSP-5-3-02**	➢ Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ○ vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice, ➢ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ○ založí jednoduchý pokus, ○ na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, ○ z výsledků pokusů a pozorování pod vedením učitele vysvětlí správný postup při pěstování rostlin, ○ rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů. ➢ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, ○ vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, ○ rozlišuje nebezpečné a jedovaté pokojové rostliny od bezpečných, ➢ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,	• Množení a přesazování pokojových rostlin, • základní podmínky pro pěstování rostlin, • půda a její zpracování, • výživa rostlin, • pokusy a pozorování, • samostatné záznamy pozorování a pokusů, • první pomoc, • alergie na rostliny.

ČSP-5-3-03 **ČSP-5-3-04**	○ rozlišuje pěstitelské nářadí, ○ popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, ○ vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnosti, ○ vyhledá informace o pokojových rostlinách v encyklopedii, ➢ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ○ udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, ○ v modelové situaci ošetří drobné poranění.	
Přesahy		
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova PŘ (4. ročník): Živá příroda VV (4. ročník): dekorativní práce VL (4. ročník): Lidé a čas		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-5-4-01 **ČSP-5-4-02**	➢ Orientuje se v základním vybavení kuchyně, ○ popíše základní vybavení kuchyně, ○ popíše účel kuchyňského vybavení. ➢ Připraví samostatně jednoduchý pokrm, ○ vybere vhodné potraviny,	• Základní vybavení kuchyně, • výběr, nákup a skladování potravin, • technika v kuchyni – historie a význam, • hygiena, • zdravý jídelníček, • bezpečnost.

	o zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní, o podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, o představí a zhodnotí připravený pokrm, o udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
ČSP-5-4-03	➢ Ddodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, o prostře stůl k jednoduchému obědu, o popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování, o zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání.	
ČSP-5-4-04	➢ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, o udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, o dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, o bezpečně používá kuchyňské nástroje, o na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů, o získává základní poznatky o nákupu a skladování potravin.	
ČSP-5-4-04	➢ Poskytne první pomoc o na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci v kuchyni, o v modelové situaci ošetří drobné poranění.	

Přesahy
ČJ (4. ročník): čtení a literární výchova
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

5. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-5-1-01 **ČSP-5-1-03**	➢ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky zdaného materiálu, ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem kpoužitému materiálu, **Práce s přírodninami a jiným drobným materiálem** • Provede základní práce s technickými materiály, ○ zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, ○ využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku, • rozlišuje různé materiály a uvede jejich vlastnosti, ○ žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, • používá složitější pracovní nářadí a pomůcky, ○ žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů, ○ žák z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.	• **Drobný materiál** • Výrobky vyrobené s použitím drobného materiálu: • přírodniny, • keramická hlína, • kov, • plasty, • drát, • provázky, • vlastnosti materiálů, • jejich využití v praxi.

ČSP-5-1-04	➢ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ○ žák udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, ○ dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, ○ předchází nebezpečí úrazů, **Práce s papírem** • používá méně tradiční zpracování • papíru **Práce s textilem** • Vyrobí dárek s ohledem na funkčnost, provádí drobné opravy oděvů	• **Práce s papírem** • práce s kartonem, barevným papírem, čtvrtkou, ubrousky, tapetami a dalšími druhy papíru. • **Práce s textilem** • Dotváření zbytků ošacení, • drobné opravy oděvů (přišití knoflíku, zašití drobného poškození oděvů, přišití patentky atp.), • zdobení a barvení látek.
ČSP-5-1-02	➢ Využívá při tvořivých činnostech srůzným materiálem prvky lidových tradic, **Lidové zvyky a řemesla** • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, ○ z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci, ○ zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici, • seznámí se s některými lidovými tradicemi a zvyky jiných národů, ○ seznamuje se se zvyky etnických menšin.	**Lidové zvyky a řemesla** • Zvyky a tradice, • stará řemesla, • minulost a současnost, • výzdoba školy.
ČSP-5-1-04	➢ Poskytne první pomoc při úrazu, • ošetří jednoduché zranění, ○ na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem, ○ žák v modelové situaci ošetří drobné poranění.	

Přesahy
M (5. ročník): Číselný obor 0 - 1 000 000 VV (5. ročník): Výtvarné osvojování přírody ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova VV (5. ročník): dekorativní práce VL (5. ročník): Lidé a čas VL (5. ročník): Lidé kolem nás VV (5. ročník): hra s barvou VV (5. ročník): dekorativní práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kreativita **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Etnický původ

Konstrukční činnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-2-01	➢ Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, • podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, • použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní, • využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, • zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup.	• Různé druhy prostorových stavebnic, • práce s návodem, předlohou, náčrtem, • práce s jednoduchým programem, plánem, • stavby v přírodě, • technické informace.
ČSP-5-2-02	➢ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, • rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech, • dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy nebo náčrtu, • zorganizuje si a časově rozvrhne prác,	

ČSP-5-2-03	• dokáže zorganizovat práci ve skupině, plní zde svoji roli, umí pracovat ve skupině bez konfliktů. ➢ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění.	

Přesahy

VL (5. ročník): Lidé kolem nás
M (4. ročník): Geometrie

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

Pěstitelské práce

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-3-01 **ČSP-5-3-01** **ČSP-5-3-02**	➢ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, • vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice, ➢ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, • založí jednoduchý pokus, • na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, • z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny, • rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním. ➢ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny,	• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), • osivo, • pěstování pokojových rostlin, • rostliny jako drogy, • množení a přesazování pokojových rostlin – různé způsoby množení, • zpracování ovoce a zeleniny.

	• vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, • naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni.	
ČSP-5-3-03	➢ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, • rozlišuje pěstitelské nářadí, • popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, • vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnosti, • vyhledává informace o rostlinách,.	
ČSP-5-3-04	➢ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, • v modelové situaci ošetří drobné poranění.	

Přesahy
PŘ (4. ročník): Živá příroda
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k prostředí

Příprava pokrmů

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-5-4-01	➢ Orientuje se v základním vybavení kuchyně,	• Základní vybavení kuchyně,

ČSP-5-4-02 **ČSP-5-4-03** **ČSP-5-4-04**	• popíše některé základní vybavení kuchyně, • popíše účel tohoto kuchyňského vybavení, • zná historii a význam techniky v domácnosti. ➢ Připraví samostatně jednoduchý pokrm, • vybere vhodné potraviny, • zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní, • podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, • představí a zhodnotí připravený pokrm, • udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ➢ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, • prostře stůl k jednoduchému obědu, • popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování, • zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání. ➢ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, • bezpečně používá kuchyňské nástroje,	• výběr, nákup a skladování potravin, • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, • technika v kuchyni – historie a význam, • nebezpečí úrazu při práci s domácími spotřebiči, • první pomoc při úrazu v kuchyni – řezné rány, opaření, úraz elektrickým proudem aj.

	• na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů, • v modelové situaci ošetří drobné poranění, • získává základní poznatky o výběru, nákupu a skladování některých potravin.	
Přesahy		
ČJ (5. ročník): čtení a literární výchova		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Kulturní diference		

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce technickými materiály		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-1-01	➢ Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • o seznámí se s několika druhy dřev a s jejich vlastnostmi, • o popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci, • o vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, • o uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem), • o provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, • o rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet,	**Práce se dřevem** • Druhy dřev, vlastnosti materiálu, užití v praxi, • technické náčrty a výkresy, technické informace a návody, • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, • organizace práce, důležité technologické postupy, • tradice a řemesla, • jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, broušení), • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, • bezpečnost práce a první pomoc.

ČSP-9-1-02	➢ žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování, • vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem – dřevem.	
ČSP-9-1-03	➢ žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály, • připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic, • v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí, • účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor.	
ČSP-9-1-04	➢ žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • o použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (dřevo) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • o orientuje se v technické dokumentaci, • o čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro	

	práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • o nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (dřevo) – nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), • o žák provede okótování,	
ČSP-9-1-05	➢ žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž, • dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem, • dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➢ poskytne první pomoc při úrazu	

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec F (6. ročník): Látky a tělesa F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (9. ročník): Svět práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

Pěstitelské práce, chovatelství

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-3-01	➢ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,	**Základní podmínky pro pěstování** • Půda a její zpracování, • výživa rostlin,

ČSP-9-3-02 **ČSP-9-3-03** **ČSP-9-3-04**	• použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo), • popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, • připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin, • udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel aj.) ➢ pěstuje a využívá okrasné rostliny (květiny, dřeviny) pro výzdobu, • pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalití, přesazení, sestříhání aj.), • použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin, • vybere z nabídky vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru, • využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby, ➢ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, • vybere z nabídky vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením,	• ochrana rostlin a půdy. **Okrasné rostliny** • Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, • péče o rostliny ve škole a v okolí školy, • květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje). **Chovatelství** • chov zvířat v domácnosti, • podmínky chovu, • hygiena a bezpečnost chovu; • kontakt se známými a neznámými zvířaty **Léčivé rostliny** • koření – pěstování vybrané rostliny, • rostliny a zdraví člověka; • léčivé účinky rostlin, • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy a jejich zneužívání • alergie

ČSP-9-3-05	➢ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • popíše a vysvětlí základní aspekty chovu domácích zvířat (péče o kotec, krmení, pohyb, ad.) • zná rizika spojené s jejich chovem • přiřadí vhodné krmivo k danému zvířeti ➢ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, ○ při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, ○ popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, ○ při práci s rostlinami s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti, ○ poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), ○ dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou atd.) ➢ pozná hlavních druhy okrasných rostlin, ➢ pozná základní druhy okrasných rostlin v parkových úpravách v okolí školy, ➢ zná význam rostlin na prostředí.	

Přesahy
P (6. ročník): Základy ekologie P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): Neživá příroda VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce technickými materiály		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-1-01	➢ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, plasty), které jsou důležité pro jeho práci, • vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, • uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty), • provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, • rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet,	**Práce se dřevem** • Dřevařské výrobky • jednoduché pracovní úkony: ○ řezání děrovkou, ○ dlabání, ○ vrtání, ○ spojování vrty, ○ lepení, ○ úprava povrchu, • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.. **Práce s plasty** • Význam a užití plastů • Termoplasty • bezpečnost při práci a hygiena • Práce s plasty: ○ vrtání, ○ tepelné tvarování, ○ lepení, spojování teplem)
ČSP-9-1-02	➢ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování, • vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, plasty).	
ČSP-9-1-03	➢ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály,	

ČSP-9-1-04	• připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic, • v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí, • účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor, ➢ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (dřevo) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • orientuje se v technické dokumentaci, • čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (dřevo) – nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), • žák provede okótování,	
ČSP-9-1-05	➢ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • dodržuje pravidla a zásady práce ve školní dílně, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením	

	a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí, • dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem, • dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➢ poskytne první pomoc při úrazu.	
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk jako jedinec F (6. ročník): Látky a tělesa F (7. ročník): Pohyb těles, síly PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		
Příprava pokrmů		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-5-01 **ČSP-9-5-02**	➢ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámil se s použitím všech spotřebičů, nádobím a ostatními pomůckami. • Dodržuje klid, soustředěnost a pečlivost při práci. • Zvládá organizaci práce při vaření. • Zvládá úklidové práce v domácnosti. • Umí ekonomicky nakládat s potravinami, šetří energiemi. • Rozeznává vhodné potraviny na přípravu pokrmů v syrovém i tepelném stavu, rozlišuje poživatiny. ➢ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dbá na zdravou (racionální) stravu, pečuje o své zdraví, vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu, orientuje se v denním stravovacím režimu, seznámí se	• Zařízení a vybavení kuchyně, pracovní řád cvičné kuchyně, zásady pro práci v kuchyni, postup při mytí nádobí, • hygiena a bezpečnost práce ve cvičné kuchyni, • potrava a její složky, poživatiny a jejich rozdělení, význam živin pro lidský organismus, • kuchařské knihy, vhodná sestava pokrmů, • racionální výživa, hlavní zásady racionální výživy, • denní stravovací režim, nákup potravin a skladování, • předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu, • zásady správného stolování – prostírání, inventář na úseku obsluhy a jeho význam, způsob obsluhy, etiketa stolování,

	s důležitostí živin pro lidský organismus. • Orientuje se a dokáže vypočítat spotřebu surovin na výrobu pokrmů. • Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin, uvede jednotlivé způsoby čištění surovin. • Rozeznává tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami. • Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně. • Seznámí se s tradičními pokrmy našich předků a českou lidovou kuchyní. • Připraví tradiční české polévky, charakterizuje druhy polévek, vyrobí vložku nebo zavářku do hnědé polévky. • Připraví jednoduché teplé pokrmy – omáčka, příloha, bezmasý pokrm, moučník a moučný pokrm.	• základní tepelné úpravy, dohotovování pokrmu, dochucování, estetická úprava pokrmu, • příprava jednoduchých studených pokrmů a studených předkrmů, tradiční české pomazánky, • příprava polévek, význam, druhy, příprava vývaru (hnědé polévky) s různými druhy vložek a zavářek, • příprava omáček, význam druhy, tradiční české omáčky, praktická ukázka teplé a studené omáčky, • příprava příloh k hlavním pokrmům, zásady racionální výživy, základní technologie přípravy, • příprava bezmasých pokrmů, • příprava jednoduchých moučníků a moučných pokrmů.
ČSP-9-5-03	➢ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu. • Ovládá základní pravidla společenského chování při jídle. • Správně používá příbor a ubrousek pro specifická jídla.	
ČSP-9-5-04	➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch při přípravě pokrmů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s potravinami.	

	• Ohlásí každé poranění a dovede ošetřit jednoduché poranění.	

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů VZ (6. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Práce technickými materiály		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-1-01	➢ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, • Seznámí se s některými druhy kovů, • popíše vlastnosti technického materiálu (kov), které jsou důležité pro jeho práci, • vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je, • uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (kovem), • provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci, • rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet,	**Práce s kovem** • Technické kovy, • výroba oceli, • vlastnosti kovů a jejich slitin, • jednoduché pracovní úkony: ○ řezání, ○ pilování, ○ vrtání, ○ nýtování ○ měření posuvným měřidlem) • povrhy kovů, • rozdělení nejčastěji používaných kovů, • vlastnosti a upotřebení, • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, • organizace práce,

ČSP-9-1-02	➢ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování, • vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem – kovem.	• důležité technologické postupy. **Úloha techniky v životě člověka** • Zneužití techniky, • technika a životní prostředí, • technika a volný čas, • tradice a řemesla.
ČSP-9-1-03	➢ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, • popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály, • připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, nástroje, materiál, pomůcky atd.), • rozvrhne práci dle časových dispozic, • v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí, • účelně a bezpečně zachází s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami, • na konci práce uklidí pracovní prostor.	
ČSP-9-1-04	➢ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, • použije pro přípravu a k práci s technickým materiálem (kov) technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres), • orientuje se v technické dokumentaci, • čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro	

ČSP-9-1-05	práci s technickým materiálem – rozměry, tvary, • nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickým materiálem (kov) – nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje (pravítko, kružítko), • žák provede okótování, ➢ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně, • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž, • dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickým materiálem, • dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné, ➢ poskytne první pomoc při úrazu.	

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
F (6. ročník): Látky a tělesa
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
PČ (9. ročník): Svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: participace na životě školy a obce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí

Provoz a údržba domácnosti

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
ČSP-9-4-01	➢ Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví,	• Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní

ČSP-9-4-02 **ČSP-9-4-03** **ČSP-9-4-04**	➢ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, ➢ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu, ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. ➢ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci ➢ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek ➢ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ➢ chrání digitální techniku před poškozením ➢ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	platební styk, ekonomika domácnosti • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • spotřebiče v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, • ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce • řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... • sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
Přesahy		
INF (4. ročník): Seznámení se základním hardwarem INF (6. ročník): digitální technologie F (6. ročník): Elektromagnetické a světelné děje F (8. ročník): Energie		

F (8. ročník): Elektromagnetické a světelné děje CH (8. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce P (7. ročník): biologie živočichů		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy, udržitelný rozvoj.		
Svět práce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-8-01	➢ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, • Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, • vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení, • popíše pracovní prostředí vybraných profesí; **Digitální výstupy** ➢ vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí ➢ využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností ➢ vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) ➢ používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího	**Trh práce** • Povolání lidí, • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, • charakter a druhy pracovních činností; • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; • rovnost příležitostí na trhu práce. **Digitální učivo** • digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb • digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.) • digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)

	studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce ➢ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	• sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (6. ročník): Chovatelství PČ (7. ročník): Příprava pokrmů PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy,		

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Svět práce		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-8-01 **ČSP-9-8-02**	➢ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, • Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, • vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení, • popíše pracovní prostředí vybraných profesí;	**Trh práce** • Povolání lidí, • druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, • charakter a druhy pracovních činností; • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; • rovnost příležitostí na trhu práce.

ČSP-9-8-03 **ČSP-9-8-04**	➢ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, • rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání, • navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích; ➢ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, • popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, • použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací, ➢ žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, • aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, • popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici, • využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis aj.) na konkrétní pracovní pozici.	**Volba profesní orientace** • Základní principy, • sebepoznávání: ○ osobní zájmy a cíle, ○ tělesný a zdravotní stav, ○ osobní vlastnosti a schopnosti, ○ sebehodnocení, ○ vlivy na volbu profesní orientace, • informační základna pro volbu povolání, • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb. **Možnosti vzdělávání** • Náplň učebních a studijních oborů, • přijímací řízení, • informace a poradenské služby, • Celoživotní vzdělávání • Rekvalifikace **Zaměstnání** • Pracovní příležitosti v obci (regionu), • způsoby hledání zaměstnání, • psaní životopisu, motivačního dopisu • pohovor u zaměstnavatele, • problémy nezaměstnanosti, • úřady práce, • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Pracovní poměr, DPP, DPČ **Podnikání** • Druhy a struktura organizací, • nejčastější formy podnikání, • drobné a soukromé podnikání.

	Digitální výstupy ➢ orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce ➢ na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty ➢ orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia ➢ vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení ➢ sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů ➢ využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...) ➢ vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	**Digitální učivo** • vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí) • trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností • volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení • zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje
Přesahy		
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství		

VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví PČ (6. ročník): Chovatelství PČ (7. ročník): Příprava pokrmů PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, občanská práva a povinnosti, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Volitelné předměty tvoří rozšiřující a doplňující složku školního vzdělávacího programu. Jsou určeny žákům 2. stupně základní školy (6.–9. ročník) a umožňují jim rozvíjet individuální zájmy, nadání i praktické dovednosti v různých oblastech vzdělávání.

Každý volitelný předmět má v ŠVP jasně vymezený obsah, cíle a ročník, pro který může být otevřen. V rámci jednotlivých ročníků lze každoročně nabídnout až šest rozdílných volitelných předmětů, jejichž konkrétní otevření závisí na zájmu žáků (žákovská anketa) a na personálních a organizačních možnostech školy v daném školním roce.

Volitelné předměty jsou vyučovány zpravidla v jednohodinové týdenní dotaci, většinou v menších skupinách žáků. Výuka je zaměřena především na praktické činnosti, tvořivost, projektové formy práce a rozvoj klíčových kompetencí.

Od školního roku 2025/2026 byla nabídka volitelných předmětů rozšířena o nové předměty:

- Základy administrativy – zaměřené na rozvoj administrativních a komunikačních dovedností, práci s dokumenty a digitálními nástroji,
- Základy šití na šicím stroji – rozvíjející manuální zručnost, estetické cítění a vztah k textilní tvorbě a udržitelnosti.

Tímto způsobem škola posiluje praktické, technické a tvořivé složky vzdělávání a umožňuje žákům lépe se orientovat ve světě práce a moderních technologií.

5.10.1 BRANNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Bouře, povodně, vichřice, sesuvy půdy, požáry a další povětrnostní a na ně navazující jevy stále větší měrou zasahují jak naši republiku, naše životy, ale jsou i celosvětovým problémem. K tomu v poslední řadě přistupují i válečné konflikty a nestabilita globálního systému. Předmět branná výchova vychází ze stále zvyšující se potřeby orientovat se v možných krizových situacích a dokázat na ně správně a včas reagovat.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU BRANNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Branná výchova má časovou dotaci jedné hodiny týdně na druhém stupni. Možnou variantou je též jedna dvouhodina jednou za čtrnáct dní. Výuka probíhá ve třídách, ve sportovním komplexu školy (tělocvičně, venkovních hřištích), v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou či v učebnách školních dílen. V předmětu mohou být využity i další sportovní komplexy ve městě (plavecký bazén, venkovní workoutová hřiště, posilovny, sportovní střelnice atp.). Po dohodě lze při výuce

spolupracovat se složkami integrovaného záchranného systému ČR (Hasičským záchranným sborem ČR, poskytovateli zdravotnické záchranné služby, Policií ČR, MP, vyčleněnými silami a prostředky AČR, záchrannými týmy ČČK, Horskou službou ČR, Vodní záchrannou službou ČR atp.) Součástí volitelného předmětu je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování zásad slušného jednání a chování, dodržování pravidel fair play. Integrované pojetí vytváří prostor pro velmi široké formativní působení na dospívající žáky a přispívá tak k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny, vypěstovat pro život nezbytné dovednosti, návyky a životní postoje.

Výuka směřuje k tomu, aby:

- ✓ si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování bezpečného způsobu života,
- ✓ osvojili si a postupně kultivovali odpovědné chování,
- ✓ bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých,
- ✓ dovedli se orientovat v krizových situacích, chránit osobní bezpečí, uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí.

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU

- ✓ Výuka branné výuky s využitím výše uvedených výukových prostor,
- ✓ spolupráce a návštěva složek IZS,
- ✓ individuální teoretické práce na probíraná témata, samostatné referáty,
- ✓ vyhledávání nových informací z učebnic s využitím pracovních listů, internetu, wikipedie, encyklopedie, didaktik, metodik, začlenění aktuálních informací do výuky,
- ✓ příprava na projekty vytvářené školou.

VÝCHOVNĚ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- ✓ zpracovávají informace písemnou i digitální formou

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,

- ✓ dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
- ✓ dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské:

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a života.

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální:

Žáci:

- ✓ schopnost bezpečně se orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi
- ✓ chápat, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí,
- ✓ být si vědomi právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi,
- ✓ schopnost využívat digitálních technologií k podpoře občanství a sociálního začlenění,
- ✓ spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat

Učitel:

- ✓ vyžaduje používání informační a datové gramotnosti, komunikaci a spolupráci, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností),

- ✓ vytváří schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet a sdílet digitální obsah.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU BRANNÁ VÝCHOVA

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

7. NEBO 8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Organizace a bezpečnost	
Výstupy	**učivo**
➢ dodržuje hygienické zásady a pravidla, činnost provádí dle pokynů vyučujícího ➢ poskytne první pomoc	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při výuce
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena	
Mimořádné události a krizové situace	
výstupy	**učivo**
➢ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, ➢ chrání své zdraví, nevystavuje se lehkomyslně nebezpečí, ➢ neohrožuje ostatní, ➢ spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, ➢ přivolá odbornou pomoc, posoudí správnost postupu v konkrétní situaci, ➢ správně se zachová v krizových situacích.	○ mimořádné události, krizové situace
Přesahy	
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví	

VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání

Ochrana obyvatelstva

výstupy	učivo
➢ V případě všeobecného ohrožení v rámci svých možností chrání svůj život a zdraví, ale i život a zdraví ostatních, ➢ zná a orientuje se v členění IZS, ➢ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení, ➢ zná způsoby varování obyvatelstva, způsoby evakuace, ➢ dokáže poskytnout první pomoc.	○ integrovaný záchranný systém ○ varování a ukrytí při nebezpečí ○ evakuace a opatření nouzového přežití ○ prostředky improvizované ochrany dýchacích cest a povrchu těla ○ nebezpečí paniky

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, komunikace, sebepoznávání **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občanská společnost a škola

První pomoc při poranění nebo jiném poškození těla

výstupy	učivo
➢ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, ➢ uvede člověka do stabilizované polohy, poskytne masáž srdce, zastaví krvácení, přivolá odbornou pomoc, posoudí správnost postupu v konkrétní situaci, ➢ správně se zachová v krizových situacích, ➢ je schopen se chránit před nemocemi, úrazy,	• obecný postup při poskytování první pomoci • první pomoc u život ohrožujících stavů • první pomoc u zranění, ke kterým může dojít během mimořádných opatření

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka

TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace

Živelné pohromy v ČR, EU

výstupy	učivo
➢ V případě potřeby poskytne druhému pomoc, chrání své zdraví, ➢ dokáže posoudit nebezpečí při živelných pohromách, ➢ orientuje se možnostech pomoci, které EU nabízí v rámci spolupráce v EU ➢ správně se zachová v krizových situacích.	• bouřka, povodně • sesuvy půdy • silný vítr, větrná bouře • sucho, požáry, vlna veder • mrazy, sněhové kalamity, náledí, laviny

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
P (8.ročník): biologie člověka
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Živelné pohromy ve světě

výstupy	učivo
➢ v případě potřeby poskytne druhému pomoc, chrání své zdraví ➢ správné se zachová v krizových situacích, ➢ uvědomuje si globální problémy lidstva, ➢ zaujme stanovisko k nevhodným postojům lidí.	• zemětřesení, tsunami, sopečné erupce • prašná a písečná bouře • tropická cyklona

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
P (8.ročník): biologie člověka

TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá

Epidemie a pandemie

výstupy	učivo
➢ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací, ➢ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➢ orientuje se v možnostech mimořádných situací ➢ uvědomuje si globální problémy lidstva	• epidemie, pandemie

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Ohrožení plynoucí z lidské činnosti

výstupy	učivo
➢ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací, ➢ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➢ orientuje se v možnostech mimořádných situací,	• únik nebezpečných látek • nebezpečné chemické látky • chemická havárie • radiační havárie

➢ má na mysli, že veškerým svým jednáním ovlivňuje život na celé planetě, ➢ každý problém, a tedy i problémy ekologické, řeší nejprve sám u sebe a ve svém nejbližším okolí, ➢ společenské problémy /války, terorismus, hladomor.../ odsuzuje a hledá řešení,	• extremismus, terorismus a násilné chování

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
P (8.ročník): biologie člověka
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá

Další mimořádné události

výstupy	učivo
➢ orientuje se v možnostech pomoci v mimořádných situacích při narušení dodávek elektřiny, plynu ropy ➢ orientuje se v aktuálním světovém dění ➢ stanoví priority ochrany zdraví občanů	• narušení dodávek elektřiny • narušení dodávek pitné vody • narušení dodávek ropy, zemního plynu

Přesahy

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
P (8.ročník): biologie člověka
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty
Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů, mezilidské vztahy, komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Doprava a bezpečnost

výstupy	učivo
➢ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací, ➢ ví si rady při dopravní nehodě ➢ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➢ orientuje se v možnostech mimořádných situací, ➢ zná a je schopen naplánovat různými způsoby cestu do zahraničí ➢ zná způsoby první pomoci	• předcházení rizikovým situacím v dopravě • dopravní nehoda • cesta do zahraničí

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů, mezilidské vztahy, komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Pobyt ve volné přírodě

výstupy	učivo
➢ Aktivně se podílí na řešení mimořádných situací a zásad bezpečného pobytu v přírodě ➢ ví si rady a aktivně pomáhá ostatním, ➢ orientuje se v možnostech nouzového přežití v přírodě, ➢ zná způsoby první pomoci	• nouzové přežití v přírodě • zásady bezpečného pobytu v přírodě

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět

F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Obrana státu	
výstupy	**učivo**
➢ uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie, ➢ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu, ➢ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, ➢ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR, ➢ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, **včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.**	• povinnosti občana • ozbrojené síly • armáda ČR

Přesahy
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
Průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity, Mezilidské vztahy, Komunikace **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občanská společnost a škola **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá

Sebeobrana, vzduchové zbraně	
výstupy	**učivo**
➢ Rozezná, co vše se skrývá pod pojmem násilí,	• základy sebeobrany

➢ vyjádří své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny, ➢ řeší různé situace vzniklé z důvodu agresivity a násilí či mimořádné situace, ➢ odmítá domácí násilí, šikanu, či jiné agresivní chování, ➢ poskytne první pomoc, ➢ rozpozná druhy bojovných sportů, ➢ rozdělí vzduchové zbraně, ➢ stanoví priority ochrany zdraví na střelnicích a pravidla bezpečné střelby, ➢ má přehled o informacích pro získání ZP v ČR.	• bojové sporty • sportovní vzduchová střelba • rozdělení vzduchových zbraní • střelnice, pravidla bezpečné střelby • informace pro získání zbrojního průkazu v ČR
Přesahy	
D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět F (7. ročník): Pohyb těles, síly P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občanská společnost a stát	

5.10.2 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět dopravní výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebnách, v některých hodinách využíváme počítačovou učebnu. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy ve vzdělávací oblasti Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda a Občan v demokratické společnosti. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají znalosti zákonů a předpisů, pravidla první pomoci, ale i například fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti

a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematičnost, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních dopravních znalostí, ale i praktické cvičení při jízdě zručnosti na jízdním kole či jízdě po DDH či přímo v terénu. V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Práci se snaží problémy řešit samostatně. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka. Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory. Odměnou pro žáka může být konečná nominace na cyklistickou soutěž mladých cyklistů – BESIP, ve které lze postupovat od školního kola až po evropské kolo soutěže.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu dopravní výchova se využívají zvláště metody zaměřené na prohlubování používání znalostí a práci s podklady, internetem, a dalšími prameny vhodnými pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní a digitální a pochopit důležitost práce s technikou. Žáci se učí správně zacházet s pomůckami používaných ve světě dopravy, samostatně měřit veličiny (dráha, rychlost, čas, síla), vyhledávat informace, vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Volitelný předmět dopravní výchova je časově vymezen v podobě jednohodinového předmětu.

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reagujeme na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce,
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Kompetence digitální:

- žák je veden k prohloubení znalostí v oblasti digitalizace,

- žák je veden praktickému využívání digitálních pomůcek.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Česká republika patří mezi země Evropské unie, jejichž cílem je snížit počet smrtelných dopravních nehod a těžkých zranění, a klade důraz na zranitelné účastníky silničního provozu, včetně dětí. Jednou z možností bezpečnějších cest je pravidelná a systémová osvěta v průběhu celého vzdělávacího procesu. Praktické využití dopravních znalostí a pravidel silničního provozu bylo (a stále je) v minulosti na základních školách značně opomíjeno. Samostatný povinný předmět stále chybí a zejména ve městě aut je důležité, aby dospívající generace byla v dopravě do budoucna bezpečnou jistotou. Žák se tak kromě pravidel o silničním provozu seznámí i s tzv. jízdou zručnosti, výpočtem rychlosti, času i dráhy, ale též i s pravidly první pomoci.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1			
Typ předmětu						volitelný			

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Pohyb těles, síly	
Výstupy	**učivo**
➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➢ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➢ rozumí vlivu počasí na brzdnou dráhu ➢ rozumí pojmu deformační účinky síly	○ rychlost, dráha, čas ○ deformační účinky sil ○ automobilová nehoda, nehoda na jízdním kole
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): Energie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k přírodě	

Chodec	
Výstupy	**učivo**
➢ je schopen bezpečné přecházení pozemní komunikace ➢ je schopen pohybu v silničním provozu s mobilním telefonem, sluchátky a kapucí na hlavě ➢ viditelnost chodců při pohybu na chodníku a pozemních komunikacích ➢ jízda na in-line bruslích, skateboardu ➢ bezpečný pohyb chodců po pozemní komunikaci	○ pozemní komunikace ○ dopravní značky ○ chodec ○ rizika a nebezpečí ○ reflexní prostředky
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): Energie VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k přírodě	

Cyklista	
výstupy	**učivo**
➢ Zná povinnou/doporučenou výbavu jízdního kola ➢ Zná pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole a koloběžce ➢ Je schopen dodržovat bezpečnou viditelnost pro cyklisty a koloběžkáře ➢ Seznámí se se základy E-mobility	○ Jízdní kolo ○ dopravní značky ○ Elektrokoloběžka ○ Reflexní vesta ○ Povinná výbava ○ Ochrana vlastního zdraví ○ Jízda po DDH a v terénu
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): Energie VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	

Řidič a spolujezdec	
výstupy	**učivo**
➢ Posoudí rizika spojené s nepozorností za volantem ➢ Rozumí pojmu pozornost ➢ Chápe, co se skrývá pod pojmy agresivní a adrenalinová jízda ➢ Rozumí pojmu zádržný systém na vozidle ➢ Zná rizika alkoholu a návykových látek, na kole, za volantem, na motocyklu či skútru	○ Pozornost a nepozornost ○ Agresivita ○ Adrenalin ○ Bezpečí ○ Alkohol a drogy ○ Návštěva autoškoly ○ eTesty
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): EnergieF (8. ročník): Energie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	

Pravidla první pomoci	
výstupy	**učivo**
➢ Orientuje se v základech poskytnutí první pomoci ➢ Zná kontakty na IZS	○ První pomoc ○ Exkurze: PČR, RZS, Hasiči ○ Aplikace záchranka ○ Červený kříž
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): Energie VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍVÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu	
Zeměpis, Přírodopis, Občanská a etická výchova, Matematika, Informatika a výpočetní technika	

Historie dopravy, současné tendence v dopravě, ŠKODA AUTO	
výstupy	**učivo**
➢ Zná význam dopravy historický i současný ➢ Vyhlíží budoucnost dopravy ➢ Zná význam dopravy pro Mladou Boleslav ➢ Zná firmu ŠKODA AUTO	○ Historie dopravy ○ ŠKODA AUTO, VW ○ Elektromobilita ○ Exkurze v závodu ŠKODA AUTO ○ Muzeum ŠKODA AUTO

Přesahy
F (7. ročník): Pohyb těles, síly F (8. ročník): Energie VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (8.ročník): biologie člověka TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k přírodě

5.10.3 HISTORICKÉ SOUVISLOSTI DNEŠKA

Volitelný předmět Historické souvislosti dneška zabývá historickými kořeny současných světových problémů s přesahy do politických a geografických souvislostí vývoje jednotlivých regionů. Tento koncept pomůže žákům a žákyním se orientovat v současném informačně komplikovaném světě, který je často přehlcen množství často protichůdných zpráv. Předmět doporučuji zájemcům o dějepis, zeměpis a občanskou a etickou výchovu. Postupně se soustředíme na témata, které ovlivňují svět okolo nás, např.: Fake news, hoax, propaganda – co to vlastně je?, Studená válka, Dobývání vesmíru, Jaderná energie a zbraně hromadného ničení, Rozpad SSSR a vznik nástupnických států, Balkán – Jablko sváru – dějiny Balkánu, Čína ve 20. století (od císaře po Mao Tse-tunga a hospodářský vzestup, Tchaj-wan), Válka v Koreji (Korea v dějinách, japonský vliv, vztah Severní a Jižní Koreje), Asijští ekonomičtí tygři, Arabsko-Izraelský konflikt včera a dnes, Irán a Irák v poválečném období, Dekolonizace Afriky, Terorismus a další.

V tomto předmětu se také věnujeme práci s historickým pramenem, jeho začlenínění do struktury informací, jeho informační hodnotu a možnosti jeho interpretace. Celým předmětem se prolínají činnosti spojené s badatelskou formou výuky. V hodinách se žáci a žákyně zaměří na anlýzu pramenů, jak písemných a hmotných, tak i audiovizuálních, mapových atd. Předmět je realizován v 9. ročníku ZŠ, kde se očekává základní orientace v dějinách 20. století. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně s tím, že se doporučuje dvouhodinový formát jednou za dva týdny.

…… záměrně nepoužito ……

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru,
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství,
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu,
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci,
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti,

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci,
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv,

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata:

- ✓ Osobnostní a sociální výchova,
- ✓ Výchova demokratického občana,
- ✓ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- ✓ Multikulturní výchova,
- ✓ Enviromentální výchova
- ✓ Mediální výchova.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Učitel:

- ✓ nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku historické situace,
- ✓ předkládá žákům informační zdroje a vede je k jejich využívání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ vede žáky k porovnání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě,
- ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů,
- ✓ vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ vede žáky k pochopení role mas a vývoje lidské společnosti,

- ✓ vede je k uvědomění si jedinečnosti každého člena společnosti a významu sama sebe v kolektivu lidí.

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka, jako člena lidské společnosti, poukazuje, že jejich nedodržování vede k narušování mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ nabízí dostatek situací k propojení znalostí základu vývoje lidské společnosti, se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel:

- ✓ učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality,
- ✓ motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním,
- ✓ vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí,
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí,

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

..... záměrně nepoužito .....

9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, POVINNÝ

Historický pramen		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ žák chápe roli historického pramene jako nositele informace ➢ třídí a časově řadí jednotlivé historické prameny ➢ analyzuje důvody vzniku audiovizuálního pramene ➢ Vyhledává v knižním katalogu ➢ Vytváří rešerši k tématu	**Základní druhy historických pramenů** • Písemné – kroniky, dopisy, deníky, noviny, zákony, oficiální dokumenty. • Hmotné (materiální) - budovy, nástroje, zbraně, mince, oblečení. • Obrazové a zvukové - malby, fotografie, filmy, plakáty, nahrávky. • Ústní (orální) - vyprávění, svědectví pamětníků, lidové písně, mýty.
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti D (8. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,		
Atomové zbraně		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ vysvětlí základní princip jaderné reakce, ➢ popíše historické okolnosti použití jaderných zbraní, ➢ uvede příklady důsledků použití a testování,	• Manhattan Project – vývoj první atomové bomby. • Hirošima a Nagasaki (1945). • Studená válka – závody ve zbrojení, Kubánská krize. Mezinárodní odzbrojovací dohody (NPT, START, CTBT).

	➢ diskutuje etické otázky spojené s jadernými zbraněmi, porovná jadernou energii pro mírové a vojenské účely.	
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti D (8. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie F (9. ročník): Atomová fyzika		
Průřezová témata		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dobývání vesmíru		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ popíše hlavní historické milníky dobývání vesmíru, ➢ vysvětlí princip raketového pohonu na základní úrovni, ➢ ukáže na mapě hlavní kosmodromy světa, ➢ vysvětlí význam vesmírných výzkumů pro každodenní život (GPS, komunikace, medicína), ➢ diskutuje etické a politické otázky spojené s výzkumem vesmíru, ➢ porovná rivalitu studené války a dnešní mezinárodní spolupráci. ➢	• Počátky kosmonautiky: první rakety, Wernher von Braun, Sergej Koroljov. • Sputnik 1 (1957) – první družice na oběžné dráze. • Jurij Gagarin (1961) – první člověk ve vesmíru. • Neil Armstrong a přistání na Měsíci (1969). • Studená válka a vesmírné závody. • Mezinárodní spolupráce: ISS, evropská ESA, nové vesmírné programy.
Přesahy		
INF (6. ročník): digitální technologie D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti		

D (8. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Propaganda studené války

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	Žák: ➢ vysvětlí, jak propaganda ovlivňovala veřejné mínění na Východě i na Západě. ➢ rozezná propagandistické prvky v dobových materiálech (plakáty, karikatury, filmy, zprávy). ➢ dokáže porovnat, jak propaganda prezentovala "nepřítele" v obou blocích. ➢ zhodnotí, jak propaganda ovlivňovala každodenní život lidí v Československu.	• Propaganda ve Východním bloku – kult osobnosti Stalina, plakáty o budování socialismu, cenzura, kontrola médií, filmy a školní výchova. • Propaganda na Západě – důraz na svobodu, demokracii, spotřební společnost, varování před komunismem (např. McCarthyismus v USA). • Příklady z Československa – plakáty z 50. let („Se Sovětským svazem na věčné časy“), televizní vysílání, Rudé právo, pionýrské a svazácké kampaně. • Konfrontace dvou světů – reklamy a spotřeba na Západě vs. nedostatkové hospodářství a oficiální rétorika o „úspěších socialismu“.

Přesahy
INF (6. ročník): digitální technologie D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby D (7. ročník): Modernizace společnosti D (8. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět

VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: principy demokracie, občanská práva a povinnosti,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Terorismus

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo

	➢ vysvětlit pojem terorismus a uvést základní znaky (politická motivace, zastrašení, útoky na civilní cíle, medializace);
	➢ rozlišit různé formy terorismu (náboženský, separatistický, politický, státní terorismus);
	➢ uvést příklady významných teroristických útoků;
	➢ porozumět tomu, proč je terorismus vnímán jako globální hrozba;
	➢ diskutovat o dopadech na každodenní život a politiku (bezpečnostní opatření, sledování, omezení svobod);
	➢ uvědomit si rozdíl mezi terorismem a legitimním bojem za svobodu (kritické myšlení).
		• Definice terorismu – cíle, metody, prostředky.
		• Historické kořeny: anarchistický terorismus 19. století, IRA, ETA, palestinský terorismus 70. let (Mnichov 1972).
		• Moderní terorismus po roce 1989:
		• islámský terorismus (al-Káida, Taliban, ISIS),
		• nacionalistický a separatistický (Čečna, Baskicko, Severní Irsko),
		• domácí extremistické skupiny (pravicový a levicový terorismus).
		• Zásadní události:
		  ○ útoky z 11. září 2001 (dopad na USA i svět – válka proti teroru),
		  ○ Madrid 2004, Londýn 2005, Paříž 2015, Brusel 2016, další evropské útoky.
		• Boj proti terorismu: vojenské akce (Afghánistán, Irák), bezpečnostní opatření, spolupráce států, otázky lidských práv.
		• Terorismus a média – vliv na veřejné mínění, šíření strachu, dezinformace.

Přesahy

INF (6. ročník): digitální technologie
D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby
D (7. ročník): Modernizace společnosti
D (8. ročník): Moderní doba

D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství
VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

Konfliktní regiony světa

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➢ vymezí pojem konfliktní region a vysvětlit příčiny konfliktů (náboženské, etnické, politické, ekonomické, nerostné suroviny); ➢ ukáže na mapě hlavní konfliktní oblasti světa; ➢ popíše základní charakteristiku vybraných regionů (Blízký východ, Afrika, Ukrajina, Balkán, Jižní Asie); ➢ uvede příklady válečných konfliktů a krizí po roce 1945 (např. Izrael–Palestina, války v Jugoslávii, Rwanda, Irák, Afghánistán, Ukrajina); ➢ vysvětlí dopady konfliktů na civilní obyvatelstvo (uprchlíci, humanitární krize, hladomor, migrace); ➢ analyzuje úlohu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Červený kříž).	• Příčiny konfliktů – mocenské, etnické, náboženské, hospodářské. • Blízký východ – izraelsko-palestinský konflikt, války v Perském zálivu, Sýrie. • Afrika – Rwanda (1994), Somálsko, Súdán, nestabilita v oblasti Sahelu. • Evropa – Balkán (90. léta, válka v Jugoslávii), Ukrajina (od 2014, invaze 2022). • Asie – Afghánistán, Kašmír, konflikty v jihovýchodní Asii (Myanmar, Filipíny). • Důsledky konfliktů – migrace, uprchlické krize, humanitární katastrofy. • Mezinárodní společenství a řešení – role OSN, NATO, mírové mise, humanitární pomoc.

Přesahy

INF (6. ročník): digitální technologie
D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby
D (7. ročník): Modernizace společnosti
D (8. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Moderní doba
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět
VO (7. ročník): Člověk, stát a hospodářství

VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

5.10.4 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Volitelný předmět mediální výchova je zaměřen na orientaci ve světě médií. Výuka probíhá dle nabídky v 8. nebo 9. ročníku, tak aby byl dané třídě nabýtnut jenom jednou. V učebním plánu je předmět vymezen 1 hodinou týdně. Předmět je nabízen pro jeden rok. Výuka probíhá ve třídách v komplexu školy, v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou a také v knihovně.

Hodiny jsou zaměřeny na využití média jako zdroje informací, poučení a zábavy. V hodinách se žáci budou učit vytvářet vlastní mediální produkty a získají potřebnou orientaci v široké mediální nabídce i nezbytný kritický odstup od jejího působení.

V rámci výuky bude vydáván i školní časopis OSMIČKA.

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU

- vymezení pojmu a seznámení se s médii
- orientace ve světě médií
- individuální teoretické práce na zadaná témata
- vyhledávání nových informací – internet, encyklopedie, samotná média
- umělá inteligence a její využití
- redakční činnost
- vydávání časopisu
- práce v knihovně

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,

- ✓ užívají osvojené názvosloví,
- ✓ různým způsobem zpracují informace.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuse.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,

- ✓ vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,
- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do všech aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (vydavatel, čtenář atd.)

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k dovednostem jako vyhledávání, filtrování, sdílení a komunikování informací logicky
- ✓ vytvářejí digitální obsah, dbají na bezpečnost osobních údajů a chovají se eticky v digitálním prostředí.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel etického chování v digitálním prostředí

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace								0+1	0+1
Typ předmětu								volitelný	volitelný

8./9. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Média a jejich funkce	
výstupy	**učivo**
➢ Seznámí se s tím, co jsou média a jak fungují a také s pojmem mediální gramotnost, ➢ získá a dokáže uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, ➢ seznámí se s funkcí médií, ➢ vymezí pojem komunikace jako sdílení informací mezi lidmi, ➢ aktivně se zapojí do mediální komunikace.	• Média • Funkce médií (informační, zábavní, kulturní, sociální a politická) • Komunikace, komunikační řetězec
Přesahy	
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s informacemi a daty	
výstupy	**učivo**
➢ Při vyhledávání na internetu nebo v publikacích hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, ➢ data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, ➢ dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat.	• Práce s daty, fakta • Práce s různými zdroji informací • Ověření věrohodnosti zdrojů • Fake news • Wikipedie • Umělá inteligence
Přesahy	

D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení, tisk

výstupy	učivo
➢ Aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, ➢ pracuje aktivně s denním tiskem, ➢ rozlišuje důležité informace od méně podstatných.	• Práce s daty, fakta • Práce s různými zdroji informací • Periodický tisk • Druhy periodik • Vzhled novin • Posloupnost sdělení • Vazba na regionální tisk

Přesahy
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Veřejnoprávní x komerční média

výstupy	učivo
➢ Rozlišuje pojmy veřejnoprávní a komerční média, ➢ zaměří se na fungování a vliv médií ve společnosti, ➢ seznámí se se stavbou mediálních sdělení.	• Česká televize • Český rozhlas • Česká tisková kancelář • Komerční média • TV Nova s. r. o. • FTV Prima s. r. o. • TN.cz atd.

Přesahy
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Průřezová témata
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

Internet	
výstupy	**učivo**
➢ Chápe význam internetu v životě jedince i organizací, ➢ uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, ➢ aktivně vyhledává a poskytuje informace, ➢ využívá internet ke komunikaci i zábavě, ➢ dokáže najít různé nabídky prodeje zboží a služeb, ➢ seznámí se s pojmem bezpečný internet a také s nebezpečím zneužití internetu, ➢ zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis.	• Internet • Internet a zákony • Proměny mediálního světa • Digitální stopa • Formy zneužití internetu • Umělá inteligence
Přesahy	
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** občanská práva a povinnosti, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,	
Média a reklama	
výstupy	**učivo**
➢ Seznamuje se s reklamními prvky v médiích, ➢ srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.	• Reklama a její cíle • Reklama v televizi, rozhlasu, tisku • Reklama na internetu • Outdoorová reklama • Reklama v alternativních médiích • Reklama jako zdroj příjmů
Přesahy	
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	

práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.
Média a zábava

výstupy	učivo
➢ Seznámí se s druhy mediální zábavy a také s jejími počátky, ➢ samostatně vyhledá příklady mediální zábavy a její obsah a nástroje, ➢ zaměří se na formát reality show a oblíbenost v dnešní společnosti.	• Zábava v médiích • Ušlechtilá zábava, neškodná zábava, pokleslá zábava • Zábavní žánry u tištěných médií • Zábavní žánry v televizi a rozhlase • Formát reality show • Umělá inteligence

Přesahy
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace
Práce v realizačním týmu, školní časopis

výstupy	učivo
➢ Aktivně spolupracuje s vedením školy i žákovskou samosprávou, ➢ pracuje v týmu nebo ve skupině, ➢ orientuje se v odborném textu, ➢ rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, ➢ sestavuje vlastní zpravodajství, ➢ obohacuje si slovní zásobu, volí vhodná slova, ➢ vyjadřuje se komunikačně správně, ➢ vystihuje příslušnou problematiku, ➢ rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopise, ➢ přebírá odpovědnost za práci svou i práci kolektivu, ➢ řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci.	• Práce v týmu nebo skupině • Utváření týmu, komunikace • Orientace v textu • Stavba a uspořádání zpráv • Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis • Využití dostupných technologických zařízení PC • Umělá inteligence

Přesahy
D (9. ročník): Rozdělený svět a integrující se svět

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.

5.10.5 PRAKTICKÁ FYZIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět praktická fyzika je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně fyziky, v některých hodinách využíváme počítačovou učebnu. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tu se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi. Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlená a osvojují si a využívají fyzikální pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematičnost, vytrvalost a přesnost. Předmět zahrnuje nejen procvičování a rozšiřování základních znalostí, ale také různé fyzikální pokusy a problémové úlohy. V předmětu jsou využívány metody a formy výuky založené na spolupráci žáků ve skupinách. Žáci se zde učí, prezentují své názory a výsledky, uplatňují své znalosti při řešení problémů. Žáci se snaží problémy řešit samostatně. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka je postaveno na plnění konkrétních, splnitelných úkolů. Na posuzování individuální práce žáka. Klasifikuje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti, vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory. Volitelný předmět praktická fyzika volně předchází volitelnému semináři praktická chemie určenému pro žáky 9. ročníku.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu praktická fyzika se využívají zvláště metody zaměřené na prohlubování používání předmětů a technologií, práce s různými materiály, podklady, internetem, a dalšími prameny vhodnými pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Je využito zejména strategií, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, k řešení

problémů, pracovní a digitální a pochopit důležitost práce s technikou. Žáci se učí správně zacházet s pomůckami, sestavovat jednotlivé pokusy a aparatury, samostatně měřit různé veličiny, vyhledávat informace, vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Volitelný předmět praktická fyzika je časově vymezen v podobě jednohodinového předmětu.

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě,
- vést žáky k plánování postupů a úkolů,
- žák je veden k využívání prostředků výpočetní techniky,
- žák samostatně měří a experimentuje,
- žák kombinuje informace z různých zdrojů a aplikuje znalosti do ostatních vyučovacích předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- žákům je poskytován prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- žák vyhodnocuje získaná data.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení,
- žák je prací ve skupinách veden k vzájemné komunikaci mezi sebou, respektování názorů druhých a diskusi,
- učíme žáky pracovat s grafy, tabulkami, diagramy,
- žák je veden k zdůvodňování nových poznatků a k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a dodržují pravidla slušného chování,
- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky a fyziky v praktickém životě.

Kompetence občanské:

- žák respektuje názory ostatních,
- žák si uvědomuje svá práva a plní školní povinnosti,
- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání energie,
- žák reagujeme na společenské a přírodní dění,
- žáci mají zařazeny do výuky úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a dodržování dohodnuté kvality a termínů,
- žák si zdokonaluje grafický projev
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti práce,
- žák účinně využívá pracovní pomůcky.

Kompetence digitální:

- žák je veden k prohloubení znalostí v oblasti digitalizace,
- žák je veden praktickému využívání digitálních pomůcek.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU PRAKTICKÁ FYZIKA

Praktické využití fyzikálních znalosti a dovedností bylo v minulosti na základních školách značně opomíjeno. Učebnice byly zaměřeny převážně na drilování vzorečků a počítání slovních úloh, často bez možnosti názorného osahání daných jevů. Využití absolventů fyzikálních dovedností v reálném životě proto bylo velmi nízké. To bylo často způsobeno i množstvím učebního obsahu, který se jen těžko zkombinoval s následnou praxí. Cílem současné fyziky je právě schopnost uplatnit v běžných životních situacích fyzikální znalosti, přičemž základem je možnost pokusu a vlastního bádání v něm, pochopení toho, jak dané jevy fungují.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

…… záměrně nepoužito ……

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Pohyb těles, síly	
Výstupy	**učivo**
➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➢ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➢ je schopen vypočítat různé velikosti sil působících na těleso a provést jednoduché pokusy se silami ➢ orientuje se v kategorii otáčivých účinků sil	○ rychlost, dráha, čas ○ síla (magnetická, gravitační, elektrická, …) ○ výpočet velikosti sil ○ páka, moment síly, kladka, kladkostroj
Přesahy	
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k přírodě	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
Výstupy	**učivo**
➢ Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, ➢ použije vztah p = h g při řešení konkrétních příkladů, ➢ určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, ➢ předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, ➢ dovede sestavit jednoduché zařízení a popsat jeho fungování ➢ porovná atmosférický tlak v různých výškách, ➢ uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu, ➢ změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak.	○ Mechanické vlastnosti kapalin ○ Mechanické vlastnosti plynů ○ Hydraulický lis

Přesahy
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Vztah člověka k přírodě

Elektřina, elektromagnetismus, elektrické jevy

výstupy	učivo
➢ Rozumí jednotlivým pojmům a elektrickým značkám, ➢ zapíše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teplé a studené vody v domácnosti analyzuje obnovitelné zdroje energie, ➢ je schopen sestavit podle návodu daný jev, ➢ rozumí základním principům fungování, ➢ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ Elektrický náboj ○ Elektrické pole ○ Zdroje energie ○ Elektrický proud ○ Elektrický obvod

Přesahy
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

Základní programování (lego robotika)

výstupy	učivo
➢ Posoudí výhody a nevýhody stavebnice, ➢ orientuje se v uspořádání stavebnice, ➢ dodržuje pravidla pro používání stavebnice a PC, ➢ pojmenuje hlavní části stavebnice (čidla, motory, konstrukční prvky), ➢ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➢ vytváří programy pro řízení činnosti robotických konstrukcí podle zadání, ➢ zvládá základní nastavení, ➢ zvládá základní nastavení programu,	○ konstrukční stavebnice Lego Mindstorms ○ software Lego Mindstorms Education ○ Ozobot ○ Photon

➢ vytváří obsah v editoru obsahu, ➢ testuje činnost robotické konstrukce a upravuje řidící program, ➢ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	
Přesahy	
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	

3D tisk a programování	
výstupy	**učivo**
➢ Orientuje se v typech 3D tisku, ➢ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➢ vytváří obsah v editoru obsahu, ➢ rozumí základům programování v jednotlivých případech, ➢ rozumí jednotlivým pojmům, ➢ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ 3D tiskárna Průša ○ 3D tiskárna Evolution R1 ○ Program PrusaSlicer ○ Program Ultimaker Cura ○ Program Tinkecad, Fusion ○ Filament ○ Programování a tisk
Přesahy	
M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty F (7. ročník): Pohyb těles, síly CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍVÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu	

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
Výstupy	**učivo**
➢ Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, ➢ určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině, ➢ předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat,	○ Mechanické vlastnosti kapalin ○ Mechanické vlastnosti plynů

➢ dovede sestavit jednoduché zařízení a popsat jeho fungování ➢ porovná atmosférický tlak v různých výškách, ➢ uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu, ➢ změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě podtlak nebo přetlak.	

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě

Elektřina, elektromagnetismus, elektrické jevy

výstupy	učivo
➢ Rozumí jednotlivým pojmům a elektrickým značkám, ➢ zapíše a vypočítá spotřebu elektrické energie, plynu, teplé a studené vody v domácnosti analyzuje obnovitelné zdroje energie, ➢ je schopen sestavit podle návodu daný jev, ➢ rozumí základním principům fungování, ➢ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ Elektrický náboj ○ Elektrické pole ○ Zdroje energie ○ Elektrický proud ○ Elektrický obvod ○ Elektromagnet ○ Elektromotor

Přesahy

Informatika a výpočetní technika, Matematika, Chemie

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice

Počasí kolem nás

výstupy	učivo
➢ Rozumí základním pojmům, které dovede vlastními slovy popsat včetně jejich fungování	○ Meteorologie ○ Znečišťování planety ○ Stratosferický balón

➢ provádí jednoduchá meteorologická pozorování, ➢ vyhledává na internetu informace o počasí získané radary, ➢ je schopen vytvořit jednoduchý meteorologický předmět	

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
Z (6. ročník): Přírodní obraz země – Atmosféra

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě

Efektivní vizualizace dat

výstupy	učivo
➢ Pracuje s měřítky map a plánů, ➢ vytváří sítě různých neobvyklých těles, ➢ čte údaje z grafů, ➢ používá technické písmo k popisu.	○ měřítko, plány a konstrukce ideálního domu, města, ... ○ grafy ○ základní pravidla technického kreslení

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky
INF (8. ročník): digitální technologie

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k přírodě

Energie

výstupy	učivo
➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	○ formy energie ○ přeměny skupenství ○ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Přesahy

M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
F (7. ročník): Pohyb těles, síly
CH (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky

INF (8. ročník): digitální technologie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí,	
3D tisk a programování	
výstupy	**učivo**
➢ Orientuje se v typech 3D tisku, ➢ vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj, ➢ vytváří obsah v editoru obsahu, ➢ rozumí základům programování v jednotlivých případech, ➢ rozumí jednotlivým pojmům, ➢ prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení.	○ 3D tiskárna Průša ○ 3D tiskárna Evolution R1 ○ Program PrusaSlicer ○ Program Ultimaker Cura ○ Program Tinkecad, Fusion ○ Filament ○ Programování a tisk
Přesahy	
INF (6. ročník): digitální technologie	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍVÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu	

5.10.6 PŘÍRODOPIS V PRAXI

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

Předmět rozšiřuje přírodovědné znalosti žáků. Je zaměřen na praktické prohlubování znalostí a dovedností v oblastech přírodopisu. Žáci v něm získají dovednosti týkající se praktických pozorování, vyhledávání a zpracování informací z internetu nebo literatury, experimentování a pokusnictví v oblasti přírodních věd. O svých pozorováních vedou záznamy. Tímto předmět přispívá k podpoře rozvoji přírodovědného zaměření žáků.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU

Předmět se vyučuje jak v prostorách odborné učebny, tak i v terénu a přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou i exkurze. Vyučuje se jednu hodinu týdně, převážně v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální rozvoj

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání,
- Sebepoznání a sebepojetí,
- Seberegulace a sebeorganizace,
- Psychohygiena,
- Kreativita.

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí,
- Mezilidské vztahy,
- Komunikace,
- Kooperace a kompetice.

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá,
- Jsme Evropané.

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy,
- Etnický původ.

Enviromentální výchova

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEFIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1		
Typ předmětu						volitelný	volitelný		

6. ROČNÍK, DOTACE 0+1, VOLITELNÝ

Úvod	
výstupy	**učivo**
➢ Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, ➢ uvede příklady rozmanitosti přírody.	➢ podmínky, projevy života a jejich význam

Přesahy
PŘ (5.ročník): živá příroda
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Cytologie

výstupy	učivo
➢ Popíše buňku, vysvětlí funkci organel, ➢ vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, ➢ pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➢ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.	• Praktické metody poznávání přírody: o pozorování lupou a mikroskopem, • buňky, pletiva, tkáně, • orgány, orgánové soustavy, • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné.

Přesahy
PŘ (5.ročník): živá příroda P (6. ročník): viry, bakterie P (6. ročník): biologie rostlin P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů P (8.ročník): biologie živočichů
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu

Třídění organizmů a jejich klasifikace

výstupy	učivo
➢ Dokáže roztřídit organismy do říší, ➢ pochopí význam třídění organizmů.	• Význam a zásady třídění organismů.

Přesahy
PŘ (5. ročník): třídění organizmů, PŘ (5. ročník): živá příroda P (7. ročník): biologie rostlin
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Práce v realizačním týmu

Zkoumáme rostlinné orgány a houby

výstupy	učivo
➢ vysvětlí pojem pletivo.	• Praktické metody poznávání přírody: • pozorování lupou a mikroskopem

Přesahy
PŘ (5. ročník): stavba těla rostlin, P (7. ročník): biologie rostlin PČ (7. ročník): Příprava pokrmů
Průřezová témata
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání a řešení problémů

Biologie bezobratlých živočichů

výstupy	učivo
➢ Popíše vnější stavbu živočicha za použití osvojené odborné terminologie ➢ rozlišuje vnitřní a vnější parazity, ➢ podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, ➢ vysvětlí význam žížaly v přírodě, ➢ dokáže popsat stavbu těla členovců, ➢ rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků.	• významní zástupci jednotlivých skupin • živočichů: • prvoci, • bezobratlí (měkkýši, kroužkovci, ploštěnci, členovci).

Přesahy
P (8. ročník): biologie člověka
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, Základní podmínky života

Životní prostředí

výstupy	učivo
➢ Vyhledá informace, utřídí je a zpracuje do výstupů různého typu, ➢ umí prezentovat závěry, ke kterým došel.	• Ekosystémy, • lidské aktivity a problémy životního prostředí, • vztah člověka k prostředí, • základní podmínky života.

Přesahy
P (6. ročník): Základy ekologie
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

..... záměrně nepoužito .....

7. ROČNÍK, DOTACE 0+1, VOLITELNÝ

Biologie živočichů a rostlin	
výstupy	**učivo**
➢ Vysvětlí význam živočichů, se kterými se seznámil	• významní zástupci jednotlivých skupin živočichů.
Přesahy	
PŘ (5. ročník): Stavba těla živočichů P (6. ročník): cytologie P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie živočichů P (8.ročník): biologie živočichů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí	
Zkoumáme organismy	
výstupy	**učivo**
➢ Pozoruje vybrané objekty lupou a mikroskopem a dalekohledem, ➢ chápe princip určování podle klíče, ➢ pochopí význam charakteristických znaků pro určování, ➢ umí vyhledat informace o přírodovědných tématech.	• praktické metody poznávání přírody: ○ pozorování lupou a mikroskopem, ○ pozorování dalekohledem, • práce s odbornou literaturou a medii, • významní biologové a jejich objevy .
Přesahy	
P (6. ročník): biologie živočichů P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): společenstva P (8. ročník): biologie živočichů – savci P (9. ročník): ekologie, životní prostředí	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Biologie rostlin	
výstupy	**učivo**
➢ zná příklady výtrusných rostlin, ➢ vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty, ➢ vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	• poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů

➢ vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, ➢ rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin, ➢ zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, ➢ pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	
Přesahy	
PŘ (5. ročník): růst a vývoj rostlin, PŘ (5. ročník): stavba těla rostlin P (6. ročník): cytologie P (6. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie živočichů P (8. ročník): biologie živočichů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Životní prostředí	
výstupy	**učivo**
• Vyhledá informace, utřídí je a zpracuje do výstupů různého typu, • umí prezentovat závěry, ke kterým došel.	➢ Ekosystémy, ➢ lidské aktivity a problémy životního prostředí, ➢ vztah člověka k prostředí, ➢ základní podmínky života.
Přesahy	
P (6. -9. ročník) - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

5.10.7 CHEMIE V PRAXI

CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU

Předmět rozšiřuje přírodovědné znalosti žáků. Je zaměřen na praktické prohlubování znalostí a dovedností převážně v oblasti chemie. Žáci v něm získají dovednosti týkající se praktických pozorování, experimentování a pokusnictví v oblasti přírodních věd. Předmět je zaměřen především na přípravky denní potřeby, kosmetika, léčiva, potravinářská aditiva a chemické přípravky v domácnosti. Důraz se klade na logické vyvozování, aplikaci matematických výpočtů k praktickému a okamžitému využití. O svých pozorováních žáci vedou záznamy. V předmětu se využívají internetové zdroje, knihy, pracovní listy, obrazové

a filmové materiály. Tímto předmět přispívá k podpoře rozvoji přírodovědného zaměření žáků.

ORGANIZACE PŘEDMĚTU

Předmět se vyučuje jak v prostorách odborné učebny chemie, tak i v terénu a přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou i exkurze. Vyučuje se jednu hodinu týdně, převážně v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální rozvoj**

Osobnostní rozvoj

- ✓ Rozvoj schopností poznávání,
- ✓ Sebepoznání a sebepojetí,
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace,
- ✓ Psychohygiena,
- ✓ Kreativita.

Sociální rozvoj

- ✓ Poznávání lidí,
- ✓ Mezilidské vztahy,
- ✓ Komunikace,
- ✓ Kooperace a kompetice.

Morální rozvoj

- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika.

2. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
   - ✓ Evropa a svět nás zajímá,
   - ✓ Jsme Evropané.

3. **Multikulturní výchova**
   - ✓ Lidské vztahy,
   - ✓ Etnický původ.

4. **Enviromentální výchova**

- ✓ Ekosystémy,
- ✓ Základní podmínky života,
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ✓ Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství.

5. **Mediální výchova**
   - ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
   - ✓ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- ✓ Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,

- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

- ✓ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- ✓ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- ✓ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- ✓ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence personální

- ✓ Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- ✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- ✓ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- ✓ Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- ✓ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- ✓ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- ✓ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- ✓ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- ✓ Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

9.ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Bezpečnost	
výstupy	**učivo**
➢ Umí bezpečně pracovat s chemickými látkami (v rozsahu učiva), ➢ umí bezpečně zacházet s kahanem a ostatními chemickými pomůckami, ➢ ví, kde je a jak použít hasicí přístroj, ➢ umí používat ochranné pomůcky (štít, ochranné brýle a rukavice, plášť), ➢ ví, kde je lékárnička a zná zásady první pomoci ➢ umí pojmenovat laboratorní sklo a pomůcky ➢ umí zacházet s váhou	• Odměřování kapalin, • zjišťování hmotnosti, • zásady – bezpečné práce v laboratoři, • práce s chemickým sklem, • oddělování složek směsí, • příprava roztoků, • práce s plynovým kahanem, • zásady první pomoci, • krizová telefonní čísla, • hygiena při a po práci s chemickými látkami,
Přesahy	
F (6. ročník): Hmotnost - zjišťování hmotnosti F (6. ročník): Objem - změna objemu tělesa se změnou teploty, F (6. ročník): Objem - zjišťování objemu kapalin P (8. ročník): Teplo, var CH (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy CH (9. ročník): Ochrana životního prostředí	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.	

Biologické činnosti	
výstupy	**učivo**
➢ navrhne způsob provedení pokusu ve školní laboratoři ➢ umí vyhledat stanovení počtu mikroorganismů odborníky ➢ chápe důležitost hygienických podmínek v domácnosti (kuchyni) ➢ posoudí nebezpečí a přínos mikroorganismů pro člověka	• Kultivace mikroorganismů na živné půdě • Účinky mikroorganismů v lidském těle • Vizuální stanovení znečištění vody • Vycházka – odběr vzorků
Přesahy	
P (6. ročník): Viry, bakterie P (8. ročník): Biologie člověka, trávicí ústrojí	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Chemické pokusy	
výstupy	**učivo**
➢ Umí navrhnout jednoduchou chemickou aparaturu na filtraci a destilaci, ➢ umí pracovat s dělící nálevkou, ➢ umí mediálně zpracovat výsledky, ➢ umí určit orientačně pH nápojů, léčiv a kapalin používaných v domácnosti, ➢ navrhne a provede neutralizaci dané látky,	• Práce s chemickou soupravou a plynovým kahanem, • zápis rovnicí jejich neutralizace, • získání destilací, filtrací atp. příslušnou sůl, • porovnávání vlastností látek a potravinářských produktů

Přesahy
CH (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, pH, činidla P (8. ročník): Trávicí ústrojí CH (9. ročník): Látky přírodní (cukry, tuky)

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Látky přírodní	
výstupy	**učivo**
➢ umí vysvětlit, co jsou energetické složky potravy (látky přírodní), ➢ umí vysvětlit průběh a výsledek pokusu a řádně ho mediálně zpracuje do protokolu, prezentace nebo referátu, ➢ popíše význam základních léčiv, nebezpečí nadužívání, účinky včetně synergických a osud léčiva v organismu ➢ umí zacházet s léčivy z hlediska skladování a znehodnocení po expirační době ➢ dbá na bezpečnost při provádění pokusů	• Uhlovodíky: ○ důkaz cukrů - pokus ○ důkaz tuků – pokus ○ důkaz bílkovin – pokus ○ důkaz škrobu – pokus ○ důkaz enzymů - pokus ○ zkoumání vlastností plastů ○ pokusy s léčivy • prezentace výsledků v protokolu • možnost exkurze do cukrovaru • možnost exkurze do HZS • možnost exkurze do lékárny, sklárny, nemocnice a SZŠ

Přesahy
CH (9. ročník): Plasty, látky přírodní (cukry, tuky, bílkoviny), paliva P (8. ročník): Trávicí ústrojí D (7. ročník): Středověcí léčitelé (bradýři, ranhojiči)
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.

Fyzikálně chemické pokusy

výstupy	učivo
➢ popíše účinky chloru na lidský organismus, ➢ umí poznatky mediálně zpracovat do protokolu LP, ➢ popíše periodickou tabulku a údaje v ní, chápe význam údajů a souvislost s praktickým využitím ➢ vyčíslí jednoduchou reakci a vysvětlí význam pro praxi ➢ vypočítá koncentraci roztoků, množství potřebných surovin či produktů chemické reakce, objem a hmotnost vzniklých plynů a posoudí nebezpečí vzhledem k hmotnosti vzduchu	• redoxní reakce, které lze využít při galvanickém pokovení, • bezpečnostní opatření a ochrana životního prostředí, • elektrolýza soli, modré skalice, • pokusy ke zkoumání vlastností kovů • práce s periodickou tabulkou • zápis chemické reakce a praktický význam vyčíslení • jednoduché chemické výpočty • vizuální stanovení koncentrace barevných látek • pokusy s vodou, vodní parou • pokusy se vzduchem

Přesahy
CH (8. ročník): periodická soustava prvků, skupenské přeměny látek, koncentrace CH (9. ročník): galvanické pokovení, výroba kovů
Průřezová témata
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.

Geologie

výstupy	učivo
Geologie jako nástroj pro získávání surovin ➢ chápe význam třídění odpadů	• význam pitné vody a ochrana životního prostředí,

➢ popíše, co nepatří do odpadních vod a princip ČOV	• možnost exkurze do čističky odpadních vod, sklárny
Přesahy	
P (9. ročník): Ekologie a environmentální výchova CH (9. ročník): Některé výrobní procesy CH (8. ročník): Voda Z (8. ročník): Hydrologie	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita.	

5.10.8 PRAKTICKÝ ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU, OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět praktický zeměpis je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku. Dotace je 1 hodina týdně, v praxi se nejčastěji jedná o dvě spojené hodiny 1 x za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu praktický zeměpis směřuje k:

- ✓ aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
- ✓ Práce s mapovými aplikacemi, jejich použití v praktickém životě
- ✓ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací v digitální podobě
- ✓ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí v digitálním prostředí
- ✓ aplikace zeměpisných dovedností v terénu
- ✓ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, cestování

Vyučovací předmět Praktický zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí **především digitální technologie** způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. Vyučovací tohoto předmětu jsou založeny založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, to například při činnostech s vybranými

geografickými informačními systémy 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání. Jsou to:

- ✓ Práce na počítačích v počítačové učebně a využívání internetových stránek a aplikací
- ✓ Prezentace výsledků před třídou
- ✓ skupinová práce
- ✓ zeměpisné vycházky s pozorováním,
- ✓ projekty

PŘESAHY PŘEDMĚTU

Předmět praktický zeměpis úzce souvisí především z předmětem zeměpis, vzhledem k počtu a možnosti přístupu k počítačům dojde k prohloubení digitálních schopností především při práci s mapovými aplikacemi,

- ✓ fyzika: sluneční soustava, vesmír, meteorologie
- ✓ matematika: práce s grafy, diagramy, ...
- ✓ ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, vypracovávání prezentací, dle pokynů poznatků z ICT.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Předmětem prolínají průřezová témata:

- ✓ VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ✓ EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí,
  jak zabránit globálnímu oteplování, význam pralesů, třídění odpadů
- ✓ MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu,
- ✓ EGS: objevování Evropy, světa,

- ✓ MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity,
- ✓ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS V PRAXI

Kompetence digitální

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ✓ vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- ✓ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- ✓ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Kompetence k učení

Žák:

- ✓ žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- ✓ žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,

- ✓ k používání odborné terminologie,
- ✓ k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- ✓ k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu,
- ✓ vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- ✓ žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- ✓ k naslouchání a respektování názorů druhých,
- ✓ k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ✓ žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- ✓ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- ✓ k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- ✓ k odpovědím na otevřené otázky,
- ✓ k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ✓ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,

- ✓ k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- ✓ k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- ✓ k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- ✓ k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žák:

- ✓ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- ✓ žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Žák:

- ✓ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- ✓ žáci jsou vedeni k efektivní práci.

Učitel:

- ✓ Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

6./7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Praktický zeměpis		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ Aktivně požívá mapy.cz, google.maps. vlastních fotografií, informace z internetu	• digitální zpracování projektu moje prázdniny

	➢ Orientuje se v mapách street view ➢ tvorba diagram s daty o ČR ➢ prohloubení mapových dovedností ➢ GIS – geografický informační systém teorie a praktické lehčí úlohy ➢ Dálkový průzkum Země ➢ Seznámení se stránkami NASA ➢ Tvorba Google projektů ➢ Cestování – praktické znalosti ➢ Práce v terénu	• zeměpisné hry na poznávání míst • opakování učiva 5.třídy formou her • práce s interaktivní mapou Česka krajem, okresy, obce z rozšířenou působností obce, • zeměpisné hry • práce se stránkou mapové dovednost • výroba vrstevnicového modelů území • vyrábíme mapu se svými prvky, práce s vrstvami • teorie dálkového průzkumu • sledování družic na specializovaných stránkách • google Earth a snímky z družic • program Copernicus – evropské družice mapující Zemi • globální oteplování na snímcích z družic • vyhodnocování klimatických a jiných přírodní jevů na velmi zajímavých mapách • vytváření projektu moje město • projekty na zajímavá místa ve svět+ • Vyhledávání a objednávání vhodných rekreačních objektů • Zajištění letenky a seznámení s fungováním letiště v Praze • Tvorba plánku, odhad vzdáleností, práce s aplikací mappy.cz
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty		

INF (6. ročník): digitální technologie F (9. ročník): Vesmír Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (7. ročník): Společenské a hospodářské prostředí – úvod do problematiky geografie světadílů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** principy demokracie, **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, globální problémy lidstva. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí, základní ekologické problémy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,

5.10.9. ROZŠÍŘENÁ VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Volitelný předmět Rozšířená výuka AJ v 6.- 9. ročníku je zařazen od školního roku 2024/2025.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Volitelný předmět Rozšířená výuka AJ navazuje na povinnou výuku anglického jazyka. Je zaměřena na upevnění jazykových dovedností, které povede k úspěšnému složení mezinárodních cambridgeských zkoušek. Zkoušky Cambridge English jsou uznávány středními školami, univerzitami a soukromými a veřejnými zaměstnavateli v celém anglicky mluvícím světě.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve vyučovacím předmětu Rozšířená výuka AJ se využívají zvláště metody zaměřené na procvičování jazyka, prohlubování pochopení jazykových struktur, rozšíření slovní zásoby na požadovanou úroveň, rozvoj psaného a mluveného projevu a porozumění obsáhlejším textům. Je využito zejména práce s přípravnými materiály, které mají žákům umožnit rozvinout kompetence k učení, naučit je používané strategie a pochopit důležitost absolvování mezinárodních zkoušek pro další studium i praktický život,

ROZVOJ KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- ✓ Žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl,
- ✓ přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie,
- ✓ učí se samostatně rozhodovat,
- ✓ začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti.

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Přiměřeně k věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek,
- ✓ učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele.

Kompetence komunikativní:

- ✓ Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce,
- ✓ učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny,
- ✓ porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech.

Kompetence občanské:

- ✓ Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině,
- ✓ seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic.

Kompetence pracovní:

- ➢ Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Kompetence digitální:

- ➢ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- ➢ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- ➢ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- ➢ klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- ➢ tímto pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, efektivnímu a kritickému využívání digitálních technologií nejen při osvojování cizího jazyka a při učení obecně, ale také při práci, ve volném čase a v běžném občanském životě.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

…… záměrně nepoužito ……

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: My family, my friends and me	
Výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➢ dokáže v textu vyhledat specifické informace ➢ používá sloveso „have got“ a přítomný čas prostý ve větách, popisuje jimi svou rodinu, přátele a denní činnosti, den ve škole ➢ dokáže určit čas v digitální a analogové variantě	• My family, friends and me • Daily activities • Telling the time • Describing people • A school day
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy,	
Téma: In my free time	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➢ naučí se používat ustálená slovní spojení ➢ umí odpovědět na otázky na základě slyšeného textu ➢ dokáže rozlišit význam otázek Do you like..? Would you like…? ➢ upevní si používání příslovcí frekvence ve větách ➢ vede rozhovor o volnočasových aktivitách ➢ DK: používá elektronické slovníky; odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	○ Hobbies and leisure ○ Free-time activities ○ Adverbs of frequency ○ Expressing preferences ○ Asking nad answering about free time

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy,

Téma: Eating in, eating out

výstupy	učivo
➢ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➢ aktivně používá existenční vazbu There is/ There are ➢ rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➢ orientuje se v anglickém jídelním lístku, dokáže si objednat jídlo v restauraci, vyjádřit cenu ➢ plynule hovoří o svých preferencích týkajících se jídla a stravování	• House and home • Food and drink • There is/There are, a,an, some, any • Furniture • Desrcibing and ordering food

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec PČ (7. ročník): Příprava pokrmů
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

Téma: What are you doing now?

výstupy	učivo
➢ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu k danému tématu ➢ používá přítomný čas průběhový ve větách, rozlišuje užívání přítomného času prostého a průběhového ➢ orientuje se v krátkých hovorových vzkazech a poznámkách ➢ Popisuje oblečení ➢ Dokáže napsat krátký email dle zadaných kritérií	• Sports • Clothes • Present continuous, Present continous vs present simple • Describing what people are wearing • Notices and messages

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec PČ (7. ročník): Příprava pokrmů

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy,

Téma: Great places to visit

výstupy	učivo
➢ žák si osvojí rozšířenou slovní zásobu daného tématu ➢ používá minulý čas prostý ve větách a časové předložky ➢ Dokáže popsat místo, určit datum ➢ Hovoří a konverzuje o minulých událostech	• Places and buildings • Times, days and dates • Past events • Shopping trip

Přesahy
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy

Téma: Getting there

Výstupy	učivo
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu, ➢ vyhledá v textu specifické informace a zodpovědět otázky ➢ stupňuje přídavná jména, porovnávat věci, postavy, místa, události ➢ dokáže popsat jednotlivé druhy dopravy a vyjádřit jejich přednosti a nedostatky, své preference ➢ dokáže zachytit konkrétní informaci při poslechu textu	• Transport and travel • Comparative and superlative adjectives • Asking and answering about means of transport • Making comparisons

Přesahy
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy

7. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: School rules	
Výstupy	**Učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ definuje školní předměty a popisuje, čím se zabývají ➢ dokáže aktivně používat modální slovesa *must/mustn´t, should/*shouldn´t a *can/can´t* ➢ používá příslovce způsobu ➢ hovoří o svých schopnostech a dovednostech, vzdělání ➢ dokáže vyjádřit pravidla, závazky, dát radu ➢ vede konverzaci o své škole ➢ DK: vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby a vzdělání; rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru	• Education • Entertainment • Expressing rules and obligation • Talking about ability in the past • School subjects • Musical instruments • Modal verbs: *must, should, can, could*
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** participace na životě školy a obce.	
Téma: We had a great time	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ dokáže zachytit informace na základě slyšeného textu ➢ používá minulý čas průběhový ve větách, popisuje minulé události pomocí kombinace obou osvojených minulých časů ➢ vyjadřuje svůj názor a preference ➢ osvojuje si spojovací výrazy v písemném projevu ➢ konverzuje na dané téma	• Holidays • Personal experiences • Past continuous, Past continuous vs Past simple • Linking words: *while, when, before, so, as*
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec	

VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, názory, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Práce v realizačním týmu **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,	
Téma: What´s on?	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ dokáže pohovořit o možnostech kulturního vyžití a vyjádřit své preference ➢ používá vazbu GOING TO pro plánování budoucnosti ➢ odpovídá na otázky na základě slyšeného dialogu ➢ seznamuje se s tvořením slov pomocí předpon a přípon ➢ definuje druhy televizních pořadů ➢ konverzuje o svých budoucích plánech a úmyslech	• Entertainment and media • Television and TV programmes • Word formation • *GOING TO* • Making suggestions and talking about future plans
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje	

Téma: Are you an outdoors person?	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ používá WILL/ WON´T pro vyjádření budoucnosti, rozlišuje užití WILL vs MAY ➢ popisuje počasí, roční období a jejich specifika ➢ seznamuje se s vyjádřením podmíněné budoucnosti ➢ na základě obrázků napíše krátký příběh ➢ dokáže souhlasit a nesouhlasit pomocí krátkých hovorových výrazů	• The natural world • Weather and seasons • The countryside • Making predictions • Expressing certainty and doubts • Writing a story
Přesahy	
VO (7. ročník): Člověk ve společnosti VO (7. ročník): Člověk jako jedinec VO (7. ročník): Člověk, stát a právo	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy	
Téma: Healthy body, healthy mind	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ používá předpřítomný čas s výrazy JUST, YET, ALREADY, FOR a SINCE ➢ dokáže hovořit o nedávných událostech ➢ vyjadřuje své pocity ➢ dokáže odpovídat na otázky na základě čteného textu ➢ orientuje se v rozdílném použití osvojených časů	○ Health and illness ○ Personal feelings ○ Present perfect tense ○ The body
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VO (6. ročník): Člověk, stát a právo P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje,	

praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí	
Téma: Technology and me	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ používá trpný rod v přítomném a minulém čase ➢ dokáže popsat moderní technologie, jejich vznik a využití ➢ popisuje předměty ➢ hovoří a konverzuje o sociálních sítích ➢ správně používá předložky *of, by* a *in* s trpným rodem	• Communication • Appliances • Describing objects • The passive: Present and Past
Přesahy	
INF (6. ročník): digitální technologie VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Téma: All about me	
Výstupy	**Učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ dokáže sdělit týkající se jeho osoby ➢ popisuje dění ve škole a její vybavení ➢ dokáže vyjádřit pravidla, závazky, dát radu ➢ aktivně používá modální slovesa (*have to/must*, *can* a *should*) ➢ správně používá přítomné časy ➢ strukturuje e-mail se všemi jeho náležitostmi, využívá vhodných spojovacích výrazů, dbá při tom na správnou interpunkci ➢ seznámí se s používanými školními frázemi v rámci úvodu do frazeologie ➢ DK: vyplní elektronický formulář týkající se	• Being at school, school subjects, sports facilities • School collocations • Modal verbs • Present simple X continuous

jeho osoby; sdílí informace o svých zájmech	
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Poznávání lidí – vztahy ve třídě a škole	
Téma: Winning and losing	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ používá minulý čas ve větách, popisuje minulé události pomocí kombinace obou osvojených minulých časů ➢ seznamuje se s frázovými slovesy s „in“ ➢ formuluje ne-/souhlasné stanovisko	○ Sport, hobbies and leisure now and in history ○ Past simple X continuous ○ Phrasal verbs „in“ ○ Planning and writing a story ○ Agreeing and disagreeing

Přesahy
Český jazyk a literatura, Občanská a etická výchova, Dějepis, Tělesná výchova
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, postoje, praktická etika

Téma: Let's shop

výstupy	učivo
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ dokáže pohovořit o možnostech nakupování ➢ dbá na správný slovosled přídavných jmen, dokáže je stupňovat ➢ správně vybere vztažné zájmeno a užije je ve větě	○ Clothes, Jewelry, Colours and materials ○ Shopping ○ Order of adjectives; comparative, superlative ○ Relative pronouns

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Průřezová témata
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv a dopad reklamy na každodenní život, ovlivnění nákupních preferencí

Téma: Star quality

výstupy	učivo
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ popisuje vzhled osob a definuje jejich pocity ➢ představuje možnosti zábavy a formy kulturního vyžití ➢ je uveden do tématu Slovotvorba přídavných jmen ➢ osvojuje si frázová slovesa s „take" ➢ dokáže použít předpřítomný čas	○ Personal feelings ○ Describing people ○ Entertainment and media ○ Adjectives with –ed/-ing endings ○ Phrasal verbs with „take" ○ Present perfect

Přesahy
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy

..... záměrně nepoužito .....

8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ CIZÍ JAZYK

Téma: Extreme diets	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ používá různé formy vyjádření budoucnosti ➢ upevňuje užití způsobových sloves ➢ komunikační fráze vytváření a přijetí pozvání; žádosti	• Health and illness • Food and drink • Future forms • Modals • Acccepting an invitation, suggesting and requesting
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
Průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá	
Téma: My home	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ popisuje místa a budovy ➢ užívá „used to“ pro opakovaný děj v minulosti ➢ osvojuje si slovesa, za kterými následuje infinitiv/-ing-tvar ➢ používá spojky a spojovací výrazy ➢ vyjadřuje svůj názor, formuluje návrh	○ House and home ○ Places and buildings ○ past: „used to“ ○ Verbs followed by infinitive or –ing-form ○ linking words ○ giving and asking for opinions ○ making suggestions
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá	
Téma: In the wild	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu	• The natural world, Environment

➢ dokáže pohovořit o počasí a klimatu ➢ seznamuje se s tvorbou a pravidly předminulého času ➢ aplikuje dosavadní znalosti v oblasti slovesných časů při tvorbě nepřímé řeči, trpného rodu a vyjádření příkazů	• Animals, Weather, Seasons • Past perfect • Reported speech, passive, commands
Přesahy	
P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů Z (7. ročník): Světadíly a kontinenty Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa, Z (9. ročník): Česká republika	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života	
Téma: We are off	
výstupy	**učivo**
➢ žák si osvojí slovní zásobu týkající se tématu ➢ hovoří o způsobu cestování, dopravních prostředcích a destinacích ➢ představuje možnosti trávení času na dovolené ➢ seznamuje se s tvorbou a pravidly podmínkových vět	• Transport, travel and holidays • Holiday activities • First and second conditional
Přesahy	
Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Zeměpis	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: **Mezilidské vztahy** – chování podporující dobré vztahy **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy	

5.10.10 SPORTOVNÍ HRY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

Volitelný předmět sportovní hry je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou a dalšími atletickými sportovišti) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou. V tomto předmětu mohou být využity i další sportovní komplexy ve městě (plavecký bazén, zimní stadion, fotbalové hřiště. posilovna, hala Sparing, vířivka atp.).

Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí volitelného předmětu je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU

- Sportovní aktivity s využitím výše uvedených sportovišť,
- návštěva jednotlivých tréninkových jednotek sportovních oddílů,
- individuální teoretické práce na zadaná sportovní témata a samostatné referáty,
- vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech - Internet, sportovní publikace, encyklopedie, didaktiky, metodiky
- příprava na sportovní soutěže a sportovní projekty.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žáci:

- ✓ poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- ✓ plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- ✓ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
- ✓ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel:

- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- ✓ dodává žákům sebedůvěru,
- ✓ sleduje pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ✓ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- ✓ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,

- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
- ✓ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- ✓ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel:

- ✓ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- ✓ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- ✓ komunikují na odpovídající úrovni,
- ✓ osvojí si kultivovaný ústní projev,
- ✓ účinně se zapojují do diskuze.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- ✓ spolupracují ve skupině,
- ✓ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- ✓ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel:

- ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Kompetence občanské

Žáci:

- ✓ respektují názory ostatních,
- ✓ formují si volní a charakterové rysy,

- ✓ zodpovědně se rozhodují podle dané situace,
- ✓ aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- ✓ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- ✓ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..).

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

Žáci:

- ✓ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- ✓ spoluorganizují svůj pohybový režim,
- ✓ využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi,
- ✓ ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel:

- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

6. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	**učivo**
➢ Aktivně organizuje svůj pohybový režim ➢ dodržuje hygienické zásady a pravidla.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	

VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Výchova ke správnému držení těla

výstupy	učivo
➢ Volí vhodná cvičení pro správné držení těla - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce.	• Výchova ke správnému držení těla

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Gymnastika

výstupy	učivo
➢ Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.

Atletika	
výstupy	**učivo**
➢ Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	• Atletická abeceda + technika běhu, • skok daleký, • hod kriketovým míčkem.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Průpravné hry	
výstupy	**učivo**
➢ Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi, ➢ navazuje vzájemné vztahy.	• Průpravné hry a cvičení
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Sportovní hry	
výstupy	**učivo**
➢ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➢ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➢ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
F (7. ročník): Pohyb	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

Netradiční sporty

výstupy	učivo
➢ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➢ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

Relaxační zařízení

výstupy	učivo
➢ poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení, navštíví tato zařízení bez absolvování kúry, ➢ prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení, ➢ dle možností absolvuje kúru či relaxaci ve vířivce.	• Vířivka, • Pára, • Sauna.

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

7. ROČNÍK – 1 HODINA – VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	**učivo**
➢ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Relaxační pojmy	
výstupy	**učivo**
➢ Osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	• Relaxační pojmy ○ Relaxace, ○ Regenerace, ○ Rehabilitace, ○ rekondice, atd.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
Aktivní realaxace	
výstupy	**učivo**
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Aktivní relaxace ○ Turistika, ○ sportovní hry, ○ individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví	

VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání

Pasivní relaxace

výstupy	učivo
➢ Seznamuje se s pasivní relaxací.	• Pasivní relaxace ○ spánek, ○ výživa, ○ média.

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání

Gymnastika

výstupy	učivo
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.

Přesahy
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání

Sportovní hry

výstupy	učivo
➢ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➢ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem,	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná

➢ modeluje hru.	○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ házená
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	**učivo**
➢ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➢ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Posilovna	
výstupy	**učivo**
➢ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➢ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe	

TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

Atletika	
výstupy	**výstupy**
➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (6. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (6. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

8. ROČNÍK – 1 HODINA – VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	**učivo**
➢ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	

Relaxační pojmy	
výstupy	**učivo**
➢ Osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi – uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	• Relaxační pojmy ○ Relaxace, ○ Regenerace, ○ Rehabilitace, ○ rekondice, atd.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	
Aktivní realaxace	
výstupy	**učivo**
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Aktivní relaxace ○ Turistika, ○ sportovní hry, ○ individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Pasivní relaxace	
výstupy	**učivo**
➢ Seznamuje se s pasivní relaxací.	• Pasivní relaxace ○ spánek, ○ výživa, ○ média.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe	

TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání

Gymnastika

výstupy	učivo
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání

Sportovní hry

výstupy	učivo
➢ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➢ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➢ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ Házená

Přesahy

P (8.ročník): biologie člověka
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe
TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví
TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

Netradiční sporty	
výstupy	**učivo**
➢ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➢ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Posilovna	
výstupy	**učivo**
➢ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➢ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Atletika	
výstupy	**výstupy**
➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví	

VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

9. ROČNÍK – 1 HODINA – VOLITELNÝ

Organizace, bezpečnost	
výstupy	**učivo**
➢ Řídí se hygienickými zásadami a pravidly.	• Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.	
Relaxační pojmy	
výstupy	**učivo**
➢ Osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	• Relaxační pojmy ○ Relaxace, ○ Regenerace, ○ Rehabilitace, ○ rekondice, atd.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání	

Aktivní realaxace	
výstupy	**učivo**
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Aktivní relaxace ○ Turistika, ○ sportovní hry, ○ individuální pohybové činnosti.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Pasivní relaxace	
výstupy	**učivo**
➢ Seznamuje se s pasivní relaxací.	• Pasivní relaxace ○ spánek, ○ výživa, ○ média.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Gymnastika	
výstupy	**učivo**
➢ Zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	• Prostná cvičení, • přeskoky švédské bedny • dívky – gymnastika s prvky aerobiku • chlapci – hrazda nízká.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví	

TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Sportovní hry	
výstupy	**učivo**
➢ využívá zkušeností z kolektivních míčových her, ➢ zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem, ➢ modeluje hru.	• Základní činnosti sportovních her ○ Vybíjená ○ Přehazovaná ○ Basketbal ○ Kopaná ○ Florbal ○ Házená
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Netradiční sporty	
výstupy	**učivo**
➢ ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví, ➢ uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her.	○ Softbal ○ Korfbal, ○ Squash, ○ Badminton, ○ Ringo.
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

Posilovna	
výstupy	**učivo**
➢ seznamuje se speciálními stroji na posilování, ➢ osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami.	• Návštěva posilovny
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	
Atletika	
výstupy	**výstupy**
➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	➢ Osvojuje a prohlubuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).
Přesahy	
P (8.ročník): biologie člověka VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe TV (8. ročník): činnosti ovlivňující zdraví TV (8. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace	

5.10.11 VÝTVARNÉ TECHNIKY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět výtvarné techniky vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV, je jejím rozšiřujícím předmětem.

ČASOVÉ VYMEZENÍ

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, v 6. - 9. ročníku je to 1 hodina týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, dle možností v učebně informatiky, keramické dílně nebo v pleném. Součástí výuky jsou i návštěvy výstav v galeriích a výstavy pořádané školou, dále se žáci zapojují do soutěží vyhlášených různými organizacemi.

REALIZOVANÁ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu výtvarné techniky jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A KOMPETENCE

V předmětu výtvarné techniky jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- ✓ zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- ✓ rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- ✓ otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků a vedeme je ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- ✓ Otevíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- ✓ rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- ✓ poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- ✓ Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- ✓ vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- ✓ podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu.

Kompetence pracovní

- ✓ Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1	0+1	0+1
Typ předmětu						volitelný	volitelný	volitelný	volitelný

6. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➢ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➢ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	

Uspořádání objektů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace	

Prostředky pro vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	

Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, • malba, comics, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: kulturní diference, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	**učivo**
➢ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➢ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➢ porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Zaujímání osobního postoje	
výstupy	**učivo**
➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Přístupy k obrazným vyjádřením, • nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.

Přesahy
VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Tvorba mediálního sdělení

7. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➢ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➢ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace	

Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➢ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	

Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	**učivo**
➢ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➢ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➢ porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Zaujímání osobního postoje	
výstupy	**učivo**
➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Zaujímání osobního postoje k obrazným vyjádřením, • nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.

Přesahy
VV (7. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (7. ročník): Uplatňování subjektivity
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Tvorba mediálního sdělení

8. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➢ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➢ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	

Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➢ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
D (8. ročník): Modernizace společnosti VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků	

VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	**učivo**
➢ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➢ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, ➢ porovnává a hodnotí účinky obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média) s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Reklama, • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Osobní postoj v komunikaci	
výstupy	**učivo**
➢ Ověřuje komunikační účinky	• Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování,

vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, • záměry vyjádření - veřejná prezentace, • proměny komunikačního obsahu tvorby a proměny obsahu.
Přesahy	
ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova VO (7. ročník): Rodina VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Tvorba mediálního sdělení	

9. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, ➢ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, ➢ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy světlo, barva, textura.
Přesahy	
F (9. ročník): Světelné jevy VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí.	
Uspořádání objektů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a	• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.

k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	
Uplatnění mimovizuálních podnětů	
výstupy	**učivo**
➢ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě, ➢ užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě).
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: rozvoj schopností poznávání, Kreativita	
Prostředky pro vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Rozliší působení vizuálně obrazného Vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Typy vizuálně obrazných vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Interpretuje umělecká vizuálně	• Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná

obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	malba, skulptura, plastika, comics, fotografie, reklama, • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
Přístupy k obrazovým vyjádřením	
výstupy	**učivo**
➢ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, ➢ vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	• Přístupy k obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
Přesahy	
ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	
Smyslové účinky obrazových vyjádření	
výstupy	**učivo**
➢ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	• Smyslové účinky obrazných vyjádření, • umělecká výtvarná tvorba, • fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci	

vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	
Osobní postoj v komunikaci	
výstupy	**učivo**
➢ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, ➢ nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Osobní postoj v komunikaci -jeho utváření a zdůvodňování, • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, • záměry vyjádření - veřejná prezentace, • proměny komunikačního obsahu tvorby a proměny obsahu.
Přesahy	
VV (8. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (8. ročník): Uplatňování subjektivity	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Tvorba mediálního sdělení	

5.10.12 VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Využití digitálních technologií rozšiřuje výuku předmětu informatika především o technickou a uživatelskou rovinu. Zaměřuje se především na rozvoj dovedností při práci se softwarem a hardwarem. Předmět je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti uživatelských problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět vychází z tematického okruhu pro 2. stupeň Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento tematický okruch není z časových důvodů možné realizovat ve standardní výuce předmětu pracovní činnosti. Z tohoto důvodu je tematický okruh Využití digitálních technologií realizován jako volitelný předmět pro sedmý nebo osmý ročník.

..... záměrně nepoužito .....

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- ✓ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- ✓ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- ✓ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- ✓ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- ✓ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- ✓ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ✓ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje
- ✓ se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

V průběhu základního vzdělávání žák:

- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- ✓ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- ✓ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- ✓ v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,

- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace							0+1	0+1	
Typ předmětu							volitelný	volitelný	

7./8. ROČNÍK, DOTACE 1 HODINA, VOLITELNÝ

Využití digitálních technologií		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-7-01	➢ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	**digitální technika** • počítač a periferní zařízení, • digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, • e-kniha, • mobilní telefony
ČSP-9-7-02	➢ propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ○ mobilní telefon s tabletem a počítačem, ○ přenos dat, formát, komprese	**digitální technologie** • bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, • konvergence technologií, • plánování tras, komparace získaných informací
ČSP-9-7-03	➢ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ○ vyhledává vhodná dopravní spojení, posuzuje jejich vhodnost ○ plánuje itinerář výletu ○ orientuje se pomocí map v digitálním prostředí	**počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** • úpravy, • archivace, • střih; • operační systémy,
ČSP-9-7-04	➢ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	

ČSP-9-7-05	➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu Digitální výstupy ➢ připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci ➢ při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek ➢ používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ➢ chrání digitální techniku před poškozením ➢ odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• vzájemná komunikace zařízení **mobilní služby** • operátoři, • tarify **Digitální smog a hygiena** • zásady práce s digitálním zařízením • hygiena práce, přestávky v užívání • závislost Digitální učivo • digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce • řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... • sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
Přesahy		
INF (4. ročník): Seznámení se základním hardwarem INF (7. ročník): digitální technologie INF (7. ročník): Algoritmizace a programování		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů.		

5.10.13 ZÁKLADY GASTRONOMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Bez ohledu na další vzdělávací cestu jednotlivých žáků má předmět:

- ✓ Shrnout a uřídit doposud získané poznatky a upevnit základní dovednosti i návyky žáků z této oblasti.
- ✓ Poskytnout jim prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností, spojených s vedením a provozem kuchyně a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech výroby pokrmů, nápojů a polotovarů v domácnosti.
- ✓ Ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role.
- ✓ Podílet se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života.
- ✓ Pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životni a profesní orientaci žáků.
- ✓ Posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a volí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů. Připravuje běžné základní pokrmy podle technologických postupů, ovládá techniku předběžné přípravy potravin a jejich technologického zpracování.
- ✓ Ovládá techniku skladování a ošetřování potravin a nápojů.
- ✓ Esteticky upravuje pokrmy a nápoje k podávání na inventáři k tomu určeném.
- ✓ Má osvojeny základy zdravé výživy a základy dietního stravování.
- ✓ Dokáže vypočítat spotřebu základních surovin.
- ✓ Kontroluje kvalitu provedené práce.
- ✓ Dodržuje zásady ochrany životního prostředí.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Vztah člověka k prostředí
- ✓ Základní podmínky života
- ✓ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Lidské vztahy

- ✓ Kulturní diference
- ✓ Podpora multikulturality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ Hodnoty, postoje, praktická etika
- ✓ Komunikace
- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- ✓ Seberegulace a sebeorganizace
- ✓ Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- ✓ Jsme Evropané
- ✓ Evropa a svět nás zajímají

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU ZÁKLADY GASTRONOMIE

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace								0+1	0+1
Typ předmětu								volitelný	volitelný

8. A 9. ROČNÍK, DOTACE 0+1 HODINA, VOLITELNÝ

Příprava pokrmů	
Výstupy	**učivo**
➢ Rozeznává vhodné potraviny na přípravu pokrmů v syrovém i tepelném stavu, rozlišuje poživatiny. ➢ Dbá na zdravou (racionální) stravu, pečuje o své zdraví, vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu, orientuje se v denním stravovacím režimu, seznámí se	• Maso jatečních zvířat, technologické rozdělení jatečného trupu, předběžná příprava, použití při přípravě pokrmů, význam ve výživě, nákup, skladování, • maso ostatních zvířat, drůbeže a ryb, technologické rozdělení trupu, předběžná

s důležitostí živin pro lidský organismus, chápe rozdíly ve skladbě jídelníčku v diferencované stravě. ➢ Zvládá složitější technologie při přípravě pokrmů. ➢ Zvládá organizaci práce při vaření, dokáže vypočítat spotřebu surovin na daný pokrm a provést kalkulaci, dokáže nakoupit a uskladnit různé potraviny. ➢ Umí ekonomicky nakládat s potravinami. ➢ Zvládá složitější technologie při přípravě pokrmů. ➢ Orientuje se a dokáže vypočítat spotřebu surovin na výrobu pokrmů. ➢ Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin, uvede jednotlivé způsoby čištění surovin. ➢ Rozeznává tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami. ➢ Připraví složitější pokrm na přípravu ze studené kuchyně. ➢ Seznámí se s tradičními pokrmy našich předků a českou lidovou kuchyní. ➢ Připraví tradiční český masitý pokrm z masa jatečného, ostatního, drůbeže a ryb, k těmto pokrmům volí vhodné přílohy. ➢ Připraví různé druhy těst a z nich jednoduchý moučník nebo moučný pokrm. ➢ Připraví teplý a studený nealkoholický nápoj pro danou příležitost. ➢ Připraví jednoduchý teplý a studený pokrm cizí kuchyně. ➢ Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu.	příprava, použití při přípravě pokrmů, význam ve výživě, nákup, skladování, • pokrmy z mletých mas, základní úpravy mletého masa, předběžná příprava, dochucování, • příprava pokrmů studené kuchyně, příprava složitých salátů, plněná a obložená vejce, příprava mís, zásada zdobení, • příprava základních těst a jednoduchých moučníků, základní potraviny k výrobě těst, způsoby výroby a zpracování těst, • teplé a studené nealkoholické nápoje, zásady výroby, význam ve výživě, • dietní pokrmy, zásady dietního stravování, • příprava pokrmů cizích kuchyní – charakteristika, technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní, zvláštnosti při přípravě.

Přesahy

VO (6. ročník): Člověk ve společnosti
P (6. ročník): biologie rostlin
P (7. ročník): biologie živočichů
VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví
VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PČ (7. ročník): Příprava pokrmů
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita, Komunikace **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stolování	
Výstupy	**učivo**
➢ Seznámí se s různými druhy příborů, sklenic a talířů, s jejich způsobem použití a polohou na stole. ➢ Zná umístění základních částí příboru, misky a běžně používaných sklenic na pití na stole. ➢ Zná pravidla slušného stolování. ➢ Připraví složitější tabuli ke slavnostnímu stolování (Vánoce, oslava atp.)	***Úprava stolu*** • Další druhy příborů, jejich umístění na stole a způsoby použití, • další druhy talířů a jejich použití, • speciální druhy skleniček a jejich použití, umístění na stole, • aranžování stolu k slavnostní příležitosti, • základní společenská pravidla stolování.
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PČ (7. ročník): Příprava pokrmů	
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Mezilidské vztahy; Komunikace. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické poslouchání a pozorování mediálních sdělení,	

Elektrospotřebiče v domácnosti	
Výstupy	**učivo**
➢ Ví, jak udržovat elektrické spotřebiče v kuchyni. ➢ Dokáže dodržovat bezpečnostní předpisy při údržbě spotřebičů.	• Druhy a typy elektrických spotřebičů, • způsob použití elektrických spotřebičů, • způsob jejich čištění, • manipulace s různými typy elektrických šňůr,

	• slaboproudá zařízení v kuchyni.
Přesahy	
VO (6. ročník): Člověk ve společnosti P (6. ročník): biologie rostlin P (7. ročník): biologie živočichů VZ (6. ročník): Hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence PČ (7. ročník): Příprava pokrmů	
Průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity, problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Komunikace.	

5.10.14 ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Základy administrativy rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce o praktické poznatky a dovednosti z oblasti administrativy, organizace práce a komunikace. Zaměřuje se na rozvoj administrativních, organizačních a komunikačních kompetencí, které žáci využijí v běžném životě i při dalším studiu. Předmět propojuje znalosti z českého jazyka, informatiky a občanské výchovy a rozvíjí schopnost žáků vést administrativní agendu, vytvářet a upravovat písemnosti, pracovat s informacemi a používat moderní digitální nástroje. Tento předmět je realizován jako volitelný v 9. ročníku.

Výuka je zaměřena na praktické činnosti, při nichž žáci samostatně či ve skupinách řeší modelové situace z běžné praxe — vyplňují formuláře, zpracovávají žádosti, píší úřední dopisy nebo připravují podklady pro prezentaci. Cílem předmětu je vést žáky k systematické, přesné a odpovědné práci s dokumenty, k porozumění základním principům administrativní činnosti a k rozvoji schopnosti efektivně komunikovat písemně i elektronicky.

Předmět vychází z tematického okruhu „Svět práce“ vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, přičemž rozšiřuje učivo, které není možné z časových důvodů plně realizovat ve standardní výuce pracovních činností. Z tohoto důvodu je Základy administrativy zařazen jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku základní školy.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k pochopení smyslu učení předkládáním a vysvětlováním cílů,
- ✓ podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti,
- ✓ podporujeme kladnou motivaci a vytváříme podnětné prostředí,
- ✓ učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je k práci,
- ✓ učíme žáky plánovat a organizovat si svou práci,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí, dovedností a návyků při řešení problémů,
- podporujeme tvořivost a originalitu,
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů,
- hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- vedeme žáky k hodnocení kvality výsledného produktu a k efektivitě práce,

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svoji osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme skupinovou spolupráci a kooperativní vyučování,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,
- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, rozdělovat si role v týmu,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,

- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,
- ✓ učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- ✓ vedeme žáky k uplatňování získaných návyků,
- ✓ učíme žáky chránit své zdraví, vedeme k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,
- ✓ různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – využíváme k tomu exkurzí, filmů, besed apod.,
- ✓ učíme žáky poskytnout první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních),
- ✓ motivujeme žáky k vhodné volbě jejich budoucího povolání,
- ✓ jdeme příkladem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ sebepoznání,
- ✓ seberegulace,
- ✓ mezilidské vztahy,
- ✓ komunikace, spolupráce,
- ✓ řešení problémů.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- ✓ práce s médii,
- ✓ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
- ✓ tvorba mediálních sdělení.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

9. ROČNÍK, DOTACE 1, VOLITELNÝ

Administrativní dovednosti a digitální nástroje		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-7-01	➢ Efektivně píše všemi deseti na klávesnici ➢ Dodržuje pravidla formování úpravy administrativních textů ➢ Využívá textový editor k tvorbě přehledného a srozumitelného textu	• Psaní všemi deseti na klávesnici (procvičování, soutěže) • Formální úprava textů: dopis, žádost, e-mail, životopis • Administrativní styl psaní • Úprava textu v textovém editoru (odstavce, zarovnání, tabulátory, styly)
ČSP-9-7-03	➢ Využívá Excel k tvorbě tabulek, jednoduchých výpočtů a grafů ➢ Uplatní tabulky při jednoduchých evidencích a plánování	• Excel – tvorba tabulek, základní výpočty, vzorce • Grafy a vizualizace dat • Jednoduchý rozpočet, evidence (např. třídní akce, soutěž) • Využití tabulek v praxi (plán, rozvrh, docházka, přehled činností) • Vyhledávání a zpracování dat v digitálním prostředí
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy INF (9. ročník): digitální technologie VO (9. ročník): Člověk ve společnosti PČ (9. ročník): Svět práce VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

Veřejná správa a právo		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-8-02	➢ Chápe základní práva a povinnosti občana ➢ Vysvětlí rozdíl mezi státní správnou a samosprávou ➢ Orientuje se v základních pracovněprávních vztazích	• Občan a stát – základní práva a povinnosti • Státní správa a samospráva (obecní úřad, krajský úřad, ministerstva) • Praktické příklady činnosti úřadů • Pracovněprávní vztahy – pracovní smlouva, dohody, povinnosti zaměstnance • Základní orientace v právních předpisech (ústava, zákoník práce, občanský zákoník – přiměřeně věku)
ČSP-9-8-03	➢ Vytvoří různé druhy administrativních písemností ➢ Využívá vhodné komunikační kanály ➢ Zvládne základy prezentačních dovednosti	• Úřední dopis, žádost, životopis • Motivační dopis • Strukturovaný životopis v textovém editoru • Elektronická komunikace – psaní e-mailů, přílohy, podpis • Základy prezentačních dovedností (krátká prezentace výsledků práce)
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy INF (9. ročník): digitální technologie VO (9. ročník): Člověk ve společnosti PČ (9. ročník): Svět práce VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		
Organizační management v praxi		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
ČSP-9-9-01	➢ Umí si naplánovat a zorganizovat vlastní práci (např. rozvržení učiva, projekt, úkoly). ➢ Spolupracuje v týmu při plnění jednoduchého projektu (rozdělení rolí, koordinace).	• Time management – plánování a řízení času (denní/týdenní plán, priority). • Organizace práce jednotlivce a týmu (rozdělení rolí, spolupráce, kontrola plnění). • Praktické nástroje – přehled.

	➢ Uplatňuje time management (pracuje s rozvrhem, kalendářem, úkolovníkem). ➢ Dokáže vést jednoduchý záznam nebo evidenci (např. přehled financí, plán akcí).	• Malý projekt – organizace třídní akce nebo simulovaného úkolu.
Přesahy		
M (9. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (9. ročník): Nestandartní aplikační úlohy a problémy INF (9. ročník): digitální technologie VO (9. ročník): Člověk ve společnosti PČ (9. ročník): Svět práce VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení.		

5.10.15 ZÁKLADY ŠITÍ NA ŠICÍM STROJI

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Základy šití na šicím stroji rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce o tematiku textilní tvorby a praktické dovednosti při práci s textilními materiály. Je určen žákům 6. nebo 7. ročníku a klade důraz na manuální zručnost, přesnost, tvořivost a estetické cítění. Předmět seznamuje žáky se základy ručního a strojového šití, s obsluhou šicího stroje, zásadami bezpečné práce a se základními postupy při tvorbě jednoduchých textilních výrobků. Žáci se učí rozpoznávat různé druhy látek, volit vhodný materiál a pracovní pomůcky, řídit se pracovním návodem a samostatně vytvářet drobné textilní výrobky podle vlastního návrhu.

Výuka je praktická a tvořivá, probíhá v menších skupinách a je založena na činnostech, které vedou k rozvoji jemné motoriky, trpělivosti a schopnosti plánovat a hodnotit vlastní práci. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému a odpovědnému přístupu k materiálům i k práci druhých, k udržitelnosti a k využívání recyklovaných textilií.

Předmět rozvíjí mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou (barevnost, dekorativní úprava), matematikou (měření, výpočty rozměrů), informatikou (návrh štítku či jednoduché grafiky) a občanskou výchovou (péče o vlastní věci, zodpovědnost). Současně podporuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili základní dovednosti při práci se šicím strojem, rozvíjeli vztah k textilní tvorbě, estetickému vyjádření a udržitelnému způsobu života a dokázali využít získané dovednosti v běžném životě i při dalším studiu.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- ✓ Vedeme žáky k pochopení smyslu učení předkládáním a vysvětlováním cílů,
- ✓ podporujeme samostatnost a tvořivost,
- ✓ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti,
- ✓ podporujeme kladnou motivaci a vytváříme podnětné prostředí,
- ✓ učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je k práci,
- ✓ učíme žáky plánovat a organizovat si svou práci,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a dokázat s nimi pracovat,
- podporujeme různá kreativní řešení problémů,
- vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí, dovedností a návyků při řešení problémů,
- podporujeme tvořivost a originalitu,
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů,
- hledáme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- vedeme žáky k hodnocení kvality výsledného produktu a k efektivitě práce,

Kompetence komunikativní

- ✓ Netolerujeme hrubé a agresivní chování,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vnímání okolí,
- ✓ vedeme žáky ke spolupráci,
- ✓ podporujeme a upřednostňujeme komunikativní řešení problémů,
- ✓ vedeme žáky ke kladné prezentaci svoji osoby a školy,
- ✓ vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem.

Kompetence sociální a personální

- ✓ Podporujeme skupinovou spolupráci a kooperativní vyučování,
- ✓ podporujeme vzájemnou inspiraci,

- ✓ učíme žáky pracovat v týmech, rozdělovat si role v týmu,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence občanské

- ✓ Upevňujeme v žácích zodpovědnost za svůj život a své zdraví,
- ✓ vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí,
- ✓ vedeme k aktivní ochraně prostředí a zdraví žáků,
- ✓ vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel,
- ✓ jdeme příkladem.

Kompetence pracovní

- ✓ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- ✓ vytváříme podnětné pracovní prostředí,
- ✓ učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- ✓ vedeme žáky k uplatňování získaných návyků,
- ✓ učíme žáky chránit své zdraví, vedeme k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce,
- ✓ různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – využíváme k tomu exkurzí, filmů, besed apod.,
- ✓ učíme žáky poskytnout první pomoc (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních),
- ✓ motivujeme žáky k vhodné volbě jejich budoucího povolání,
- ✓ jdeme příkladem.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ sebepoznání,
- ✓ seberegulace,
- ✓ mezilidské vztahy,
- ✓ komunikace, spolupráce,
- ✓ řešení problémů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- ✓ kulturní diference,
- ✓ lidské vztahy,
- ✓ etnický původ,

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ✓ vztah člověka k prostředí,

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU ZÁKLADY ŠITÍ NA ŠICÍM STROJI

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace						0+1	0+1		
Typ předmětu						volitelný	volitelný		

6. NEBO 7. ROČNÍK, DOTACE 1, VOLITELNÝ

Základy šití na šicím stroji		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	Bezpečnost a orientace ➢ dodržuje zásady bezpečnosti práce při šití na šicím stroji, ➢ popíše základní části šicího stroje a jejich funkce.	**Bezpečnost a obsluha šicího stroje** • Pravidla bezpečné práce • Stavba a funkce domácího šicího stroje • Navlékání nitě, vkládání spodní cívky, výměna jehly
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): geometrie v rovině a prostoru VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

Praktické dovednosti		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ navlékne nit do šicího stroje, nastaví napětí nitě a základní stehy, ➢ ušije rovný steh a základní druhy stehů (rovný, cikcak), ➢ správně přišije knoflík, zapošije dírku, ukončí steh.	• základní druhy ručního stehu (šev, přední steh, zadní steh, smyčkování) • šití knoflíků, lemování, začištění okrajů
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): geometrie v rovině a prostoru VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí		

Práce s materiálem a návrhem		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
	➢ zvolí vhodný textilní materiál pro jednoduchý výrobek, ➢ zhotoví jednoduchý výrobek podle návodu nebo vlastního návrhu (např. pytlík, polštářek, jednoduchá taška), ➢ dokáže využít i recyklované nebo použité materiály.	**Textilní materiály** • základní druhy látek a jejich vlastnosti • práce se šablonami, stříhání látky **Ruční šití** • základní druhy ručního stehu (šev, přední steh, zadní steh, smyčkování) • šití knoflíků, lemování, začištění okrajů **Strojové šití – základy** • rovný steh, cikcak, zapošívání • cvičné šití na vzorové látce (rovné čáry, křivky)
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): geometrie v rovině a prostoru		

VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

Kreativita a sebereflekce – vlastní projekt

RVP výstupy	ŠVP výstupy	učivo
	➢ navrhne a upraví jednoduchý projekt (barvy, dekorace), ➢ zhodnotí svou práci a navrhne zlepšení, ➢ chápe význam šití a úprav oděvů v rámci udržitelného životního stylu	**Projekt – vlastní výrobek** • návrh, výběr materiálu, tvorba jednoduchého výrobku (např. pytlík na přezůvky, taštička, polštářek) • vedení pracovního listu nebo portfolia • prezentace výrobků, sebereflexe

Přesahy
M (6. ročník): číslo a proměnná M (6. ročník): geometrie v rovině a prostoru VO (6. ročník): Člověk jako jedinec VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové citlivosti VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků VV (6. ročník): Uplatňování subjektivity PČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti PČ (9. ročník): Svět práce
Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, řešení problémů **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** vztah člověka k prostředí

…… záměrně nepoužito ……

5.10.16 ZÁKLADY ŠPANĚLŠTINY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Základy španělštiny je vyučován devátém ročníku jako volitelný předmět s dotací jedna vyučovací hodina týdně. Je nabízen ve školních rocích 2026/2027 a 2027/2028 pro ročníky, které si již nemohou vybrat Španělský jazyk jako druhý cizí jazyk.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

CÍL PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Základy španělštiny je poskytnout žákům základní slovní zásobu a každodenní konverzačních fráze, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich schopnost psát. Postupně pracují žáci i s autentickými texty.

Vzdělávání v předmětu Základy španělštiny směřuje k osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vede ke zvládání běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Zároveň umožňuje poznávat reálie, kulturní tradice a život lidí ve španělsky mluvících zemích a vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá autentické příklady situací z běžného života a vede žáky k jejich řešení,
- nabízí příklady řešení z praxe a vede žáky k samostatnému výběru variant,
- vede žáky k diskusi o daném problému,
- motivuje žáky ke kritickému zhodnocení výsledku.

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na schopnosti žáků formulovat myšlenky a názory v logickém sledu
- vede žáky k výstižnému vyjadřování,
- motivuje žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu,
- formou rozhovorů, scének a dramatizace učí žáky vhodně reagovat a aktivně se zapojovat do diskuze,
- předkládá vhodné typy textů, záznamů a obrazových materiálů,

- seznamuje žáky s možnostmi využití různých informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Kompetence sociální a personální:

- využívá skupinové práce a práce v týmu,
- motivuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení problému, k diskusi,
- klade důraz na příjemnou atmosféru ve skupině a pozitivní přístup žáků k činnosti všech ve skupině,
- posiluje sebedůvěru žáků,
- uplatňuje individuální přístup k žákům s cílem podpořit jejich samostatný rozvoj,
- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.

Kompetence občanské:

- seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí,
- vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur,
- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice i tradice ostatních národů.

Kompetence pracovní:

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost přípravy na výuku a klade důraz na systematičnost,
- učí žáky využívat různé zdroje informací (slovníky, příručky gramatiky, přehledy, počítačové programy atp.),
- využívá cizojazyčných textů z různých profesních oborů (návody, recepty, bezpečnostní předpisy atp.) s cílem motivovat žáky k využití znalostí z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence digitální

Klást důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učit žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE TVOŘEN NÁSLEDUJÍCÍMI OKRUHY

- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, lidské tělo, zdraví, zvířata, důležité zeměpisné údaje

- slovní zásoba a tvoření slov
- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

FORMY A METODY PRÁCE SE UŽÍVAJÍ DLE CHARATKTERU UČIVA A CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva)
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- samostatná práce (procvičování a opakování učiva, vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy).

Důraz je kladen na dialogy, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, reprodukci textu v ústní i písemné podobě. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC. Žáci jsou aktivizování hrami, soutěžemi, recitací, dramatizací, zpěvem a projekty.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									0+1
Typ předmětu									volitelný

9. ROČNÍK, DOTACE 2, VOLITELNÝ

Poslech s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-1-01 **DCJ-9-1-02**	➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchým poslechovým cvičením, která se týkají osvojovaných témat ○ využívá k tomu i vizuální podporu	• slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen

DCJ-9-1-03	➢ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ○ rozumí jednoduchým videím a poslechovým textům, které se týkají probíraných témat ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, povolání, dopravní prostředky, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mluvení		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-2-01 **DCJ-9-2-02** **DCJ-9-2-03**	➢ zapojí se do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na základní informace týkající se činností, míst a osob a na podobné otázky adekvátně odpoví ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, povolání, dopravní prostředky, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem,

		terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		
Čtení s porozuměním		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-3-01 **DCJ-9-3-02**	➢ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ○ vyhledá požadované informace v jednoduchých, každodenních autentických materiálech ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	• slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, povolání, dopravní prostředky, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: sebepoznání, komunikace, spolupráce, řešení problémů. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** práce s médii,		

Psaní		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**učivo**
DCJ-9-4-01 **DCJ-9-4-02** **DCJ-9-4-03**	➢ vyplní ve formuláři základní údaje o sobě ➢ Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ➢ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou ➢ vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů ➢ napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	• slova mezinárodní • fonetická a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky • základní pozdravy, základní fráze – otázky a odpovědi, seznámení se, prosba, poděkování • časování sloves –AR, -ER, -IR v přítomném čase • španělské rody, jednotné a množné číslo podstatných jmen • číslovky do 100 • země a jazyky • slovní zásoba (rodina, povolání, dopravní prostředky, jídlo) • interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi • bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Přesahy		
M (6. ročník): číslo a proměnná VO (6. ročník): Člověk ve společnosti VO (6. ročník): Člověk jako jedinec Z (8. ročník): Amerika, Asie, Evropa,		
Průřezová témata		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: práce s médii, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

..... záměrně nepoužito .....

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ

6.1.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololet vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení, který předává pověřený pracovník školy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen formativně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu na jinou školu.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Při průběžné klasifikaci lze používat i tzv. známky s mínusem, které by měly být využívány motivačně.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům daného ročníku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Pedagogický pracovník strikně rozděluje klasifikaci a výchovná opatření.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    c. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce

září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá zákonný zástupce příslušný krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- **Výchovná opatření a další specifika hodnocení upravuje školní řád v platném znění, který nesmí být v rozporu s tímto dokumentem.**

6.1.2 ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Známka z chování není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    c. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
    a. co se mu daří,
    b. co mu ještě nejde,
    c. jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení je zároveň zdrojem motivace k další práci žáka.

6.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKU, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

6.3.1 PRÁVNÍ VÝCHODISKA

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 51 a 52 Hodnocení

výsledků vzdělávání žáků (základní školy), § 69 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (střední školy).

- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, § 14 Hodnocení žáků, § 15 hodnocení žáků na vysvědčení.

6.3.2 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU – CELKOVÁ KLASIFIKACE

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí

  na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  a. předměty s převahou teoretického zaměření,
  b. předměty s převahou praktických činností,
  c. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.3 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
c. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
f. kvalita výsledků činností,
g. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

⇒ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

⇒ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

⇒ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

⇒ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

⇒ Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Vuplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický

projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.4 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
  a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  d. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  e. kvalita výsledků činností,
  f. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  g. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
  h. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
  i. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

⇒ Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

⇒ Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisyo bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

⇒ Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

⇒ Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

⇒ Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.5 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  d. kvalita projevu,
  e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
  g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

⇒ Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

⇒ Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

⇒ Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

⇒ Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

⇒ Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4 STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  a. 1 – velmi dobré,
  b. 2 – uspokojivé,

c. 3 – neuspokojivé.

- Klasifikace chování se provádí na konci pololetí a na konci školního roku a závisí na výsledcích dlouhodobého sledování projevů žáka v závislosti na pravidlech hodnocení žáků, stanovených ve školním řádu.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

⇒ Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

⇒ Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaných porušení školního řádu větší závažnosti. Zpravidla se přes důtky třídního učitele, případně přes důtku ředitele školy, dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

⇒ Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtky třídního učitele i důtku či důtky ředitele školy dopouští dalších závažných přestupků.

6.5 PRŮBĚŽNÁ KLASIFIKACE – VÁHA ZNÁMEK

V průběhu školního roku jsou žáci v jednotlivých předmětech hodnoceni známkou. Těmto známkám je přidělována různá váha na stupnici od 1 do 10 (X). Váha vyjadřuje důležitost známky a náročnost hodnocené práce.

Hodnota 1 – 3 = nízká váha

Tato váha je přiřazována pracím a úkolům s nižší náročností (například křížovky, doplňovačky, úprava a vedení sešitů, jednoduchá cvičení, aktivita v hodinách apod.)

Hodnota 4 – 6 = střední váha

Tato váha je přiřazována pracím a úkolům se střední náročností (například cvičení ve školních sešitech, méně náročné testy, pětiminutovky, diktáty apod.)

Hodnota 7 – 8 = vyšší váha

Tato váha je přiřazována pracím a úkolům s vyšší náročností (například zkoušení, diktáty, více náročné testy, cvičení se složitějším zadáním a kombinovaná cvičení apod.)

Hodnota 9 – 10 = vysoká hodnota

Tato váha je přiřazována pracím a úkolům s vysokou náročností (například čtvrtletní, pololetní
a závěrečné práce, projektové práce, testy s vysokou náročností a cvičení s velmi složitým zadáním, komplexní zkoušení či komplexní písemná práce apod.)

6.6 ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

…… záměrně nepoužito ……

6.7 ZÁSADY CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ⇒ 1 – výborný — ovládá bezpečně
- ⇒ 2 – chvalitebný — ovládá
- ⇒ 3 – dobrý — v podstatě ovládá
- ⇒ 4 – dostatečný — ovládá se značnými mezerami
- ⇒ 5 - nedostatečný — neovládá

Úroveň myšlení

- ⇒ 1 – výborný — pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- ⇒ 2 – chvalitebný — uvažuje celkem samostatně
- ⇒ 3 – dobrý — menší samostatnost v myšlení
- ⇒ 4 – dostatečný — nesamostatné myšlení
- ⇒ 5 - nedostatečný — odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- ⇒ 1 – výborný — výstižné a poměrně přesné
- ⇒ 2 – chvalitebný — celkem výstižné
- ⇒ 3 – dobrý — myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- ⇒ 4 – dostatečný — myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- ⇒ 5 - nedostatečný — i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- ⇒ 1 – výborný — užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- ⇒ 2 – chvalitebný — dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- ⇒ 3 – dobrý — řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- ⇒ 4 – dostatečný — dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

⇒ 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

⇒ 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
⇒ 2 – chvalitebný učí se svědomitě
⇒ 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
⇒ 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
⇒ 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

⇒ 1 – velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

⇒ 2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

⇒ 3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.8 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

c) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
d) analýzou různých činností žáka,
e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu minimálně dvojnásobek hodinové dotace (dvě hodiny týdně = čtyři známky).
- Známky získávají žáci průběžně během celého klasifikačního období (čtvrtletí, pololetí). Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům – a dále prostřednictvím elektronické žákovské knížky (web školy – systém Bakaláři). Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut (např. čtvrtletní nebo pololetní práce), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu (elektronicky – systém Bakaláři) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Na konci školního roku odevzdávají grafické práce žákům domů.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - ⇒ neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, ve zvlášť závažných případech (žák dochází do školy jen sporadicky) lze žáka klasifikovat po předchozím upozornění a z předem dohodnuté látky. V tomto případě je nutné dát žákovi možnost konzultace (například videopřenosem).
  - ⇒ žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - ⇒ účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale poskytovat mu reflexi pro další vzdělávání,
  - ⇒ učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
  - ⇒ před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva (systém 1. výklad látky nebo jiný druh seznámení s novou látkou, 2. procvičení látky, 3. prověřování), prověřování znalostí provádět tedy až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.9 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

6.9.1 KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

b) při konání opravné zkoušky.

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.9.2 OPRAVNÁ ZKOUŠKA

- opravné zkoušky konají:
  a) žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
  b) žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:
    a) Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka) „Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem …… .“
    b) Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka): „Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný.“

6.10 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

7 EVALUAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

7.1 AUTOEVALUACE A EVALUACE

Škola dlouhodobě patří mezi školy podporující zdraví a důraz klade nejen na vzdělávací výsledky, ale i na celkovou pohodu žáků, učitelů a školní komunity. Evaluace a autoevaluace představují systematické procesy sledování, vyhodnocování a zlepšování kvality práce školy, které probíhají průběžně během školního roku.
Z pohledu školního vzdělávacího programu jsou hlavními cíli evaluace:

- zjišťování přidané hodnoty vzdělávání (rozvoj kompetencí žáků),
- sledování efektivity výukových postupů a podpůrných opatření,
- rozvoj profesních kompetencí pedagogů,
- posilování spolupráce školy s rodiči a veřejností,
- rozvoj otevřené a zdravé školní kultury.
- Evaluace vychází ze tří základních skupin respondentů – žáci, rodiče, zaměstnanci školy – a probíhá nejčastěji ve dvouletém cyklu.

Dílčí šetření se uskutečňují podle aktuálních potřeb školy (např. šetření školního klimatu, úrovně agresivity, kvality výuky, námětů na zlepšení prostředí, hodnocení vybavení). Ředitel školy spolupracuje při zjišťování a vyhodnocování dat se školním parlamentem, výchovným poradcem, metodikem prevence i školním psychologem.

Výsledky jednotlivých šetření se využívají k:

- porovnání vývoje školy v čase,
- nastavení rozvojových priorit a opatření,
- tvorbě plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podpoře individuálních potřeb žáků,
- informování rodičů a školské rady.

Regulativní a autoevaluační mechanismy zahrnují mimo jiné:

- vzájemné hospitace a reflexe učitelů,
- mentoring začínajících pedagogů,

- praxe studentů pedagogických fakult,
- kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- pravidelné hodnocení činnosti metodických sdružení a předmětových komisí

7.2 VÝVOJ AUTOEVALUAČNÍCH NÁSTROJŮ

Rozvoj evaluačních nástrojů je neoddělitelnou součástí práce učitelů a vedení školy. Začíná u jasně definovaných vzdělávacích výstupů a cílů, které umožňují sledovat rozvoj žáků a efektivitu pedagogických metod.

Škola pravidelně využívá a rozvíjí tyto nástroje:

- ankety a dotazníky pro žáky, rodiče a učitele (klima školy, spokojenost, zpětná vazba na výuku),
- rozhovory a reflexe při třídních schůzkách, besedách a konzultacích,
- sledování zájmu o zápis do 1. tříd a úspěšnosti žáků při přechodu na SŠ,
- záznamy o rozvoji žáků (portfolio, sebehodnocení, diagnostika),
- sledování účasti a výsledků žáků v soutěžích a projektech,
- pozorování a hodnocení výuky (hospitace, kolegiální zpětná vazba).

Výsledky evaluací se sdílejí s pedagogickým sborem a využívají při tvorbě plánů školy, úpravách ŠVP i vzdělávacích strategií. Škola aktivně spolupracuje s partnerskými školami a zapojuje se do evaluací organizovaných MŠMT, krajem či zřizovatelem. Zpětnou vazbu poskytuje také Česká školní inspekce a kontroly zřizovatele.

7.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE A ZPŮSOBY VYHODNOCOVÁNÍ

Používané nástroje a postupy:

- Ankety a dotazníky: pravidelná šetření mezi žáky, rodiči a učiteli, např. anketa Mladoboleslavský Amos.
- Rozhovory: individuální i skupinové rozhovory s rodiči a zaměstnanci, záznamy klíčových postřehů.
- Analýza počtu žáků: sledování trendů v počtech žáků a tříd, naplněnost školy.
- Nezávislá pozorování: návštěvy odborníků nebo externích konzultantů.
- Vyhodnocení testů: interní i standardizované testy, porovnávání výsledků v čase.
- Školní parlament: sběr podnětů, organizace anket, hodnocení akcí, soutěže tříd.

- Rada školy: schvalování dokumentů, výročních zpráv a hospodaření, projednávání připomínek.
- Metodická sdružení: vyhodnocování činnosti a návrhy na zlepšení výuky.
- Akce školy: reflexe a písemné zhodnocení po konání (kulturní, sportovní, vzdělávací).

- Připomínky rodičů: systematické zpracování a sledování trendů v jejich obsahu.
- Hospitace a analýza výuky: pravidelné rozbory a sdílení příkladů dobré praxe.

Každá aktivita má stanoveného odpovědného pracovníka a termín vyhodnocení. Výsledky jsou projednávány na pedagogických radách, poradách a ve školské radě, včetně přijetí navazujících opatření.

7.4 ZPĚTNÁ VAZBA

Zpětnou vazbu škole poskytují např.:

- výsledky zápisu dětí do 1. tříd,
- názory rodičů a žáků vyjádřené při besedách,
- závěry jednání školního parlamentu a rady školy,
- výsledky kontrolní a inspekční činnosti,
- vývoj spolupráce se zřizovatelem,
- analýza úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání,
- hodnocení jednotlivých školních akcí.

Zpětná vazba je využívána jako nástroj řízení kvality – pro plánování dalších aktivit, úpravu výuky, rozvoj metod práce a posilování pozitivního klimatu školy.

8 ŠKOLNÍ PROJEKTY A OPAKUJÍCÍ SE AKCE

Součástí vzdělávacího programu školy je široká škála projektů, tematických akcí a spoluprací, které doplňují běžnou výuku a významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Projekty jsou zaměřeny na činnostní a zážitkové učení, podporu tvořivosti, spolupráce a mezipředmětových vztahů.

Na 1. stupni probíhají tematické projekty s jednotným motivačním tématem, které prostupují výukou a výchovnými předměty. Na 2. stupni je realizován projekt „Učíme se jinak“, zaměřený na práci s informacemi, prezentaci výsledků a rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků.

Během roku škola organizuje také řadu krátkodobých tematických projektů a tradičních akcí, jako jsou Vánoční/Jarní jarmark, Vánoční/Jarní dílničky, Noc s Andersenem, Pasování na čtenáře, Pojďte s námi do pohádky či Mikulášská nadílka. Součástí školního života jsou také poznávací zájezdy, studijní pobyty, spolupráce s městskou policií a s dopravním hřištěm, popř. mateřskými školami v okolí.

Tyto projekty a akce posilují vztah žáků ke škole, rozvíjejí jejich zodpovědnost, tvořivost a schopnost spolupracovat, přispívají k naplňování průřezových témat ŠVP a podporují propojení školy s komunitou a regionem.

8.1 CELOROČNÍ TEMATICKÝ PROJEKT 2. STUPEŇ – UČÍME SE JINAK

Cílem projektu „Učime se jinak“ je prohloubit dovednosti a znalosti žáků ve zvoleném oboru, naučit je efektivně pracovat s informacemi, zpracovávat je, prezentovat a obhajovat vlastní názory a závěry. Projektové vyučování podporuje rozvoj kompetencí k učení, komunikativních dovedností, spolupráce a tvořivosti. Do projektu se zapojují všichni žáci 2. stupně základní školy. Každý žák si vybírá z nabídky témat, které připravují učitelé jednotlivých vzdělávacích oblastí. Na základě zájmu vznikají heterogenní skupiny, v nichž spolupracují žáci různého věku i schopností.

Témata projektů jsou pestrá – od oblastí společenských, přírodovědných, historických, kulturních či technických až po projekty zaměřené na zdravý životní styl, stravování, regionální historii či ekologii.

Projekt je rozvržen do čtyř zážitkových dnů:

- První až třetí den jsou vedeny v duchu zážitkové pedagogiky a činnostního učení, kdy žáci aktivně poznávají, zkoumají, diskutují a tvoří.
- Čtvrtý den je věnován prezentacím žákovských výstupů, které žáci v průběhu školního roku zpracovávají. Prezentace probíhají formou výstav, přednášek, diskusí či multimediálních ukázek.

V průběhu přípravy a realizace projektu jsou žákům konzultanty jejich učitelé, kteří zastávají roli odborných garantů jednotlivých témat. Projekt rozvíjí spolupráci napříč vyučovacími předměty – především informatiku, český jazyk, dějepis, přírodopis, výchovu k občanství a pracovní činnosti.

Žáci jsou hodnoceni v rámci předmětu informatika, kde se zaměřují na digitální zpracování informací, prezentaci výsledků a využívání digitálních nástrojů.

Zároveň jsou zkušenosti z projektových dnů reflektovány ve slohových pracích v českém jazyce, čímž dochází k propojení rozvoje jazykových a komunikačních kompetencí s praktickými dovednostmi.

Projekt podporuje:

- rozvoj mezipředmětových vztahů,
- posilování autonomie žáků a jejich zodpovědnosti za učení,
- rozvoj týmové spolupráce a sociálních kompetencí,
- vnitřní motivaci k poznávání a tvořivému myšlení.

8.2 TÉMATICKÉ PROJEKTY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

V průběhu školního roku se také realizují časově omezené projekty na vybraná témata. V rámci jednotlivých projektů se efektivně začleňují průřezová témata a tématické okruhy, které jsou aktuálně vhodné.

8.2.1 VÁNOČNÍ / VELIKONOČNÍ PROJEKT

Tematické projekty, které se uskutečňují v období Vánoc a Velikonoc probíhají ve třídách, například ranním rozsvěcením vánoční svíčky a vyprávěním příběhů nebo otvíráním adventních kalendářů. V průběhu tohoto období je instalována výstavka prací žáků s vánoční tématikou, popřípadě spojená s minijarmarkem. Vyvrcholením projektu jsou vánoční besídky v jednotlivých třídách, na kterých si žáci (zvláště na prvním stupni) připomínají lidové zvyky naše i zvyky v jiných zemích.

Velikonoční projekt je zaměřen na tvorbu velikonočních přání, zdobení vajíček a lidové velikonoční zvyky. Probíhá v jednotlivých třídách.

8.2.2 VÁNOČNÍ/JARNÍ JARMARK

Jarmark je tradiční školní akce pořádaná v období adventu/před Velikonocemi. Cílem je rozvíjet tvořivost, spolupráci a komunikaci mezi žáky, pedagogy, rodiči a veřejností. Žáci se podílejí na přípravě výrobků s vánoční/jarní tematikou, organizaci stánků, kulturním programu a prezentaci školy.

8.2.3 VÁNOČNÍ/JARNÍ DÍLNIČKY

Dílničky jsou tradiční předvánoční/předvelikonoční školní akce zaměřené na společném tvoření dětí, jejich rodičů a blízkých. Akce probíhá formou stanovišť, na kterých si účastníci mohou vyrobit různé dekorace, přání, ozdoby, drobné dárky apod. Cílem je

vytvořit příjemnou sváteční atmosféru, rozvíjet tvořivost žáků a posílit vztahy mezi školou a rodinou.

8.2.4 PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Každoročně prvňáčci ke konci školního roku navštíví knihovnu, kde jsou pasováni na čtenáře. Žáčků se ujme paní knihovnice, ukáže jim knihovnu, oni jí ukáží, jak umí číst a poté následuje pravé pasování.

8.2.5 NOC S ANDERSENEM

Každoročně se naše škola zapojuje do celostátní akce Noc s Andersenem. Žáci v daný den přespávají ve škole. Celé odpoledne a večer je věnován práci s texty, literárním hrám a četbě. Učitelé žákům předčítají, dokavad neusne poslední z nich. Projekt je určen pro žáky 1. stupně.

8.2.6 SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. TŘÍD

Slavnostní vyřazení probíhá ve Sboru českých bratří na konci školního roku. Pozvánky pro učitele, rodiče zástupce organizací aj. si připraví žáci v hodinách VV. Program vyřazení je s žáky nacvičován. Program obsahuje projev ředitelky/ředitele školy, vystoupení zástupce z jednotlivých tříd (hra na nástroj, zpěv), projev a poděkování zástupců žáků jednotlivých tříd učitelům a rodičům. Následuje dekorování, při němž ke každému z žáků třídní učitel řekne několik slov a žák dostává šerpu a pamětní list. Tento projekt umožňuje rozvinout dovednosti a kompetence v rámci přípravy této společenské akce, které se vždy účastní žáci a žákyně devátých ročníků. Z hlediska průřezových témat se zde především aplykuje Osobnostní a sociální výchova (např. Řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita atd.).

8.2.7 MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Každoročně připravují někteří žáci druhého stupně Mikulášskou nadílku pro své mladší spolužáky a děti z MŠ. Žáci si dojednávají termíny v mateřských školách a v prvních, druhých a třetích třídách. Mikuláš s čertem a anděly čte v pekelné knize jména hodných a zlobivých dětí. Děti předvedou, co se ve školce /škole/ naučily a dostanou drobnou odměnu. Akce je určena pro děti z MŠ, žáky 1. – 3. tříd (případně 4. tříd) prvního stupně a účinkující žáky z 2. stupně.

8.2.8 ŠD – ČARODĚJNICKÝ REJ

Každý rok se školní družiny v rámci příležitostných akcí zabývají "Dnem čarodějnic". Tento projekt probíhá ve školní družině celý týden. Děti se seznámí s historií Filipojakubské noci a se starodávnými zvyky, které tento den provázely.
Vyrábějí pozvánky a malé čarodějnice. Připravují si na slet čarodějnic masky a program. Rodiče jsou o této akci informováni a spolupracují. V den "Čarodějnic" pořádá školní družina diskotéku, která je plná soutěží, písniček, básniček a tančení. Děti dostávají drobné dárky. Paní vychovatelky vytvoří fotogalerii, která je ve školní družině a na školním webu. Akce se vždy setkává s velkým zájmem rodičů i dětí navštěvujících školní družinu.
Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník.

8.3 CELOROČNÍ PROJEKTY TŘÍD

Pro zpestření výuky připravují učitelé prvního stupně celoroční projekty, které mají žáky motivovat k práci nejen v hodinách, ale také mimo vyučování. Témata se volí podle věku žáků. Během těchto projektů jsou plněna všechna průřezová témata a je rozvíjena převážná většina kompetencí.

8.4 POJĎTE S NÁMI DO POHÁDKY

Zábavně-vzdělávací akce je určena pro předškolní děti z okolních mateřských škol a jejich rodiče. Cílem je hravou formou seznámit budoucí prvňáčky s prostředím školy, učiteli a školním životem. Děti procházejí jednotlivá stanoviště s pohádkovými bytostmi, kde plní úkoly inspirované známými pohádkami a rozvíjejí dovednosti, které budou potřebovat při nástupu do 1. třídy.

8.5 POZNÁVACÍ ZÁJEZDY

Každoročně škola pořádá několik poznávacích zájezdů do okolních zemí. Nejčastěji navštěvované je Německo, kam žáci jezdí před Vánoci a dále v jarním období, navštěvujeme i Španělsko a Anglii. Během těchto zájezdů se nejen doví mnoho nových zajímavostí o některých Evropských zemích, ale také si procvičí prakticky své jazykové znalosti. Poznávacích zájezdů se účastní vybraní žáci, podmínky upravuje školní řád v aktuálním znění.

8.6 STUDIJNÍ POBYTY

Každoročně škola pořádá studijní pobyt v Anglii. Žáci navštíví některá Anglická města, mohou pozorovat rozdíly v krajině a způsobu života. Žáci jsou ubytováni v rodinách, často ještě s dětmi z jiných zemí, což přispívá k vzájemnému sbližování evropských národů. V rámci pobytu absolvují kurzy angličtiny, jejichž výstupem je certifikát s potvrzenou úrovní znalostí jazyka. Studijních pobytů se účastní vybraní žáci, podmínky upravuje školní řád v aktuálním znění.

8.7 SPOLUPRÁCE S MĚSTSKOU POLICIÍ – PROJEKTY

V rámci spolupráce s městskou policií se žáci zapojují do přednášek požádaných touto institucí. V poslední době se jednalo o přednášky zaměřené na nebezpečí internetu a rozvoj právního povědomí žáků.

Pro učitele připravila městská policie semináře o nebezpečí internetu pro žáky. Dalším typem je spolupráce vyplývající z aktuální situace kolem školy. Škola se potýká s problémy týkajícími se porušování zákazu vjezdu do areálu školy, který je každodenně porušován rodiči a návštěvníky hřiště. Dále škola spolupracuje s policií ohledně dětského hřiště pro MŠ, které není přímo přilehlé ke škole a kde se často v nočních hodinách vyskytují lidé, kteří sem nemají povolený přístup.

8.8 SPOLUPRÁCE S DOPRAVNÍM HŘIŠTĚM

Dopravní hřiště, které navštěvují žáci naší školy je v těsné její blízkosti. Z toho vyplývají i formy užší spolupráce s vedením dopravního hřiště. Naši žáci nejen toto hřiště navštěvují v rámci výuky, ale také pomáhají při organizaci dopravních soutěží. Do těchto soutěží se naše škola zapojuje v rámci účasti soutěžních družstev, ale hlavně také jako pronajímatel prostor pro jejich zdárné plnění. Za tuto spolupráci obdržela škola i děkovné dopisy od Ministerstva dopravy ČR a Besipu.

8.9 SPOLUPRÁCE S MATEŘSKÝMI ŠKOLAMI

Základní škola dlouhodobě rozvíjí partnerské vztahy s mateřskými školami v okolí. Cílem spolupráce je usnadnit dětem přechod z předškolního do školního prostředí, podporovat kontinuitu vzdělávání a zajišťovat plynulý nástup do 1. ročníku. Společné aktivity pomáhají dětem vytvořit si pozitivní vztah ke škole.